



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Skive kommunale skolevæsen



Beretning for skoleåret 1968-69

BERETNING
OM
SKIVE KOMMUNES SKOLEVÆSEN
FOR
SKOLEÅRET 1968-69

samt elevstatistik pr. 1. september 1969

Ved skoledirektør
C. E. Thomsen, kst.



SKOLEVÆSENETS LEDELSE OG TILSYN

Skive kommunes skolekommission

Valgt af byrådet:

Forretningfører *Svend Østergaard Jensen*, formand

Murermester *Kr. Vestergaard*

Fru *Mimi Jensen*

Fru *Edith Løndal*

Valgt efter indstilling af forældrene:

Bankdirektør *Sv. Andersen*, Søndre skole.

Malermester *Oluf Hansen*, Nordre skole.

Fru *Sigrid Bohn*, Brårup skole.

Skive byråds skoleudvalg

Forretningsfører *Sv. Østergaard Jensen*, formand.

Murermester *Kr. Vestergaard*.

Fru *Mimi Jensen*.

Fru *Edith Løndal*.

Konsulent *Gunnar Jensen*.

Skive kommunes ungdomsnævn

Konsulent *Gunnar Jensen*, formand.

Trykker *Liebetrau Hansen*.

Lærer *Erling Kjeldsen*.

Lærerinde frk. *Tove Nielsen*.

Lærer *M. Bach Vilhelmsen*.

Fru *Jenny Jensen*.

Fru *Ellen Nissen*.

Viceinspektør *Herluf Thomsen*.

Skive kommunes ungdomsudvalg

Konsulent *Gunnar Jensen*.

Trykker *Liebetrau Hansen*.

Lærer *M. Bach Vilhelmsen*.

Arbejdsmand *Ingv. Eriksen*.

Direktør *Bochsen*.

Skolebiblioteksudvalget

Skoledirektør *C. E. Thomsen*, formand.
Forretningsfører *Svend Østergaard Jensen*.
Konsulent *Gunnar Jensen*.
Lærer *Erling Kjeldsen*.
Lærerinde *Edith Petersen*.
Børnebibliotekar *Scheuer Nielsen*.
Overlærer *Fr. Torpe*,
Overlærer *Carsten Madsen*.

Byggeudvalget for Resen skole

Forretningsfører *Sv. Østergaard Jensen*, formand.
Seminarielektor *Gustav Bjerre*.
Konsulent, viceborgmester *Gunnar Jensen*.
Sekretær: Skoledirektør *C. E. Thomsen*.

Gymnasiebyggeudvalget:

Borgmester *Peter Kjærgaard*, formand.
Konsulent *Gunnar Jensen*.
Forretningsfører *Sv. Østergaard Jensen*.
Direktør *Viggo Paaske*.
Seminarielektor *Gustav Bjerre*.
Overassistent *Ove Andersen*.
Murermester *Kr. Vestergaard*.
Fru *Mimi Jensen*.
Fru *Edith Løndal*.
Sekretær: Kommunaldirektør *Orla B. Madsen*.

Skolevæsenets administration

C. E. Thomsen, kst.skoledirektør
Fru *Inger Balthazar-Christensen*, sekretær.
Fru *Gerda Hansen*, assistent.
Fru *Sonja Trap*, assistent

Skolebetjentene

Søndre skole: *Svend Lauritsen*.
Nordre skole: *Karl Verner Thoft*.
Brårup skole: *Marius Jepsen*.

Skoleinspektører og viceinspektører

Søndre skole:

Herluf Thomsen, kst.skoleinspektør
Knud Bjerre, viceinspektør
O. Nissen, viceinspektør

Nordre skole:

H. C. Hansen, skoleinspektør.
Anna Løvsen, viceinspektør.
Arne Nielsen, viceinspektør.

Brårup skole:

P. K. Gori, skoleinspektør.
Alfred Jensen, viceinspektør.

Skolepsykologisk kontor, Frederiksgade 21

Ledende skolepsykolog: *Gunnar Hansen*.
Assisterende skolepsykolog: *Jørgen Kudsk*
Tale-hørekonsulent: Fru *Grete Thorup Jensen*.

