



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

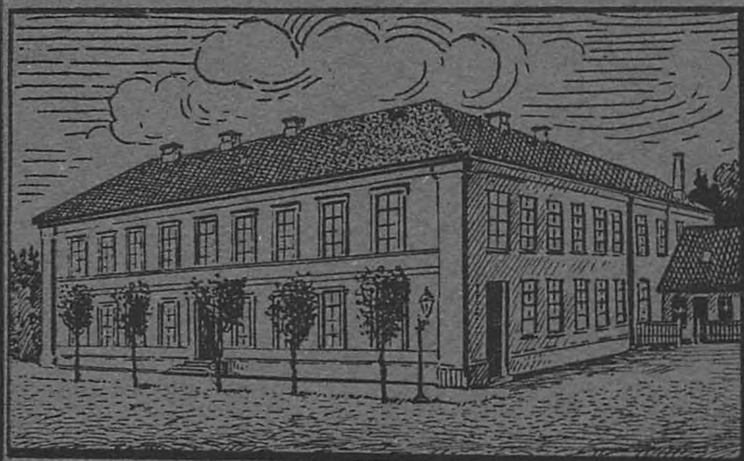
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Kolding

højere Almenskole



1911



Indbydelsesskrift

til

Afgangs- og Aarsprøven 1911

i

Kolding højere Almenskole.



- I. Georg Bruun: Kolding højere Almenskoles Plan.
- II. Parno C. Tang Petersen: Om Historieundervisning.
- III. O. Ørkild: Skolebørn og Tobak.
- IV. Skoleefterretninger.



KOLDING
KOLDING BOGTRYKKERI - ØSTERGADE 24
1911

Kolding højere Almenskoles Plan.

En Vejledning for Forældre.

1. Forberedelsesskolen.

Denne Afdeling bestaar af 4 Klasser, beregnede for Elever fra 7—11 Aar. Elever modtages helst fuldstændig uforberedte. Undervisningens Maal er at forberede Eleverne til Optagelse i Mellemskolens 1ste Klasse i 11 Aars Alderen. Undervisningsplanen er ordnet saaledes, at det først tilstræbes at vække Børnenes Interesser og udvikle deres Aandsevner, medens Færdighederne i Elementærfagene indøves senere og med Langsomhed. Derfor er der sørget for en fyldig Anskuelsesundervisning, Naturhistorie, Sløjd og Tegning, og i Sommermaanederne vil en Del af Naturhistorieundervisningen foregaa i fri Luft. Denne Ordning medfører, at de mindste Børn erhverver den paa dette Tidspunkt værdiløse mekaniske Læse- og Regnefærdighed noget senere end i andre Forberedelsesskoler. I Stedet faar de i de første Skoleaar deres Sansevner, deres Fantasi og deres Interesser paa forskellige Omraader stærkere udviklet, og ved Udgangen af 4. Forberedelsesklasse har de naturligvis faaet hele det Stof gennemgaaet, der kræves til Optagelse i 1ste Mellemskoleklasse.

2. Optagelse i 1ste Mellemskoleklasse.

De af 4de Forberedelsesklassens Elever, som har tilegnet sig de nødvendige Kundskaber i alle Fagene,

og som bestaar en Optagelsesprøve i Dansk og Regning, opflyttes i 1. M., medens de enkelte Elever, som ikke tilfredsstillter Fordringerne, bliver i 4. F.

Ny Elever, som ønskes optagne i 1ste Mellemskoleklasse, skal i de enkelte Fag tilfredsstille følgende Fordringer:

1. Dansk, mundtlig. Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge indenfor hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han forstaar det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvise sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. Dansk, skriftlig. Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. Regning. Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel med Sikkerhed og have Færdighed i at løse Opgaver

i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en hel Multiplikator og dividere dem med en hel Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. Skrivning. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i en Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. Religion. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. Historie. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. Geografi. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han ken-

der Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. Naturhistorie. Han skal gennem Iagttagelsesundervisning have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyre- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

Forældrene og Læreren har Ret til at overvære den mundtlige, men ikke den skriftlige Prøve.

For de Elever, som fra Kolding Folkeskole overflyttes som Frielever til Almenskolen, gælder den Bestemmelse, at de optages i Almenskolens 1ste Mellemskoleklasse uden Prøve, naar de efter Folkeskolens Formening er i Besiddelse af saadanne Kundskaber, som den kgl. Anordning af 19. Juni 1903 med tilhørende Cirkulære af 22. Juni 1903 kræver som Betingelse for Optagelse i nævnte Klasse. Ansøgning om at komme i Betragtning ved disse Fripladser stiles til Skoleudvalget og indsendes gennem vedkommende Overlærer eller Inspektør inden Udgangen af April Maaned. Ansøgningen skal indeholde en Erklæring fra Forældre eller Værger om, at det er Meningen, at Barnet skal forblive mindst 4 Aar i Almenskolen, saa at det i det mindste bestaar Mellemskoleeksamen.

3. Optagelse i Mellemskolens 3 øverste Klasser.

For at nogen kan optages som Elev i en af Mellemskolens højere Klasser, maa Vedkommende bestaa en Optagelsesprøve, der godtgør, at han (hun) i Modenhed og Kundskaber staar paa lige Trin med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget.

Paa givne Anledning har Ministeriet udtrykkeligt

udtalt, at det ikke er tilstrækkeligt, at den paagældende i almindelig Modenhed staar paa Højde med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget, men at vedkommende desuden i de forskellige Fag maa have tilegnet sig et Kundskabsstof, der med Hensyn til Art og Omfang svarer til, hvad den paagældende Klasse tidligere har gennemgaaet i Løbet af Mellemskolen, hvorhos det med Hensyn til Fagene: Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære særlig vil være at paase, at han (hun) faar gennemgaaet hele det anordnede Pensum inden Mellemskoleeksamen.

Optagelsen i Mellemskolens højere Klasser vanskeliggøres ved den moderne Undervisning i Fysik, Tysk og Engelsk, i hvilke Fag de privat forberedte Elever meget sjældent har kunnet faa en Forberedelse, der svarer til Skolens. Ved Overflytning fra en Almenskole til en anden kan der opstaa Vanskeligheder paa to Maader. Dels kan de gennemgaaede Pensa i Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære være forskellige for de to Skoler, dels har maaske Begyndersproget i den Skole, Eleven kommer fra, været Engelsk, medens det i Kolding højere Almenskole er Tysk.

Altsaa er Optagelse i en højere Klasse altid vanskelig, ofte umulig. Undertiden vil der ved Privatundervisning i nogen Tid kunne raades Bod paa Manglerne, undertiden er Manglerne saa store, at heller ikke Privatundervisning kan hjælpe. Hjemmene bør, naar de har Ønsker om at faa en Elev optaget i en højere Klasse, hurtigst mulighenvende sig til Rektor for at faa de nødvendige Oplysninger og Raad.

4. Fransk i 4de Mellemskoleklasse.

Indtil Udgangen af 3die Mellemskoleklasse er Undervisningen ens for alle Elever. I 4de Mellemskoleklasse begynder Fransk 1) som tvungent Fag for de Elever, der agter at fortsætte i Gymnasiet, 2) som valgfrit Fag for de Elever, der fortsætter i Realklassen. Der læses 4 ugentlige Timer Fransk i 4. M., og de fransk-læsende Elever mister Undervisning i Tegning, Skrivning, desuden en ugentlig Undervisningstime i Dansk og i Regning. Fransk i denne Klasse er ikke noget let Fag, det kræver et betydeligt Hjemmearbejde, og da det Pensum, der kan gennemgaaes i denne Klasse, er lille, bliver Udbyttet af denne Undervisning kun ringe. Da tillige mindre vel begavede eller mindre flittige Elever faar ringere Udbytte af de to tvungne Sprog, Tysk og Engelsk, naar de tillige skal læse Fransk, og da de mister 4 Undervisningstimer i Dansk, Regning, Skrivning og Tegning, fraraades det indtrængende Hjemmene at lade de Elever som skal fortsætte i Realklassen, deltage i Franskundervisningen, med mindre de ønsker efter Realeksamen at komme til Stillinger, hvor Fransk kræves.

Ved Statens højere Almenskoler og ved nogle private højere Almenskoler læser de Elever, som agter at fortsætte i det nysproglige Gymnasium, ikke Fransk, men Latin i 4de Mellemskoleklasse. Ved alle Skoler kræves Latin i 4. M. for de Elever, der skal fortsætte i den klassiske Afdeling.

5. Mellemskoleeksamen.

Bestaaet Mellemskoleeksamen giver ingen særlige Rettigheder, ikke en Gang Ret til Opflytning i Realklassen eller Gymnasiet. Skolen kan modsætte sig



3. Gymnastikklasse

Opflytning, hvis den anser vedkommende Elev for uskikket til fortsat Undervisning.

Men bestaaet Mellemskoleeksamen er en nødvendig Betingelse for Opflytning i Realklassen og den normale Vej til Optagelse i Gymnasiet.

Naar man har klaget over, at Mellemskoleeksamen ikke giver sociale Rettigheder i Lighed med tidligere „Almindelig Forberedelseseksamen“, er denne Klage uberettiget, da „Almindelig Forberedelseseksamen“ svarer til den ny Realeksamen, som tages i 16 Aars Alderen. Mellemskoleeksamen i 15 Aars Alderen svarer til tidligere Ordningens 3die Realklasses Eksamen, der heller ikke gav sociale Rettigheder. Men Mellemskoleeksamen medfører det Fortrin, at Barneskolen faar en passende Afslutning. Den Elev, som har gennemgaaet Mellemskolen og bestaaet den afsluttende Prøve, har erhvervet sig gode Skolekunderskaber, der kan gavne ham i hans senere Liv.

I Anledning af de Angreb, der i de sidste Aar er rettet mod Mellemskolen, fordi den fører saa faa af sine Elever til den endelige Afslutning, bedes man erindre, at disse Angreb angaar de til Folkeskolen knyttede Mellemskoler, men ikke de til Gymnasiet knyttede Mellemskoler. Disse sidste fører nemlig 80 p. Ct. af deres Elever til Mellemskolens Afslutning.

6. Realklassen.

Realklassen er et-aarig.

Mellemskoleeksamen er en nødvendig Betingelse for Optagelse i Realklassen. Men Mellemskoleeksamen giver ikke Ret til Opflytning, hvis Lærerraadet mener, at vedkommende Elev mangler de nødvendige Forudsætninger for fortsat Undervisning.

Af Elever, som har bestaaet Mellemskoleeksamen ved andre Skoler, kan der forlanges en Optagelsesprøve.

For alle Elever er Fransk og Geometri valgfri Fag. Om Fransk er talt ovenfor. De ikke fransk-læsende Elever vil faa Undervisning i Skrivning. Undervisning i Geometri tilraades, da den støtter Undervisningen i praktisk Regning og Matematik.

For Pigerne er praktisk Regning og Matematik et valgfrit Fag. Undervisning i dette Fag tilraades baade for den Udvikling, en saadan Undervisning giver, og fordi Eksamen i dette Fag kræves i de fleste Stillinger.

Hvis Fritagelse for Deltagelse i de matematiske Fag ønskes, maa skriftlig Meddelelse herom sendes Rektor straks ved Skoleaarets Begyndelse.

7. Realeksamen.

Realeksamen forlanges af dem, der søger Ansættelse i saadanne Stillinger under Finansministeriet — derunder Toldvæsenet, Statsbanerne, Telegrafvæsenet, Postvæsenet og den kgl. grønlandske Handel —, som hidtil har været betinget af almindelig Forberedelseksamen. Ved Kvinders Ansættelse i disse Stillinger kræves undertiden baade Regning og Matematik, undertiden intet af Fagene. Kendskab til Fransk er ønskelig for dem, der vil til Telegrafvæsenet, Postvæsenet og Jernbanevæsenet.

Realeksamen kræves som Belingelse for Optagelse som Landbrugs- eller Havebrugselev paa Landbohøjskolen. For Optagelse som Landinspektørelv, Veterinærelv eller Skovbrugselev vil enten blive forlangt Studentereksamen eller en særlig Adgangsprøve ved Højskolen.

Kvinder, som ønsker Optagelse paa Landbohøjskolen som Havbrugselever eller Landbrugselever, mister regelmæssig Ret til Stipendier og Ret til at indstille sig til Eksamen, hvis de ikke har aflagt Prøve i praktisk Regning og Matematik.

I de Tilfælde, hvor almindelig Forberedelseseksamen hidtil har været krævet som Betingelse for at indstille sig til Adgangsprøverne til Søværnets Undervisningsanstalter, vil Realeksamen blive forlangt, ligesom denne vil give Adgang til Officerskolens næstældste Klasse.

Realeksamen giver Ret til at indstille sig til juridisk Eksamen for ustuderede.

Realeksamen med alle 3 Sprog og alle 3 matematiske Discipliner giver Ret til at indstille sig til Adgangseksamen til polyteknisk Læreanstalt. Er Eksamen ikke bestaaet med alle 3 fremmede Sprog og alle 3 matematiske Discipliner, maa den, for at vedkommende kan indstille sig til ovennævnte Adgangseksamen, suppleres med Tillægsprøve.

Realeksamen med alle 3 Sprog, praktisk Regning og Matematik, samt Latin — eventuelt med Tillægsprøve i et eller flere af disse Fag — giver Adgang til at indstille sig til den farmaceutiske Medhjælpereksamen og til at indmelde sig paa Tandlægeskolen.

8. Gymnasiet.

Gymnasiet er 3-aarig. Der er 3 Linier: 1) den nysproglige, 2) den klassisk-sproglige, 3) den matematisk-naturvidenskabelige. Kolding højere Almenskole har kun den nysproglige Linie.

For at blive optaget i Gymnasiets 1ste Klasse maa vedkommende enten have bestaaet Mellem-skoleeksamen eller bestaa en Optagelsesprøve,

der godtgør tilsvarende Modenhed og Kundskabsfylde.

Mellemskoleeksamen er altsaa ikke en nødvendig Betingelse, men vil altid blive den almindelige Vej. Bestaaet Mellemskoleeksamen giver ikke Ret til Opflytning.

Af Elever, som har bestaaet Mellemskoleeksamen ved andre Skoler, vil der kunne kræves en særlig Optagelsesprøve, specielt for de moderne Sprogs Vedkommende.

Der kræves ved Kolding højere Almenskole ikke Kendskab til Latin, men til Fransk af den, som ønsker at optages i 1ste Gymnasielklasse.

Hvis nogen ønsker uden Mellemskoleeksamen at optages i Gymnasiets 1ste Klasse, skal vedkommende underkaste sig en Prøve i alle Mellemskolens Fag. Prøven kan læmpes noget for dem, der har bestaaet almindelig Forberedelseseksamen. Der kræves særlig Prøve i Fransk. Indmeldelse maa ske inden 1. Maj og være ledsaget af en Redegørelse for, hvorledes Undervisningen er ledet, og hvilke Undervisningsmetoder der er benyttede.

Optagelse i 2. eller 3. Gymnasielklasse er mulig, men vil altid være meget vanskelig, da der kræves en Optagelsesprøve, der godtgør samme Modenhed og Kundskab som Klassens.

Erfaringen viser, at Elever, som har bestaaet almindelig Forberedelseseksamen eller Realeksamen, kun kan optages i 1ste Gymnasielklasse.

