



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

16



**PLOCKROSS'**  
**SKOLE**  
i  
**HELLERUP**

DE FORENEDE SKOLER

---

---

AARSBERETNING

FRA

PLOCKROSS' SKOLE

I

HELLERUP

VED

*JENS KRARUP,*

SKOLENS REKTOR

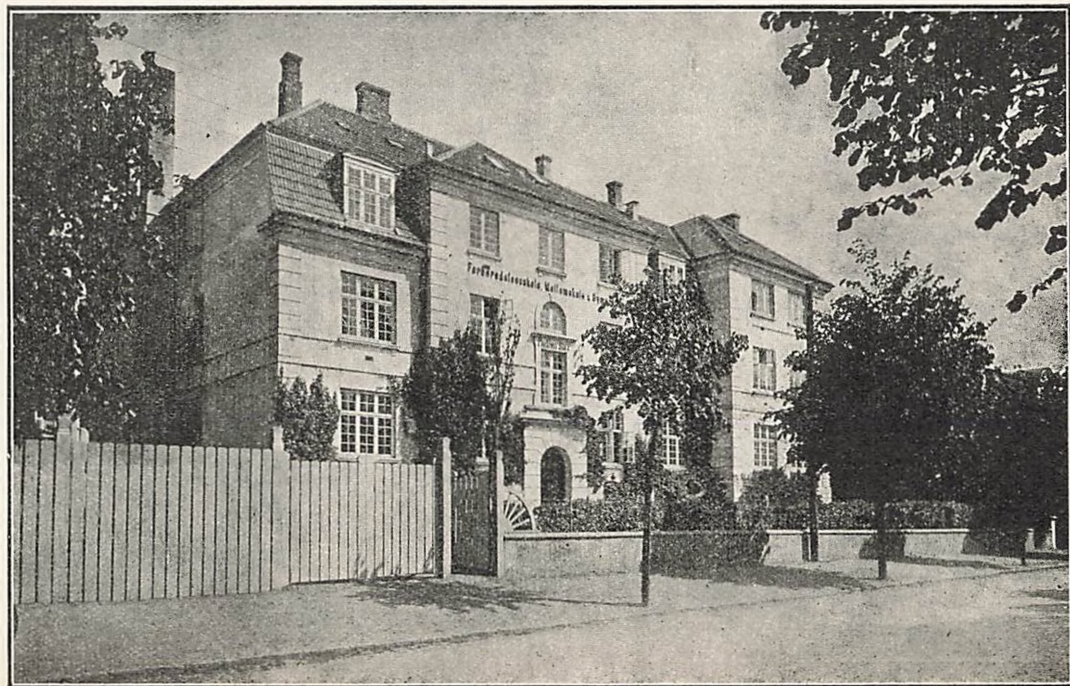
---

1915—1916

HELLERUP

AUG. OLSENS BOGHANDEI.

1916





Elevernes Forældre, og hvem der ellers har Interesse for Skolen, indbydes til at overvære Undervisningen i den sidste Uge af Skoleaaret. En Plan over Timefordelingen vil blive uddelt til Eleverne.

*Freitag den Tende Juli Kl. 10* finder Aarsafslutningen Sted, derefter begynder Sommerferien, der varer til *Tirsdag den 22nde August Kl. 10*, da det nye Skoleaar begynder.

---

Det tilraades at indmelde Elever, der ønskes optagne i Plockross' Skole, snarest mulig, da der kun kan modtages et ret begrænset Antal.

## Skolens Plan og Virksomhed.

---

Skolen er en Forberedelses- og fuldstændig højere Almenskole. Den optager altsaa Børnene fra den tidligste Skolealder (5—6 Aar) i 1ste Forberedelsesklasse, og Børnene maa helst være helt uforberedte, naar de kommer i Skolen. De vil da kunne have gennemgaaet Forberedelsesskolens 5 Klasser i 11 Aars Alderen og være naaet igennem Mellemskolens 4 Klasser, naar de er 14—15 Aar gamle. Mellemskolen slutter med en Prøve, der kaldes Mellemskoleeksamen. Aaret efter vil Eleverne kunne tage Realeksamen, medens de 3 Aar efter bestaaet Mellemskoleeksamen vil kunne blive Studenter. Bestaaet Studentereksamen giver Adgang til Universitetet. Realeksamen svarer nærmest til Præliminæreksamen.

---

## Børn og Usandhed.

Foredrag for Skolens Forældre d. 28. September 1915.

At der lyves meget her i Verden, er desværre en Kendsgerning. Der lyves af Overfladiskhed og Tankeløshed, men der lyves ogsaa grovt og bevidst.

Hos Børn er vel nok det første heldigvis det almindeligste, men desværre sker jo Overgangen til det sidste gradvis og bemærkes ikke af den paagældende selv eller skræmmer ham ikke, fordi Løgnen lidt efter lidt inficerer hele Karakteren.

Dette er overhovedet det, det kommer an paa ved at vænne Børn til Sandhedskærlighed. Den enkelte Smaaløgn gør maaske slet ingen eller kun ringe Skade, men opnaar man Fordele eller Lettelser derved, saa kommer Konsekvensen: *Gentagelsen*, indtil Løgnen bliver en Vane. Den fylder Sindet med Fejghed, fordi man ved dens Hjælp søger at komme udenom alle Livets Ubehageligheder, og den tilintetgør efterhaanden den sidste Rest af Æresfølelse hos Mennesket og gør det overhovedet ude af Stand til at skelne mellem Sandhed og Løgn.

Vi kender jo alle et eller andet Menneske, der virkelig tror paa sine egne Usandheder, og skønt det falder os svært at *forstaa* saadanne Mennesker, maa vi indrømme deres Eksistens.

Imidlertid maa man udvise stor Forsigtighed, inden man beskylder sin Næste for »Løgn«, selv om man ved, at det han siger, er rent forkert. Grunden dertil kan ligge i fejlagtig Opfattelse eller i mangelfuld Erindring. Vi er her ved et Punkt af stor Betydning baade for Kriminalister og Skolefolk, noget som man egentlig først i de senere Aar har faaet Øjet aabnet rigtigt for, nemlig

dette, at man ikke kan tro sine egne Sanser og sin egen Hukommelse helt.

De fleste mener jo nok, at naar man har set en Ting »med sine egne Øjne«, saa ved man da, hvordan den ser ud, og har man været tilstede ved en eller anden Begivenhed, saa ved man da ogsaa nok, hvad der er sket. Nej, ingenlunde altid! Ens Opmærksomhed er rettet paa nogle Punkter og ikke paa andre, og maaske netop ikke paa Hovedsagen, og Opfattelsen forplumres af, at man maaske ikke i Forvejen ved, hvad man skal rette sin Opmærksomhed paa, og maaske yderligere ved, at ens Sind bringes ud af Ligevægt ved den iagttagne Begivenhed. Desuden virker ofte Suggestion fra andre.

Jeg skal fortælle Dem et meget lærerigt Eksempel paa Børns mangelfulde Iagttagelse og Modtagelighed for Suggestion. En Lærer havde en Klasse to Timer i Træk. Ved den første Times Begyndelse lagde han, uden at sige noget, et Stykke Kridt, en Kniv og et Penneskraft forrest paa Katedret, saadan at alle Børnene kunde se dem; de havde hverken Skrivning, Tegning eller noget, som ellers kunde vende deres Opmærksomhed bort fra Katedret. I Frikvarteret tog han Tingene bort, og da Børnene kom ind til den anden Time, spurgte han dem, hvad der havde ligget fremme paa Katedret i den forrige Time. Kun to havde bemærket noget; de havde set Kniven.

Den næste Dag havde han atter to Timer i Træk med Klassen. Nu lagde han intet frem, men efter Frikvarteret spurgte han Børnene, om de saa i Dag havde bemærket noget, og saa havde 26 pCt. set Kniven, 57 pCt. Kridtet og 63 pCt. Penneskraftet!

Suggestionen var nu her særlig stærk, fordi den udgik fra en *Autoritet*; det er en Ting, man særlig bør holde sig for Øje, hvis man undertiden maa optræde som Forhørsdommer, hvad vi Skolefolk jo ikke kan undgaa. Jeg vil gerne tilføje, at jeg ganske vist finder det anførte Forsøg meget lærerigt, men jeg mener rigtignok, at man skal være yderst varsom med at anstille den Slags Eksperimenter med Børn.

Det man ser, er altsaa, hvor uhyre forsigtig man maa være med at identificere Løgn og Usandhed, eller rettere, urigtig Fremstilling. Jeg kunde udmærket



godt fremføre lignende Eksempler paa mangelfuld Fremstilling fra Voksnes Side.

Er der nu ovenikøbet forløbet længere Tid efter en indtruffen Begivenhed, kan denne have undergaaet de største Forandringer i vor Erindring. Jeg har selv oplevet, at en Ven af mig efter Aars Forløb fremstillede en af vore fælles Ungdomsbedrifter paa en ganske anden Maade end jeg. Han er en meget sandhedskærlig og indtil Pedanteri nøjagtig Mand, saa det er allsaa muligt, at det er mig, der har digtet, men det tror jeg naturligvis ikke alligevel.

Imidlertid, man ved allsaa, at navnlig *Børns* Meddelelser maa modtages med Kritik, hvis de har et mindre sandsynligt Skær over sig, men at man derfor ikke straks maa beskyldte Barnet for »at lyve«. Men Kritiken er nødvendig, selv om man ikke altid maa lade den komme frem overfor Barnet; man kan ikke slaa sig til Ro med det sædvanlige, velkendte: »Mit Barn lyver ikke«.

Af den virkelig bevidste Usandhed, den egentlige »Løgn«, har man i de senere Aar, naturligvis for at søge at komme den til Livs, anstillet omfattende Undersøgelser, og særlig amerikanske og tyske Pædagoger har opstillet hele Systemer med talrige Rubriker for de forskellige *Arter* af Løgn. En saa systematisk Grundighed tror jeg nu ikke gør Nytte i Praxis, men at man skelner mellem forskellige *Kategorier af Løgn*, er sikkert nødvendigt, fordi det er af største Vigtighed at kende *Motiverne* i de enkelte Tilfælde, hvis man vil have Udsigt til at bekæmpe Løgner med Held.

Indenfor Skolen tror jeg nok, at den Art, man hyppigst faar med at gøre, er *Nødløgner*, og den er særlig vanskelig at faa Bugt med, fordi Børnene saa uhyre let forstaar at undskyldte sig selv for dens Brug: Man har gjort sig skyldig i en Forsømmelighed, hvortil tilfældige ydre Omstændigheder maaske virkelig indeholder stærkt undskyldende Momenter, men man er bange for, at de ikke tages for gode Varer, man er udsat for Straf, saa laver man en lille Historie, det er der saa mange andre, der gør, og det er saa ofte gaaet godt.

Dette med »de andre« spiller her en stor Rolle. Det er ligesom med Afrustningen; man synes ikke, man kan være den, der gør Begyndelsen til at afskaffe Nødløg-

nen, da det ganske ubevidst forekommer en, at de andre saa beholder en Slags Fordel fremfor en selv.

Det er jo som Regel Undskyldninger, det her drejer sig om, og jeg har flere Gange truffet det Tilfælde, f. Eks. naar Børn er kommet for sent paa Skolen, at de ikke har sagt Sandhed, fordi de var bange for, at den ikke vilde blive troet. Dette indeholder en stærk Opfordring til Skolen om at tænke nøje over, om Skylden ikke undertiden kan ligge hos den; men det skal jeg komme lidt tilbage til senere.

Hvad man maaske kunde regne med til Nødløgnen, er det blandt Drengene saakaldte »Snyderi«, at de hjælper hinanden med deres skriftlige Hjemmeopgaver. Det faar man nu aldrig Bugt med. Rent ud forbyde det kan man lige saa godt lade være med, det kan ikke gennemføres, og et absolut Forbud indeholder en stor Fristelse for Børnene til at lyve sig fra det. Man maa naturligvis vise dem Faren derved og sørge for at staa overfor Børnene saadan, at man faar sandfærdigt Svar, naar man spørger dem derom. Den erfarne Lærer ved jo altid Besked om, hvordan det forholder sig med de forskellige Elevers Løsning af Opgaverne.