Skolelæge, Søndre skole

Skolelæge *Kaj Brøgger*.
Skolesundhedsplejersker: Fru *Hanne Johannessen*.
Frk. *Anna Nielsen*.

Skoletandlæge, Søndre skole

Klinikchef: Fru *Anna Gantriis*.
Børnetandlæger: *Inger Andsager*.
Kirsten Harder.
Klinikassistenter: *Ilse Hansen*.
Grethe Hansen.
Lis Christensen.
Bente Elbæk Pedersen.

Lærerrådene

Fællesrådet:

Formand: *Chr. Damgaard Møller*, Søndre skole.
Søndre skole: Overlærer *Jørgen Guldberg*.
Nordre skole: Overlærer *Karl Pedersen*.
Brårup skole: Overlærer *Henning Colding*.

Oversigt over elevtal, klassetal og klassekvotient på de enkelte klassetrin pr. 1. september 1969

	Søndre skole			Nordre skole			Brårup skole			I alt		
	Elever	Klasser	Klassekvotient	Elever	Klasser	Klassekvotient	Elever	Klasser	Klassekvotient	Elever	Klasser	Klassekvotient
Børnehaveklasser	40	2	20,0	40	2	20,0	38	2	19,0	118	6	19,7
1. klasse	74	3	24,7	67	3	22,3	103	4	25,7	244	10	24,4
2. klasse	70	3	23,3	60	3	20,0	97	4	24,2	227	10	22,7
3. klasse	66	3	22,0	63	3	21,0	88	4	22,0	217	10	21,7
4. klasse	65	3	21,7	74	3	24,7	73	3	24,3	212	9	23,6
5. klasse	66	3	22,0	70	3	23,3	91	3	30,3	227	9	25,2
6. klasse	82	4	20,5	68	3	22,7	104	4	26,0	254	11	23,1
7. klasse	90	4	22,5	76	3	25,3	68	3	22,7	234	10	23,4
S. K. klasse	21	3	7,0	19	2	9,5	19	2	9,5	59	7	8,4
I alt hovedskoleklasser	574	28	20,5	537	25	21,5	681	29	23,5	1792	82	21,9
8. klasse	43	2	21,5	32	2	16,0	33	2	16,5	108	6	18,0
9. klasse	34	2	17,0	23	1	23,0	26	2	13,0	83	5	16,6
10. klasse	33	2	16,5	25	2	12,5	18	1	18,0	76	5	15,2
I alt 8., 9. og 10. klasser	110	6	18,3	80	5	16,0	77	5	15,4	267	16	16,7
I real	42	2	21,0	38	2	19,0	41	2	20,5	121	6	20,2
II real	40	2	20,0	45	2	22,5	44	2	22,0	129	6	21,5
III real	31	2	15,5	40	2	20,0	22	1	22,0	93	5	18,6
I alt i realafd.	113	6	18,8	123	6	20,5	107	5	21,4	343	17	20,2
Samtlige klasser	797	40	19,9	740	36	20,6	865	39	22,2	2402	115	20,9

Afgang og tilgang i skoleåret 1968/69

	Elevtal pr. 1/9 68	I årets løb		Afgang pr. 31/7 69	Tilgang pr. 1/9 69	Elevtal pr. 1/9 69
		Afgang	Tilgang			
Søndre skole	792	39	42	112	114	797
Nordre skole	687	26	40	68	107	740
Brårup skole	745	29	47	71	173	865
I alt....	2224	91	129	251	394	2402*

*) incl. børnehaveklasser.