Mellemskolen er en Barneskole, Gymnasiet en Ungdomsskole. Undervisningsmaaden er en helt anden, og Kravene til Elevernes selvstændige Arbejde langt større. Derfor er Overgangen ret haard. Eleverne i

Gymnasiet maa præstere et stort Arbejde for at følge med, ikke mindst i 1ste Gymnasieklasse. En Elev, som kun er jævnt begavet eller jævnt flittig, vil kun følge daarligt med og vil let blive Oversidder i 1ste eller 2den Klasse. En saadan Elev er i Virkeligheden daarligere stillet, end hvis han var kommen i Realklassen. Derfor advares Hjemmene mod at sætte deres Børn i Gymnasiet, hvis deres Standpunkt i 4de Mellem-skoleklasse ikke er tilfredsstillende. 1ste Gymnasie-classes Aarsprøve giver ikke som i sin Tid IV Klasses Hovedeksamen Ret til senere Studier eller Stillinger.

9. Studentereksamen.

Medens Studentereksamen efter den gamle Ordning næsten altid var en Forprøve til Universitetet, er Gymnasiets Opgave at give sine Elever en fortsat højere Almendannelse som tillige afgiver det nødvendige Grundlag for videregaaende Studier. Lovens Hensigt er i første Række at ordne en almindannende Ungdomsskole og først i anden Række at forberede til Universitetet.

Det er umuligt allerede nu at afgøre, om denne Hensigt er naaet. Men hvis Maalet ikke naas, hvis i Fremtiden som tidligere det store Flertal af Studenter gaar til Universitetet, vil den ny Ordning med det næsten fordoblede Antal Studenter fremkalde en betænkelig akademisk Overproduktion og gøre Akademikernes Kamp for Tilværelsen endnu haardere, end den allerede er.

Ogsaa af den Grund bør Forældre betænke sig, før de sætter deres Børn i Gymnasiet, og i Forvejen klarlægge for sig selv og deres Børn, hvad disse vil bruge deres Studentereksamen til. Hvis Børnene ikke har udtalte Evner for Studeringer, bør de holde sig

fjernt fra Universitetet. Begynder de paa Universitetsstudier uden virkelige Anlæg for saadanne Studier, kan det blive deres Lod enten ikke at naa frem til Embedseksamen eller at faa et saa tarveligt Resultat af deres Studier, at de, selv om de faar Eksamen, ikke kan staa sig i Kampen med deres dygtigere Konkurrenter.

Noget anderledes stiller Forholdet sig, hvis de unge Mennesker, naar de har bestaaet Studentereksamen, har Mod og Lyst til at gaa ind i andre Livstillinger, i hvilke deres Studentereksamen kan blive et Plus paa Grund af de fyldigere Kundskaber, som den giver Vidnesbyrd om. Handelsstandens Fællesrepræsentation har i en officiel Skrivelse udtalt, at den nysproglige Studentereksamen vil have gode Betingelser for at blive den højere Almendannelses attraaværdige Eksamen og saaledes vinde Indpas blandt Næringslivets „Officersaspiranter“, idet denne Linie vil udfylde og afrunde det centrale Kundskabsstof, der ved „Præliminæreksamen“ kun fremtrædersom en Halvhed.

Fremtiden maa vise, om den moderne Studentereksamen har løst den Opgave at opdrage unge Mennesker med fyldig Almendannelse, der efter endt Skolegang har Mod og Lyst til at gaa til Handel, Industri, Agerbrug og andet praktisk Erhverv. Forældre vil handle klogt, om de i god Tid gennemtænker og drøfter dette Spørgsmaal med deres Børn.

For dem, der efter Studentereksamen agter at gaa til Universitetet, giver den nysproglige Studentereksamen Adgang til at indstille sig til de forskellige Universitetseksaminer uden Tillægseksaminer, med den Undtagelse, at de, der vil indstille sig til Eksaminer under det teologiske Fakultet, maa underkaste sig en Tillægsprøve i Græsk.

Studenter af den nysproglige Linie, der vil indtræde som Eksaminander ved den polytekniske Lærestalt, maa forinden bestaa Lærestaltens Adgangs-eksamen.

Nysproglig Studentereksamen berettiger til Optagelse paa Landbohøjskolen for Landinspektørelver, Veterinærelver og Skovbrugselver.

Det samme gælder for Optagelse paa farmaceutisk Lærestalt og Tandlægeskolen.

Ligeledes kan det nævnes, at de, der ønsker at tage Lærer- eller Lærerindeeksamen paa et Seminarium for at søge Ansættelse ved den kommunale eller private Mellemskole, vil have bedre Udsigter til vellønnede Pladser, naar de tillige har taget Studentereksamen.

10. Hjemmearbejde, Privatundervisning, Indmeldelse, Fripladser, Stipendier, etc.

Man kan falde igennem baade til Mellemskoleeksamen og til Realeksamen, og man bliver ikke Student, fordi man gaar i Gymnasiet. Hvis man vil naa disse Maal, maa man præstere et Arbejde.

Skolen ønsker ikke at overanstrenge sine Elever og har paa forskellig Maade søgt at indskrænke den daglige Arbejdstid. Men hvis Eleverne ikke vil tilfredsstille de Arbejdskrav, som Kundskabstitlegnelsen nødvendig medfører, saa erhverver de sig heller ikke disse Kundskaber.

Det er umuligt at opstille bestemte Arbejdstider passende for alle Elever. Men tilnærmelsesvis kan det siges, at den daglige Forberedelsestid i Mellemskolen bør være $1\frac{1}{2}$ Time, voksende til $2\frac{1}{2}$ Time. I Realklassen vil 3 Timers daglig Forberedelse være nødvendig for de fleste Elever.

Hvis Eleverne arbejder kortere Tid hjemme med deres Skoleforberedelse og har utilfredsstillende Censurer og Terminskarakterer, er det sidste en ganske naturlig Følge af det første, og det maa saa være Hjemmets Sag at sørge for at raade Bod herpaa. Som Mellemskolen er ordnet, er det næsten altid Elevernes Dovenskab, der er Skyld i et mindre tilfredsstillende Udbytte af Skolegangen. Det samme gælder til Dels Realklassen.

I 1ste Gymnasieklasse kan den daglige Forberedelsestid vanskelig komme ned under $3\frac{1}{2}$ Time gennemsnitlig, i de 2 øverste Gymnasieklasser bliver Arbejdet lettere, saa at det daglige Hjemmearbejde maaske kan indskrænkes til $3-3\frac{1}{4}$ Time. I og for sig er dette for meget for unge Mennesker i 15—18 Aars Alderen, der udover Pligtarbejdet bruger deres Hjerne til frivillig Læsning af forskellig Art, men her raader ikke Skolen, men Undervisningsanordningerne. Hjemmene bør have et vaagent Øje med deres Born i Gymnasiet, at de ikke overanstreges baade aandeligt og legemligt. Man kan købe baade Guld og Eksaminer for dyrt, og de unge Menneskers Helbred bør ikke ofres for nogle Points mere til en Skoleeksamen.

Men paa den anden Side maa det ogsaa staa klart baade for Forældre og Elever, at vil eller kan disse ikke præstere det Mindstemaal af Arbejde, som Erfaringen viser er nødvendigt, saa er deres Tilstedeværelse i Gymnasiet Spild af Tid og Penge.

Det er ikke helt sjældent at møde den Tankegang, at naar en Elev følger daarligt med, skal han have Privatundervisning. Denne Tankegang er kun rigtig i enkelte Tilfælde. Hvis en Elev er kommet tilbage ved Sygdom, eller hvis han trods Flid følger daarligt med i et enkelt Fag, saa kan en kortere Privatundervis-

ning have sin Berettigelse og give gode Resultater. Men hvis en Elev kommer tilbage ved langvarig Doven- skab, saa hjælper en kortere Privatundervisning ikke meget, og længere Tids Privatundervisning er baade meget dyr og har let til Følge, at Eleven anvender saa meget af sin Arbejdstid paa det enkelte Fag, at det kommer til at gaa ud over Forberedelsen til de andre Fag.

Indmeldelser til det ny Skoleaar maa finde Sted i April Maaned, hvis man vil være sikker paa at faa Børnene optagne i den til deres Alder og Standpunkt svarende Klasse. Særligt gælder dette for 1ste Mel- lemskoleklasse. I de første Dage i Maj Maaned skal der sendes Meddelelse til Folkeskolen om det ledige Antal Fripladser i 1ste M. for næste Skoleaar, og der- efter er der kun enkelte ledige Pladser i denne Klasse. Avertissement om Indmeldelser vil findes i Byens Blade i Begyndelsen af April Maaned, og i Juni vil der til Hjemmene blive sendt Meddelelse om Optagelsesprøven.

Skolens Fripladser bortgives i Begyndelsen af hvert nyt Skoleaar. Ansøgninger, stiledede til Skoleudvalget, sendes til Rektor i Slutningen af August. Man vil finde Avertissementet herom i Bladene i August Maanedes sidste Uge. Ansøgninger om Vejle Amts Sti- pendier skal indsendes i Begyndelsen af Juli Maaned, paa hvilket Tidspunkt Bekendtgørelse vil findes i Bla- dene.

Rektor træffes paa Skolen hver Skoledag mel- lem 12 og 1. Forberedelsesskolens Inspektør træffes bedst Onsdag og Lørdag Kl. 1—2.

Georg Bruun.

Om Historieundervisning.

Medens den nye Skoleordning for adskillige Fags Vedkommende har haft en helt revolutionerende Indflydelse, saaledes at Fag, der før stod ude i Periferien, er bleven det centrale i Undervisningen, og paa den anden Side Fag, der før spillede Hovedrollen, nu er kommen til at træde i Baggrunden, har Forandringerne med Hensyn til Historien været forholdsvis smaa og beskedne. Især ved en Skole som Kolding højere Almenskole, hvor den nysproglige Retning har afløst den klassisksproglige, er de forskellige Fags indbyrdes Forhold bleven helt forandret, og Historien er maaske det Fag, hvor man, baade hvad Fagets Plads i Rækken af Discipliner angaar, og hvad det Stof, som Undervisningen i Faget omfatter, angaar, ser mindst nyt. Medens Faget derfor ikke har været Genstand for saa megen Interesse og Omtale som de Fag, hvor Undervisningen som Følge af den nye Ordning har maattet anlægges paa en helt anden Maade, har det haft den Fordel, at man i det har kunnet arbejde videre paa det gamle Grundlag og knytte de Forandringer, som er indført, nemt og naturligt til det gamle. Alligevel har Forandringen af Undervisningen i de andre Fag indirekte haft Betydning for Historien, og Dr. phil. P. Munch havde sikkert Ret, da han i sin Indledning til den Diskussion om Historieundervisningen i Gymnasiet, som fandt Sted ved de højere Almenkolors Lærerforenings Møde i Oktober 1908, udtalte, at Konkurrencen med de andre Fag var bleven haardere for Historien, fordi Undervisningen i de andre Fag nu interesserede Børnene mere, medens Historien tidligere havde lettere Spil. Spørgsmaalet bliver da, om der i Historieundervisningen er foretaget

saadanne Forandringer, at Faget vedblivende kan hævde sin Stilling som et Fag, der i hvert Fald af en stor Del af Skoleungdommen omfattes med Interesse.

De Forandringer inden for Historieundervisningen, som til Dels allerede i den sidste Tid under den gamle Skoleordning til Dels ved den nye Ordnings Indførelse har fundet Sted, falder naturligt i 2 Grupper: 1) Forandringer i Stoffet, som Undervisningen omfatter, 2) Forandringer i Undervisningsmetoden.

Som et nyt Stof i Historieundervisningen træffer vi først og fremmest Samfundslæren. Allerede under den gamle Ordning holdt Faget sit Indtog, i det man stillede Læreren Valget mellem at lade Eleverne opgive hele det læste Pensum til Eksamen eller kun en Del af dette og Samfundslære. De fleste Lærere valgte det sidste, maaske ofte mere af Had til det kolossale Repetitionsarbejde end af Kærlighed til det nye Fag. Nu er der intel Valg længer, Samfundslære er obligatorisk som Fag baade i Realklassen og Gymnasiet, og ogsaa i 4de Mellemskoleklasse bliver Hovedpunkter af Samfundslæren gennemgaaede.

At Undervisning i dette Fag i vore Dage er paa sin Plads, indrømmer vist de allerfleste. Jeg erindrer fra min Studentertid et lille Træk, der viser, hvor bunduvidende Studenter for c. 15 Aar siden kunde være om det Samfunds Institutioner, de levede i. Ved et Eksaminatorium i Litteraturhistorie fortalte Eksaminanden, at Carl Bagger var Søn af en Justitiarius. Uheldigvis spurgte Professoren ham om, hvad en Justitiarius er, og der blev en højst pinlig Tavshed i Auditoriet, da Studenten viste sig aldeles ude af Stand til at besvare Spørgsmaalet. Havde det bare været en romersk Prætor, hvis Funktioner det gjaldt om

at gøre Rede for, da vilde Studenten sikkert ikke være bleven Svar skyldig; det romerske Samfunds Indretning lærte de vordende Studenter nemlig ret indgaaende at kende, medens ingen tænkte paa at drage Paralleler mellem Romerstatens og den danske Stat og lære dem noget om Danmarks offentlige Institutioner. Hermed være ikke sagt, at man ikke bør lade Eleverne lære noget om den romerske Stats Forhold, men det bør kun ske under den Forudsætning, at de ogsaa lærer deres eget Lands Institutioner at kende. Som Lærer i Historie ved en Pigeskole har jeg ogsaa erfaret, hvor bagvendte Begreber Skolebørn har om det offentlige Liv i Samfundet. Det var de utroligste Svar, man til Tider fik paa sine Spørgsmaal i Samfundslære. At Kongen valgte Folketinget, og Folket saa til Gengæld Ministrene, var en Yndlingspaastand, som det kunde holde haardt at faa udryddet.

Medens der saaledes næppe vil gøres nogen væsentlig Indvending mod, at Faget er optaget i Historieundervisningen, saa kunde dets Plads indenfor denne maaske med Tiden blive lidt ændret. Ligesom man før Samfundslæren blev indført som Fag, paa sine Steder ved Geografiundervisningen gav Eleverne nogle Oplysninger om de forskellige Staters Forfatninger — jeg har hørt om en Geografilærer, der i gamle 4de Klasse ved Gennemgangen af Danmarks Geografi tog Hovedpunkterne af Grundloven igennem med Eleverne — saaledes kunde man i Fremtiden anbringe det Stof, der nu samles som en særlig Diciplin, paa de Steder i Verdenshistorien og Nordens Historie, hvor de naturligt hører hjemme. Naar det i Ministeriets Bekendtgørelse om Undervisningen i Historie i Mellem-skolen hedder, at „Samfundslære ikke skal gøres til

Genstand for særlig Behandling, men, naar de skildrede Begivenheder frembyde naturlige Tilknytningspunkter, medtages i spredte Træk," saa kunde man vist godt lade den samme Bestemmelse gælde for Realklassens og Gymnasiets Vedkommende. Da det dog er Mening, at „Undervisningen i dette Fag saa stærkt som muligt skal sammenknyttes med den almindelige Historieundervisning“, kunde man, naar Faget en Tid har staaet som en særlig Underdisciplin og derigennem er trængt ind i den almindelige Bevildhed som noget uundværligt i Historieundervisningen, lade det indordne sig mere under den almindelige Historie paa lignende Maade som Kunsthistorie og Verdenslitteraturhistorie. Der vilde ved denne Ordning spares en hel Mængde Tid, uden at Elevernes Viden derfor behøver at blive væsentlig mindre med Hensyn til Samfundskundskab). Som det nu er, maa man alligevel under Gennemgangen af Samfundslæren tage en stor Del af den moderne Historie med, ligesom man ved Gennemgangen af det 19de Aarhundredes Historie ikke kan gaa uden om Samfundslæren, uden at man dog derved opnaar at overflødig-gøre Repetition af noget af Fagene. Da det er en almindelig Klage, at Tiden slaar meget daarligt til i Gymnasiet, forekommer det mig naturligt, at enhver Mulighed for at spare Tid benyttes, og en Lærebog i Historie, hvor Samfundslæren er taget med i Fremstillingen, vil sikkert kunne gennemgaas med tilstrækkelig Grundighed paa kortere Tid, end en Verdenshistorie og en Samfundslære tager.