En Art af Usandhed, som navnlig træffes hos Smaa-børn, er *Fantasiløgnen*, dette at de fortæller de mest forbavsende og usandsynlige Ting, som de foregiver at have oplevet. Den er nu vel som Regel ikke saa farlig og behøver ikke, som mange Voksne er bange for, at tyde paa nogen som helst Slags Fordærvelse hos Barnet. Man skal nemlig huske paa, at der er stor Forskel paa, om Barnet tilsigter og maaske kan opnaa en Fordel ved at lyve, eller om dette slet ikke ligger indenfor dets Bevidsthed. Selvfølgelig er det galt ogsaa i dette Tilfælde, at Barnet lyver, og man bør gribe ind straks første Gang, man mærker det, men Faren for, at Løgnen skal blive en Vane, er ikke saa stor, som naar Barnet lyver udtrykkeligt for at opnaa noget. Som oftest er det Pral; man vil vise sig som dygtig eller flot, og det kan ikke nægtes, at det, at Børn faar Lov til at komme med til saa meget, i høj Grad befordrer Lysten til at diske op med mærkelige Oplevelser. Endelig er det ofte Tilfældet, at Børn, naar de opvarter med den Slags, slet ikke er sig bevidst, at det, de fortæller, er i høj Grad overdrevent. Naar man hører Drengene fortælle om deres

Deltagelse i Slagsmaal, tror de virkelig paa deres egen heltemæssige Optræden; det er ren Selvsuggestion, og maa ingenlunde opfattes som ren Løgn. Men, som sagt, man gør naturligvis rettest i at bremse dem, som oftest dog er en vis Forsigtighed.

Hvad der i Skolen frembringer og vedligeholder en Mængde Usandhed, baade direkte Løgn og navnlig denne Gliden over i Halvløgn, som saa mange ikke synes, der er noget ondt i, det er Kammerateriet, det misforstaaede Kammeratskab; det rummer ofte en uhyre Fare for de svage Karakterer, ja da for Resten ogsaa for de stærkere, fordi det medfører den Opfattelse, i hvert Fald blandt Drengene, at man for enhver Pris er forpligtet til at dække over en Kammerat, selv om han har gjort sig skyldig i noget nok saa galt.

Her er vi forøvrigt ved et Punkt, hvor man ofte kan gribe ind med Virkning, hvis det kan lykkes en at overbevise et Barn om, at han kan sige Sandheden om en Kammerats Fejltrin uden at skade ham, men maaske tværtimod medvirke til, at Kammeraten bliver hjulpet ud af det gale, som han er kommet ind paa. Det er ofte vanskeligt nok at naa igennem, fordi Angsten for at »sladre« er saa overordentlig indgroet, og Taalmodighed maa der til.

Det er i det hele taget det, det gælder om ved Bekæmpelse af Løgnene! Taalmodighed og Udholdenhed! Det er ikke nok at gribe ind i det enkelte Tilfælde, man maa sørge for, at hele Milieuet, hvori Barnet færdes, bliver saadant, at Løgnet ligesom ikke behøves, at Barnet mærker, at den hører ikke hjemme her, og her er det, at baade Hjem og Skole maa se sig nøje for, at de ikke selv har Skyld.

Straf, navnlig Prygl, tror jeg, hjælper meget lidt, jeg tror i Virkeligheden, de oftest gør Skade. Børn lyver oftest af Angst, og Skrækken bringer dem til at lyve for at dække over tidligere Usandhed. Ja, man kan opleve, at Børn bringes til at lyve af ligefrem Trods. En Drengs Forældre kom til mig og beklagede sig over Drengens Løgnagtighed. »Vi har saamænd straffet ham, han har faaet saa mange Prygl, men det hjælper ikke!« Jeg talte med ham, og saa sagde han: »Nej, Dem har jeg aldrig løjet for, men jeg vil ikke tale sandt til Fader og Moder, saadan som de er imod mig!«



Man kan *ikke banke Sandheden* ind i Børn, man maa *vinde dem for Sandheden* ved at *vænne dem til Sandheden*, saa *vist som al Opdragelse i sidste Instans er en Tilvænnning til gode Vaner*.

Dette naar man heller ikke ved altfor megen *Drøftelse* af Problemet Sandhed og Løgn. Jeg har læst udenlandske Pædagogers Fremstilling af Drøftelser af »Nødløgnens Tilladelighed« med store Elever. Det forekommer mig at være en yderst farlig Sag, og jeg har set Tilfælde, hvor Eleverne absolut har plæderet bedre for Tilladeligheden end Læreren *imod* den.

Nej, man maa naturligvis ved given Lejlighed vise Børnene, at »Ærlighed varer længst«, men man opdrager nu en Gang ikke Mennesket moralsk ved den blotte *Oplysning*. Det ser man jo paa Drankere, og andre Folk, der er forfaldne til Laster. Det gælder først og fremmest at *styrke Viljen* eller her vel egentlig *Vanen*, til at *begynde med: Vanen til nøjagtig Opfattelse og nøjagtig Gengivelse*.

Man maa vænne de smaa til fra første Færd at gøre saa nøjagtig Brug som mulig af deres Øjne og Ører og saa i Enkeltheder at gengive præcist, hvad de har set og hørt; fornaar man rigtigt at vække deres Interesse for det, saa har man allerede derved naaet en Styrkelse af deres »Trang til Sandhed«.

Naar Børnene kommer saa vidt, at de læser fremmede Sprog, maa man fordre den samme Nøjagtighed. Staar der Præsens, maa de ikke oversætte Perfektum, selv om Meningen ikke forstyrres. De maa vænnes til, at det, de siger, er fuldt ud rigtigt. Man maa ikke synes, at sligt er Pedanteri; man ser jo, hvor let ved at lyve den Slags Mennesker har, som aldrig er blevet vænnet til Nøjagtighed i nogen Ting.

Men den samme Fordring, som Læreren her stiller til Barnet, maa han naturligvis ogsaa stille til sig selv. Faar han et Spørgsmaal, som han ikke kan besvare, maa han indrømme, at her er noget, som han ikke forstaar sig paa, man kan jo ikke vide Besked om alt, men han maa paa ingen Maade søge at komme udenom ved en Sludder for en Sladder; gennemskues han, har han mistet Børnenes Tillid, og overfor et Menneske, som ikke har deres Tillid, er Børn ikke saa nøjeregnende med en lille »Plade«. Gør han et eller andet Forsøg, som

ikke lykkes, saa maa han indrømme, at det er mislykkedes og ikke ved forskellig Hokus-Pokus lade, som om Forsøget virkelig har vist, hvad det skulde. *Tilliden* maa frem for alt ikke forspildes, vi skal jo staa som Eksempler for Børnene, og det er derfor nødvendigt, at baade Hjem og Skole stiller de allerstørste Fordringer til sig selv. Vi kan jo ikke forlange, at Børnene skal holde sig til Sandheden, naar de mærker, at de Voksne lyver. I hvor mange Hjem hører Børnene ikke det velkendte: »Aa, sig, at jeg er ikke hjemme!« Eller — der kommer en uvelkommen Indbydelse: »Saa, nej det gider vi virkelig ikke; vi siger, vi skal ud!«

Hvor meget hører ikke Børn af den Slags? Og saa forlanger man, at de ikke maa lyve! Har ikke de allerfleste af os den Vane, naar vi vil fremstille en Sag som god eller slet, da at bruge meget stærke Ord, Ord som ofte i Virkeligheden gaar langt ud over det rigtige? Dette mærker Børn, som kender Sagen, udmærket godt. Det giver dem ikke Respekt for Sandheden; de vænnes ogsaa til at trække lidt fra, naar de hører en tale paa den Maade.

Samtidig med, at man vænner Barnet til Nøjagtighed, maa man naturligvis vise det Tillid, saa træffer man ikke paa den Slags Tilfælde, som jeg nævnte før, at et Barn ikke tør sige Sandheden af Frygt for ikke at blive troet, og selv om et Barn siger noget usandt, maa man ikke straks fare imod det med et: Du lyver!

Det skal jo staa for Barnet, som om det at lyve, er noget, der ligger den Voksne saare fjernt, saa at han ikke straks forudsætter, at det sker. Men naturligvis maa man vise Barnet, at man ser, det har talt usandt, og lade det mærke, hvor ondt det gør en. Sætte Ordet »Løgner« paa et Barn, maa man være usigelig varsom med.

Saa er der et endnu! Man maa fjerne Fristelserne til at lyve. Børn skal jo ikke *blot vænnes til Sandhed*, men de skal *ofte vænnes fra Usandhed*, eller ikke have Lejlighed til at komme ind paa den. Til Fristelserne hører, som sagt, i høj Grad *Angsten*. Derfor maa man være yderst varsom med sin *Maade at spørge paa*, naar man vil have Besked, hvor der er sket noget galt. Jeg kan maaske vise Dem, hvad jeg mener, ved et Eksempel paa, hvordan man ikke maa bære sig ad. En ganske



ung Lærer ved en Skole, hvor jeg tidligere var, kom og bad mig hjælpe sig overfor en Klasse, hvor han, som han sagde, ikke kunde faa Sandheden frem. Sagen var den: Han hørte en Elev hviske et Svar til den, som var oppe. Saa begik han sin første Fejl. Han spurgte: »Hvem var det?« Børnene kendte ham ikke endnu, de følte sig ikke trygge overfor ham; han fik ikke Svar. Saa begik han sin anden Fejl; han spurgte hver enkelt Elev: »Var det Dig?« Der maatte han vente sig en Løgn, Barnet turde naturligvis ikke nu sige Ja. Men saa begik han sin tredje og værste Fejl. Han gav Børnene 5 Minuters Frist, og saa spurgte han hver enkelt igen. Derved tvang han jo næsten den skyldige til at lyve igen; han kunde da ikke forudsætte, at Barnet skulde have Mod til at melde sig selv som den, der før løj.

Overhovedet maa man huske paa, at et saadant Spørgsmaal, hvis Besvarelse kan drage Straf efter sig, giver et Chok i Barnet, som det ofte er ude af Stand til at staa imod, og har det først svaret usandt, saa skal der en overordentlig Kraft til fra Barnets Side for at tage Usandheden tilbage. Som Regel kommer man langt lettere til Bunds ved at tale roligt og besindigt med Børnene; har de blot det Indtryk, at de kan stole fuldt ud paa Læreren, saa siger de som Regel Sandheden, bl. a. fordi de ved, at de fleste af Kammeraterne vil respektere det.

Forøvrigt er det meget ofte ganske ligegyldigt »hvem det var, der sagde eller gjorde det eller det«.

Er man sikker paa, at et Barn har løjet saa kan man, helst i Enrum, spørge det, ikke: »Var det Dig?« men: »Hvorfor gjorde Du det?« Barnet, som er skyldigt, vil da som Regel sige det, da det ser, man ved Besked. Saa er Fristelsen til at lyve saa meget mindre.

I Klasser, hvor Kammerateriet har frembragt Sammenrottelse og Usandhed for at dække over, hvad galt der gøres, kan man ofte paakalde *Modet* som Hjælp mod Løgneren. Drengene i den Slags Klasser er jo gerne i Lømmelalderen, hvor Modet som Regel beundres højligh, og har de endnu ikke rigtig forstaaet at værdsætte »Gentlemanen«, for »det ridderlige« har de som oftest Respekt.

Kan det her lykkes at faa Drengenes Øjne op for det fejge, der ligger i ikke at turde sige Sandheden, har

man ofte vundet et godt Skridt frem, og findes der i en saadan Klasse enkelte »Førernaturer« af aaben og paa- lidelig Karakter, kan de blive en uvurderlig Støtte for Skolen til Hjælp mod Usandheden.

Imidlertid, hvad der i hvert enkelt Tilfælde skal gøres for at bekæmpe Løgnen, det kan der selvfølgelig ikke gives Regler for; det, det kommer an paa, er, at Omgivelserne, Indflydelsen, hele Tonen, som omgiver Børnet, er præget helt igennem af Sandhed, og det skal vi Voksne sørge for ved at stille de største Fordringer til os selv.

*Jens Krarup.*

---

## **Skriftlig Klasseeksamination.**

Vi har i Aarets Løb i nogle Klasser gjort Forsøg med skriftlig Eksamination i større Dele af det læste Pensum. Ved Timens Begyndelse skriver Læreren paa Klassetavlen en Række Spørgsmaal, formede saaledes, at de fordrer et nogenlunde kort og klart Svar, som Eleverne altsaa maa nedskrive hver for sig i Timens Løb.

Man opnaar herved at faa repeteret det læste Afsnit hurtigt og saaledes, at alle Eleverne bliver eksaminerede i alle Spørgsmaal, og de vænnes til at foretage deres Repetition med Nøjagtighed, saa at de i hvert Spørgsmaal gør sig klart, hvad det virkelig er, det kommer an paa.

## Skolens Lærere:

---

Frk. *F. Abell*, eks. Lærerinde, Dansk, lagttagelsesundervisning, Skrivning. Klasselærerinde for 1. og 2. Fkl.

Hr. Organist *H. Andersen*, Sang.

Hr. Gymnasielærer *K. Christoffersen*, Gymnastik, Skrivning, Sløjd.

Hr. Gymnasielærer *K. Didriksen*, Dansk, Naturhistorie.

Hr. Adjunkt, cand. mag. *D. Grünbaum*, Dansk, Engelsk, Fransk. Klasselærer for III. G.

Hr. cand. mag. *A. Hartel*,\*) Latin, Historie, Oldtidskundskab.