7. klassernes deling ved udgangen af skoleåret 1968/69

	Elever	Til 8. klasse	Til I real	I alt til fortsat skolegang	Til ophør af skolegang
Søndre skole	93	48	41	89	4
Nordre skole	61	24	37	61	0
Brårup skole	68	31	37	68	0
I alt	222	103	115	218	4
I procent		46,4	51,8	98,2	1,8

Landsgennemsnit ca. 93 procent

Oprykning fra 8. klasse ved udgangen af skoleåret 1968/69

	Elever	Til 9. klasse	Til I. real	I alt til fortsat skolegang	Til ophør af skolegang
Søndre skole	42	34	1	35	7
Nordre skole	26	23	2	25	1
Brårup skole	33	24	2	26	7
i alt	101	81	5	86	15
I procent		80,2	4,9	85,1	14,9

Landsgennemsnit ca. 78 procent

Oprykning fra 9. til 10. klasse ved udgangen af skoleåret 1968/69

	Elever	Fra Skive kommune	Fra andre kommuner	Til ophør
Søndre skole	41	28	5	13
Brårup skole	27	18	0	9
Nordre skole	38	26	0	12
I alt	106	72	5	34

I procent 68. Landsgennemsnit ca. 43 procent.

Prøver og eksaminer i 1969

	Søndre skole	Nordre skole	Brårup skole	I alt
Statskontr. 9. almen	40	38	27	105
Statskontr. 9. m. t. f. 1	0	0	0	0
Statskontr. 10. almen	26	0	0	26
Statskontr. 10. m. t. f. 1	11	0	0	11
Realeksamen	35	41	32	108
I alt	112	79	59	250

Legater og flidspræmier i 1969

Søndre skole, Skive

Rebekkalogens boglegater:

Elisabeth Frederiksen, 3. real *a*

Skive komm. skolars legatmidler:

Else Højriis, 10. *a*.

Agnes Marie Mogensen, 10. *b*

Laila Vogensen, 9. *a*

Kristian Nielsen, 9. *b*

Leif Hendils legat:

Kurt Jensen, 7. *c*

Bjarne Mikkelsen, 7. *c*.

Bjarne Hansen, 7. *d*

Nordre skole, Skive

Skive komm. skolars legatmidler:

Inge og Kirsten Nørgaard,

III real *a*

Rita Knudsen, 9 *a*

Rebekkalogens boglegater:

Kurt Frydendahl Jensen, III real *a*

Henning Sørensen, III real *b*

Anne Marie Christensen, 9 *a*

Anonymt boglegat

Henning Østergaard Jensen, 9 *b*

Svend Aage Andersen, 9 *b*. Legat givet for mangeårig indsats for skolens færdselspatrulje.

Brårup skole

Jørgen Madsen, 7 *a*

Hanne Meyer 7 *b*

Jette Otte, 7 *c*

Birgit Falkenberg, 8 *a*

Anne Wexel, 8 *b*

Inger Marie Nielsen, 10

Britta Kalms, 10

Alice H. Hansen, I *a*

Bo Østergaard Pedersen, I *b*

Jette Skov Nielsen, I *b*

Brian Pedersen, III *a*

Erik Bohn, III *a*

Grethe Hansen, III *b*

Poul Blicher Andersen, III *b*

Præmierne var skænket skolen til ud-
deling af:

Skive Sparekasse

Rebekka Logen

Otto Friis' boghandel

lærere ved Brårup skole.