Samfundslære interesserer Eleverne i høj Grad, og netop de Elever, som kun i ringe Grad har Interesse for almindelig Historie, vaagner ofte op, naar man kommer til Samfundslæren, og viser en Interesse for

Faget, som man aldrig havde tænkt sig, de kunde vise for noget som helst. Saa meget mere Grund er der da til at sætte dette Fag i den allernøjeste Forbindelse med den almindelige Historie, saa at den Interesse, der er vakt ved det, kunde brede sig til den almindelige Historie. Man har paastaet, at det skulde være vanskeligere at faa de kvindelige Elever til at være med i Samfundslære end de mandlige, og der er maaske noget om det, selv om denne Forskel sikkert er i Aftagende, men da en Seminarielærer fra Tønder i Fjor overværede Undervisningen i Samfundslære ved Kolding højere Almenskole, udtalte han sin største Forundring over, at de kvindelige Elever var ligesaa flinke som de mandlige. Noget andet, der vakte hans Forbavselse, var den Upartiskhed, hvormed de forskellige politiske Partiers Anskuelse blev fremsatte, saaledes at Lærerens eget politiske Standpunkt ikke paa nogen Maade dominerede. De, der fremfor alt kræver Personlighed i Undervisningen, vil selvfølgelig skarpt fordømme en Undervisning, der meddeles ganske objektivt og lidenskabsløst, men i et Fag som Samfundslære hævder jeg i hvert Fald, at al Ensidighed er af det onde. Skal hele Undervisningen i dette Fag ikke blive til et politisk Agitationsnummer, da maa Læreren holde sine personlige Sympatier og Antipatier nede, tænke paa, at han taler til Elever fra Hjem med meget forskellige Anskuelse og være klar over, at det er hans Sag at oplyse om politiske og sociale Forhold uden Bagtanke om at bringe Eleverne til at nære bestemte politiske og sociale Meninger.

I Gymnasiet har man indført Læsningen af et Speciale. Ved Siden af den almindelige Oversigt over Historien gennemgaar man et mindre Afsnit af Histo-

rien med større Udførlighed, dersom man da ikke foretrækker at lade Eleverne opgive et større Stof i almindelig Historie. Skoleprogrammerne fra 1910 viser, at man i mange Skoler har valgt at læse Speciale, og efter Bestemmelsen skal Friheden til at vælge mellem Speciale og større Pensum i almindelig Historie ogsaa kun være midlertidig. De Perioder, der er valgte, er for største Delen tagne fra Historien efter 1789, nogle fra den nyere Tids Historie, en enkelt fra det 15de Aarhundrede. Det er Danmarks, Englands, Tysklands eller Frankrigs Historie, Perioderne er valgt i, en enkelt Lærer har valgt Ruslands moderne Historie, en anden Florens under Medicæerne. Dersom man kan tale om Erfaringer efter 2 Gange at have læst Speciale, gaar de her ved Skolen absolut ud paa, at Eleverne gerne som en Afveksling fra den ofte ret forcerede Læsning af almindelig Historie vil samle sig om et mere begrænset Stof og rigtig blive hjemme i det. Det, at de lærer en enkelt lille Periode udførligt at kende, har ogsaa Betydning for deres Forstaaelse af vedkommende Lands hele Historie, idet der ved Periodelæsningen kastes Lys over meget af det, der gaar forud for, og det, der følger efter den behandlede Tid. Den Periode, der hidtil er valgt her ved Skolen, Danmark 1830—48 har gode Betingelser for at fange Ungdommens Interesse; i en Tid, hvor det politiske og nationale optager Sindene saa stærkt, har det sin Betydning at følge disse Begrebers Opstaaen og første Vækst i Folket. Fremdeles har dette Speciale den Fordel, at der her foreligger et brugeligt Grundrids i P. Munchs fornøjelige lille Bog: Det danske Folks politiske og nationale Gennembrud efter Julirevolutionen. Selv om nemlig Undervisningen i Specialet for største Delen skal foregaa ved, at Læreren

i Foredragsform eller i Samtaleform belyser de forskellige Sider af det valgte Afsnits Historie, saa er det dog praktisk, at Eleverne har et trykt Hjælpe-middel, som indeholder de fleste Navne og Aarstal. Naar det i den ministerielle Anordning hedder, at „Specialet ikke skal gennemgaas paa Grundlag af egentlige Kildestudier, men at Materialsamlinger og Grundrids til Behandling af de Emner, der vælges, dog saa vidt muligt bør skaffes til Veje“, da er det en priselig Forsigtighed, naar der staar „saa vidt muligt“. I hvert Fald, vil det næppe være muligt at skaffe Eleverne selv Hjælpemidler i Hænde, som indeholder Materiale til Studiet af Perioden.

Hvad Undervisningen i almindelig Verdenshistorie og Nordens Historie angaar, da lægger man stadig mere og mere Vægt paa den nyeste Tids Historie. Typisk i saa Henseende er P. Munchs Lærebog i Verdenshistorie for Gymnasiet, hvor Tiden efter 1870 spænder over 80 store Sider. Den Anke, der med Grund er rettet mod denne Bog, at den er alt for svær for de overanstrengte Gymnasiaster, maa ikke mindst gælde denne Del af den i flere Henseender fortræffelige Bog. Ligesaa værdifuld som Bogen, navnlig for det omtalte Tidsrums Vedkommende, hvor man har saa faa Hjælpemidler, er for en Lærer — jeg vilde i hvert Fald lige saa nødig undvære den som Per Degn sin Latin — lige saa uheldig er den som Skolebog, og man maa haabe, at den næste Bog, der skrives for Gymnasiet, maa forene denne Bogs gode Egenskaber med den at være overkommelig. Den store Plads, som den nyeste Tids Historie optager, maa naturligvis indskrænke den ældre Histories Raaderum, og her maa Læreren ofte vise megen Resignation. Jeg har f. Eks. ved Gennemgangen af Middelalderens



Realklassen

Historie i Gymnasiet en pinlig Følelse af, at jeg saa ofte maa nøjes med at antyde og skitsere, fordi Tiden ikke tillader at udføre Billedet i alle Enkeltheder. Maaske vilde det være praktisk i Gymnasiet ligesom i Mellemskolen at lade Nordens Historie være medindbefattet i Verdenshistorien. Jeg kunde altsaa tænke mig, at man i Fremtiden til Undervisning i Gymnasiet benyttede een Lærebog, der omfatter Verdenshistorien, Nordens Historie og Samfundslære, saa at kun Specialet krævede et andet Apparat.

Den Forandring i Undervisningsplanen, der forkorter Eksamenspensumet, maa ogsaa nævnes som et af de Midler, der i vore Dage bidrager til at gøre Interessen for Historie større, idet Repetitionsarbejdet, der i Reglen keder Eleverne, nu kan udføres paa langt kortere Tid. Den egentlige Gennemgang af Stoffet kan man nu anvende den meste Tid til, og det der *skal* repeteres til Eksamen, kan repeteres paa en saadan Maade, at man faar en virkelig værdifuld Genlæsning ud af det og ikke en vild Jagt gennem et mægtigt Pensum, hvor Læreren sidder med Uret i Haanden og ængsteligt beregner, om en Side i Bogen nu ikke har taget for lang Tid, saa at man ikke kan naa, hvad man skal. —

Indenfor Undervisningsmetoden spiller Gennemgang af Lektien nu en stor Rolle, medens man tidligere ansaa den for overflodig, ja endog skadelig, da det hed sig, at man derved forsømte at udvikle Eleverne til selvstændigt Arbejde. Medens Eleverne i Gymnasiet nok i hvert Fald i de to øverste Klasser uden Overanstrengelse kan tilegne sig Stoffet i en historisk Lærebog paa egen Haand, saa at Læreren kan nøjes med enkelte vejledende Bemærkninger, vil det sikkert være nødvendigt i Mellemskolen at gennemgaa Lektien

omhyggeligt, dersom Eleverne skal have noget ud af at læse paa den hjemme. Ofte forekommer der i de historiske Lærebøger Udtryk, som Eleverne ikke forstaar. Jeg har under Gennemgangen af Luthers Historie oplevet, at ikke en eneste af Eleverne i en Klasse vidste, hvad et Lejdebrev var. I et Program fra Hylleholdt Realskole for 1897—98 har Skolebestyrer, cand. mag. Arnold Nielsen givet en Række temmelig forfærdende Eksempler paa, hvordan Elever, der selv sidder og arbejder med deres Historie, kan misforstaa. En Elev skildrede udførligt Valdemar Sejrs Tog til Estland, hvor Hedningerne overfaldt den danske Lejr; men han vidste hverken, hvad en Hedning eller en Lejr var. Forskellige Elever antog, at „Nordboerne drog paa Vikingetog for at komme fra Sagntiden ind i den historiske Tid“, at „Alkibiades gik i Land og indsamlede Penge til Soldaterne til at „solde“ for“, at „Cæsar blev myrdet, fordi han havde forhøjet den julianske Kalender“, at „da Patricier og Plebejer fik Lov til at gifte sig indbyrdes, begyndte de at slaas“. Saadanne Misforstaaelser kan maaske for en Del skyldes Uklarhed i Lærebogen, men saa meget er vist, at en ordentlig Gennemgang af Lektien udelukker største Delen af den Slags. Fænomener som Merkantilisme, Frihandel, den hellige Alliance, Parlamentarisme kræver absolut en ret indgaaende Forklaring fra Lærerens Side, dersom Mellemskoleelever skal faa noget ud af Lærebogen. Man vil maaske hævde, at Læreren under Eksaminationen kan supplere det Udbytte, Eleven har faaet ved Selvarbejde med sine uddybende Forklaringer. I saa Fald maa Læreren ved en fornyet Eksamination i den følgende Time sikre sig, at Eleverne har faaet fat paa, hvad han har tilføjet, og man staar da ved det for Lærere og

Elever lige kedsommelige Gammellektiesystem, som florerede i tidligere Tid. Man indvender ogsaa mod Gennemgangen, at Eleverne saa ikke behøver at læse paa Lektien hjemme eller i hvert Fald kan nøjes med at læse den een eller to Gange igennem. Selvfølgelig skal Eleverne læse paa deres Lektie i Historie hjemme, men jeg ser ingen Ulykke i, at flinke og opmærksomme Elever ved at arbejde godt med i Timen under Gennemgangen spares for noget Hjemmearbejde. Det kan da ikke være Meningen, at Eleverne skal sidde og halvsove i Timerne under 2den og 3dje Eksamination for at samle Kræfter til Hjemmearbejdets Strabadser; tværtimod, Tendensen gaar i den Retning, at saa meget som muligt af Arbejdet skal foregaa paa Skolen, og ved Historieundervisning i i Mellemskolen kan man naa langt i den Retning ved paa en fornuftig Maade at lægge Stoffet til Rette for Eleverne paa Skolen.

En Følge af, at Lektiegennemgang spiller en saa stor Rolle i Historieundervisningen i Mellemskolen og derfor lægger Beslag paa en stor Del af Historietimen — af en Lektion paa 45 Minutter beregner jeg mindst de 25 til Gennemgang — er, at Overhøringen maa foregaa temmelig summarisk, og den mest praktiske Maade at foretage denne paa er da efter min Mening at anvende Klasseeksamination. Man har ved den bedst Lejlighed til at holde hele Klassen i Aande og faa den til at arbejde med under hele Overhøringen. Den Uro, som denne Metode giver over Undervisningen særlig i en flink Klasse, hvor mange tilbyder Svar, er vist ikke større end den, de mange Afbrydelser i Enkeltmandseksaminationen fremkalder, naar man ved Stikspørgsmaal skal kontrollere de øvrige Elevers Opmærksomhed. De mange Spørgsmaal, Lektien ved

Klasseeksamination bliver opløst i, bidrager ogsaa til at oplære de Misforstaaelser, som naturligvis trods samvillighedsfuld Gennemgang endnu kan finde Sted, og særlig naar man ikke afpasser Spørgsmaalene alt for slavisk efter Bogen, men tvinger Eleverne til at ræsonnere under Overhøringen, kan man faa megen Fornøjelse af de 20 Minutter, man anvender til at høre i. Man indvender ofte mod denne Fremgangsmaade, at det bliver vanskeligt at faa et rigtig Skøn over Elevens Standpunkt, og jeg vil indrømme, at naar jeg skal give den første Terminskarakter i en Klasse paa 30 Elever, som jeg har 2 Timer med om Ugen, kan det have sin Vanskelighed at fælde en Dom, men jeg tror rigtignok ikke, at jeg vilde være synderlig lettere stillet, fordi jeg ved Enkeltmandseksamination maaske havde hørt hver enkelt Elev 3 å 4 Gange i en Censurperiode. En anden Indvending, som gøres mod Klasseeksamination, er at Elevernes Evne til mundtlig Fremstilling ikke bliver udviklet, de lærer ikke at fortælle, siger man. Dertil vil jeg bemærke, at Eleverne ved Danskundervisningen øves i mundtlig Fremstilling. Baade i Mellemskolen og i Gymnasiet, hvor jeg for Resten kun for 1ste Gymnasieklasses Vedkommende anvender Klasseeksamination, holder Eleverne Foredrag og meget hyppigt vælger de deres Emne fra Historien. Af de 12 Foredrag, som nuværende 3 G. har holdt i den Tid, de har gaaet i Gymnasiet i Kolding højere Almenskole, har de 7, af 2 G.s 20 Foredrag de 17 og af 1 G.s 11 de 5 været historiske. Her har Eleverne en særdeles god Lejlighed til at øve sig i historisk Fremstilling, og Tallene viser jo, at de benytter dem meget. Fra Mellemskolen har jeg intet statistisk Materiale at henvise til, men de mange Spørgsmaal om historiske Enkeltheder, Eleverne kommer med, viser

mig, at de ogsaa ofte vælger historisk Stof for deres Foredrag, ligesom de jo ofte ved Stilskrivning faar Lejlighed til at behandle historiske Opgaver. De mange historiske Stile, som Eleverne i Gymnasiet vælger at skrive, vidner ogsaa om, at de ikke er bange for at fremstille, selv om de ikke øves i det i selve Historietimerne, og det er mig en stor Fornøjelse at være med til at bedømme disse Stile.