Hr. Gymnasielærer, Kunstmaler *A. Hærning*, Tegning, Skrivning.

Fru *I. Højme*, eks. Gymnastiklærerinde, Gymnastik.

Frk. *A. Jørgensen*, Regning. Klasselærerinde for 5. Fkl.

Hr. cand. mag. *J. Jørgensen*, Tysk.

Hr. Adjunkt, cand. mag. *P. Jørgensen*, Regning, Matematik, Fysik.

Frk. *I. Kaufmann*, Dansk, Skrivning, Historie, Engelsk. Klasselærerinde for I. Mkl.

Frk. *L. Larsen*, Dansk, Skrivning, Sang. Klasselærerinde for 3. Fkl.

Hr. Pastor *H. Lichtenberg*, Religion.

Hr. Gymnasielærer, cand. theol. *J. Markvorsen*, Engelsk, Tysk, Religion. Klasselærer for II. Mkl.

---

\*) Under Hr. Hartels Orlov har Hr. Cand. phil. Broholm overtaget hans Timer.

Hr. mag. art. *H. Moller*, Tysk, Historie, Oldtidskundskab. Klasselærer for IV. Mkl.

Hr. eks. Lærer *K. Anker-Nielsen*, Regning, Fysik.

Hr. Adjunkt, cand. theol. *Aage Næsted*, Skolens Inspektør, Dansk, Historie, Geografi, Latin. Klasselærer for III. Mkl. og Rkl.

Frk. *M. Petersen*, cand. phil., Matematik.

Hr. Adjunkt, Dr. phil. *O. E. Ravn*, Engelsk, Tysk, Latin. Klasselærer for II. G.

Frk. *Rieffestahl*, eks. Sløjdlærerinde, Sløjd, Religion, Geografi, Skrivning. Klasselærerinde for 4. Fkl.

Hr. Gymnasielærer, cand. mag. *A. Wahl*, Naturkundskab.

Rektor har undervist i Naturhistorie, Regning, Matematik og Fysik. Klasselærer for I. G.

Hr. Christoffersen har haft Tilsyn paa Legepladsen.

---

## Undervisningen.

---

Undervisningstimerne har ligesom tidligere været paa 40 Minutter, med Frikvarter paa 7—8 Minutter imellem, og desuden har der været et Frokostophold fra 11<sup>15</sup>—11<sup>45</sup>.

Hver Lørdag har Skolen haft »halv Fridag«, og Børnene er kommet hjem Kl. 12<sup>25</sup>.

I Aarets Løb er gennemgaaet:

### Dansk.

#### 1ste Forberedelsesklasse (Frk. Abell).

Undervisningen er foregaaet efter M. Lønborg-Jensens Ordbilledmetode med Benyttelse af Billed-Læsetavler og derefter Læsebog (»Min første Bog«). Der er særlig lagt Vægt paa at faa Børnene til at læse tydeligt og naturligt og at forstå det læste. Flere smaa Sange og Vers er lært udenad, og der er ugentlig skrevet en lille Stil i Tilknytning til en Tegning udført af Børnene.

#### 2den Forberedelsesklasse (Frk. Abell).

Børnenes danske Læsebog, I. er læst med Udeladelse af enkelte Stykker. Til Oplæsningen har stadig været knyttet Genfortælling af eller Samtaler om det læste. En Del af Versene er lært udenad. — Den skriftlige Brug af Modersmaalet er indøvet efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk, I. Hefte.

#### 3die Forberedelsesklasse (Frk. Larsen).

Slomanns Læsebog, I. er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Samtaler. Efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk



er Afskrifter indøvet og en ugentlig Diktat skrevet. En Del Vers er lært udenad.

#### 4de Forberedelsesklasse (Frk. Abell).

Slomanns Læsebog, II. er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Samtaler; nogle af Versene er lært udenad. Ret-skrivning, Grammatik og Analyse er indøvet efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk, II. Hefte. Hver Uge er skrevet 2 Diktatstile paa Skolen og en Grammatikstil hjemme.

#### 5te Forberedelsesklasse (Frk. Kaufmann).

Børnenes danske Læsebog, IV. Nogle Digte er lært udenad. Der er skrevet 3 ugentlige Stile paa Grundlag af Smith og Lange: Skriftlig Dansk, III. Hefte. Til Grammatik er benyttet Lange: Nye Øvelsesstykker til dansk Analyse og Tegnsætning.

##### I. Mellemskoleklasse (Hr. Didriksen).

Børnenes danske Læsebog, V. er benyttet til Øvelse i Op-læsning, Genfortælling, Ordforklaring og Samtaler. Gram-matik og Analyse er indøvet efter Langes nye Øvelsesstykker, og Retskrivning og Stil dels efter Hertels Staveøvelser, dels efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk, IV. Af og for Klassen er læst: C. Ewald: Børnekorstoget.

##### II. Mellemskoleklasse (Frk. Abell).

Børnenes danske Læsebog, V. er benyttet til Øvelse i Op-læsning, Genfortælling, Ordforklaring og Samtaler. Gramma-tik og Analyse er indøvet efter Lange: Nye Øvelsesstykker til dansk Analyse og Tegnsætning. Der er ugentlig skrevet en à to Stile, Genfortælling, Fristil og Diktat. For Klassen er læst »Landsbybørnene« I. Del samt »Ørvarodds Saga«.

##### III. Mellemskoleklasse (Frk. Abell).

H. Bæk: Danske Læsestykker er benyttet til Øvelse i Op-læsning, til Gengivelse af det læste og til Ordforklaring. Grammatik og Analyse er indøvet efter Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker. Der er hver Uge skrevet en Genfortælling eller Fristil. For Klassen er læst Blicher: Røverstuen, Bjørnson: Synnøve Solbakken samt enkelte af Drachmanns Sømandshistorier. Desuden har Klassen, udenfor Læsebogen, læst Hertz: Sparekassen. Efter J. Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske Læsestykker til Skolebrug er læst »Myran, som for till doktorn« og »Gudsfreden«.

#### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Didriksen).

Af Bæks danske Læsestykker er læst Prosa: Side 7—30, 53—56, 63—75, 80—92, 109—126, 157—165, 186—190; Poesi: 237—258, 263—273, 278—290; Grammatik, Analyse, Retskrivning og Tegnsætning er indøvet dels efter Dam og Rosenstands Læsestykker, dels efter Hertels Staveøvelser; Stil er skrevet hver Uge væsentlig paa Grundlag af Smith og Lange: Skriftlig Dansk, VI. Uden for Læsebogen er læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl, og Bjørnson: En glad Gut. Af Svensk er læst: Runeberg: Fänrik Stål, I. Side 1—8, 23—27, 31—38, 48—53, 75—83 og II. Side 1—4. Af P. Christensens svenske Læsebog: Side 49—56, 84—86, 90—96 og 108—113.

#### Realklassen (Hr. Næsted).

Holberg: Mascarade: Blicher: En Landsbydegns Dagbog; Hostrup: Genboerne; Pontoppidan: Knokkelmanden. En Del Digte er læst efter Georg Christensen: Danske Digte I. og II. For Klassen er oplæst: Blicher: Jøderne paa Hald og Oehlenschläger: Aladdin (Brudstykker). Grammatik efter Bæk: 50 Paragraffer og Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker til Sprogagttagelse. Eleverne har skrevet 3 Hjemmestile om Maanedens.

#### I. Gymnasieklasse (Hr. Grünbaum).

Hovedvægten er lagt paa Litteraturlæsning. Der er læst: Holberg: Mascarade og Jacob von Thyboe. Hejberg: Syvsoverdag. Hostrup: Genboerne. Goldschmidt: Avromche Nattergal og andre Fortællinger. Lie: Livsslaven. Herman Bang: En dejlig Dag. Drachmann: Nogle Sømandshistorier. Joh. V. Jensen: Den lille Ahasverus, Tordenkalven. Pontoppidan: Et Grundskud. Efter Falbe-Hansen og Thyregod: Svenske Forfattere i Udvalg er læst ca. 100 Sider Poesi og Prosa. En Stil hver tredje Uge.

#### II. Gymnasieklasse (Hr. Grünbaum).

Efter Karl Mortensens Litteraturhistorie er gennemgaaet Litteraturen fra de ældste Tider til Grundtvig. De tilsvarende Litteraturprøver efter Karl Mortensens Litteraturudvalg II. første Halvbind. Af større Værker er gennemgaaet Oehlenschläger: Helge. Af Henrik Bertelsens Oldnordiske Læsebog: Side 3—13, 21—27, 38—47 = 25 Normalsider. Af Henrik Bertelsens Sproghistorie er læst Side 10—11, 26—42, 43—44,

74—75, 78—88, 92—93, 100—102, 105—115 = 47 Normal-sider. En Stil hver tredje Uge.

### III. Gymnasieklasse (Hr. Grünbaum).

Litteraturhistorien fra 1848 til Nutiden og Norsk Litteratur fra 1815 til Nutiden er gennemgaaet efter Karl Mortensens Bog. Af Litteraturværker er læst: Georg Brandes: H. C. Andersen. J. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss. Ibsen: Et Dukkehjem. Jonas Lie: Livsslaven samt Brudstykker efter Karl Mortensens Litteraturudvalg II., første Halvbind. Efter Agerskov og Nørregaards Svensk Læsebog: Tegnér: Epilog vid magisterpromotionen. En Stil hver fjerde Uge.

*Repeteret Eksamenspensum:* Holberg: Jeppe paa Bjerget. Oehlenschläger: Hakon Jarl. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Ibsen: Et Dukkehjem. Lie: Livsslaven. Litteraturprøver efter Mortensens Litteraturudvalg II., første Halvbind: Side 71—75, 119—135, 147—151, 152—153, 157—161, 174—175, 200—201, 206—225, 236—238, 244—247, 273—276, 318—319, 370—372, 378—379, 381, 383—386, 388—389, 398—402, 409—412, 413—417, 433—435, 437—441, 450—453, 464—467, 469—477, 481—499, 512—514, 520, 522—524, 554—561. Svensk: Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog Side 38—49, 74—79, 86—96, 111—115, 134—139, 141—153. Oldnordisk: Henrik Bertelsen: Oldnordisk Læsebog Side 6—11, 24—27, 38—42. Sproghistorie: Henrik Bertelsen: Sproghistorie Side 9—11, 26—32, 34—37, 74—76, 78—83, 86—89. Litteraturhistorie: Karl Mortensens Litteraturhistorie: Fra Holberg Bogen ud (med Tilføjelser og Forbigaaelser).

### Regning.

#### 1ste Forberedelsesklasse (Frk. Jørgensen).

De 4 Regningsarter i Talrummet 1—40 er gennemgaaet.

#### 2den Forberedelsesklasse (Frk. Jørgensen).

De 4 Regningsarter i Talrummet 1—1000 er gennemgaaet.

#### 3die Forberedelsesklasse (Frk. Jørgensen).

Pedersen og Røtting: Børnenes Regnebog, III. til Side 32.

#### 4de Forberedelsesklasse (Frk. Jørgensen).

Pedersen og Røtting: Børnenes Regnebog, III. og IV. til Side 30.

**5te Forberedelsesklasse** (Frk. Jørgensen).

Pedersen og Røtting: Børnenes Regnebog, IV. og V. til Side 20.

**I. Mellemskoleklasse** (Hr. Anker-Nielsen).

Pedersen og Røtting: Regnebog for Mellemskolen, I., 1ste Halvdel.

**Regning og Matematik.****II. Mellemskoleklasse** (Rektor).

Pedersen og Røtting: Regnebog for Mellemskolen I., fra Metersystemet og Bogen ud. Thyra Eibe: Geometri for Mellemskolen, forfra til § 50.

**III. Mellemskoleklasse** (Hr. Anker-Nielsen).

Pedersen og Røtting: Regnebog for Mellemskolen, II. Rentenregning, Blandede Opgaver I. og II., Værdipapirer. Heckscher: Aritmetik for III. Mellemskoleklasse. Thyra Eibe: Geometri for Mellemskolen, §§ 50—75.

**IV. Mellemskoleklasse** (Hr. Poul Jørgensen).

Pedersen og Røtting: Regnebog for Mellemskolen II., fra Ligninger og ud. Heckscher: Aritmetik for IV. Mellemskoleklasse. Thyra Eibe: Geometri for Mellemskolen, fra ensvinklede Trekkanter og Bogen ud.

**Realklassen** (Frk. Petersen).

Det anordnede Pensum efter P. T. Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen. Geometri efter Foldbergs Bog.

**Religion.****2den Forberedelsesklasse** (Frk. Rieffestahl).

De vigtigste Begivenheder i det gamle Testamente samt enkelte Dele af det nye er fortalt og genfortalt. Nogle Salmer er lært udenad ved at synges i Timerne.

**3die Forberedelsesklasse** (Frk. Rieffestahl).

Mundtlig er gennemgaaet det gamle Testamente indtil Rigets Deling. Nogle Salmer er lært udenad ved at synges i Timerne.