Lærerpersonalet ved Skive kommunale skolevæsen pr. 1/8 1969

		Alder	Dimission	Undervist ved Skive skolevæsen fra	Ansæt i nuværende stilling
<i>Skoleinspektører:</i>					
Carl Einar Thomsen, stadsskoleinsp. . .	S	12.-7. 19	Jel 41	1.-4. 68	1.-4. 68
Hans Chr. Hansen	N	4.-2. 05	Jel 29	1.-9. 49	1.-8. 57
Peder Knudsen Gori	B	4.-7. 02	Gj 32	1.-11. 53	1.-11. 53
<i>Viceinspektører:</i>					
O. Nissen	S	30.-9. 03	Si 27	12.-10. 31	1.-3. 47
Anna Lavrsen	N	7.-5. 03	Si 25	18.-8. 29	1.-8. 57
Herluf Thomsen	S	17.-11. 06	KFUM 28	19.-8. 29	1.-8. 57
Alfred Jensen	B	18.-3. 06	Ra. 29	1.-8. 50	1.-8. 57
Arne Nielsen	N	2.-1. 12	Jel 38	1.-8. 52	1.-8. 59
Knud Bjerre	S	16.-5. 20	Tøn 45	1.-8. 54	1.-8. 66
Martin B. Vilhelmsen leder af ungd.sk.	N	1.-11. 39	Skive 62	1.-12. 63	1.-11. 66
<i>Konsulenter for specialundervisningen:</i>					
Gunnar Hansen, ledende	S	30.-6. 20	Lang 44	1.-5. 54	1.-5. 54
Jørgen Kudsk, assisterende	S	25.-1. 38	Skive 60	1.-2. 68	1.-2. 68
<i>Tale- og hørekonsulent:</i>					
Grete Thorup Jensen	S	1.-8. 34	Ra. 58	1.-8. 66	1.-8. 66
<i>Overlærere:</i>					
C. Damgaard Møller	S	28.-7. 05	Si 26	20.-8. 26	1.-8. 52
Kr. Eriksen	N	27.-1. 08	Ra. 28	1.-4. 29	1.-8. 54
Ejnar Lindhard	S	18.-8. 05	Si 30	12.-8. 35	1.-8. 55
V. Glud Møller	S	3.-5. 04	Blå 31	1.-6. 31	1.-3. 56
Volmer B. Lykke	N	23.-4. 11	Gj 32	1.-4. 34	1.-8. 56
H. G. Dam Jensen	N	20.-10. 03	Gj 33	1.-9. 35	1.-8. 57
Arne Rasmussen	S	20.-3. 14	Ra. 36	1.-9. 36	1.-8. 57
Jens Oluf Østergaard	N	31.-3. 11	Nis 35	1.-1. 58	1.-7. 58
Karl Pedersen	N	24.-5. 14	Ra 38	1.-5. 41	1.-7. 58
Frede Torpe	N	28.-9. 18	Si 40	1.-5. 45	1.-7. 58
Hans Givskov Dein	B	27.-4. 11	Gj 33	1.-8. 68	1.-8. 68
Carsten Charles Madsen	S	25.-3. 10	Jel 43	1.-4. 44	1.-4. 61
Villy Søndergaard	S	17.-11. 20	Jel 44	23.-8. 45	1.-4. 61
Erik Damgaard Møller	S	8.-2. 22	Si 44	1.-5. 47	1.-4. 61
Knud Hendriksen	S	24.-9. 26	Lang 48	1.-8. 51	1.-8. 63
Jørgen Guldborg	S	26. 4. 27	Ra 49	1.-8. 49	1.-8. 63

		Alder	Dimission	Undervist ved Skive skolevæsen fra	Ansæt i nuværende stilling
<i>Overlærere:</i>					
Ejnar Haubro	S	31.-7. 26	Ra 48	4.-10. 49	1.-11. 63
Johannes Svarrer	B	1.-3. 29	Årh 51	1.-8. 60	1.-8. 65
Henning Colding	B	26.-2. 30	Si 51	1.-8. 58	1.-9. 65
Willy Nielsen	S	16.-6. 25	Lang 50	1.-8. 52	1.-9. 66
Emma D. Søgaard	S	25.-12. 02	Od 26	12.-8. 32	1.-12. 51
Minna Fogh	S	14.-6. 05	Si 26	1.-4. 28	1.-8. 52
Karen Mailand Pedersen	N	19.-6. 11	Lang 33	21.-4. 38	1.-8. 57
Anna Kvist Noer	N	3.-3. 11	Gj 33	1.-4. 43	1.-8. 57
Else M. Søndergaard	S	23.-10. 13	Lang 39	1.-1. 52	1.-7. 58
Anna Hald Nielsen	N	10.-6. 18	Si 41	1.-8. 52	1.-10. 58
Else Østergaard	N	14.-12. 14	Lang 36	1.-1. 58	1.-3. 59
Valborg Tybjerg Nielsen	B	24.-1. 11	Si 38	1.-8. 59	1.-8. 59
Elisabeth Damgaard Møller	S	23.-1. 21	Si 44	1.-5. 47	1.-4. 61
Laura Torp Albertsen	S	30.-1. 09	Nis 44	1.-4. 46	1.-4. 61
Sara Balle Hansen	S	9.-10. 22	Tøn 46	1.-8. 52	1.-4. 61
Ruth Emilie Pechüle Tang-Andersen	N	18.-9. 25	Zahle 47	1.-8. 58	1.-6. 62
Margrethe Paaskesen	S	3.-6. 21	Zahle 46	1.-11. 49	1.-11. 62
Marie Bang	N	24.-2. 12	Ri 49	1.-8. 49	1.-8. 63
Lilli Guldberg	S	4.-9. 26	Lang 49	1.-8. 50	1.-8. 64
Gerda Quist Olesen	S	25.-1. 29	Lang 50	1.-8. 50	1.-6. 65
Ella Astrup Svendsen	N	23.-2. 29	Si 51	1.-8. 54	1.-7. 65
Ragnhilda Bach	N	20.-6. 25	Nis 51	1.-5. 57	1.-9. 65
Edith Pedersen	S	21.-2. 24	Årh 53	1.-8. 53	1.-8. 67
Elisabeth Nielsen	B	16.-8. 18	Tøn 40	1.-8.-69	1.-8. 69
Grete Marie Vognsen	B	25.-11. 27	Lang 52	1.-8. 69	1.-8. 66