Endelig vil jeg som et nyt Element i Historieundervisningen nævne Billederne. Medens man tidligere kun anvendte Illustrationer i Lærebøger i Naturhistorie og Geografi, benytter man dem nu ogsaa i Lærebøger i Historie. Selv husker jeg fra min Skoletid, hvor glade vi var for Billederne i Erslevs Geografi, og stor var min Forbavselse, da jeg for nogle Aar siden blev Lærer i Geografi og opdagede, at man endnu brugte Erslevs Bog, men bare havde pillet alle Billederne ud. I næsten alle moderne Lærebøger i Historie finder man nu Illustrationer. Særlig Gavn gør disse, naar de bidrager til at knytte det, Eleverne skal lære, til noget, der er dem bekendt forud. Naar saaledes Skolebestyrer Hartvig Møller i sin Lærebog i Historie for Mellemskolen som Eksempler paa dorisk og ionisk Stil anbringer Fru Kirkes Portal ved Siden af en græsk, dorisk Søjle og Kolonnaden ved Amalienborg ved Siden af en græsk, ionisk Søjle, da er det en udmærket Idè, da københavnske Skolebørn forud kender de københavnske Eksempler af Selvsyn. For Provinsbørn vilde det ikke være nogen Lettelse med Hensyn til Forstaaelsen, men man kan ofte paa anden Maade give det, Billederne skal bibringe Eleverne, mere Liv. I Ejler Møllers Bog er der saaledes et Billede af Ludvig 14.s Slot i Versailles. Naar man for at give Eleverne et Begreb om, hvor stort dette

Slot er, fortæller dem, at Façaden er 1800 Fod, vil man næppe derved give dem nogen rigtig Forestilling om den kolossale Bygning, men naar man saa til Sammenligning tilføjer, at Almenskolens Façade er 80 Fod og altsaa kun ca. $\frac{1}{24}$ Del af Slottets, faar de straks mere ud af Billedet.

Parmo C. Tang Petersen.

Skolebørn og Tobak.

Naar voksne taler om Børn, der ryger Tobak, sker det med et Smil, der vel baade er overbærende og misbilligende, men som dog kun synes at opfatte Sagen som lidt utidig Vigtighed fra Børnenes Side.

Men det er ikke korrekt kun at opfatte Forholdet saaledes; thi ser man det fra et hygiejnisk Synspunkt, faar Børns Tobaksrygning en alvorligere Betydning.

Overlades det til Børnene at gøre, hvad de vil, er der intet at sige til, at den normale og betydningsfulde Efterlignelsestrang leder Børnene til at forsøge paa Rygning. Børn vil være „store“, de vil ligne de voksne, de vil kunne det samme som de voksne. Naar dette saa tilmed synes at kunne opnaas blot ved at tænde en Cigar eller Cigaret og suge paa den, er det jo ikke underligt, at mange gør et Forsøg paa at omsætte Teori i Virkelighed. Heldigvis slipper de fleste ikke godt fra det; dels smager det i Begyndelsen aldrig Børnene, og dels bliver de syge deraf. Thi medens den voksne menneskelige Organisme i Reglen er ret modstandsdygtig overfor Nikotinen, saa kan denne Gift paa den barnlige Organisme frembringe

saadanne Virkninger, at der er al mulig Grund til at raabe Vagt i Gevær.

I al Tobak er der Nikotin („nikotinfri“ Tobak gives ikke), og kronisk Nikotinforgiftning hos voksne er en ikke helt ualmindelig Sygdom. Den kroniske Nikotinforgiftning hos Børn er herhjemme vistnok ikke almindelig, i hvert Fald konstateres den sjældent af Læger. Der er dog saa mange samstemmende Erklæringer fra erfarne Pædagoger, der gaar ud paa, at Børn, efter at have begyndt at ryge, viser saadanne Tegn paa Slappelse, daarlig Hukommelse, Stilstand i Udvikling, Mangel paa Flid, Uopmærksomhed og begyndende Demoralisation, at der næppe kan være Tvivl om, at Nikotinen nu og da er Aarsag til disse Forhold.

Den akute Forgiftning er imidlertid hyppig hos Børn allerede i 8—9 Aars Alderen.

Naar den første Cigaret er omtrent udrøget, bliver Børnene blege, faar Hovedpine og Kvalme, maaske Opkastning, Sveden bryder frem, og det kan endogsaa hænde, at der indtræder en Besvimelse. De kommer til Sengs og tilstaar vel saa i Reglen deres Taabelighed. Flere Dages Slappelse kan saa følge efter. Undertiden er Symptomerne svagere, og saa hænder det ikke saa sjældent, at Forsøget efter kortere Tids Forløb voves igen, og saa gaar det desværre i Reglen meget bedre, maaske saa godt, at det kan holdes skjult for Forældrene, og saa er vi inde paa Glidebanen, thi maaske allerede tredje Gang smager Cigaretten godt, og fjerde Gang skal lille Broder „prøve“.

Derfor bør det ikke overlades til Børnene selv at bestemme, om de vil ryge eller ej, man maa tværtimod tale indtrængende med dem derom og bl. a. forklare dem, at selv om det tilsyneladende er let at

vænne sig til det, vil deres Sundhed alligevel kunne tage Skade, at en kronisk Nikotinforgiftning kan begynde overordentlig snigende og med saa forskellige Symptomer, at den, der begynder at føle sig syg, maa slet ikke selv komme i Tanker om, at det kan skyldes Rygningen. Naar den irriterende Røg forårsager kronisk Svælg- eller Strubekatarh, forstaar man jo let Sammenhængen, vanskeligere er det allerede ved Fordøjelsesforstyrrelserne, der nu og da kan være af alvorlig Natur.

Nervesystemet er vel dog det hyppigste Sæde for alvorligere Forgiftninger, og Søvnløshed, Svimmelhed, Nedtrykthed og Hukommelsessvækkelse og almindelig Svaghedsfølelse er meget tit Symptomer, der maa hende Tanken paa en Nikotinforgiftning, men som i Særdeleshed Børn hverken har Selviagttagelsesevne eller Kombinationsevne nok til at tyde paa den rette Maade.

Meget alvorlige Former for Forgiftning er Synsvækkelse eller Blindhed samt Hjertesvækkelse, hvor der ved ringe legemlige Anstrengelser, ja selv uden saadanne, kan komme stærk Hjerteranken, Kortaaendethed, hurtig og uregelmæssig Puls og de for saa mange Hjertesygdomme karakteristiske Smerter. Ved at fortælle Børnene herom klargør man dem den Risiko, som de løber ved at ryge; særlig maa man naturligtvis fremhæve det, som i Børns Øjne har Betydning, f. Eks., at det er bevist statistisk, at Tobaksrygerne blandt Børnene gennemgaaende faar daarligere Eksaminer end Børn, der ikke ryger, eller at ingen Sport eller Idræt, der kræver legemligt Arbejde, Gymnastik, Rosport, Cykling, Fodbold o. s. v., kan forliges med Tobaksrygning, hvis man vil naa et ordentligt Resultat. Medens Børn ofte er meget

lydhøre over for disse Forhold, er det vanskeligere at fange Børnenes Interesse for Sider af Sagen, der ouden den hygiejniske taler mod Tobaksrygning, f. Eks. den økonomiske. Og den spiller dog nogen Rolle, thi man maa erindre, at selv om de Ører, der for Børnene medgaar til Køb af Cigaretter, ikke spiller nogen Rolle paa de voksnes Budget, saa køber Børn, der har faaet Lyst til at ryge, Tobak for deres Sparepenge, og her kan Smaabeløbet mærkes, og for Børn betyder det ikke alene Tabet af Lompepengene, men en højst uheldig Forrentning af disse i Form af en daarlig Vane.

Hertil kommer nu yderligere et æsthetisk Hensyn, thi det indrømmes vist altid, at det ikke er klædeligt for Børn at ryge, særlig ikke 10—12 Aars Børn; ja selv Konfirmander — der jo i Reglen kun er 14 Aar og uudvoksede — misklæder det, naar man ser dem paa Gaden Dagen efter Konfirmationen intensivt sugende paa Cigaren eller Cigaretten. Og dog trækkes den ofte demonstrativt frem af et Cigar- eller Cigaretetui og anbringes i en smuk Spids, altsammen Gaver, som de har faaet foræret af Mennesker, der sikkert har villet Børnene det godt, men som ikke har haft Forstaaelsen af, at saadanne Gaver ikke er rigtig paa deres Plads, thi de gemmes sjældent hen, til Børnene er udvoksede, men tages i Brug samme Dag eller Dagen efter, at Børnene har faaet dem.

De Børn paa 10—12 Aar, man ser med en Cigaret i Mundvigen, kan man sikkert heller ikke altid bebrejde dette synderligt, thi det kan være, at de har faaet den af voksne — der ønsker at se om de kan taale det — som Honorar for et Byærinde — eller i fuldstændig Tankeløshed.

Maadeholden Tobaksrygning for sunde voksne Men-

nesker er i Reglen ikke usund og maa nærmest kaldes et uskyldigt Stimulans- og Nydelsesmiddel. Naar saaledes Tobaksrygning for de voksne i Reglen ikke har saa stor en hygiejnisk Betydning, forstaar man lettere, at de glemmer, at det samme ikke er Tilfældet med Børn, men ligeledes her betragter den som en uskyldig Adspredelse.

Det er den imidlertid ikke, og det er derfor paa sin Plads nu og da at minde derom. Dette har ogsaa været Hensigten her, og selv om man ikke mener, at Tobaksrygning af Børn her i Danmark er saa almindeligt og stærkt benyttet, at der ligger nogen alvorlig Samfundsfare deri, vil man vist indrømme det berettigede i at pege paa en skadelig og ikke helt ualmindelig Vane, der ved lidt Omtanke fra de voksnes Side baade kan og bør undgaas.

O. Ørkild,
Skolelæge.

SKOLEEFTERRETNINGER



Skolens Bestyrelse.

Skolekommissionen bestaar for Tiden af:

- Hr. Redaktør *K. Hansen*.
- Sognepræst *W. Kiørboe*, Formand.
- Sagfører *Lau*.

Skoleudvalget bestaar af:

- Hr. Bankdirektør *O. Bech*.
- Redaktør *K. Hansen*.
- Sagfører *Lau*, Formand.
- Murmester *J. Madsen*.
- Sagfører *Viuff*.
- Proprietær *N. Tingleff*, valgt af
Vejle Amts Skoleraad.
-

Eksaminer 1910.

A. Afgangseksamen for studerende.

Denne Eksamen bestodes af:

- Ejnar Bondesen* (Søn af Tømrer B.)
Svend Bruun (Søn af Rektor B.)
Marie Clausen (Datter af Lagerforvalter C.)
Ingeborg Hanssen (Datter af Rigsdagsmand H., Aabenraa.)
Astrid Karen Helms (Datter af Inspektør H.)

Peter Regnar Jensen (Søn af Købmand J. P. J.)
Viggo Jens Jensen (Søn af Malermester J.)
Johan Frederik Schack Juhl (Søn af Lærer, Translator J.)
Poul Johan Laub Kiørboe (Søn af Pastor K.)
Poul Anton Madvig (Søn af afd. Læge M.)
Olav Nyggård Markussen (Søn af Højskolehjembestyrer M.)
Richard Arnold Ole Sørensen (Søn af afd. Købmand O. S.)
Louis Christian Ørum (Søn af Slagtermester Ø.)

Undervisningsinspektøren, Prof. Dr. phil. *Tuxen* deltog i Bedømmelsen af Historie. De beskikkede Censorer var Adjunkt *Bjerre* (Dansk), Overlærer *Sveinbjørnsson* (Engelsk), Rektor *Nielsen* (Tysk), Cand. mag. *Madsen* (Matematik.)

B. Realeksamen

blev bestaaet af følgende Elever:

Johanne Dagmar Christensen (Datter af Hestehandler C., Vejle.)
Johannes Christensen (Søn af Møller C., Skanderup.)
Mary Lovise Due (Datter af Cementstøber D.)
Anna Marie Juhl (Datter af Furagehandler J.)
Marius Peter Jørgensen (Søn af Arbejdsmand J.)
Hansine Larsen (Datter af Proprietær L., Børup.)
Agnes Kristine Marie Lorenzen (Datter af Økonomi-
forvalter L.)
Aage Theodor Guldbrandsen Lund (Søn af Lærer L.)
Harald Niels Guldbrandsen Lund (Søn af Lærer L.)
Aksel Oskar Metzloff (Søn af Postkontrollør M.)
Erik Moe (Søn af Pastor M., S. Bjert.)
Peter Vigor Nielsen (Søn af Tømrer N.)
Peter Frederik Petersen (Søn af Arbejdsmand P.)
Jens Ditlev Ramsing (Søn af Bogholder R.)
Kristian Rasmus Schultz (Søn af Skolebetjent S.)

Undervisningsinspektøren censurerede i Historie. Som beskikkede Censorer mødte Adjunkt *Bjerre* (skr. Dansk), Overlærer *Sveinbjørnsson* (skr. Engelsk), Rektor *Nielsen* (Tysk) og Cand. mag. *Madsen* (skr. Regning og Matematik.)

C. Mellemskolens afsluttende Prøve

blev bestaaet af følgende Elever:

**Elisabeth Paula Johanne Aachmann* (Datter af Malermester A.)

Ida Gudrun Aggerbeck (Datter af afd. Købmand A.)

Viggo Valdemar Andersen (Søn af Former A.)

Vilhelm Bjerre (Søn af Maskinhandler B., Bramdrup.)

Herluf Deichmann Branth (Søn af Pastor D. B.)

**Sigurd Hans Christophersen Bro* (Søn af Overlærer B.)

Hans Falle Bruhn (Søn af Proprietær B., Stenderup, Østerkjær.)

**Ely Carlsen* (Datter af Pastor C., Starup.)

Margrethe Kirstine Carlsen (Datter af Restauratør C.)

**Ellen Crone Cruusberg* (Datter af Apotheker C., Vamdrup.)

Andreas Christian Sørensen Hagsted (Søn af Proprietær H., Seest.)

**Ellen Helene Hansen* (Datter af Trafikassistent H.)

**Gyda Kjestine Hansen* (Datter af Bødker H.)

Helga Marie Hansen (Datter af Maskinarbejder H.)

**Iver Martin Hansen* (Søn af Vognmand H.)

Carl Henriksen (Søn af Bygningskonduktør H., Louisehøj.)

**Niels Einar Nielsen Ibh* (Søn af Lærer I.)

**Alfred Jensen* (Søn af Snedkermester J.)

**Magnus Anton Jensen* (Søn af Proprietær J., Vranterup.)

**Anna Ragnhild Jensen* (Datter af Amtsforvalter J.)

**Inger Marie Johannsen* (Datter af afd. Læge J.)

- **Sigrid Kjeldsen* (Datter af Opsynsmand K.)
 **Edvard Holger Kristensen* (Søn af Naadler K.)
 **Jep Lauesen* (Søn af Proprietær L., S. Stenderup.)
 **Knud Volmer Linde Laursen* (Søn af Bankdirektør L.)
Karl Lorenzen (Søn af Agent L.)
 **Marie Nikolajsen* (Datter af Proprietær N., Starup.)
 **Gunhard Anton Janus Langermann Nielsen* (Søn af Apotheker N.)
 **Aage Valdemar Pedersen* (Søn af Lærer P., Vonsild.)
 **Egede Schack* (Søn af Sognepræst S., Vonsild.)
Mathilde Marie Hansine Schmidt (Datter af Arbejdsmand S.)
Valentin Schmidt (Søn af Købmand S.)
Charles Findsen Schou (Søn af Proprietær S., Tved.)
 **Ellen Skou* (Datter af afd. Skibskaptajn S.)
Poul Thinggaard (Søn af Slagtermester T.)
Helmuth Thrane (Søn af Gartner T.)

De med * betegnede bestod tillige Tillægsprøven i Fransk.

Som beskikkede Censorer mødte: Adjunkt *Bjerre* (skr. Dansk), Adjunkt *Andersen* (Geografi) og Cand. mag. *Madsen* (skr. Regning og Matematik.)