**4de Forberedelsesklasse** (Frk. Reiffestahl).

Bertha Hahn: Lille Bibelhistorie fra Rigets Deling til Lazarus' Opvækkelse. Nogle Salmer er lært udenad ved at syn- ges i Timerne.

**5te Forberedelsesklasse** (Frk. Rieffestahl).

Bertha Hahn: Lille Bibelhistorie fra Lazarus' Opvækkelse til Slutningen af Apostlenes Gerninger. Mundtlig er fortalt og genfortalt enkelte Fortællinger fra Kirkehistorien. Nogle Salmer er lært udenad.

**I. Mellemskoleklasse** (Frk. Rieffestahl).

Efter Bibelbogen er læst det gamle Testamente til Rigets Deling. Nogle Salmer er lært udenad.

**II. Mellemskoleklasse** (Hr. Markvorsen).

Som Fortsættelse af sidste Aars Pensum er efter Bibelbo- gen gennemgaaet udvalgte Afsnit af det gamle Testamente, dels af det historiske, dels af det profetiske Stof. Nogle Sal- mer er lært udenad.

**III. Mellemskoleklasse** (Hr. Markvorsen).

Efter Bibelbogen er gennemgaaet og lært Jesu Liv efter de 4 Evangelier i kronologisk Orden omtrent til Indtoget i Jerusalem. Eleverne har fort Notebøger over det gennem- gaaede Stof. Desuden er der lært nogle Salmer.

**IV. Mellemskoleklasse** (Hr. Markvorsen).

Efter Bibelbogen er læst Jesu Lidelseshistorie og Apostle- nes Gerninger. Sakramenterne og den anden og tredje Tros- artikel er gennemgaaet i Samtaler.

**Realklassen** (Hr. Markvorsen).

Der er fortalt om den kristne Missions Virksomhed og an- det kirkeligt Arbejde, og Oldkirkens Historie er gennemgaaet i store Træk.

**I. Gymnasieklasse** (Hr. Markvorsen).

Der er givet et Grundrids af Oldkirkens Historie, og sær- lig er der dvælet ved Brydningen mellem Hedenskab og Kri- stendom.



## II. Gymnasieklasse (Hr. Lichtenberg).

Der er givet en Fremstilling af de religiøse Kræfter i Islam og Kristendom. En Del etiske Spørgsmaal er drøftede i Tilknytning til visse af Alex. Kiellands Tanker, og der er givet et Referat af Eug. Warmings Bog om »Udvikling og Kristendom« med paafølgende Diskussion. Endvidere er gennemgaaet Skabelsesberetningen og Underet i Kristendommen samt Mystiken i Islam og Kristendom.

## III. Gymnasieklasse (Hr. Lichtenberg).

Grundtvigs religiøse og kirkelige Udvikling er gennemgaaet. En Del etiske Spørgsmaal er drøftede i Tilknytning til visse af Alex. Kiellands Arbejder. Dernæst er med paafølgende Diskussion gennemgaaet: L. Ragaz: Kristendom og Fædreland, Gerh. Gran: Religiøs Uro og Eugen Warming: Udvikling og Kristendom, idet Referaterne er givne af dertil villige Elever. Endvidere er gennemgaaet Skabelsesberetningen og givet et Grundrids af S. Kierkegaards Gerning og Karakter.

## Historie.

### 3die Forberedelsesklasse (Frk. Kaufmann).

Fortalt og genfortalt den nordiske Sagnhistorie og om den historiske Tid til Valdemar den store.

### 4de Forberedelsesklasse (Frk. Kaufmann).

Børnenes Fædrelandshistorie af Joh. Ottosen er læst og repeteret fra Knud den sjette til Enevælden.

### 5te Forberedelsesklasse (Frk. Kaufmann).

Børnenes Fædrelandshistorie af Joh. Ottosen er læst og repeteret fra Enevælden og ud.

## I. Mellemskoleklasse (Frk. Kaufmann).

Efter L. Schmidts Lærebog, I. er læst og repeteret: Oldtiden.

## II. Mellemskoleklasse (Hr. Møller).

Efter L. Schmidts Lærebog, I. er læst og repeteret fra Nordens Oldtid til Opdagelserne.

### III. Mellemskoleklasse (Hr. Møller).

Efter L. Schmidts Lærebog, II. er læst og repeteret den nyere Tids Historie.

### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Næsted).

Efter L. Schmidts Lærebog, II. er læst og repeteret fra den franske Revolution og Bogen ud.

### Realklassen (Hr. Næsted).

P. Munch: Historiske Perioder II: Evropas Historie fra 1848 til 1914 med Forbigaaelse af Schweiz', Belgiens, Hollands, Spaniens og Portugals Historie. Samfundskundskab efter P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab (1915) Side 1—33, 35—41, 60—67, 73—94, d. v. s. Danmarks Forfatning, Færøerne, Island, Grønland, de vestindiske Øer. Fremmede Staters Forfatning, Embedsstanden i Danmark; den kommunale Styrelse i Danmark, Skatter og Finansforhold, Retsplejen, Ejendomsretten, Ejendommenes og Indtægternes Fordeling, desuden er Striden om Grundlovens Forstaaelse kort gennemgaaet.

### I. Gymnasieklasse (Hr. Broholm).

Ottosen: Nordens Historie til Unionens Opløsning. Efter P. Munchs Lærebog for Gymnasiet: Oldtiden og Middelalderen til Korstogene.

### II. Gymnasieklasse (Hr. Møller).

Ottosen: Nordens Historie fra Dronning Margrete til Frederik den syvende. Efter Munchs Lærebog for Gymnasiet: Middelalderen og efter Munchs Samfundskundskab: Om Statsstyrelsen.

### III. Gymnasieklasse (Hr. Møller).

Ottosen: Nordens Historie fra ca. 1784. P. Munch: Verdenshistorie II fra Oplysningstiden til den franske Revolution. Fr. Nielsen: Den nyeste Tids Historie, 5. Udg. (Flere Afsnit af dette Tidsrum tillige læst efter P. Munchs Lærebog). P. Munch: Samfundskundskab, 7. Oplag, Side 1—17, 27—72, 98—110, 125—166. Speciale: Bismarck til 1871.

## Geografi.

### 3die Forberedelsesklasse (Frk. Rieffestahl).

Med Korttegnning som Grundlag er gennemgaaet Klasseværelset, Skolepladsen og Hellerup. Efter Vægkortet har vi foretaget Rejser rundt i Danmark. Nogle Kort er tegnede.

### 4de Forberedelsesklasse (Frk. Rieffestahl).

Efter C. C. Christensens lille Geografi er gennemgaaet Danmark, Norge og Sverige. Der er tegnet en Del Kort.

### 5te Forberedelsesklasse (Hr. Næsted).

Efter C. C. Christensens lille Geografi har vi læst, og for Evropas Vedkommende repeteret, Evropa (med Undtagelse af Danmark og Skandinavien), Asien og Afrika.

#### I. Mellemskoleklasse (Hr. Næsted).

Efter C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I. er læst og repeteret: Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, Storbritannien, Frankrig, Schweiz.

#### II. Mellemskoleklasse (Hr. Næsted).

Efter C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I. og II. er læst og repeteret: Østrig-Ungarn, Sydevropa, Balkanhalvøen samt Asien.

#### III. Mellemskoleklasse (Hr. Næsted).

Efter C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II. er læst og repeteret: Asien, Afrika, Australien, det nordlige Amerika. Endvidere er Hovedtrækkene af Danmarks Geografi gennemgaaet.

#### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Næsted).

Efter C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I. og II. er læst og repeteret: Danmark, Sverige, Norge, Tyskland og Amerika.

#### Realklassen (Hr. Næsted).

Andersen og Vahl: Geografiske Hefter for Realklassen I: Fra Mineraler til Jordens Udviklingshistorie (inkl.) Geografiske Hefter II. (Evropa): Hele Bogen med Undtagelse af Skandinavien og Balkanhalvøen.

## Naturhistorie.

### 3die Forberedelsesklasse (Rektor).

Ved Hjælp af Vægttavler og præparerede Dyr er gennemgaaet et Udvalg af almindeligt forekommende Dyr.

### 4de Forberedelsesklasse (Hr. Didriksen).

Efter Gormsens Naturhistorie for Folkeskolen og paa Grundlag af præparerede Dyr er gennemgaaet Hvirveldyrene.

### 5te Forberedelsesklasse (Hr. Didriksen).

Efter Gormsens Naturhistorie for Folkeskolen er læst de almindeligst forekommende hvirvelløse Dyr og det menneskelige Legeme. Begyndelsen og Slutningen og en Del botaniske Emner er taget igennem med Klassen i Skoleaaret.

#### I. Mellemskoleklasse (Hr. Didriksen).

Efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemskolen, I. er gennemgaaet Pattedyr og Fugle til Klatrefugle. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen, I. er gennemgaaet. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

#### II. Mellemskoleklasse (Hr. Didriksen).

Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemskolen, I. fra Klatrefugle til Leddyr. Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen. II. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

#### III. Mellemskoleklasse (Hr. Wahl).

Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen, I. og II. Fisk og Leddyr. Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen, III.

#### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Wahl).

Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen, II. fra Snegle og Bogen ud. Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen, IV. Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Mellemskolen til Brændsel og Belysning.

#### Realklassen (Hr. Wahl).

Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen. Carl Christensens Botanik for Realklassen, Afsn. II. Kulturplanter,



samt nogle større Plantefamilier, hvortil vigtige Kulturplanter hører.

## Engelsk.

### 5te Forberedelsesklasse (Hr. Ravn).

Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog er læst efter Lydskrift og repeteret efter Retskrivning, i Forbindelse med daglige Staveøvelser. Adskillige Vers er lært udenad (frivilligt).

### I. Mellemskoleklasse (Frk. Kaufmann).

Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog, Side 1—62.

### II. Mellemskoleklasse (Frk. Kaufmann).

Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog, Side 65—112 og efter Lund-Bredsdorffs Grammatik: Verberne.

### III. Mellemskoleklasse (Frk. Kaufmann).

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser til Side 56. Fr. Nancke: Engelske Stiløvelser (de første 16 Stykker). Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik.

### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Grünbaum).

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser Side 49—56, 61—113. Nancke: Engelske Stiløvelser (hele Bogen). Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik. Til Eksamen opgives af Jespersens Læsestykker Side 49—56, 61—87, 92—98, 104—113.

### Realklassen (Hr. Ravn).

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker Side 99—182. Nancke: Engelske Stiløvelser er læst og repeteret fra Stk. 12 og ud og Ad. Hansens Stiløvelser til Stk. 35. Lund-Bredsdorffs Grammatik er repeteret. Til Eksamen opgives Jespersens Læsestykker Side 99—179, og Eksaminationsmaaden er Genfortælling.

### I. Gymnasieklasse (ny spr.) Hr. Ravn).

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker, Side 99—182 og Webster: Island Realm er læst kursorisk. Dickens: David Copperfield's boyhood (Nelson) statarisk. Nanckes Engelske Stiløvelser fra Stk. 12 er læst og repeteret. Af Ad. Hansens Stiløvelser er gennemgaaet til Stk. 50. Ugentlig Hjemmestil, væsentlig Oversættelse.

### I. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Ravn).

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker, Side 99—182. Nanckes Stiløvelser er læst og repeteret fra Stk. 12 og ud og Ad. Hansens Stiløvelser til Stk. 10. Hver Time skriftlige Øvelser paa Klassenavlen.

### II. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Ravn).

Statarisk er læst Müller og Ottosen: Engelske Talere. Walter Scott: Selections (Arnold). Byron: The Prisoner of Chillon, af Wilsons Laureata: Longfellow, Browning, Tennyson: Morte d'Arthur. Kursorisk er læst: Thackeray: Stories from Pendennis (ed. Amy Barter) og Webster: Island Realm Side 102—175. Af Ad. Hansens Stiløvelser er gennemgaaet Stk. 49—106. Ugentlig Hjemmestil, ca. Halvdelen Genfortællinger og frie Stile.

### II. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Markvorsen).

Reed: The Fifth Form at St. Dominic's Side 1—81. Brahde: The Conversation Reader. Desuden er benyttet Nanckes Engelske Stiløvelser og R. Knudsens Grammatik og Hjælpebog.

### III. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Grünbaum).

Dickens: Selected Sketches (ved Grünbaum og Grønbæk). Shakespeare: Julius Cæsar. Af Aronsteins Selections from English Poetry er læst Digte af Byron, Shelley, Browning, Tennyson, Burns og Kipling. Byron: The Prisoner of Chillon. Som selvstændigt Hovedværk er læst Arnold Bennett: The Card. Bube: The Story of English Literature. Western: English Institutions. En Stil om Ugen, skiftevis Genfortællings- og Oversættelsesstile; de sidste væsentligt efter Adolf Hansens Stiløvelse.