Lærere:

Henning Borup Svendsen	N	30.-12. 32	Jel 54	1.-8. 54	1.-8. 56
Johannes Johannessen	S	26.-6. 32	Lang 54	1.-11. 55	1.-11. 57
Per Haugaard Jensen	S	30.-12. 32	Skive 54	1.-1. 55	1.-1. 57
Frede Frederiksen	S	27.-10. 30	Ra 55	1.-8. 55	1.-8. 57
Hans Lindorf Iversen	N	26.-6. 32	Tøn 54	1.-8. 66	1.-8. 66
Erling Kjeldsen	S	12.-11. 31	Skive 58	1.-8. 58	1.-8. 60
Preben Østerholm Jørgensen	N	20.-12. 34	Lang 58	1.-8. 58	1.-8. 62
Palle Georg Pedersen	B	3.-11. 36	Årh 59	1.-11. 59	1.-3. 63
Anders Hammershøj	B	25.-12. 25	Skive 59	1.-8. 59	1.-3. 63
Tage Sand Kirk	B	20.-2. 38	Lang 59	1.-8. 63	1.-8. 63
Poul Sørensen	N	2.-2. 36	Si 59	1.-5. 63	1.-5. 63
Erik Berthelsen	B	24.-8. 36	Nis 59	1.-1. 66	1.-1. 66
Eigil Helge Andersen	B	21.-12. 36	Skive 61	1.-8. 61	1.-8. 63
Herbert P. Hansen	B	7.-5. 37	Skive 61	1.-8. 61	1.-2. 65

		Alder	Dimission	Undervist ved Skive skolevæsen fra	Ansæt i nuværende stilling
<i>Lærere:</i>					
Bent Jensen	N	12.-3. 38	Skive 60	1.-11. 61	1.-11. 63
Jens P. Nørgaard	B	14.-11. 37	Skive 60	1.-1. 62	1.-1. 64
Jørgen Jensen	N	4.-7. 36	Kold 62	1.-8. 65	1.-8. 65
Theodor Jacobsen	B	6.-9. 35	Årh 62	1.-8. 65	1.-8. 65
Niels Skouby	B	5.-10. 38	Skive 64	1.-8. 64	1.-8. 66
Knud Maigaard	S	12.-7. 25	Skive 65	1.-8. 65	1.-8. 67
Knud Vagner Jensen	N	25.-4. 37	Hjørr 65	1.-8. 69	1.-8. 69
Erik T. Madsen	B	2.-8. 38	Skive 66	1.-8. 68	1.-8. 68
Frantz Erik Laustsen	N	29.-1. 44	Gj 66	1.-8. 67	1.-8. 68
Bent Zacho Jørgensen	N	17.-12. 42	Årh 65	1.-8. 67	1.-8. 68
Leo Ulsøe Johansen	B	3.-5. 38	Skive 66	1.-8. 66	1.-11. 66
Jan Poulsen	S	26.-1. 43	Lang 66	1.-8. 67	1.-8. 69
Knud Dalsgaard Jensen	N	4.-5. 43	Skive 67	1.-8. 67	1.-8. 69
Peder Thimm Hanghøj	B	28.-3. 40	Skive 67	1.-8. 67	1.-8. 69
Jens Arne Dalsgaard Jensen	B	2.-2. 37	Skive 67	1.-8. 67	1.-8. 69
Leif Mosegaard Jensen, asp.	S	8.-9. 43	Skive 68	1.-8. 68	1.-8. 69