D. Tillægsprøver.

Tillægsprøve i Fransk (til almindelig Forberedelseseksamen) blev bestaaet af *Thorvald Hjerning Andersen* (g+) og *Johannes Sundblad* (g+). Tillægsprøve i Latin (til Realeksamen) blev bestaaet af *Erik Moe* (5).

E. Skolens Aarsprøve.

Discipeltallet ved Slutningen af Skoleaaret 1909—10 var 307, idet 4 Elever var udgaaede og 6 Elever ind-



meldte efter Programmets Affattelse i 1910. Af disse mødte til Studentereksamen, Realeksamen og Mellem-skoleeksamen 65. Ved Aarsprøverne i 2 G.—4 F. var 190 til Stede. I de laveste F-Klasser holdes ingen Aarsprøve.

Udfaldet var følgende:

Af 2 G.	Klasses	10 Disciple	opflyttedes	8
- 1 G.	—	16	—	13
- 3 M. 1	—	24	—	24
- 3 M. 2	—	18	—	18
- 2 M. 1	—	25	—	25
- 2 M. 2	—	20	—	20
- 1 M.	—	32	—	32
- 5 F.	—	23	—	23
- 4 F.	—	22	—	22

Undervisningen i 1910—11.

Der har været undervist i 531 (541) ugentlige Timer. Fagene har været fordelt mellem Lærerne paa følgende Maade:

Faste Lærere.

<i>Rektor:</i> Engelsk i 3 G., 2 G. Latin i 1 G. En Time Dansk i 4 F.....	16 Tm.
Hr. Overlærer, Cand. polyt. <i>Jessen:</i> Fysik i R., 4 M., 3 M. 1, 1. M. 1. Regning og Matematik i G., R., 3 M. 2, 2 M. 1....	30 ¹ / ₂ Tm.
Hr. Inspektør <i>Karl Hansen:</i> Naturfag i G., Naturhistorie i 4 M., 3 M., 4 F. Religion i 4 M., 3 F., 1 F. Regning i 1 M. 1. Slojld i 3 M., 2 M.....	30 Tm.

- Frøken Inspektrice *Erna Lorenzen*: Dansk i R., 4 M. 1. Religion i 3 M., 2 M., 1 M., 4 F., 2 F. Geografi i 3 M. 28 Tm.
- Hr. Lærer og Translatør *Holst*, (Inspektør paa Legepladsen): Tysk i R., 4 M., 3 M., 2 M., 1 M. 1. Skrivning i 1 M. 1 Time Sangtilsyn i 1 M. 33 Tm.
- Hr. Lærer og Translatør *Heeno*: Engelsk i R., 4 M. 2, 3 M. 2, 2 M. 2. Geometri i R. Regning i 3 M. 1. Fysik i 3 M. 2, 2 M., 1 M. 2. 33 $\frac{1}{2}$ Tm.
- Hr. Dr. phil. *Moth*: Latin i 3 G., 2 G. Oldtidskundskab i G. Historie i R., 2 M., 1 M. Historie og Geografi i 4 F., 3 F. Dansk i 3 M. 1. 1 Time Sangtilsyn i 1 M. 32 $\frac{1}{2}$ Tm.
- Hr. Lærer *Thau*: Naturfag i R. Naturhistorie i 1 M. 2. Gymnastik med Drengene i 2 M., 1 M. Sløjd i 4 M., 1 M., 4 F., 3 F. Regning i 4. F. Tegning i 1—4 F. 33 Tm.
- Hr. Adjunkt *Nissen*: Dansk i G. Regning i 4 M., 2 M. 2, 1 M. 2. 34 Tm.
- Hr. Cand. mag. *Brusendorff*: Tysk i G. og 1 M. 2. Fransk i R., 4 M. 1. Regning i 2 F. 1 Time Sangtilsyn i 3 G.—3. M. 33 Tm.
- Fru *Hansen*: Dansk i 1 M., 2 F., 1 F. Haandgerning i 4 M., 3 M., 2 M., 2 F. 33 Tm.
- Frk. *Lauridsen*: Geografi i 4 M., 2 M., 1 M. Skrivning i 4 M. 2, 3 M., 2 M. 1, 4 F., 3 F. Regning i 1 F. Haandgerning i 4 F., 3 F. En Time Sangtilsyn i 2 F., —

1 F. 32 T. + 1 Time til Karakterindskrivning	33 Tm.
Frk. <i>Lund Jakobsen</i> : Fransk i G. Dansk i 4 M., 2, 3 M. 2, 2 M. 1. Naturhistorie i 2 M., 1 M. 1. Tegning i 1 M. 2. Haandgerning i 1 M. 1 Time Sangtilsyn i 1 M.....	33 $\frac{1}{2}$ Tm.
Frk. <i>Thora Jacobsen</i> : Gymnastik i F. og med alle Pigerne. Haandgerning i 1 F. Naturhistorie og Anskuelsesundervisning i 3 F., 2 F., 1 F. 32 Timer + 1 Time til Karakterindskrivning	33 Tm.
Hr. Cand. mag. <i>Tang Petersen</i> : Historie i G., 4 M., 3 M. Dansk i 4 F. Regning i 3 F. 1 Time Anskuelsesundervisning i 1 F.....	33 Tim.
Hr. Cand. mag. <i>Vyff</i> : Engelsk i 1 G., 4 M. 1, 3 M 1, 2 M. 1. Dansk i 2 M. 2, 3 F, 3 Timer Anskuelsesundervisning i 2 F.....	33 Tm.

Timelærere.

Hr. Pastor <i>Kjørboe</i> : Religion i G.....	3 Tm.
Hr. Kordegn <i>Schmidt</i> : Sang i hele Skolen	7 Tm.
Hr. Stabssergent <i>Christensen</i> : Gymnastik med Drengene i G., R, 4 M., 3 M.....	10 Tm.
Fru <i>Anna Hagerup</i> : Skrivning i 2 M. 2, 2 F. 2 Timer Anskuelsesundervisning i 1 F.	6 Tm.
Hr. Malermester <i>Aachmann</i> : Tegning i 4 M. 2, 3 M., 2 M., 1 M. 1.....	6 Tm.

Vikartimer er læst af Frk. stud. mag. *Else Bruun*, Dr. *Brødsgaard*, Dr. *Buch*, Frk. *Marie Clausen*, Frk.

Undervisningstimernes Fordeling paa de enkelte Fag.

Fagene	1 F.	2 F.	3 F.	4 F.	1 M. 1	1 M. 2	2 M. 1	2 M. 2	3 M. 1	3 M. 2	4 M. 1	4 M. 2	R.	1 G.	2 G.	3 G.	
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		1	1	1	25
Dansk	7	8	8	8	5	5	4	4	3 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	4	5	4	4	4	4	81
Engelsk							5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
Tysk					6	6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	46
Fransk											4		5	3	4	4	20
Latin														5	4	3	12
Oldtidskundskab														1	1	1	3
Historie			3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	38
Geografi			3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2				23
Naturhistorie (Ansku- elsesundervisning) ...	6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	30
Regning (Matematik) ...	5	5	5	5	4	4	5	5	5 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{3}$	6	7	6	2	2	2	74
Naturlære					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	21
Skrivning		3	3	3	2	2	1	1	1	1		1					18
Tegning	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		1					15
Sang	(1)	(1)	1	1	(2)	(2)	[1]+(1)	[1]+(1)	(1)	(1)				(1)	(1)	(1)	7+4
Gymnastik	2	2	2	2	[3]	[3]	(3)	(3)	[3]	[3]	(3)	(3)	(4)	(4)	(4)	(4)	24+16
Haandarbejde (Sløjd) ..	2	2	2	2	(2)	(2)	[2]	[2]	(2)	(2)	[2]	[2]					16+12
	27	29	30	30	36	36	36	36	35	35	35	35	36	35	35	35	531 (541) Timer

Gotfredsen, Fru Hagerup, Pastor Haslund, Pastor Larsen, Fru Vyff, Dr. Ørkild.

Desuden har Fru Vyff haft 160 Timer i Engelsk, særligt Konversation i 3—1 G., R., 4 M. 1 og 4 M. 2.

Oversigt over Aarets Arbejde.

Religion.

- 1 F. Passende Afsnit af det gl. og ny Testamente.
- 2 F. Fortalt og genfortalt det ny Testamente. 8 Salmer.
- 3 F. Som i 2 F., men i mere udvidet Form. 9 Salmer.
- 4 F. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Det ny Testamente. 8 Salmer.
- 1 M. Samme Bog. Det ny Testamente. 10 Salmer.
- 2 M. Samme Bog. Det ny Testamente. 6 Salmer. Chr. Lunds Lærebog II. Hovedstykke.
- 3 M. Samme Bog. Det ny Testamente. 6 Salmer. Chr. Lunds Lærebog I. Hovedstykke. Efter Apostlenes Gerninger; Pauli Missionsrejser.
- 4 M. Bønnen og Sakramenterne. Kirkeaaet, Salmebogens Ordning og Indhold m. m. Hyppig Henvisning til og Oplæsning af den hellige Skrift. Der er særligt dvælet ved Afsnit af Bjergprædikenen og Apostlenes Gerninger.
- 1 G. Gennemlæst Johannes' Evangelium.
- 2 G. Patriarkernes Historie efter 1. Mosebog samt Pauli Brev til Galaterne.
- 3 G. Pauli 1. Brev til Korinthierne med Udeladelse af enkelte Dele samt Profeten Elias' Historie efter 1. Kongernes Bog.

Dansk.

- 1 F. Læsning og Skrivning efter Lydmetoden og senere Stavning og Læsning efter Damms A. B. C. Indøvelse af To- og Trelydsord paa den store Tavle. Genfortælling. Afskrivning dels efter Bog, dels efter den store Tavle.

- 2 F. Læsning og Stavning efter Dansk bogens I. Del. Genfortælling. Afskrivning efter Bogen og en Diktatstil om Ugen.
- 3 F. Læsning, Stavning og Genfortælling efter Dansk bogens II. Nogle Digte lærte udenad. 1 Time om Ugen Diktat og 1 Time om Ugen Afskrivning.
- 4 F. Læsning, Stavning, Genfortælling efter Dansk bogens II. og III. Nogle Digte lærte udenad. 1 Time om Ugen Diktat og 1 Time om Ugen Afskrivning (fra 1ste Marts Genfortælling).
- 1 M. Læsning efter Dansk bogens III. Det læste genfortælles. Øvelse i Skriftlæsning. 2 Stile ugentlig, (Diktat, Genfortælling og Afskrivning). Hostrups: „Tordenvejre“ og „Eventyr paa Fodrejsen“ er læst op for Klassen.
- 2 M. Læsning efter Agerskovs og Rørdams danske Læsebog. Nissens Skema. Analyse. En Stil ugentlig skiftevis paa Skolen og hjemme. (Diktat, Genfortælling, enkelte Fristile). Ca. 12 Hjemmestile. Oplæsning for Klassen af forskellige danske Digtværker.
- 3 M. Læsning efter Agerskovs og Rørdams danske Læsebog. Sproglære efter Nissens Skema. Analyse. Ca. 25 Sider Svensk efter Christensens svenske Læsebog. En Stil ugentlig, skiftevis paa Skolen og hjemme. (Diktat, Genfortælling, Fristile). Ca. 10 Hjemmestile. Oplæsning for Klassen af forskellige norske og danske Digtværker.
- 4 M. Agerskovs og Rørdams danske Læsebog. Paludan-Müller: Abels Død. Goldschmidt: Udv. Arbejder (Dansk lærerforeningens Udg.) Christensen: Svensk Læsebog ca. 25 Sider. En Hjemmestil hver 14de Dag, (ca. 15), dels Genfortælling, dels Fristil og Skolestile. Oplæsning for Eleverne af forskellige danske og norske Digtværker. Til Eksamen opgives: Paludan-Müller: Abels Død, Goldschmidt: Udv. Arbejder, Hertz: Kong Renés Datter. Ca. 25 Sider af Christensens svenske Læsebog. 36 Sider Prosa og 24 Sider Poesi efter Agerskovs og Rørdams Læsebog.
- R. Den nye Læsebog I. og II. Del. Danske Folkeviser. Hostrup: Genboerne. Bj. Bjørnson: Synnøve Solbakken. Hertz: Svend Dyrings Hus. Ibsen: Kongsemnerne, samt enkelte andre Ting, der ikke opgives til Eksamen. 18 Stile.

- 1 G. Statarisk: Holbergs Jacob von Thybøe, Hostrups Genboerne. Agerskov og Rørdams Litteratur før 1800, S. 20—26, 29—44; sammes Litteratur efter 1800 S. 348—352, 360—379, 400—403, 481—491; sammes Dansk Digtning S. 133—153, 158—163, 165—178 (ialt = 120 alm. Oktavsider). Kursorisk: Litteraturprøver af oldnordisk Litteratur, Holberg, Øhlenschläger, Paludan-Müller, Ploug, Hostrup, Chr. Richardt, Kaalund, Drachmann o. a. Svensk: Bruun og Ottosens Læsebog S. 57—62, 67—102, 142—149 (= 65 Sider). Oplæsning. Mundtlig Fremstilling. Hjælp til Hjemmelæsning. 15 Stile.
- 2 G. Statarisk: Holbergs Erasmus Montanus, Blichers Fjorten Dage i Jylland, Chr. Winthers Hjortens Flugt. J. P. Jakobsens Mogens. Agerskov og Rørdams Litteratur før 1800 S. 89—98, 119—122, 128—131, 208—222, 236—242, 274—289, sammes Litteratur efter 1800 S. 492—500, 565—570, 600—607, sammes Dansk Digtning S. 48—53, 90—102, 178—180, 186—187 (ialt = 117 Sider.) Kursorisk: Folkeviser, Stykker af Palladius, Holberg, Wessel, Baggesen, Blicher, Chr. Winther, Bjørnson, Georg Brandes, J. P. Jakobsen, Herman Bang, Henr. Pontoppidan, Michaëlis, Wied, Aakjær, Johs. V. Jensen o. a. Oldnordisk: Bertelsens Læsebog S. 1—24, 38—42 (= 25 Sider). Runeindskrifter og Dansk fra Tiden 1000—1700: Agerskov og Rørdams Litteratur før 1800 S. 1—11, 63—70, 74—83, 107—108, 113—114, 116, 124—128, 134—136, 149, 158—161, (= 40 Sider). Svensk: Bruun og Ottosens Læsebog S. 13—15, 68—71, 116—142 (= 36 Sider.) Oplæsning. Mundtlig Fremstilling. Hjælp til Hjemmelæsning. 10 Stile.
- 3 G. Statarisk: Henrik Ibsens Samfundets Støtter. Øhlenschlägers St. Hans Aften Spil. Agerskov og Rørdams Litteratur efter 1800 S. 138—141, 185—186, 213—217, 228—233, 236—251. Sammes Dansk Digtning S. 27—48, 53—60, 67—68, 83—89 (ialt = 70 Sider). Kursorisk: Litteraturprøver af Øhlenschläger, Grundtvig, Hauch, Poul Møller, Heiberg, Henrik Ibsen, Rønnings Litteraturhistorie. Oplæsning. Hjælp til Hjemmelæsning. 8 Stile. Repetition. Eksamensopgivelser: Jacob von Thybøe, St. Hans Aften Spil.

Fjorten Dage i Jylland, Hjortens Flugt. Litteratur før 1800 S. 20—26, 29—32, 89—98, 119—120, 128—131, 208—222, 237—238, 239, 274—275, 278—279, 284—285. Litteratur efter 1800 S. 185—186, 213—217, 236—239, 247—251, 360—366, 374—376, 488—490, 492—498, 600—607. Dansk Digtning S. 27—42, 50—52, 53—58, 67—68, 83—102, 143—145, 165—167. Bertelsens oldnordiske Læsebog S. 1—11, 38—42. Litteratur før 1800 S. 1—10, 63—67, 74—81, 107—108, 116, 134—136, 160—161. Bruun og Ottosens svenske Læsebog S. 88—93, 116—149.