*Repeteret Eksamenspensum:* Macaulay: Biographical Essays ved Trier (med nogle Forbigaaelser). Dickens: Selected Sketches, Side 28—55. Shakespeare: Julius Cæsar I—II. Acts. Aronstein: Selections from English Poetry Side 78—82, 107—112, 171—175.

### III. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Grünbaum).

Dickens: Selected Sketches ved Grünbaum og Grønbæk. Brahde: The Conversation Reader.

*Repeteret Eksamenspensum:* Reed: The Fifth Form at St. Dominic's Side 141—168. Dickens: Selected Sketches Side 55—100.

## Tysk.

### II. Mellemskoleklasse (Hr. Markvorsen).

Reincke: Tysk Begynderbog, Side 1—69. Grammatiken i Hovedtræk efter Kapers lille Formlære. Kapers Stiløvelser Stk. 1—12.

### III. Mellemskoleklasse (Hr. Markvorsen).

Reincke: Tysk Begynderbog Side 77—120 og Læsebog for Mellemskolen Side 63—92. Kapers lille Formlære. Mundtlig Oversættelse og Stil efter Kapers Stiløvelser Stk 1—41.

### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Møller).

Reincke: Tysk Læsebog for Mellemskolen, Side 63—132, 144—200, 218—229. Formlæren læst efter Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Stiløvelser efter Kaper: Tyske Stiløvelser for Forberedelsesskoler Side 3—34. Til Eksamen opgives Reincke: Side 122—132, 144—186, 218—229.

### Realklassen (Hr. Ravn).

Reincke: Tyske Læsestykker for Realklassen Side 3—43, 60—93, 159, 167—170, 183—185, 187 er læst statarisk og opgives til Eksamen, Side 43—60 og 97—156 er læst kursorisk. Kapers Grammatik og Stiløvelser for Mellemskolen er repeterede. Ved Eksamen prøves i Oversættelse.

### I. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. J. Jørgensen).

Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemskoleklasserne: Side 1—3, 3—9, 10—18, 22—25, 28—30, 35—50, 55—74, 80—140. Som 14-Dags Læsning: Busse: Jugendstürme. Digte efter Knauths Auswahl deutscher Gedichte. Taleøvelser efter Læsebogen. Stiløvelser efter Reinckes Stiløvelser, I. En ugentlig Hjemmestil efter samme Bog; en enkelt Genfortællingsstil er forsøgt. Kapers Grammatik er repeteret.

### II. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. J. Jørgensen).

Schiller: Wilhelm Tell. Sudermann: Geschwister; den første Novelle er benyttet til 14-Dags Læsning, den sidste til statarisk Brug. Taleøvelser efter Lindau: Die kleine Welt. Mundtlig Stiløvelse efter Reincke, II. Hver Uge en Stil, i Reglen efter Stiløvelsen; adskillige Genfortællingsstile er skrevne.

### III. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. J. Jørgensen).

Lessing: Minna v. Barnhelm. 14-Dags Læsning: Sudermann: Frau Sorge, Side 75 og Bogen ud. Taleøvelser: 40 Sider af Lindau: Die kleine Welt. Ekstemporallæsning efter Ingerslev og Vibæk: Deutschland, I. Litteraturhistorie: Wychgrams Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Literaturgeschichte. Mundtlig Stiløvelse efter Reinckes Stiløvelse, II. En ugentlig Stil hjemme, afvekslende Oversættelse og Genfortælling.

*Repeteret Eksamenspensum:* Lessing: Minna, 3. Akt. Schiller: Wilhelm Tell, 4. og 5. Akt. Sudermann: Frau Sorge, Kap. 7. Knauths Auswahl: Nr. 49, 79, 94, 142, 144, 161, 164.

## Fransk.

### I. Gymnasieklasse (Hr. Grünbaum).

Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog Side 1—100 (undtagen Side 57—62) med den tilsvarende Grammatik.

### II. Gymnasieklasse (Hr. Grünbaum).

Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog Side 101—110. Jung: Fransk Læsebog ved N. Chr. Nielsen. Mérimée: Colomba. Oluf Nielsen: Fransk Sproglære.

### III. Gymnasieklasse (Hr. Grünbaum).

Vilh. Stigaard: Esquisses et contes modernes. II. Sarcey: Le Siège de Paris. Oluf Nielsen: Fransk Sproglære.

## Latin.

### IV. Mellemskoleklasse (Hr. Næsted).

Mikkelsen: Latinsk Læsebog, hele 1ste Afsnit og af 2det Afsnit Stk. 1—45.

#### I. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Ravn).

Mikkelsen: Latinsk Læsebog Side 45—50. Cæsars Gallerkrig. I. Bog, Kapp. 1—29. III. Bog, IV. Bog (undt. 17, 3—10), V. Bog, Kapp. 1—14. Grammatiken i Læsebogen er repeteret.

#### II. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Broholm).

Sallusts Catilina, Cicero: Pro Marcello, pro rege Dejotaro, in Catilinam I. og III.



### III. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Broholm).

Cicero: In Catilinam, III. og pro Sexto Roscio, Kapp. 6—19. Ciceros Breve i Udvalg (Cortsen). Cæsars Gallerkrig III., Kapp. 7—17 og 20—Bogen ud samt V. Af latinske Forfattere fra Middelalderen ved Gertz og Nielsen, Side 11—18, 23—28, 53—60 og 105. Repeteret Eksamenspensum: Cicero: In Catilinam, I. Cæsar: IV. 1—16 og 20—Bogen ud, V. 1—35. Sallust: Catilina, Kapp. 5 og 14—35; af Middelalderlatin det læste.

## Fysik og Kemi.

### I. Mellemskoleklasse (Hr. Anker-Nielsen).

Sundorphs Fysik I.: Forfra og til Opløsning og Smeltning.

### II. Mellemskoleklasse (Rektor).

Sundorphs Fysik I.: Fra Opløsning og Smeltning og ud.

### III. Mellemskoleklasse (Rektor).

Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi og Sundorphs Fysik II. til Vægtstangen.

### IV. Mellemskoleklasse (Rektor).

Sundorph: Fysik for Mellemskolen, II.

### Realklassen (Hr. Poul Jørgensen).

Sundorphs Elektroteknik og Rasmussen og Simonsens Energilære.

### I. Gymnasieklasse (mat.) Hr. Poul Jørgensen.

Sundorphs Varmelære og Ellingers Optik er læst og repeteret. Følgende Øvelser er foretagne, næsten alle med lige Fronte, dannende det direkte Grundlag for den teoretiske Undervisning: 1. Vandblandinger. 2—4. Varmefyldbestemmelser. 5. Smeltning. 6—7. Opløsningsvarme. 8—9. Smeltevarme. 10. Ifts Vægtfylde. 11. Ækvivalenttal. 12—13. Fordampningsvarme. 14. Mariottes Lov. 15. Mættede Vanddampes Tryk. 16—17. Saltopløsnings Koge- og Frysepunkt. 18. Tilbagekastning fra plane Spejle og Hulspejle. 19. Brydningsloven. 20. Prismet. 22—26. Undersøgelser af Linser, saavel Samle- som Spredelinser. 27. Forskellige Farvestraalers

forskellige Brydning. I Kemi har Biilmanns Kemiens Begyndelsesgrunde dannet Grundlaget for Undervisningen. De vigtigste almindelige Love er, saavidt det med de til Skolens Raadighed staaende Midler er muligt, eftervist eksperimentelt.

## II. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Poul Jørgensen).

Sundorphs Elektricitet og Barmwaters Astronomi I. er læst og repeteret. Følgende Øvelser er foretagne i Aarets Løb: 1. Luftens Vægtfylde. 2. Luftens Udvidelseskoefficient. 3. Kvægsølv's Udvidelseskoefficient. 4. Kulsyrens Vægtfylde. 5. Justering af Ampèremeter. 6. Modstandsmaaling. 7. Ohms Lov. 8. Joules Lov. 9. Mariottes Lov. 10. Mættede Vanddampes Tryk. 11. Elektromotorisk Krafts Afhængighed af Jonkoncentrationen. 12. Breddebestemmelse. Hans Rasmussens Kemi har dannet Grundlag for Gennemgang af Organisk Kemi og Metallerne.

## III. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Poul Jørgensen).

Barmwaters Mekanik er læst og delvis repeteret. Følgende Øvelser: 1. Molekylære Frysepunkts Depression. 2. Gnidning. 3. Snoning. 4. Pendul. 5. Joules Lov. 6. Kundts Rør. 7. Vands Udstømning. 8—9. Vægtfylder. 10. Elektromotorisk Krafts Afhængighed af Jonkoncentrationen. 11. Mariottes Lov. 12. Strækning. Hans Rasmussens Kemi for Gymnasiet II. Til Eksamen opgives: Ellinger: Optik. Sundorphs Varmelære Side 6—12, 18—27. Barmwater: Elektricitet Side 32—97, samme Mekanik Side 1—77 og 131—145. Hans Rasmussen: Kemi II., samt følgende Øvelser: 1. Ohms Lov. 2. Brydningsforhold. 3. Spektralanalyse. 4. Varmefylde. 5. Fordampningsvarme. 6. Mættede Dampes Tryk. 7. Atmosfærisk Lufts Vægtfylde. 8. Bredde- og Tidsbestemmelse. 9. Pendul. 10. Kundts Rør. 11. Bly's Vægtfylde. 12. Sprits Vægtfylde. 13. Elektromotorisk Krafts Afhængighed af Jonkoncentrationen. 14. Mariottes Lov. 15. Strækning.

## Matematik.

### I. Gymnasieklasse (ny spr.) (Rektor).

T. Bonnesen: Matematik for Gymnasiet I. Ligninger af 2den Grad, Polynomiet af 2den Grad, Maksimum og Minimum, 2 Ligninger med 2 ubekendte, Rod, Potens og Logaritmer.

**I. Gymnasieklasse (mat.) (Frk. Petersen).**

T. Bonnesen: Matematik for Gymnasiet I.

**II. Gymnasieklasse (ny spr.) (Frk. Petersen).**

T. Bonnesen: Matematik for Gymnasiet I., fra Logaritmer og til regulære Polygoner inkl.

**II. Gymnasieklasse (mat.) (Frk. Petersen).**

T. Bonnesen: Matematik for Gymnasiet II. (undtagen Afsnit 4, 5 og 6) og III. (undtagen Afsnittene om Ellipse og Hyperbel).

**III. Gymnasieklasse (ny spr.) (Rektor).**

Repeteret det hele forordnede Pensum og Eksamenspensum efter T. Bonnesen: Matematik for Gymnasiet I.

**III. Gymnasieklasse (mat.) (Frk. Petersen).**

T. Bonnesen: Matematik for Gymnasiet II., Afsnittene 4, 5 og 6. C. Hansen: Stereometri. Repeteret Eksamenspensum.

**Naturkundskab.****I. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Wahl).**

Af Heegaard, Vahl og Krøgh: Naturkundskab I. er læst: Mineralogi, dynamisk og historisk Geologi.

**I. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Wahl).**

Af Vahls Geografi for Gymnasiets matematiske Linie er læst: Mineralogi, dynamisk og historisk Geologi.

**II. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Wahl).**

Af Heegaard, Vahl og Krøgh: Naturkundskab, Fysiologi forfra til Aandedrættet og Astronomi forfra til Himmellegermernes virkelige Bevægelse samt Etnografien.

**II. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Wahl).**

Af Vahls Geografi: Atmosfæren, Klima- og Plantebælter, Menneskelivet. Af Krøghs Fysiologi forfra til Legemsvarmen.

**III. Gymnasieklasse (ny spr.) (Hr. Wahl).**

Af Heegaard, Vahl og Krøgh: Naturkundskab, Astronomien. Fysiologien fra Legemsvarmen Bogen ud, Klima- og

Plantebælter. Til Eksamen opgives Astronomi, Mineralogi, dynamisk og historisk Geologi.

### III. Gymnasieklasse (mat.) (Hr. Wahl).

Af Kroghs Fysiologi fra Legemsvarmen Bogen ud. Stockmarrs lille Biologi. Af Vahls Geografi Klima- og Plantebælter. Til Eksamen opgives Geografi (med Geologi og Mineralogi).

## Oldtidskundskab.

### II. Gymnasieklasse (Hr. Broholm).

Homer: Iliaden I. og VI.; Odysseen VI. og XI. Sofokles: Antigone (ved Niels Møller). Herodot: Hudes Udvalg II. Secher: Græsk Mythologi til Skolebrug. Læst højt for Klassen: Aristofanes' Skyerne og udvalgte Stykker af Heiberg: Liv og Død i græsk Belysning. Dikteret Indledning til Homer og det græske Drama.