Lærerinder:

Else Borup Jensen	N	23.-3. 33	Skive 55	1.-1. 56	1.-1. 58
Jenny Margr. Latiri	B	14.-10. 30	Skive 54	1.-8. 68	1.-8. 68
Ragna Helene Damgaard	S	6.-7. 33	Skive 55	1.-1. 56	1.-1. 58
Inge Brøndum	S	7.-10. 17	Skive 57	1.-8. 57	1.-8. 59
Karen Miltersen	N	26.-7. 33	Skive 55	1.-8. 69	1.-8. 69
Karen Aaes	S	8.-8. 19	Skive 58	1.-8. 60	1.-8. 60
Karen Margrethe Houlberg	N	3.-5. 35	Årh 56	1.-1. 63	1.-1. 63
Oline Gårdboe Jensen	N	19.-3. 36	Had 59	1.-8. 64	1.-8. 64
Anna Berthelsen	B	24.-2. 34	Nis 59	1.-1. 66	1.-1. 66
Inga Pedersen	N	13.-1. 28	Esbj 60	1.-8. 60	1.-8. 62
Margit Lauridsen	S	1.-11. 35	Skive 60	1.-8. 69	1.-8. 69
Karen Kristensen	S	6.-6. 36	Silkeb 60	1.-1. 66	1.-1. 66
Yrsa Kjems Rasmussen, asp.	S	8.-10. 14	Ra 36	1.-8. 58	1.-8. 59
Helle Kaiser	S	21.-1. 33	Skive 56	1.-8. 69	1.-8. 69
Kamma Andersen	B	20.-3. 38	Skive 61	1.-8. 61	1.-8. 64
Inge Lis Skouby	B	3.-1. 38	Esbj 61	1.-11. 61	1.-11. 63
Henny Bjerre	N	12.-3. 28	Skive 62	1.-8. 62	1.-8. 64
Anna Nørgaard	B	7.-6. 39	Skive 62	1.-8. 62	1.-8. 64
Inge Gross Jensen	N	23.-7. 36	Marsb 62	1.-8. 65	1.-8. 65
Inger Nullemann Sørensen	S	4.-1. 41	Skive 64	1.-8. 64	1.-8. 66
Tove Nielsen	N	8.-4. 41	Skive 64	1.-8. 64	1.-8. 66
Birthe Rasmussen	B	30.-10. 42	Si 65	1.-8. 65	1.-8. 67
Kirsten Engeborg	B	10.-12. 40	Skive 64	1.-8. 64	1.-8. 66