Engelsk.

- 2 M. Jespersen og Sarauws Begynderbog i Engelsk. Werner og Brahdæs eng. Læsebog ca. 40 Sider. Nogle Sange. Afskrift og Diktat.
- 3 M. Ca. 65 Sider af Jespersens Læsestykker med Øvelser samt Werner og Brahdæs eng. Læsebog. Nogle Sange. Diktat og Afskrivning.
- 4 M. 80 Sider af Jespersens Læsestykker med Øvelser. Jespersens lille Grammatik. Afskrift. Nogle Fonograftekster. Til Eksamen opgiver 4 M. 1. Jespersens Bog Side 61—87, 92—98, 125—40. 4 M. 2. Samme Bog Side 61—88, 92—113.
- R. Statarisk: 128 Sider af „The Fifth Form at St. Dominics“ by T. B. Reed og 15 Sider af Skolens Fonograf- og Grammofontekster. Kursorisk: Resten af „The Fifth Form“, en Del Fonograftekster samt „The New Era Geography Reader“. Stil eller Diktat hver Uge paa Skolen, desuden 9 Hjemmestile. Til Eksamen opgives: „The Fifth Form“ Side 1—42, 84—98, 102—117, Skolens Fonograftekster Side 47—48, 54—56, 62—65.
- 1 G. Frances Burnett: Little Lord Fauntleroy (Velhagen & Klasing). Jerome: Three Men in a Boat (Velhagen & Klasing). Brække & Western: Udvalg af engelske Forfattere til Gymnasiet I. S. 1—28, 88—101. Sweet: A Primer of spoken English. Georg Eliot: Silas Marner S. 1—100. Ca. 50 Sider Poesi af The Great English Poets of the XIX. Century (Rossberg). Skolens Fonograftekster og Cowper.
- 2 G. Kipling: Puck of Pook's Hill S. 101—212. Chamber's

- English History (Renger's Forlag) S. 40—80. Shakespeares: Julius Cæsar. Dickens: A Christmas Carol. Brekke & Western: Udvalg af engelske Forfattere til Gymnasiet I. S. 29—36, 62—75, 88—110, 128—137. Ackermann: The Great English Poets of the XIX Century S. 50—60, 63—73, 76—90, 92—111, 112—116. Skolens Fonograf- og Grammofontekster S. 32—37, 67—73. Macaulay: The Armada, The Battle of Naseby. En Tale af Lloyd George. 15 Hjemmestile.
- 3 G. Feyerabend: A History of English Literature (Velhagen & Klasing 1908) S. 51—63, 71—81, 116—121, 129—133, 137—161, 164—174. Hagelin: British Institutions S. 1—25, 33—39, 43—60, 72—76, 78—84. Jespersen: England & America Reader (1ste Udgave) S. 27—36, 62—84, 149—167, 179—199, samt alle Digtene. Brekke & Western I. S. 1—28, 62—75, 88—101. Brahde: The Conversation Reader S. 1—50. 15 Hjemmestile. Til Eksamen opgives: Brekke & Western II & III S. 39—68, Jespersens Engl. & Amer. Reader (1. Udg.) S. 27—36, 62—84, det læste af Hagelin, Shakespeares: Julius Cæsar II—III.

Tysk.

- 1 M. Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog for de første Begyndere S. 1—88, nogle Digte lærte udenad og sungne. Kapers Skema: Talord, Artiklerne, svage Udsagnsord.
- 2 M. Bierring og Meyer: Tysk Læsebog for Mellemlasserne forfra til Side 75. Indholdet af de vanskeligere Fortællinger er først meddelt Eleverne paa Tysk.
- 3 M. Samme Bog fra Side 75 til Side 150 læst og repeteret. Anden Konjugations Verber læst og repeteret
- 4 M. Samme Bog læst fra S. 150 til 180, derpaa repeteret fra S. 113 til 180. Af Hauff's Märchen er læst ca. 50 Sider. Anden Konjugations Verber repeteret.
- R. Af Kapers Læsebog for Mellemlasserne: Stykkerne 3, 4, 7, 8, 9, 14, 17, 27, 32, 34, 37, 38, 45, 47, 48 og 49. Et Udvalg af Hauff's Märchen. Det nødvendige af Grammatikken.
- 1 G. Hauff's Märchen: S. 190—195, 212—239, 274—279, 291—330. Ingerslev og Vibæk: Deutschland II. S. 19—27, 51—66, 133—145, ekstemporalt S. 1—14, 45—51,

- 113—126. Nogle Hjemmestile og Skolestile. Kapers Grammatik.
- 2 G. Schiller: Wilhelm Tell S. 31—126. Ingerslev og Vibæk: Deutschland II. S. 1—14, 45—66, 130—145, 151—160, 179—192. Ekstemporalt: Eckstein: Humoristischer Hausschatz S. 9—30, 35—68. Kapers Grammatik. 1 Hjemmestil og 1 Skolestil hver 14de Dag.
- 3 G. Lessing: Minna v. Barnhelm. Ingerslev og Vibæk: Deutschland II. S. 88—119, 126—130, 160—175. 1 Hjemmestil og 1 Skolestil hver 14de Dag. Til Eksamen opgives: Schiller: Wilh. Tell III. Akt, 3. Scene, IV. Akt, 3. Scene, V. Akt. Kleist: Michael Kohlhaas, ca. 50 Sider. Som Grundlag for Talefærdighed Deutschland II., S. 1—14, 233—249. Litteraturhistorie (Hentschel og Linke.)

Fransk.

- 4 M. Jespersen: Fr. Begynderbog, S. 1—106. Til Eksamen opgives S. 60—106. H. Madsen: Fr. Grammatik for Gymnasiet.
- R. Jung: Fr. Læsebog for Begyndere (4de Udg.) S. 24—117; heraf opgives til Eksamen S. 24—70, 105—110. H. Madsen: Grammatik for Gymnasiet osv.
- 1 G. Cohen og Kaper: Franske Læsestykker ca. 100 Sider Prosper Mérimée: „Colomba“, ca. 20 Sider Ekstemporalt. Henrik Madsens Grammatik.
- 2 G. Prosper Mérimée: „Colomba“. Michelsens franske Læsestykker, ca. 20 Sider. Henrik Madsens Grammatik.
- G. Michelsens franske Læsestykker. Lectures variées: Michelet: „Prise de la Bastille“ og „Charlotte Corday“ samt ca. 25 Sider af Hanotaux: La Commune. Baruel og Michelsen: Franske Noveller og Skitser, ca. 50 Sider. Henrik Madsens Grammatik.

Oldtidskundskab.

- G. Iliaden I, V, VI. Odysseen I, IV, VI. Herodot' ved Hude, 3. H. Mythologi.
- 2 G. Sophokles' Antigone ved Thor Lange. Aischylos Agamemnon ved N. Møller. Sokrates' Forsvarstale ved Gertz. Kunsthistorie.

- 3 G. Kunsthistorie. Tacitus i Udvalg ved Cortsen. Til Eksamen opgives: Iliaden I, V, VI. Aischylos': Agamemnon ved N. Møller. Sokrates' Forsvarstale ved Gertz. Herodot ved Hude, I. H., S. 1—17 f. n., S. 25 f. n. — 47 f. n., S. 52 f. n. — 70. Tacitus ved Cortsen.

Latin.

- 1 G. Mikkelsens Forskole. Østergaards Læsebog S. 1—25.
 2 G. Østergaards Læsebog S. 59 ud. Cicero: In Catilinam I. Pro lege Manilia, Sektion 4—50, 54—56, 64—67. Pro Sexto Roscio, Sekt. 15—37, 39—51. Linderstrøm Lang: Latinsk Sproglære for Gymnasiet
 3 G. Gertz: Latinske Forfattere fra Middelalderen I, S. 1—5, S. 11—12, S. 18—25 midt, S. 26 f. n.—28 midt, S. 46 midt—60 midt, Carmina 1 og 5. Syntaks og Grammatik efter Madvig. Til Eksamen opgives: Cicero: Pro Lege Manilia, Sekt. 4—50, 54—56, 64—67. Pro Sexto Roscio, Sekt. 15—37, 39—51. In Catilinam I. Sekt. 1—5. Det læste af Gertz; Lat. Forf. fra M. undtagen Carmina.

Historie.

- 3 F. (Historie og Geografi). Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie til Christian I. Danmark og det almindelige om Europa er gennemgaaet paa Kortet.
 4 F. (Historie og Geografi). Samme Bog fra Christian I. ud. Paa Kortet er gennemgaaet den skandinaviske Halvø, Danmark og det almindelige om Europa.
 1 M. Ejler Møller: Verdenshistorie for Mellemskolen forfra til Korstogtiden S. 70.
 2 M. Samme Bog fra Korstogtiden til Habsburgerne i Spanien.
 3 M. Samme Bog. Fra Habsburgerne i Spanien til Februarrevolutionen, deraf repeteret til 1789.
 4 M. Samme Bog. Fra Februarrevolutionen Bogen ud, repeteret fra 1789. Hovedpunkter af Samfundskundskaben.
 R. P. Munch: Revolutionen og Napoleon. P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab.
 1 G. A. Ræder: Oldtidens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I: Middelalderens Verdenshistorie og Nordens Historie til 1523. P. Munch: Større Lærebog i Samfundskundskab, Side 1—16.

- 2 G. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie II., Side 1—146, den nyere Tids Verdenshistorie og Nordens Historie 1523—1766. Ottosen: Lærebog i Nordens Historie, fra 1766 og Bogen ud. Af P. Munch: Større Lærebog i Samfundskundskab er læst Afsnittene Stats- og Kommunestyre og Samfundets økonomiske Liv.
- 3 G. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie II., fra 1789 og Bogen ud med mange Tilføjelser. Ottosen: Lærebog i Nordens Historie, fra 1852 og Bogen ud. Som Speciale er læst Danmark 1830—48 med P. Munch: Det danske Folks politiske og nationale Gennembrud 1830—48 som Grundrids. Til Eksamen opgives foruden det i denne Klasse læste Norden 1766 (Sverrig 1772)—1852 efter Ottosens Lærebog og af P. Munch: Større Lærebog i Samfundskundskab, Afsnittene Stats- og Kommunestyre og Samfundets økonomiske Liv.

Geografi.

- 1 M. C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen I. Øst-, Vest-, og Mellemeuropa. Korttegning. Lytbilleder.
- 2 M. Samme Bog I og II. Sydevropa, Asien, Danmark med Kortlæsning. Korttegning. Lytbilleder.
- 3 M. Samme Bog: Øst-, Vest-, Syd og Mellemeuropa.
- 4 M. Samme Bog: Danmark, Norge, Sverige, Australien og De forenede Stater. Lytbilleder.
- R. P. Andersen og M. Vahl: Geografiske Hefter for Realklassen: Almindelig Geografi.

Naturhistorie.

- 1 F. Samtale om vore almindeligste Dyr.
- 2 F. Samtale om de almindeligste Dyr. Planter efter Naturen.
- 3 F. Typiske Former af Pattedyr og Fugle. De almindeligste Planter efter Naturen.
- 4 F. Typiske Former af Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Pad-der. Planter efter Naturen.
- 1 M. Zoologi: Vilh. Rasmussens Zoologi I. Del (Pattedyr og Fugle, Side 1—89 nye Udg.) Botanik efter Balslevs Botanik I. Hf. og efter Naturen.
- 2 M. Zoologi: Vilh. Rasmussens Zoologi I Del. (Side 89—112) gennemgaaet paa Skolen. II. Del (Side 1—53). Bota-

- nik efter Balslevs Botanik II. Del og efter Naturen ved Hjælp af E. Trydes Skoleflora.
- 3 M. Zoologi: Vilh. Rasmussens II. Del. Forsøg regelmæssig i Januar, Februar og en Del af Marts (Simonsens organiske Kemi bruges). Botanik: Balslevs III. Hf. og efter Naturen ved Hjælp af Elisabeth Trydes Skoleflora.
- 4 M. Det menneskelige Legemes Organer og deres Virksomhed forholdsvis omfattende efter Frøde Sadolin: Det menneskelige Legeme. Sundhedslære efter Arnold Møller. Stofskiftets Kemi i samme Omfang som M. Laursen: Planternes og Dyrenes Stofskifte. Balslevs Botanik IV. Ekskursjoner.
- R. Zoologi: Vilhelm Balslev og P. Andersen: Zoologi for Realklassen. Botanik: Carl Christensen: Botanik for Realklassen 1ste Afsnit.

Naturlære.

- 1 M. Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen I, Side 1—52. Opgaver 1—26.
- 2 M. Rasmussen og Simonsens „Uorganiske Kemi for Mellemskolen“ 1ste Afsnit; sammes Opgaver ved Elevforsøg Nr. 27—45. I Fysik: Magnetisme og Elektricitet.
- 3 M. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II, Side 1—66. Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mellemskolen, Afsnit I. Sammes Opgaver til Brug ved Elevforsøg Nr. 36—45.
- 4 M. Sundorph: Fysik for Mellemskolen II. Del. Sundorph: Kemi for Mellemskolen. Bogen ud fra Syrer.
- R. Sundorph: Fysik for Realklassen, Hefte I. og IV.

Naturfag i Gymnasiet.

- „Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier I—II“.
- 1 G. I. 3—10, 63—97, 169—219. II. 3—16.
- 2 G. I. 3—12. II. 3—100.
- 3 G. I. 63—119, 123—165, 169—219. II. 6—118. Til Eksamen opgives: I. 169—219, II. 6—118.

Regning og Matematik.

- 1 F. De fire Regningsarter med Tal indtil 25. Hovedregning. Regning paa Tavle og i Hefte.

- 2 F. Joakim Larsens Regnebog I.: De fire Regningsarter med Tal indtil 100, Regning paa Tavle og i Hefte, Tællæsning af 3 cifrede Tal, lille Tabel, Hovedregning.
- 3 F. Joakim Larsens Regnebog I. og II. De fire Regningsarter med større Tal. Hovedregning. Tabel.
- 4 F. Joakim Larsens Regnebøger. De fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte Tal samt simple Opgaver i Reguladetri. Det befalede Pensum i Brøk og Decimalbrøk. Hovedregning hver Dag.
- 1 M. Pedersen og Røttings Regnebog I. til § 10.
- 2 M. Pios Aritmetik til Afsnit V. Pedersen og Røttings Regnebog I. Bogen ud fra § 10. Ca. 40 Hjemmeopgaver.
- 3 M. Pedersen og Røttings Regnebog I. og II. Pios Aritmetik: Ligninger, Forholdsregning og Decimalbrøk. Jul. Petersens Geometri: 1ste og 2det Kapitel. Ca. 40 Hjemmeopgaver.
- 4 M. Pedersen og Røttings Regnebog I. og II. Pios Aritmetik S. 58—89. Foldbergs Geometri S. 56—84. Ca. 40 Hjemmeopgaver.
- R. Pios Aritmetik for Realklassen. Crönfelt & Nielsen: Regnebog for Realklassen. Ca. 70 Hjemmeopgaver. Geometri og Trigonometri efter Julius Petersens Lærebog, omarbejdet af Dr. phil. C. Hansen.
- 1 G. Bonnesen: Matematik for det sproglige Gymnasium Indledning, Kap. 3—4—5—6—9—10—11.
- 2 G. Indledning, Kapitel 2—3—8 og 12.
- 3 G. Kap. 7—10—11 og 13. Til Eksamen opgives (se Anordning af $\frac{1}{12}$ 1906). Aritmetik: Stykke 1—2—6—8. Geometri: Stykke 1—2—6.