### III. Gymnasieklasse (Hr. Møller).

Herodot (ved Hude) II. Side 27—48. Platon: Sokrates' Forsvarstale. Horats: Lyriske Digte (ved Vilh. Andersen) Side 1—35. Kunsthistorien i Foredrag. Til Eksamen opgives: Iliaden I. og VI.; Odysseen VI. og IX.; Herodot II. Side 1—48; Sokrates' Forsvarstale: Sofokles: Kong Ødipus: Horats Side 1—35.

## Kunsthistorie.

For II. Gymnasieklasse har Hr. Docent Vilhelm Wanscher givet en Oversigt over Kunstens Historie, ledsaget af Lysbilleder.

## Iagttagelsesundervisning.

### 1ste Forberedelsesklasse (Frk. Abell).

Ved Skoleaarets Begyndelse har der været talt med Børnene om Klasseværelset og Skolebygningen, og derefter er vi gaaet over til at tale om de Dyr, Planter og livløse Genstande, der særlig hørte Aarstiden til og saaledes samtidig kunde iagttages ude i Naturen. De Ting, vi har onitalt, har Børnene ofte bagefter formet i Ler. Iagttagelsesundervisningen er iøvrigt drevet i nøje Tilknytning til Danskundervis-



ningen, saaledes at Børnene har læst og skrevet om det, der netop har været Emne for Iagttagelsesundervisningen.

### **2den Forberedelsesklasse (Frk. Abell).**

Undervisningen i denne Klasse har hovedsagelig været drevet som i 1ste Klasse. Vi har behandlet Jordens Dyrkning, de almindeligste af Skovens og Markens Dyr, de almindeligste Fugle, det menneskelige Legeme, vore Klæder, Tidsmaaling og enkelte andre Emner.

### **Skrivning.**

Undervisningen er i 1ste til 5te Klasse foregaaet som Klasseundervisning. Efter Forkrift paa Vægttavle og i Bog har hele Klassen skrevet det samme. De Elever, der blev tidligere færdig med deres Arbejde, har benyttet Overintendant Jørgensens Skrivehefter, der danner Grundlaget for Skriveundervisningen i Mellemskolen.

### **Tegning.**

2den Forberedelsesklasse til IV. Mellemskoleklasse har tegnet efter Modeller.

### **Sang.**

Undervisningen i Sang er begyndt i 1ste Forberedelsesklasse og fortsat indtil III. Mellemskoleklasse medregnet, samt i II. og III. Gymnasieklasse. En Gang om Ugen er der afholdt Sammensang.

### **Sløjd.**

Væsentlig efter Mikkelsens System har der været drevet Sløjd i 1ste Forberedelsesklasse til Realklassen.

### **Gymnastik.**

Nydansk Gymnastik har været drevet gennem alle Klasser, i Sommermaanederne Fodbold.

---

## Fagfordelingen i Skoleaaret 1916-17.

	1. Forbkl.	2. Forbkl.	3. Forbkl.	4. Forbkl.	5. Forbkl.	I. Mellemkl.	II. Mellemkl.	III. Mellemkl.	IV. Mellemkl.	Realklasse.	I. Gym. spr.	I. Gym. mat.	2. Gym. spr.	2. Gym. mat.	3. Gym. spr.	3. Gym. mat.
Dansk . . . . .	} 11	6	6	6	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
Skrivning . .		4	4	3	2	2	2	1	(1)							
Iagttagelses- underv. . .		3														
Lersløjd . . .																
Religion . . .		2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Regning . . . .	6	6	5	5	4	4										
Regn., Mat..							6	6	7	6						
Matematik .											2	6	2	6	2	6
Historie . . . .			2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
Geografi . . .			2	2	2	2	2	2	2	2						
Naturhistr..			2	2	2	2	2	2	2	2						
Fysik . . . . .						2	2	2	2	2		7		6		6
Naturkund- skab . . . . .											2	3	2	3	2	3
Engelsk . . . .					5	4	3	3	3	4	5	2	5	2	6	2
Tysk . . . . .							5	4	4	4	4		4		4	
Latin . . . . .									5		4		4		4	
Fransk . . . . .										4	4	4	4	4	4	4
Oltids- kundskaab													2	2	2	2
Tegning . . . .		2	2	2	2	2	2	2	(2)							
Sløjd . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	(2)							
Gymnastik .	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sang . . . . .	2	2	2	2	2	2	1	1					1	1	1	1
	24	30	32	31	33	35	39	37	37	37	33	34	38	38	39	38

### Mellemskoleeksamen 1915.

Følgende 19 Elever bestod Eksamen:

- Børge Elg (Postekspedient E.) Kvotient 4,21\*).
- Sven Hansen (Direktør H.) 5,14.
- Jens Chr. Hartz (Grosserer H.) 4,54.
- Kaj Holbech (Ass. i Finansministeriet H.) 4,93.
- Knud Jeppesen (Bankbestyrer J.) 4,04.
- Carl Ove Johansen (Oberstløjtnant J.) 5,75.
- Erik Klintholm (Grosserer K.) 5,79.
- Knud Larsen (Bogholder L.) 4,21.
- Niels Magnussen (Kunsthandler M.) 4,07.
- Poul Molde (Skattedirektør M.) 5,36.
- Poul Mørck (Snedkermester M.) 5,29.
- Ernst Bjerring-Petersen (Trafikassistent P.) 5,07.
- Preben Petersen (Toldassistent P.) 4,18.
- Rud Prytz (Professor P.) 5,79.
- Harald Ryder (Handelsdir. i grøn. Handel R.) 4,61.
- Axel Schmidt (Grosserer S.) 5,36.
- Hans Westergaard-Svendsen (Sporvognskond. S.) 5,07.
- Alfred Wang (Ingeniør W.) 4,14.
- Kay Wüstenberg (Skolebestyrer W.) 5,29.

### Realeksamen 1915.

Følgende 5 Elever bestod Eksamen:

- Vagn Holbøll (Grosserer H.) Kvotient 5,27\*).
- Helge Kähler (Ingeniør K.) 4,85.
- Kai Petersen (Grosserer P.) 5,13.
- Martin Schultz (Dampskibsfører S.) 4,25.
- Holger Strøyer (Afd. Direktør S.) 4,77.

### Studentereksamen 1915.

Følgende 19 Elever bestod Eksamen:

- Sven Aagesen (Departementschef Aa.) Kvotient 4,96\*).
- Gustav Bergenholz (Direktør B.) 5,07.

\*) Til at bestaa Eksamen kræves Kvotienten 3,50.

- Einar Bierring (Rigsdagskasserer B.) 5,18.  
 Kaj Brix (Afd. Bankassistent B.) 4,25.  
 Ernst Freiesleben (Oberst F.) 4,96.  
 Helge Froda (Rådstitsraad F.) 4,64.  
 Leif Gamborg (Kontorchef G.) 5,21.  
 Helge Hassel (Billedhugger H.) 4,21.  
 Torben Herold (Kammersanger H.) 4,89.  
 Erik Munksgaard (Grosserer M.) 4,68.  
 Jens Peter Nielsen-Havsgaard (Proprietær N.) 5,75.  
 Max Petri (Læge P.) 4,68.  
 Leif Prytz (Professor P.) 5,29.  
 Oluf Svenningsen (Direktør S.) 4,92.  
 Flemming Strandberg (Grosserer S.) 5,14.  
 Christen Sødring (Fabrikant S.) 4,36.  
 Henry Wenglar-Hansen (Direktør H.) 4,64.  
 Axel Westergaard (Fabrikant W.) 4,29.  
 Erik Windfeld-Hansen (Fabrikant W.-H.) 5,21.

Af Ministeriet var beskikket følgende Censorer:

Adjunkt P. Andersen, Overlærer Bjerre, Rektor, Dr. Bonnesen, Adjunkt Steen-Hansen, Adjunkt Hauberg, Adjunkt Ingerslev, Rektor C. Jørgensen, Adjunkt, Dr. Mortensen, Overlærer Neersø, Adjunkt H. Rasmussen, Adjunkt Tygesen, Adjunkt West, Adjunkt Willumsen og Overlærer Østerberg.

---



### **Idrætspladsen.**

Idrætspladsen ligger 5—6 Minutters Gang fra Skolen. Den har en Størrelse af ca. 25,000 Kv.-Alen eller omtrent 2 Tdr. Land.

Det siger sig selv, at den spiller en betydelig Rolle i Skolens Liv. Om Sommeren henlægges, naar Vejret tillader det, for alle Klassers Vedkommende Gymnastiktimerne hertil.

Der er to Boldbaner, hvoraf den største har de Dimensioner, som efter Reglerne for Spillet kræves af en Fodboldbane for Voksne.

Paa den lille Boldbane tumler 1ste, 2den, 3die og 4de Forberedelsesklasse sig i de forskellige Børnelege og begynder her at øve sig i Fodboldspillets Begyndelsesgrunde.

### **Skolelægens Beretning.**

Før og efter Nytaar optraadte en Del Tilfælde af Faaresyge i Skolens yngste Klasser, ellers har Skolen været forskaanet for nogen Epidemi i det forløbne Aar.

Sygeligheden har som sædvanlig været størst blandt Eleverne i de første Forberedelsesklasser — gennemsnitlig 30 Sygedage pr. Elev — men allerede fra 4de Forberedelsesklasse er Forsømmelserne paa Grund af Sygdom 20 Dage og for Mellemskolens Vedkommende kun 10—12 Dage pr. Elev.

*Vald. Fred. Damm.*

## Til Forældrene.

### Regler for Forældredvalgets Virksomhed, fastsatte ved Møde mellem dette og Skolens Rektor.

#### I.

Forældredvalgets Formaal er at fremme den størst mulige Samvirken mellem Hjem og Skole ved

1) *at* være Forældrenes Talsmand overfor Skolen i alle Sager af almindelig Interesse, som Forældrene ønsker fremdraget, og eventuelt fremføre saadanne Sager paa Forældremøder,

2) *at* forhandle med Forældre, som ønsker at høre dets Mening om særlige Spørgsmaal vedrørende Skolen, eventuelt at fremføre Sagen for denne,

3) *at* være rede til Forhandling med Skolen, naar denne fremsætter Ønske om at raadføre sig med Udvalget i Sager af fælles Interesse,

4) *at* lade afholde Møder af mere almen Interesse med Afholdelse af Foredrag og lignende.

#### II.

Forældredvalget bestaar af 3 Medlemmer, der alle maa have Børn i Skolen. Mand og Hustru kan ikke samtidig være Medlem af Udvalget.

#### III.

Udvalget vælger af sin Midte en Formand. Denne sammenkalder Udvalget til Møder og leder disse saavel som andre Møder, der indvarsles af Forældredvalget.

## IV.

Samtidig med Indkaldelse til Forældremøde bekendtgøres en Dagsorden for dette, som fastsættes efter Samraad mellem Forældredvalg og Skolens Rektor.

## V.

Forældredvalget vælges aarligt paa et Forældremøde, der sammenkaldes i September Maaned. Dog fungerer det i April Maaned 1914 valgte Forældredvalg til September 1915.

Forældredvalget bestaar for Tiden af Hr. Direktør Marcus-Møller, Formand, Hr. Brygmester Wibroe og Enkefru Emmy Vilstrup.

### Konfirmationsforberedelsen.

I et Møde, der afholdtes Torsdag den 8. April 1915 paa Raadhuset, Charlottenlund, blev Præsterne og Lederne af de offentlige og private Skoler her i Kommunen enige om nedenstaaende Bestemmelser vedrørende Ordningen af Konfirmandundervisningens Forhold til Skolegangen:

1. Konfirmationsforberedelsen foregaar som hidtil 2 Dage om Ugen: Mandag og Torsdag.
2. Præsterne søger saa vidt muligt at samle Konfirmanderne i eet Hold (I. Hold) paa indtil 50 Deltagere. I de Sogne, hvor Konfirmandernes Antal er saa stort, at hver Præst vil faa over 50 Deltagere, kan det for det overskydende Antals Vedkommende være nødvendigt at oprette endnu et Hold (II. Hold).  
Til II. Hold henvises:
  - a) de Børn, der er udskrevet af Skolen,
  - b) de Børn, som ifølge Undervisningsforhold m. m. efter Skolens Formening bedst kan være Deltagere.
3. Tiden for Konfirmationsundervisningen skal for I. Hold være sluttet Kl. 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, for II. Hold Kl. 10<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, saa-

ledes at Børnene uden Besvær kan møde paa Skolerne henholdsvis Kl. 10 og Kl. 11.

4. Det er ikke nødvendigt at give en Konfirmand fri mere end to Dage (Mandag og Tirsdag) efter Konfirmationen.

### **Forsømmelser.**

Det fraraades indstændigt Forældrene at lade Børnene forsømme Skolen uden i Tilfælde af Sygdom.

Har en Elev forsømt Skolen, maa han den første Dag, han atter møder, medbringe Meddelelse fra Hjemmet om Forsømmelsens Varighed og Aarsag.