		Alder	Dimission	Undervist ved Skive skolevæsen fra	Ansæt i nuværende stilling
<i>Lærerinder:</i>					
Gunhild Tveen Rasmussen	B	4.-6. 41	Skive 65	1.-8. 66	1.-8. 67
Sonja Berg Jacobsen	B	17.-5. 44	Hern 66	1.-8. 66	1.-8. 68
Annette Due	B	5.-3. 44	Si 66	1.-8. 66	1.-8. 68
Ellinor Hanghøj	N	20.-9. 43	Hell 66	1.-8. 66	1.-8. 68
Bodil Stouby Andersen	N	25.-10. 41	Skive 65	1.-11. 66	1.-11. 67
Karen Dybdal	B	10.-10. 28	Skive 67	1.-8. 67	1.-8. 69
Inge Stagis	B	8.-3. 45	Esbj 67	1.-8. 68	1.-8. 69
Ellen Margrethe Pagter	S	21.-10. 44	Gj 67	1.-8. 67	1.-8. 69
Else Rindom Hansen, asp.	B	1.-5. 46	Lang 68	1.-8. 68	1.-8. 69
<i>Timelærere:</i>					
Per Højbjerg Jacobsen	B	10.-10. 44	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Martin Jansen	N	2.-9. 42	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Christian Nielsen	S	23.-3. 41	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Erik Søndergaard Rasmussen	B	20.-10. 40	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
<i>Timelærerinder</i>					
Kathrine B. Henriksen	B	23.-5. 46	Hern 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Elsebeth Nielsen	S	21.-2. 47	Ribe 69	1.-8. 69	1.-8. 69
<i>Faste vikarer:</i>					
Jørgen Nydam Jensen	S	4.-12. 44	Vord 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Niels Erik Stie	S	6.-1. 42	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Mogens Eiskjær	S	8.-7. 46	Ra 69	1.-8. 69	
<i>Årsvikarer:</i>					
Jette Barlow	N	22.-8. 40	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Gretha Pedersen	B	11.-11. 38	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
Leo Bisgaard Andersen	N	12.-5. 43	Skive 69	1.-8. 69	1.-8. 69
<i>Børnehaveklasseledere:</i>					
Solveig Svarrer	S	3.-12. 31	Social- pædag. Århus 54	1.-8. 69	
Lene Juhl Christensen	N	24.-11. 46	Jydsk Børneh. sem. 68	1.-8. 69	
Karen Bach Vilhelmsen	B	3.-7. 39	Vejle småb.- sem. 60	1.-8. 69	

Af- og tilgang af lærere i 1968/69

Dato:	Navn:	
	<i>Afgang:</i>	<i>Til</i>
31.-7. 69	Bent Bitsch	Nørrebæk efterskole
31.-7. 69	Anne Sophie Madsen	Afsked efter ansøgning
31.-7. 69	Anne Grete Dam Jensen	Hundborg
	<i>Tilgang:</i>	<i>Fra:</i>
1.-8. 69	Elisabeth Nielsen	Esbjerg
1.-8. 68	Karen Miltersen	Selde
1.-8. 69	Margit Lauridsen	Tarm
1.-8. 69	Helle Kaiser	Skive
1.-8. 69	Knud Vagner Jensen	Sæby
1.-8. 69	Kathrine B. Henriksen	Herning seminarium
1.-8. 69	Per Højbjerg Jacobsen	Skive seminarium
1.-8. 69	Martin Jansen	Skive seminarium
1.-8. 69	Elsebeth Nielsen	Ribe seminarium
1.-8. 69	Erik Søndergaard Rasmussen	Skive seminarium
1.-8. 69	Christian Nielsen	Skive seminarium
1.-8. 69	Jørgen Nydam Jensen	Vordingborg seminarium
1.-8. 69	Niels Erik Stie	Skive seminarium
1.-8. 69	Gretha Pedersen	Skive seminarium
1.-8. 69	Jette Barlow	Skive seminarium
1.-8. 69	Leo Bisgaard Andersen	Skive seminarium
1.-8. 69	Mogens Ejskjær	Ranum seminarium
1.-8. 69	Grete Marie Vognsen	Frederikssund
1.-8. 69	Solveig Svarrer	Nørgårdsvejs Børnehave, Skive
1.-8. 69	Lene Juhl Christensen	Silkeborg
1.-8. 69	Karen Bach Vilhelmsen	Skive

Lærerpersonalets deltagelse i kursus

Dansk:

Knud Dalgaard Jensen, Sonja Berg Jakobsen, Theodor Jakobsen, Lis Thorgaard, Leo Ulsøe Johansen, Anne Sophie Madsen.

Engelsk: Einar Haubro, Edith Pedersen.

Tysk: Sonja Berg Jakobsen, Sara Balle Hansen, Henny Bjerre.

Fransk: Karen Houlberg.

Sang: Anette Due, Anna Nørgaard.

Dramatik: Lilli Guldberg, Einar Haubro.

Formning: Birthe Rasmussen, Inger Nellemann Sørensen, Poul Sørensen.

Ændring: Else Søndergaard.

Undervisningslære: Lis Thorgaard.

Fysik: Per Haugaard Jensen.