Skrivning.

Louise Stremmes Skrivebøger og Skriveøvelser er benyttet.

Tegning.

Fremadskridende Øvelser frit og efter Fortegning paa den store Tavle, pressede Blade, Blomster, Fugle, Modeller i Træ. Farver benyttet.

Sang.

Undervisningen er fremmet efter Reglementet.

Gymnastik.

Undervisningen er ledet efter det ny danske System. Der er lagt Vægt paa Boldspil og Friluftøvelser.

Kvindeligt Haandarbejde.

Undervisningen er fremmet efter Reglementet.

Sløjd.

Aksel Mikkelsens System med stærkt Hønsyn til det praktiske Livs Krav. Mindre Reparationer og Smaagenstande til Skolens Brug og til Fysikundervisningen er udførte af Eleverne. Bejtsning og Maling.

Disciplene.

Discipeltallet, som umiddelbart efter Sommerferien var 327, er nu (1ste Marts) 324, idet der i den mellemliggende Tid er optaget 3 og udgaaet 6.

Hvorledes Discipeltallet har vekslet i Aarets Løb, ses af følgende

Over sigt:

	Afgang	Tilgang	Discipeltal
Tallet af Disciple ved Programmets Udstedelse 1910			305
Indmeldt efter Programmets Udstedelse 1910		6	
Udgaet efter Programmet 1910 og før Aarsprøven	4		
Udgaet efter Afgangs- og Aarsprøven 1910	41		
Tilgang ved Optagelsesprøverne		61	
Senere optaget		3	
Afgang i Skoleaaret	6		
Nuværende Discipeltal			324

Efter Forældrenes Livsstillinger fordeler Disciplene

sig paa følgende Maade: 41 er Børn af Landbrugere, 98 af Handlende, 93 af Embeds- og Bestillingsmænd, 58 af Haandværkere, 34 af Forældre i forskellige Livsstillinger. Af de 324 Disciple er 226 Drengene, 98 Piger.

I nedenstaaende Fortegnelse er Disciplene anførte klassevis i Bogstavorden. Hjemstedet nævnes kun, naar Forældrene (Værgerne) er bosatte udenfor Kolding.

3. Gymnasieklasse (7 Disciple).

1. Kresten Andresen. Gaardejer A., Ullerup.
2. Olga Baller. Borgmester B.
3. Agnes Blicher. Købmand B.
4. Margrete Juhl. Købmand J.
5. Henry Kall. Konsul K., København.
6. Aage Kristensen. Afd. Pastor K., Heils.
7. Alma Thygesen. Overlærer T., Horsens.

2. Gymnasieklasse (13 Disciple).

8. Carl Bartholdy. Pastor B., Seest.
9. Hans Bonde. Afd. Træhandler B.
10. Vagn Bro. Overlærer B.
11. Poul Bruhn. Proprietær B., Gammelhjem.
12. Aage Hansen. Drejermester H.
13. Gunnar Henno. Lærer, Translatør H.
14. Viggo Henningsen. Læge H., Sdr. Bjert.
15. Holger Lau. Sagfører L.
16. Rachel Marcus. Musikhandler M.
17. Elna Mordhorst. Direktør M., Holstebro.
18. Viggo Møller. Stationsforstander M., Eltang.
19. Jakob Petersen. Skrædermester P.
20. Viggo Pors. Direktør P.



Natuhistorisk Værelse

1. Gymnasieklasse (16 Disciple).

21. Frederik Beck. Proprietær B., Skanderup.
22. Sigurd Bro. Broder til Nr. 10.
23. Charlotte Christensen. Smørhdl. C., Flensborg.
24. Johanne Christiansen. Partikulier C.
25. Ellen Cruusberg. Apotheker C., Vamdrup.
26. Einar Ibh. Lærer I.
27. Karen Jagd. Møllebygger J.
28. Alfred Jensen. Snedkermester J.
29. Magnus Jensen. Proprietær J., Vrannerup.
30. Lauritz Jensen. Paraplyfabrikant J.
31. Sigrid Kjeldsen. Opsynsmand K.
32. Jep Lauesen. Proprietær L., S. Stenderup.
33. Knud Laursen. Bankdirektør L.
34. Gunhard Nielsen. Apotheker N.
35. Aage Pedersen. Lærer P., Vonsild.
36. Egede Schack. Pastor S., Vonsild.

Realklassen (20 Disciple).

37. Elisabeth Aachmann. Malermester A.
38. Gudrun Aggerbeck. Afd. Købmand A.
39. Viggo Andersen. Former A.
40. Vilhelm Bjerre. Maskinhandler B., Bramdrup.
41. Hans Bruhn. Proprietær B., Stenderup,
Østerkjær.
42. Ely Carlsen. Pastor C., Starup.
43. Margrethe Carlsen. Restauratør C.
44. Gyda Hansen. Bødker H.
45. Helga Hansen. Maskinarbejder H.
46. Martin Hansen. Vognmand H.
47. Carl Henriksen. Bygningskonduktør H., Louisehøj.
48. Inger Marie Johannsen. Afd. Læge J.
49. Karl Lorenzen. Agent L.
50. Marie Nikolajsen. Proprietær N., Starup.

51. Mathilde Schmidt. Arbejdsmand S.
52. Valentin Schmidt. Købmand S.
53. Charles Schou. Proprietær S., Tved.
54. Ellen Skou. Afd. Skibskaptajn S.
55. Poul Thinggaard. Slagtermester T.
56. Helmuth Thrane. Gartner T.

4 M. 1 (25 Disciple).

57. Svend Amdisen. Trafikassistent A.
58. Holger Bech. Bankdirektør B.
59. Ingrid Boss. Herredsfoged B.
60. Ferdinand Fuglsang. Skomager F.
61. Anders Gammelgaard. Lærer G.
62. Aslaug Hansen. Overassistent H., Taulov.
63. Svend Hansen. Broder til Nr. 12.
64. Ellen Heeno. Søster til Nr. 13.
65. Emil Heisel. Agent H.
66. Jørgen Hviid. Kreatureksportør H.
67. Harald Jensen. Købmand J. P. J.
68. Bodil Jørgensen. Købmand J.
69. Thorvald Jørgensen. Arbejdsmand J.
70. Axel Juhl. Proprietær J., Skartved.
71. Ellen Kristensen. Søster til Nr. 6.
72. Sofie Lind. Træskomager L., Hejls.
73. Gunnar Lund. Lærer L.
74. Markus Markussen. Gaardejer M., Jellinge.
75. Jørgen Petersen. Skolebetjent P.
76. Valdemar Petersen. Gaardejer P., Aagaard.
77. Ingeborg Skjøde. Bankdirektør S.
78. Juliane Thygesen. Proprietær T., Dalby.
79. Maria Thygesen. Proprietær T., S. Stenderup.
80. Kristian Vyff. Proprietær V., Vonsild.
81. Sigurd Ørum. Slagtermester Ø.

4 M. 2 (15 Disciple).

82. Johan Christensen. Kreaturhandler C.
83. Hans Hansen. Købmand M. H.
84. Peter Helms. Inspektør H.
85. Kay Henningsen. Broder til Nr. 14.
86. Kristian Hommelgaard. Skrædermester H.
87. Viggo Høgdal. Godsekspeditør H.
88. Nanna Kjær. Overlærer K.
89. Gerda Kjøbmand. Sagfører K.
90. Peder Klausen. Lærer K.
91. Eduard v. Mehren. Afd. Mægler v. M.
92. Carl Moe. Pastor M., S. Bjert.
93. Ellen Moth. Lærer Dr. phil., M.
94. Anglars Nielsen. Postpakmester N.
95. Ester Rasmussen. Økonom R.
96. Niels Thrane. Broder til Nr. 56.

3 M. 1 (26 Disciple).

97. Henrik Baller. Broder til Nr. 2.
98. Harald Bennike. Modelsnedker B.
99. Richard Berntsen. Skrædermester B.
100. Peter Bertelsen. Bogholder B.
101. Holger Bro. Broder til Nr. 10 og 22.
102. Andreas Bruhn. Broder til Nr. 41.
103. Frede Buhl. Klaverstemmer B.
104. Theodor Gade. Modehandlerinde Fru G.
105. Hans Hansen. Redaktør H.
106. Johan Hansen. Hestehandler H.
107. Anna Ingwersen. Afd. Proprietær I., Viuff.
108. Alma Jensen. Gasværksbestyrer J.
109. Aksel Jørgensen. Afd. Redaktør J.
110. Carl Kinch. Cand. pharm. K.
111. Svend Kinch. Broder til Nr. 110.
112. Poul Lind. Proprietær L., Dalby.

- 113. Elisabeth Moe. Søster til Nr. 92.
- 114. Ejvind Nielsen. Læge N.
- 115. Olga Nissen. Dyrlæge N.
- 116. Anna Nyegaard. Propr. N., S. Bjert.
- 117. Magdalene Pallesen. Gartner P.
- 118. Karl Pors. Broder til Nr. 20.
- 119. Jens Thomsen. Agent T.
- 120. Christian Thygesen. Broder til Nr. 78.
- 121. Hans Viuff. Sagfører V.
- 122. Frida Wissing. Dyrlæge W.

3 M. 2 (19 Disciple).

- 123. Johan Aachmann. Broder til Nr. 37.
- 124. Rigmor Aggerbeck. Søster til Nr. 38.
- 125. Harry Andersen. Broder til Nr. 39.
- 126. Anker Christiansen. Guldsmed C.
- 127. Adolph Eff. Konsul E.
- 128. Jakob Garde. Lærer G., Vonsild.
- 129. Kirstine Hansen. Postbud H.
- 130. Erik Henrichsen. Grosserer H.
- 131. Kirstine Hommelgaard. Søster til Nr. 86.
- 132. Aage Høyer. Bogholder H.
- 133. Andreas Jensen. Broder til Nr. 67.
- 134. Kaj A. Jensen. Viktualiehandler J.
- 135. Katrine Madsen. Murmester M.
- 136. Niels Chr. Nielsen. Glarmester N.
- 137. Nis Nissen. Købmand O. N.
- 138. Jørgen Oldenburg. Overlæge O., Louisehøj.
- 139. Ernst W. Petersen. Købmand E. P.
- 140. Erik Schou. Broder til Nr. 53.
- 141. Henry Thomsen. Købmand T.

2 M. 1 (21 Disciple).

- 142. Knud Amdisen. Broder til Nr. 57.

143. Ejnar Bjerre. Broder til Nr. 40.
144. Karen Brusendorff. Lærer, cand. mag. B.
145. Niels de Fine Bunkellod. Toldforvalter B.
146. Marie Dinesen. Skomager D.
147. Hertha Frederiksen. Urmager F.
148. Alvilde Hansen. Maskinarbejder H.
149. Wigand Hansen. Broder til Nr. 83.
150. Carla Ingwersen. Søster til Nr. 107.
151. Laurits Juhl. Proprietær J., Seest.
152. Carl Klaaborg. Skibsfører K.
153. Ejnar Lumbye. Bogtrykker L.
154. Ella Madsen. Handelsrejsende M.
155. Felix Marcus. Broder til Nr. 16.
156. Karl Pallesen. Broder til Nr. 117.
157. Agnete Petersen. Snedker Kaaber.
158. Hugo Rasmussen. Kommis R.
159. Axel Schmidt. Arbejdsmand S.
160. Hans Schmidt. Broder til Nr. 52.
161. Hans Carlo Stenderup. Grosserer C. S.
162. Martin Sørensen. Avlsbruger S., Vonsild.

2 M. 2 (19 Disciple).

163. Christian Aggerbeck. Broder til Nr. 38 og 124.
164. Charla Christensen. Gaardejer C., Rebæk.
165. Ulrik Grün. Litograf G.
166. Peter Hagsted. Proprietær H., Seest.
167. Else Hansen. Søster til Nr. 105.
168. Holger Hansen. Stationsforstander H.
169. Marie Margrethe Hansen. Søster til Nr. 12 og 63.
170. Kristian Juhl. Trikotagehandler J.
171. Ellen Klausen. Søster til Nr. 90.
172. Aage Lind. Afd. Købmand L.
173. Oscar Lind. Broder til Nr. 172.
174. Sara Moe. Søster til Nr. 92 og 113.

- 175. Jens Chr. Neckelmann. Agent N.
- 176. Valdemar Nielsen. Støbemester N.
- 177. Ejnar W. Petersen. Broder til Nr. 139.
- 178. Viggo Refslund. Propr. R., Seest.
- 179. Inger Schmidt. Typograf S.
- 180. Christian Skou. Værkfører S.
- 181. Inger Vyff. Søster til Nr. 80.

1 M. 1 (21 Disciple).

- 182. Helge Andreasen. Proprietær A., Bøgelund.
- 183. Gustav Bech. Broder til Nr. 58.
- 184. Ingrid Beanike. Søster til Nr. 98.
- 185. Einar Bonnesen. Købmand B.
- 186. Anker Bruhn. Broder til Nr. 41 og 102.
- 187. Ernst Brusendorff. Broder til Nr. 144.
- 188. Anna Buhl. Søster til Nr. 103.
- 189. Asta Jensen. Damefrisørinde Fru J.
- 190. Eigil Johansen. Fabrikant J. J.
- 191. Poul Kampmann. Pastor K, Taulov.
- 192. Jeppe Knudsen. Cyklehandler K.
- 193. Jakob Lauritsen. Lærer L.
- 194. Anna Meeske. Auktionsholder M.
- 195. Astrid Mikkelsen. Fabrikant M.
- 196. Aage Mogensen. Forretningsfører M.
- 197. Poul Moth. Broder til Nr. 93.
- 198. Valdemar Schou. Broder til Nr. 53 og 140.
- 199. Holger Sparrevohn. Maskinmester S.
- 200. Maria Thomsen. Arbejdsmand T.
- 201. Georg Thomsen. Gaardejer T., Seest.
- 202. Kirstine Wissing. Søster til Nr. 122.

1 M. 2 (22 Disciple).

- 203. Peter Andersen. Proprietær A.
- 204. Walter Deleuran. Købmand D.

- 236. Hans P. Lauritsen. Tandlæge L.
- 237. Georg Madsen. Broder til Nr. 154.
- 238. Caroline Meier. Handskemager M.
- 239. Maria Mikkelsen. Søster til Nr. 195.
- 240. Arne Nielsen. Stukkator N.
- 241. Broder Jul. Petersen. Afd. Læge P.
- 242. Vagn Poulsen. Stationsbud P.
- 243. Jakob Refslund. Broder til Nr. 178.
- 244. Leo Schmidt. Broder til Nr. 52 og 160.
- 245. Helmer Vengberg. Bogholder V.
- 246. Johanne Vyff. Søster til Nr. 80 og 181.
- 247. Niels Wanting. Trafikassistent W.