Ønskes en Elev fritaget for et Fag, kræves ligeledes en skriftlig Henvendelse fra Hjemmet.

### **Gymnastik.**

Skal en Elev fritages for Gymnastik for længere Tid end 1 Uge, maa han i Følge ministeriel Anordning af 5. Maj 1916 medbringe en Lægeattest, som udfærdiges paa en trykt Blanket, der udleveres ham af Skolen.

Da det ikke kan undgaas, at Børnenes Tøj lider en Del ved Gymnastikundervisningen, henstiller Skolen til Hjemmene at anskaffe en hvid Sweater og et Par Lærredsbenklæder til hvert af Børnene.

### **Skiftesko.**

For saa vidt Eleverne i daarligt Føre skal skifte Sko, maa de medbringe lette Sko til at bruge indendørs, da det ikke er Eleverne tilladt at bruge Gymnastikskoene som Skiftesko.

### **Regning hos Skolebetjenten.**

Det tilraades Forældrene ikke at give Børnene Penge med for paa Vejen til Skole at købe Bolscher eller sligt.

De Børn, hvis Forældre maatte ønske, at de faar Mælk eller Øl til deres Frokost, vil kunne købe dette



hos Skolebetjenten. Ønskes Regning hos Skolebetjenten, bedes dette meddelt Skolen.

### **Bøger og Tøj bør mærkes.**

Alle Elevers Bøger maa være forsynet med Navn; dog fraraades det at skrive Navn i nye Bøger, før de er efterset paa Skolen; i Forberedelsesklasserne maa endvidere Elevernes Frakker, Huer, Galoscher, Gymnastiksko, Pennalhuse og Bogbærere være forsynet med tydeligt Navn.

---

Eleverne er ansvarlige for den Skade, de gør paa Skolens Materiel.

---

### **Optagelse af Elever fra en anden Skole.**

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de eksamensberettigede Skoler, kan han ikke ved at overflyttes hertil opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytningen ved den anden Skole var ham nægtet.

---

Forældrene anmodes om ikke at indmelde deres Børn i Drengeforeninger eller Korps uden at konferere med Skolen derom.

### **Sygdom.**

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme:

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder Skarlagensfeber, Difteri eller anden farlig smitsom Sygdom, skal Skolen af den behandlende Læge underrettes herom .

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saafremt vedkommende Barn har været angrebet af *Difteri*, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af akut Børnelamhed, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig, smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

at den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,  
at den fornødne Desinfektion er foretaget,  
at Inkubationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og at vedkommende Barn ikke frembyder paaviselige eller mistænkelige Sygdomssymptomer.

Børn, der lider af *Mæslinger*, maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af *Kighoste*, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Børn, der lider af *Røde Hunde*, *Skoldkopper*, *Rosen*,

*Influenza, Faaresyge eller Halsbetændelse*, maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Børn, der lider af smitsomme *Øjen- eller Hudsygdomme*, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

### Vidnesbyrd.

Da det har vist sig praktisk ugørligt at forene den daglige Karaktergivning med den nu overalt brugelige Klasseundervisning, er Hjemsendelsen af Vidnesbyrd for Eleverne ordnet paa følgende Maade:

I Forberedelsesskolens 3die, 4de og 5te Klasse samt i Mellemskolens I., II. og III. Klasse gives 8 Gange om Aaret en Talkarakter (6, 5, 4, 3, 2, 1) i hvert Fag, saa vidt muligt ledsaget af en kort skriftlig Udtalelse. Før Jul og Sommerferien gives en fyldigere Meddelelse om Standpunktet i de enkelte Fag.

I Eksamensklasserne (IV. Mkl., Rkl. og III. G.) gives i Oktober en skriftlig Bedømmelse for hvert Fag, ligeledes ved Jul og Paaske, men da ledsaget af en Tertialkarakter. Den sidste Tertialkarakter gives umiddelbart før Eksamen.

I I. og II. Gymnasieklasse følges samme Fremgangsmaade, men Eksamensresultatet ledsages af en skriftlig Udtalelse om Elevens Standpunkt.

### Fra Skoleaaret.

*Den 20de August* Kl. 10 begyndte Skoleaaret.

*Den 12te September* foretog en Del af Eleverne i de øverste Klasser ledsagede af Rektor og nogle af Lærerne en Tur til Haslev Gymnasium, hvor vi blev modtagne med stor Gæstfrihed, hvorfor vi herved aflægger vor bedste Tak.

*Den 28de September* var her Forældremøde, hvor Rektor talte om »Børn og Usandhed«, hvorefter Forældrendvalgets Formand, Direktør Marcus-Mølier aflagde Beretning om Virksomheden i det forløbne Skoleaar. Derefter genvalgtes Udvalget for det løbende Aar.

*Den 14de December* talte Inspektør P. Langballe for Forældre og Gymnasiets Elever om »Det ældste København«.

*Den 22de December* var Klasseværelserne smykkede af Eleverne, og da vi Kl. 10 samledes i Gymnastiksalen, talte Inspektør Næsted om Julen i fremmede Lande og særlig om Julen under Krigen. Efter at vi havde sunget en Julesalme, talte Rektor, hvorefter Skolen fik Juleferie.

*Den 22. Januar* havde Eleverne i Gymnasiet arrangeret en lille Dans her paa Skolen, hvortil de havde indbudt kvindelige Elever fra Ordrup Gymnasium. Vi havde en overmaade fornøjelig Aften.

*Den 4de og 5te Marts* spillede Elever af II. Gymnasieklasse Hostrups »Familietvist«. Overskuddet er henlagt for med Tiden at benyttes til Anskaffelse af et Teater.

*Den 31te Marts* talte Pastor Jespersen fra Julianehaab for Forældre og Elever om »Grønland«.

*Den 15de og 16de April* havde vi Koncert af Skolens Orkester og Kor under Ledelse af stud. theol. Senstius og Skolens Sanglærer, Organist Andersen.

*Den 18de April* samledes Lærere og Elever Kl. 12<sup>1/2</sup> og Pastor Lichtenberg talte om Paasken, hvorefter Skolen fik Paaskeferie.

*Den 4de Maj* var her Opvisning i Gymnastik af Fru Højmes Klasser.

*Den 6te Maj* havde vi Sangprøve i en- og flerstemmig Sang under Organist Andersens Ledelse.

*Den 12te Maj* var her Opvisning i Gymnastik af Hr. Christoffersens Klasser.



*Den 18de Maj* blev Skolens Gymnastikpræmie, Sølvpokalen, overdraget II. Mellemskoleklasse for et Aar.

*Den 19de og 20de Maj* foretog Elever af I. Gymnasieklasse under Ledelse af Hr. Wahl en geologisk Udflugt til Helsingborg og Höganäs og havde en baade lærerig og fornøjelig Tur.

*Skolens Orkester*, der tæller en Snes Medlemmer, har i Vinterhalvaaret haft Prøve hver Torsdag under Ledelse af stud. theol. Senstius og har, som ovenfor nævnt, haft Lejlighed til at vise, hvor vidt det er naaet.

*Skolens Bibliotek* oprettedes i Oktober 1906. Det bestaar nu af godt 1200 Bind; det styres af Hr. Didriksen med Assistance af Elever fra Gymnasieklasserne. Kontingentet er 10 Øre maanedlig.

For de Bøger, som er modtaget som Gaver i Aarets Løb, bringer Skolen herved sin Tak.

I *Fodboldkampe* med andre Skoler har vi i Aarets Løb deltaget adskillige Gange med vekslende Held. Blandt andet har vi deltaget i de af Akademisk Boldklub og Hellerup Idrætsklub arrangerede Skoleturneringer og sejret begge Steder, saa at vi har hjemført begge de udsatte Pokaler foreløbig for et Aar.

### Skolens Samlinger

har i Aarets Løb modtaget:

Fra Axel Schmidt (Drypsten, Flintkniv, Kiselsvamp); K. Wüstenberg (Snegle); V. Gamborg (en Muldvarp); Preben Engberg (Rosenkvarst, Magnetjærnsten); Knud Jeppesen (Hvalknogle, Hestetænder, Labyrintkoral, forstenet Søpindsvin og Musling); E. Vieux (Muslingekalk); Erik Hansen (Fyrsvamp, Dammuslinger); Th. Bierring-Petersen (tertiære Planteaftryk fra Jylland, Birketræ fra Moser); Kjeld Prytz (gennemsavet Stykke Egestamme); P. Mouvielle (Klo af Jomfrukrebs); E. Bøgebjerg (Strudsæggeskal, Snegle); Henning Næsted (Skallus i Flint fra Kridttiden); Fr. Mouvielle (Muslinger fra Spanien og Sydfrankrig); A. Borch (en Hugorm); H. Martens (en Korallblok); Sv. Aage Nielsen (en Bogfinke-rede med Æg); Mogens Larsen (en Drosselrede med Æg); Harry Tuxen (mikroskopiske Præparater); Aa. Topsøe-



Jensen (forstenet Søpindsvin fra Møen); K. Ulrich (en Snog); Albert Hemme (Konkylier). Desuden: Sigillaria og Lepidodendron i tysk Kul, Apatit, Nautil fra Faxe, Svensk Rhæt-Lias-Sandsten fra Tuborg Havn, Sommerfugle, Frugter af Martynia bidens. Ved Bytning er erhvervet: en Ørneklo, Snegle, Bjergarter, Mineralier og Sommerfugle samt Brachiopoder. Fra den geologiske Tur hjembragtes forskellige Slags Sandsten og Kul fra Höganäs.

### Skolens Frier i Skoleaaret 1916—17.

Skoleaaret 1915—16 slutter Fredag den 7. Juli Kl. 10.  
Skoleaaret 1916—17 begynder Tirsdag den 22. August Kl. 10.

Efteraarsferie fra 15. til 18. Oktober	} begge Dage medregnede.
Juleferie fra 23. Dec. til 7. Januar	
Paaskeferie fra 4. til 10. April	
Pinseferie fra 20. til 29. Maj	

Enkeltte Fridage: Mandag den 11. September, Onsdag den 22. November, Tirsdag den 13. Marts, Lørdag den 5. Maj og Fredag den 15. Juni.

### Skolebetalingen

gælder indtil 31te Marts 1917.

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
1. Forberedelsesklasse. ....	12	10	8
2. — .....	14	11	9
3. — .....	16	12	10
4. — .....	18	13	11
5. — .....	20	14	12
I. Mellemklasse. ....	21	15	13
II. — .....	22	16	14
III. — .....	23	17	15
IV. — .....	23	18	16
Realklassen . . . . .	23	18	16
I. Gymnasieklasse. ....	24	20	18
II. — .....	25	20	18
III. — .....	25	20	18

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales i *Skoleaaret 1916*—  
17 4 Kr. 1. November og 4 Kr. 1. Februar for hver Elev.  
Af flere Søkende betaler kun den ældste denne Afgift.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeldes til efter Sommerferien,  
betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der flyttes fra en af de forenede Skoler til  
en anden, betragtes ikk som »ny Elev«. Overflytning  
fra en af de forenede Skoler til en anden kan ske med  
en fuld Maanedes Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole,  
i hvilken Eleven gaar, indrømme Overflytning med  
kortere Varsel, og inden for samme Maaned betales da  
kun Skolepenge til en af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Syg-  
dom betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdom-  
men begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gæl-  
der ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen  
paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Var-  
sel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Ud-  
meldelsen sker, og for de to følgende. Midlertidig Ud-  
meldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af  
Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller  
Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets  
Slutning, d. v. s. indtil 31. Juli.

Ansøgninger om hele eller delvise Fripladser maa  
fornyes hvert Aar. Blanketter faas paa Skolen og ind-  
sendes til denne senest 1. April.

Skolepenge betales forud. Efter Hjemmets Ønske  
kan dette ske enten maanedsviis eller kvartalsviis. I  
København og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjem-  
mene ved Skolernes Bud. Desuden er de forenede Sko-  
lers Kontor aabent for Indbetaling hver Skoledag Kl.  
10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2. 1ste  
Sal.

Enhver Discipel, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.

En Privatist, der indstiller sig til en Tillægsprøve til Mellemskole- eller Realeksamen, betaler 8 Kr. Omfatter Tillægsprøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.

Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne — foruden Eksamensafgift, der betales til Skolerne — at opkræve et særligt Indmeldelsesgebyr til *Statskassen* af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen. . . . .	3 Kr.
Realeksamen . . . . .	5 Kr.
Studentereksamen . . . . .	8 Kr.

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen til vedkommende Skolebestyrer inden 1. April, og dens kontante Erlæggelse er en Belingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen, hvilket Skolen herved tillader sig at meddele.

---

## Fortegnelse over de Bøger, der vil blive benyttet i Skoleaaret 1916—17.

---

*1ste Forberedelsesklasse.* Lønborg Jensen, Min første Bog.