3 F. (26 Disciple).

- 248. Hjalmar Aggerbeck. Broder til Nr. 38, 124 og 163.
- 249. Axel Andersen. Agent A.
- 250. Knud Andreasen. Broder til Nr. 182.
- 251. Peter Chr. Christensen. Redaktør C.
- 252. Aage Christiansen. Hattemager C.
- 253. Robert Ehrenskjöld. Broder til Nr. 205 og 227.
- 254. Rigmor Eskildsen. Bogholder E.
- 255. Palle Hviid. Broder til Nr. 66.
- 256. Marius Vilhelm Høgdal. Broder til Nr. 87.
- 257. Lauritz Jensen. Broder til Nr. 189.
- 258. Peter Juhl. Agent J., Seest.
- 259. Henning Kyster. Skomager K.
- 260. Ingrid Larsen. Pastor L.
- 261. Stella Lind. Søster til Nr. 172 og 173.
- 262. Anker Lau. Broder til Nr. 15.
- 263. Karl Madsen. Broder til Nr. 154 og 237.
- 264. Ursula Marcus. Søster til Nr. 16 og 155.
- 265. Knud Markussen. Højskolehjemsbestyrer M.
- 266. Erik Moth. Broder til Nr. 93 og 197.
- 267. Olaf Nielsen. Broder til Nr. 34.

- 268. Peter Nielsen. Restauratør N.
- 269. Tage Nielsen. Broder til Nr. 240.
- 270. Sigurd Sonnichsen. Toldassistent S.
- 271. Inga Stilling. Kunstmaler S.
- 272. Anthon Wanting. Broder til Nr. 247.
- 273. Ejnar Ørkild. Læge Ø.

2 F. (20 Disciple).

- 274. Ruth Branth. Søster til Nr. 225.
- 275. Inga Buhl. Søster til Nr. 103 og 188.
- 276. Annelise Daugaard. Avlsbruger D.
- 277. Niels Chr. Daugaard. Broder til Nr. 276.
- 278. Hans Vedel Hansen. Broder til Nr. 106 og 230.
- 279. Poul R. Hansen. Broder til Nr. 231.
- 280. Hugo Jensen. Broder til Nr. 189 og 257.
- 281. Malin Marcus. Søster til Nr. 16, 155 og 264.
- 282. Robert Mikkelsen. Direktør M.
- 283. Tage Mikkelsen. Broder til Nr. 282.
- 284. Sigurd Moth. Broder til Nr. 93, 197 og 266.
- 285. Svend A. Neckelmann. Broder til Nr. 175.
- 286. Niels Chr. Nielsen. Broder til Nr. 94 og 215.
- 287. Svend Pallesen. Broder til Nr. 117 og 156.
- 288. Jakob Petersen. Broder til Nr. 241.
- 289. Svend Pors. Grosserer P.
- 290. Alfred Rosendahl. Bogholder R.
- 291. Thorkild Schönfeld. Agent S.
- 292. Carla Stilling. Søster til Nr. 271.
- 293. Hans Erik Wandall. Forstander W.

1 F. (31 Disciple).

- 294. Viggo Baller. Broder til Nr. 2 og 97.
- 295. Arne Brusendorff. Broder til Nr. 144 og 187.
- 296. Gerda Buhl. Søster til Nr. 103, 188 og 275.
- 297. Jørgen Buemann. Bestyrer B.

298. Aage Christensen. Købmand A. D. C.
 299. Tage Christensen. Broder til Nr. 251.
 300. Hother Eff. Broder til Nr. 127 og 228.
 301. Karl Eliassen. Inspektør E.
 302. Frode Eskildsen. Broder til Nr. 254.
 303. Christian Fensholt. Købmand F.
 304. Lilli Frederiksen. Søster til Nr. 147 og 229.
 305. Dora Hansen. Søster til Nr. 106, 230 og 278.
 306. Sølvig Hansen. Søster til Nr. 129.
 307. Hans V. Jakobsen. Tømmerhandler J.
 308. Knud H. Jensen. Købmand J.
 309. Gudrun Larsen. Søster til Nr. 260.
 310. Lauritz A. Larsen. Ølbrygger L.
 311. Erik Lundgren. Hotelejer L.
 312. Wanda Madsen. Søster til Nr. 154, 237 og 263.
 313. Else Mikkelsen. Søster til Nr. 282 og 283.
 314. Poul Mogensen. Broder til Nr. 196.
 315. Axel Olsen. Fotograf O.
 316. Ib Tang Petersen. Lærer, Cand. mag. T. P.
 317. Svend A. Rodian. Agent R.
 318. Adda Sandagger. Trafikassistent S.
 319. Betty Schmidt. Arkitekt S.
 320. Carl G. Schønfeld. Broder til Nr. 291.
 321. Aage Snoer. Forretningsfører S.
 322. Ole Vilhelm Sørensen. Afd. Købmand W. S.
 323. Vibeke Thastum. Redaktør T.
 324. Ebba Wanting. Søster til Nr. 245 og 272.
-

Biblioteket

har i Løbet af Skoleaaret haft følgende Tilvækst:

I. Tidsskrifter.

- Tilskueren* til April 1911.
Vor Ungdom til April 1911.
Bog og Naal til April 1911.
Den danske Realskole til Nr. 3, 1911.
**Dansk Sundhedstidende* til Nr. 8, 1911.
**Fysisk Tidsskrift* til 1911, Nr. 5.
Matematisk Tidsskrift A. til 22. Aarg. Nr. 1.
Gyldendals Bibliotek.
Frem.

II. Subskriptionsværker.

- Rein:* Encyclopäd. Handb. der Pädag. X 2.
Ollosen: Folkenes Historie til 200. H.
Grimm's: Deutsch. Wörterb. 10 Bd.s 2. Afd. 7. Lev.
 4 Bd.s 1. Afd. 3. Del. 11 Lev. 13 Bd.s 9 Lev.
Gomperz: Griech. Denker til 16 Lev.
Roscher: Mythol. Lexikon til 63. Lev.
Studier for Sprog og Oldtidsforskning til Nr. 82.
Skrifter udg. af Selskabet til historiske Kildeskrifters
 Oversættelse til 7 R. 6 H.
Skrifter udg. af Udvalget for Folkeoplysningens
 Fremme til Nr. 293.
Tolstoy's Romaner til H. 3.
Smaa Kunstbøger Nr. 1—4.
Religionshistoriske Smaaskrifter Nr. 1—5.

† betyder tilsendt fra Ministeriet, * Gaver fra Forfattere, Forlæggere eller andre private.

III. Afsluttede Værker.

† *Asmussen*: Meddelelser om højere Almenskoler 1908—9.

† *Universitetets Festskrift* 1—2, 1910.

† *Universitets og Skoleannaler Chria.* 1908.

† *Holm*: Danmarks og Norges Historie under Kristian VII., III 1—2 Del.

† *Lund*: Danske malede Portrætter X, 1—3 Hefte.

* *P. Eliassen*: Kolding fra Middelalder til Nutid. (Bibliofiludgave, Gave fra Forfatteren).

Jeppe Aakjær: Steen Steensen Blichers Livstragedie.

Julius Lange: Udvalgte Skrifter I—III.

Poul Bjerger og Thyge Søegaard: Danske Vider og Vedtægter I.

Vilhelm Rasmussen: Samfundsskolen.

J. F. Johansen: Haandbog i Regneundervisning.

Lukenbach: Kunst und Geschichte I.

Theodor Lau: Die griechischen Vasen.

Rheinhard: Album des klassischen Alterthums.

Macmillan's: Modern English Dictionary.

G. Wendt: England, seine Geschichte, Verfassung und staatlichen Einrichtungen.

René Doumic: Études sur la littérature Française.

Desuden er der til Discipelbibliotekets danske Afdeling købt 51 Bøger, til den svenske, tyske, engelske og franske Afdeling ialt 29 Bøger. Fra Forlæggere og Forfattere er modtaget 36 Skolebøger.



Sløidsalen.

Forskellige Meddelelser.

I Sommerferien 1910 blev der i alle Skolens Klasser indlagt Varmerør med Ventilation og elektrisk Lys, og samtidig blev der ordnet et nyt naturhistorisk Lokale, egnet til Elevforsøg.

Skolens Samlinger er øgede ved en ministeriel Understøttelse paa 154 Kr. og ved Bevillinger paa Budgettet, særligt til naturhistoriske Apparater og Lysbilleder. Billedsamlingen er øget ved Indkøb og Gaver, saa at Skolen nu har 339 Billeder under Glas, ophængte i Lokalerne.

Til Brug for den engelske Sprogundervisning er købt 13 Grammofonplader, til Brug for den franske Sprogundervisning 6 Grammofonplader og 17 Mellemvalser.

Skolens Undervisning er i Løbet af Skoleaaret inspiceret af Undervisningsinspektøren, Prof. *Tuxen*, Dr. phil. Adjunkt *Bertelsen* og Dr. phil. Skolebestyrer *Kaper*.

Frits Holsts „Revue“, iscenesat af Hr. Adjunkt *Nissen*, opførtes 20de og 21de Januar paa Teatret. Den 21de var der tillige Bal. Af Overskuddet gaves 125 Kr. til Børnebespisningen.

Skolelægen, Dr. *O. Ørkild*, har som tidligere tilset Sundhedstilstanden hos Eleverne ved Besøg i Klasserne og undersøgt alle nyindmeldte Elever og andre, som henvistes til ham af Lærerpersonalet. En Beretning om Aarets Arbejde er sendt til Byraadet. Eleverne i de højere Klasser er maalt og vejlet 4 Gange, og Resultaterne indført paa deres Sundhedssedler. Hjemmearbejdstiden for Eleverne i 1.—3. G., R. og 4 M. er undersøgt ved Skemaer, udfyldte af Hjemmet, og der er derefter af Skolelægen og Rektor talt med de Ele-

ver, som efter disse Skemaer syntes at arbejde for meget og faa for lidt Hvil, Bevægelse i fri Luft eller Søvn.

Lægeforeningens Formand har den 31. August 1909 under Henvisning til, at der ved den højere Almen-skole er ansat en Skolelæge, med hvem Skolen eventuelt kan raadføre sig om, hvorvidt en Elev bør have Lov til at gaa hjem og spise Frokost, meddelt Skolen, at Lægerne i Kolding har vedtaget ikke for Fremtiden at ville udstede Frokostattester til Skolens Elever.

Rektor træffes paa Skolen hver Skoledag Kl. 12—1.

Forberedelsesafdelingens Inspektør træffes sikrest Onsdag og Lørdag Kl. 1—2.

Legater, Fripladser og Stipendier.

Bøger indkøbte for „Kolding Borgeres Præmielegat“ uddeltes, da den 23de Oktbr. var en Søndag, om Mandagen den 24de Oktbr. For god Oplæsning gaves Belønninger til *Margrete Juhl, Vagn Bro, Holger Lau, Charlotte Christensen, Karl Lorenzen, Holger Bech, Niels Thrane,*

for Sang til *Rachel Marcus, Sigrid Kjeldsen, Richard Berntsen, Felix Marcus,*

for baade Sang og Oplæsning til *Alma Thygesen.*

Børn af Skolens faste Lærere har fri Undervisning. Der er desuden bortgivet 65 hele og 24 halve Fripladser til et samlet Beløb af 9630 Kr. Sparekassen for Kolding og Omegn har betalt Skolepenge for en udenbys Discipel.

Vejle Amts Skoleraad har af sit Stipendiefond givet 36 Kr. til hver af følgende Elever: *Hans Bonde, Aage Hansen, Gyda Hansen, Martin Hansen, Viggo Møller, Aage Pedersen, Jakob Petersen, Mathilde Schmidt.*

Professor Lassens Legat blev for 1910 givet til *Jakob Petersen* med 35 Kr., Nicolai Hansens Mindelegat til *Viggo Møller* med 48 Kr. 12 Øre.

Af de ved Majfesten i Bøsserne indsamlede Penge er der anvendt 48 Kr. til Boghjælp for ældre Elever.

Forholdsregler mod smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministerielt Cirkulære af 11te Maj 1880 vil følgende Regler være at iagttage:

a) Naar der udbryder smitsom Sygdom i et Hjem, hvor der findes skolesøgende Børn, gøres der straks Anmeldelse derom til Skolens Rektor.

b) Hvis Sygdommen viser sig at være Skarlagensfeber, Difteritis, Blodgang, eksantematisk Tyfus eller Kopper, formenes Disciplene, — saa vel som Lærere, — i hvis Hjem der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er hævet.

c) Denne Forholdsregel vil derimod i Regelen ikke være at iagttage under andre Epidemier, f. Eks. Mæslinger, Kighoste, Faaresyge, tyfoid og gastrisk Feber, med mindre disse skulde være af særlig ondartet Karakter. Tvivlstilfælde afgøres af Skolens Rektor efter Samraad med vedkommende Huslæge.

Skolebetalingen.

Der betales hvert Fjerdingaar:

I 1.	Forberedelsesklasse.....	15 Kr.
- 2.	—	18 —
- 3.	—	21 —
- 4.	—	24 —
- Mellemskolens	1. Klasse	24 —
- —	2. og 3. Klasse.....	30 —
- —	4. Klasse og Realklassen ...	36 —
- Gymnasiet	45 —

For anden Broder eller Søster betales $\frac{3}{4}$, for øvrige Søkende $\frac{1}{2}$ Kontingent. Disciple i Forberedelsesklasserne faar kun Moderation for Søkende i disse Klasser.

Desuden betales i Indskrivningspenge 6 Kr. og i Brændepenge 4 Kr. om Aaret. Sløjdmaterialet betales særligt.

I Dimissionspenge gives 10 Kr. af enhver, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen og Realeksamen. Til Afgangseksamen for studerende betaler Skolens Elever 15 Kr., Privatister 40 Kr. Privatister, som skal have Tillægseksamen i enkelte Sprog, betaler for hvert enkelt Sprog 4 Kr., for 3 Sprog paa én Gang 10 Kr. I Indskrivningspenge for Farmaceuter betales 6 Kr.

Kolding højere Almenskoles Regnskab

1ste April 1909—31. Marts 1910.

INDTÆGT:

1. Restancer fra foregaaende Aar.....	447. 68
2. Skolepenge etc.....	22343. 50
3. Statens Tilskud iflg. Lov af 10. April 1855.....	3000. 00
4. do. - Finansloven.....	6000. 00
5. Amtstilskud iflg. Kontrakt af 19. April 1879...	2000. 00
6. Renter af Kapitaler (herunder Kolding Borge- res Præmielegal).....	323. 10
7. Andre Indtægter (Refusion fra Kolding Kirke, Byraadets Tilskud til Handelsskolen, Afgift for Telefonstativer).....	698. 66
	<u>Kr. 34812. 94</u>

UDGIFT:

1. Løn til faste Lærere.....	34100. 00
2. Timelærere.....	1736. 00
3. Ekstratimer.....	284. 00
4. Vikartimer.....	123. 75
5. Privatundervisning.....	402. 00
6. Inspektion m. m.....	1390. 00
7. Tryksager og Kontorhold.....	622. 32
8. Bibliotek, Sløjdundervisning m. m.....	497. 20
9. Bygningers Vedligeholdelse.....	1177. 17
10. Inventariets Vedligeholdelse.....	1276. 46
11. Pedeltjeneste og Rengøring.....	2136. 18
12. Andel i Byens Bestyrelse.....	200. 00
13. Skatter og Afgifter.....	196. 56
14. Understøttelser.....	1700. 00
15. Brændsel.....	383. 12
16. Belysning.....	304. 84
17. Forskellige Udgifter.....	279. 71
18. Restancer som overføres til næste Aar.....	763. 32
	<u>Kr. 47572. 63</u>

Disciplenes Forældre og Værger samt enhver anden, der har Interesse for Skolen, indbydes til at være til Stede ved Eksaminerne og Bekendtgørelsen af deres Udfald. Tiden vil senere blive meddelt.

GEORG BRUUN.