*2den Forberedelsesklasse.* Børnenes danske Læsebog, udarbejdet af Fossing, Skarvig og Sørensen, 1ste Del. Smith og Lange, Skriftlig Dansk, 1ste Hefte. Sangbog ved Andersen og Næsted.

*3die Forberedelsesklasse.* Emil Slomann, Læsebog I. Smith og Lange, Skriftlig Dansk, 1ste Hefte. Pedersen og Røtting,

Børnenes Regnebog III. Christensen og Clemmensen, Hjemstavnlære. Sangbog ved Andersen og Næsted.

*4de Forberedelsesklasse.* Emil Slomann, Læsebog II. Smith og Lange, Skriftlig Dansk, 2det Hefte. Pedersen og Røtting, Børnenes Regnebog III. og IV. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Christensen og Clemmensen, Hjemstavnlære. C. C. Christensen, Lille Geografi. Gormsen, Naturhistorie for Folkeskolen, Zoologi. Bertha Hahn: Bibelhistorie for Forberedelsesskolen. Sangbog ved Andersen og Næsted. Christensen og Krogsgaard, Atlas.

*5te Forberedelsesklasse.* Børnenes danske Læsebog, udarbejdet af Fossing, Skarvig og Sørensen, 4de Del. Smith og Lange, Skriftlig Dansk, 3die Hefte. Olaf Lange, Nye Øvelsesstykker til Dansk, Analyse og Tegnsætning. Pedersen og Røtting, Børnenes Regnebog, IV. og V. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. C. C. Christensen, Lille Geografi. Christensen og Krogsgaard, Atlas. Gormsen, Naturhistorie for Folkeskolen, Zoologi. Hahn, Bibelhistorie for Forberedelsesskolen. Jespersen og Sarauw, Engelsk Begynderbog, 10de Oplag. Sangbog ved Andersen og Næsted. Folkekirkens Salmebog.

*I. Mellemskoleklasse.* Børnenes danske Læsebog, udarbejdet af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te Del. Olaf Lange, Nye Øvelsesstykker til dansk Analyse og Tegnsætning. Smith og Lange, Skriftlig Dansk, 4de Hefte. Th. Hertel, Ill. Stave-, Retskrivnings- og Analyseøvelser. Pedersen og Røtting, Mellemskolens Regnebog I. L. Schmidt, Lærebog i Historie for Mellemskolen I. C. C. Christensen, Geografi for Mellemskolen I. Som Landkort enten Dahlbergs Atlas eller Krogsgaards Atlas. Krogsgaard, Geografisk Billedatlas (Mellemeuropa). Bøying Petersen og Stockmarr, Zoologi for Mellemskolen I. Rasmussen og Simonsen, Lille Flora. Balslev og Simonsen, Botanik for Mellemskolen, 1ste Hefte. Lehmann, Bibelbogen. Sundorph, Fysik for Mellemskolen I. Jespersen og Sarauw, Engelsk Lærebog for Mellemskolens lavere Klasser (Engelsk Begynderbog II). Sangbog ved Andersen og Næsted, Folkekirkens Salmebog.

*II. Mellemskoleklasse.* Børnenes danske Læsebog, udarbejdet af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te Del. Smith og Lange, Skriftlig Dansk, 5te Hefte. Olaf Lange, Nye Øvelsesstykker



til dansk Analyse og Tegnsætning. Pedersen og Røtting, Mellem skolens Regnebog I. L. Schmidt, Lærebog i Historie for Mellem skolen I. C. C. Christensen, Geografi for Mellem skolen I. Som Landkort enten Dahlbergs Atlas eller Krogsgaards Atlas. Krogsgaard, Geografisk Billedatlas (Sydevropa). Bøving Petersen og Stockmarr, Zoologi for Mellem skolen I. Balslev og Simonsen, Botanik for Mellem skolen, 2det Hefte. Rasmussen og Simonsen, Lille Flora. Lehmann, Bibelbogen. Sundorph, Fysik for Mellem skolen I. Th. Eibe, Geometri for Mellem skolen. Jespersen og Sarauw, Engelsk Lærebog for Mellem skolens lavere Klasser (Engelsk Begynderbog II). Lund-Bredsdorff, Engelsk Grammatik. Reincke, Tysk Begynderbog for Mellem skolen. Sangbog ved Andersen og Næsted. Folkekirkens Salmebog.

*III. Mellem skoleklasse. H. Bæk, Danske Læsestykker for de højere Mellemklasser. Svenske Læsestykker til Skolebrug ved J. Falbe-Hansen og E. Keller. Axel Dam og Knud V. Rosenstand, Danske Læsestykker til Sprogiaftagelse. Pedersen og Røtting, Mellem skolens Regnebog I. og II. L. Schmidt, Lærebog i Historie for Mellem skolen II. C. C. Christensen, Geografi for Mellem skolen II. Som geografisk Landkort enten Dahlbergs Atlas eller Krogsgaards Atlas. Krogsgaard, Geografisk Billedatlas (Asien, Afrika, Australien). Bøving Petersen og Stockmarr, Zoologi for Mellem skolen I. og II. Balslev og Simonsen, Botanik for Mellem skolen, 3die Hefte. Rasmussen og Simonsen, Lille Flora. Rasmussen og Simonsen, Uorganisk Kemi for Mellem skolen. Lehmann, Bibelbog. Heckscher, 1000 aritmetiske Opgaver. Eibe, Geometri for Mellem skolen. Heckscher, Aritmetik for III. Mellem skoleklasse. Lund-Bredsdorff, Engelsk Grammatik. Nancke, Engelske Stileøvelser for Mellem skolen. Jespersen, Engelske Læsestykker med Øvelser. Reincke, Tysk Læsebog for Mellem skolen. Reincke, Tyske Stiløvelser for Mellem skolen. Kaper, Skema til tysk Formlære. Sangbog ved Andersen og Næsted. Folkekirkens Salmebog.*

*IV. Mellem skoleklasse. H. Bæk. Danske Læsestykker for de højere Mellemklasser. Axel Dam og Knud V. Rosenstand, Danske Læsestykker til Sprogiaftagelse. Svenske Læsestykker til Skolebrug ved J. Falbe-Hansen og E. Keller. Th. Hertel, III. Stave-, Retskrivnings- og Analyseøvelser. P. Christensen, Svensk Læsebog for Mellem skolen. Pedersen og Røtting,*



Mellemskolens Regnebog II. L. Schmidt, Lærebog i Historie II. C. C. Christensen, Geografi for Mellemskolen I. og II. Som Landkort enten Dahlbergs Atlas eller Krogsgaards Atlas. Krogsgaard, Geografisk Billedatlas (Danmark, Nord- og Sydamerika, Australien, Grønland). Balslev og Andersen, Zoologi for Mellemskolen I. og II. Balslev og Simonsen, Botanik for Mellemskolen, 4de Hefte. Rasmussen og Simonsen, Lille Flora. Rasmussen og Simonsen, Organisk Kemi (sidste Udg.). Sundorph, Fysik for Mellemskolen II. Heckscher, 1000 aritmetiske Opgaver. Eibe, Geometri for Mellemskolen. H. Reincke, Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kr. Mikkelsen, Latinsk Læsebog, 2den Udg.

*Realklassen.* H. Bæk, 50 Paragraffer i dansk Grammatik II. P. Munch, Mindre Lærebog i Samfundskundskab. Andersen og Vahl, Almindelig Geografi. Andersen og Vahl, Geografiske Læsestykker: Evropa. Balslev og Andersen, Zoologi for Realklassen. Carl Christensen, Botanik for Realklassen. Sundorph, Fysik for Realklassen II. Rasmussen og Simonsen, Energien. Foldberg, Regning og Algebra for Realklassen. Adolph Hansen, Engelske Stiløvelser for Realklassen. Jespersen, Engelske Læsestykker. Nancke, Engelske Stiløvelser for Mellemskolen. Lund-Bredsdorff, Engelsk Grammatik. Nielsen og Hoffmann, Fransk Begynderbog. Reincke, Tyske Læsestykker for Realklassen. Kaper, Tysk Grammatik. Er-lang, Logaritmetabel B. Historiebog opgives senere.

*1ste Gymnasieklasse ny spr.* Falbe-Hansen og Thyregod, Svenske Forfattere. Jespersen, Engelske Læsestykker. Nancke, Engelske Stiløvelser for Mellemskolen. Lund-Bredsdorff, Engelsk Grammatik. A. Hansen, Engelske Stiløvelser. Kaper, Tyske Stiløvelser for de mellemste Klasser (sidste Udg.). Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemskolerne. Knauth, Auswahl deutscher Gedichte. Kaper, Tysk Grammatik. Ræder, Oldtidens Historie (Dansk Udg.) 1916. Ottosen, Nordens Historie. Heegaard, Vahl og Krogh, Naturkundskab for Gymnasiet I. Nielsen og Hoffmann, Fransk Begynderbog. Cæsar, de bello Gallico ed. Fügner (Teubner).

*1ste Gymnasieklasse mat.* Jespersen, Engelske Læsestykker. Lund-Bredsdorff, Engelsk Grammatik. Nancke, Engelske Stiløvelser. Adolph Hansen, Engelske Stiløvelser for Realklassen. Vahl, Geografi for Gymnasiet mat. Linie (sidste

Udg.). Bonnesen, Matematik for Gymnasiet I. Sundorph, Varmelære for Gymnasiet. Sundorph, Elektricitet og Magnetisme for Gymnasiet. Ellinger, Optik, Biilmann, Kemiens Begyndelsesgrunde. Bøgerne i Fransk og Historie som i den sproglige Afdeling.

*2den Gymnasieklasse ny spr.* H. Bertelsen, Oldnordisk Læsebog. Karl Mortensen, Litteraturudvalg II. (Første Halvbind). Bertelsen, Sproghistorie med Kommentar. Schiller, Wilhelm Tell. Knauth, Auswahl deutscher Gedichte. Kapers Grammatik for de øverste Klasser (3. Udg.). Reincke, Tyske Stiløvelser for Gymnasiet II. Jung, Fransk Læsebog ved N. Chr. Nielsen. N. Chr. Nielsen, Fransk Grammatik. Ciceros Catilinariske Taler ed. Holm og Laubmann (Weidemann, Berlin), Homer, Iliaden, 1ste Hefte, Odysseen, 1ste—2det Hefte. Luckenbach, Abbildungen zur alten Geschichte (sidste Udg.). Herodot, Kong Kroisos (ved Falkenstjerne og Chr. Thomsen). P. Munch og Th. A. Müller, Lærebog i Verdenshistorie for Gymnasiet, den nyere og nyeste Tid. Ottosen, Nordens Historie. P. Munch, Lærebog i Samfundskundskab for Gymnasiet. Heegaard, Vahl og Krogh, Naturkundskab for Gymnasiet I. og II. Bonnesen, Matematik for Gymnasiet I. Bøgerne i Engelsk vil senere blive opgivet.

*2den Gymnasieklasse mat.* Vahl, Geografi for Gymnasiets mat. Linje. Bonnesen, Matematik for Gymnasiet II. Biilmann, Kemiens Begyndelsesgrunde. Barmwater, Astronomi. Sundorph, Elektricitet og Magnetisme for Gymnasiet. Bøgerne i Dansk, Oldtidskundskab og Historie som i den sproglige Afdeling. Bøgerne i Engelsk vil senere blive opgivet.

*3die Gymnasieklasse ny spr.* Bertelsen, Sproghistorie med Kommentar. Bertelsen, Oldnordisk Læsebog. Agerskov og Nørregaard, Svensk Læsebog. P. Munch og Th. A. Müller, Lærebog i Verdenshistorie for Gymnasiet, den nyere og nyeste Tid. Johan Ottosen, Nordens Historie. P. Munch, Lærebog i Samfundskundskab for Gymnasiet. O. Nielsen, Fransk Sproglære. Platons Apologi ved Gertz. Horats editio minor (Teubner). Bonnesen, Matematik for Gymnasiet I. Heegaard, Vahl og Krogh, Naturkundskab for Gymnasiet I. og II. Gertz, Udvalg af Middelalderlatin. Kaper, Tysk Grammatik for de øverste Klasser (3. Udg.). Bøgerne i Engelsk, Tysk og Fransk vil senere blive opgivet.

*3die Gymnasieklasse mat.* Bonnesen, Matematik for Gymnasiet III. H. Rasmussen, Kemi for Gymnasiet II. Stockmarr, Lille Biologi. Bøgerne i Dansk, Oldtidskundskab og Historie som i den sproglige Afdeling. De øvrige Bøger vil senere blive opgivet.

*Hellerup*, i Juni 1916.

*JENS KRARUP.*

Jeg træffes paa Skolen hver Skoledag Kl. 2—3, Lørdag undtagen, desuden i Reglen Mandag Kl. 6—7. Skolens Telefon er Helrup 643.

Min Privatbolig er Strandvej 112. Telefon Helrup 1227 x.

---

Aug. Olsens Boghandel, Hellerup