Biologi: Jan Poulsen, Ellen Pagter.

Specialpædagogik: Leo Ulsøe Johansen, Theodor Jakobsen.

Kursus for kuratorer: Jørgen Kudsk.

Kursus for talepædag.: Grete Thorup.

Kursus for skolebibliotekarer: Henning Colding.

Programm. af undervisningsmateriale: Gunnar Hansen, C. E. Thomsen.

Kursus for skoleledere: H. C. Hansen.

Årskursus i almen psykologi B. m. v.: Gunnar Hansen.

Skolevæsenets lokaler 1. september 1969

	Undervisningslokaler										Andre lokaler							
	Normalklasselokaler	Gymnastiksale med badertum	Sløjdsale	Håndgerningslokaler	Skolekøkkener	Naturhistorie- og fysiklokale	Tegnelokaler	Sanglokaler	Biblioteker og læsestuer	I alt	Kontorer	Lærerværelser	Bogdepoter	Spiselokaler	Lægeværelser	Tandklinikker	Lærerboliger	Pedelboliger
Søndre skole	33	2	1	2	2	2	1	1	1	45	1	1	2		1	1		1
Nordre skole	26 ¹⁾	2	1	1	1	2	1	1	1	36	1	1 ²⁾	1					1
Brårup skole	26 ³⁾	2	1	1	1	2	1	1	1	36	1	1	1					
I alt	85	6	3	4	4	6	3	3	3	117	3	3	4	0	1	1	0	2

1) Deraf 2 midlertidige lokaler i træpavillon.

2) Lærerværelse i træpavillon.

3) Deraf 4 midlertidige lokaler i træpavillon.

Brårup skole

Som nævnt i forrige årsberetning var den nye gymnastiksal ikke færdig til brug ved skoleårets begyndelse, men nåede dog at blive det, da det blev nødvendigt at påbegynde indendørsgymnastik. Dermed var skolens behov for faglokaler dækket tilfredsstillende ind. Dette kan derimod ikke siges at gælde for de almindelige klasselokalers vedkommende. Her savnes fremdeles et ret betydeligt antal værelser. Heldigvis har skolemyndighederne været så fremsynede, at der er udlagt jord til en yderligere udbygning.

Savnet afhjælpes til en vis grad af de tre klasseværelser i træpavillonen, der dog ikke tilnærmelsesvis dækker behovet, idet skolen har et betragteligt antal vandreklasser.

Oprindelig var der et klasseværelse mere i pavillonen; men dette er ved skoleårets begyndelse inddraget til børnehaveklasserne. Fru Bach Vilhelmsen har haft frie hænder til at indrette lokalet. Resultatet er blevet et pænt og hyggeligt værelse, hvor såvel børn som leder har glæde af at være.

Pavillonen er blevet flyttet, så skolegården fremtræder som et samlet hele, idet der dog er en vis opdeling, så de mindre elever kan arbejde i sandkasse. Senere kommer der legeredskaber og bænke. Mellem skolefløjene er der lagt fliser og beplantet. Til en af »gårdene« er der skabt adgang direkte fra den skolegang, der benyttes af de fleste elever i overbygningen. Der er anlagt terrasser ud for 1. og 2. klassernes lokaler. Parkeringspladsen foran skolen er blevet udvidet med forsamlingshusets areal, og der er blevet asfalteret. Idrætspladsens atletikbaner er gjort i stand.

P. K. Gori.

Søndre skole

Som det fremgår af strukturundersøgelsen har såvel øst- som sydfløjen gennemgået en modernisering. I sydfløjen er der lagt gulvtæpper i klasseværelser og bibliotek på 2. sal. Der er kommet nye skabe, og der er indrettet gruppe- og arbejdsrum. Børnehaveklassen er indrettet i Vestfløjen.

I sydfløjen er der ligeledes kommet nye skabe i alle klasseværelser, der er opsat håndvaske, etableret udluftningssystem og indrettet toiletter i kælderen og ved lærerværelset. Nye vinduer følger, og alle gulve skal tæppebelægges. Skolen har fået installeret samtaleanlæg til alle værelser.

C. E. Thomsen.

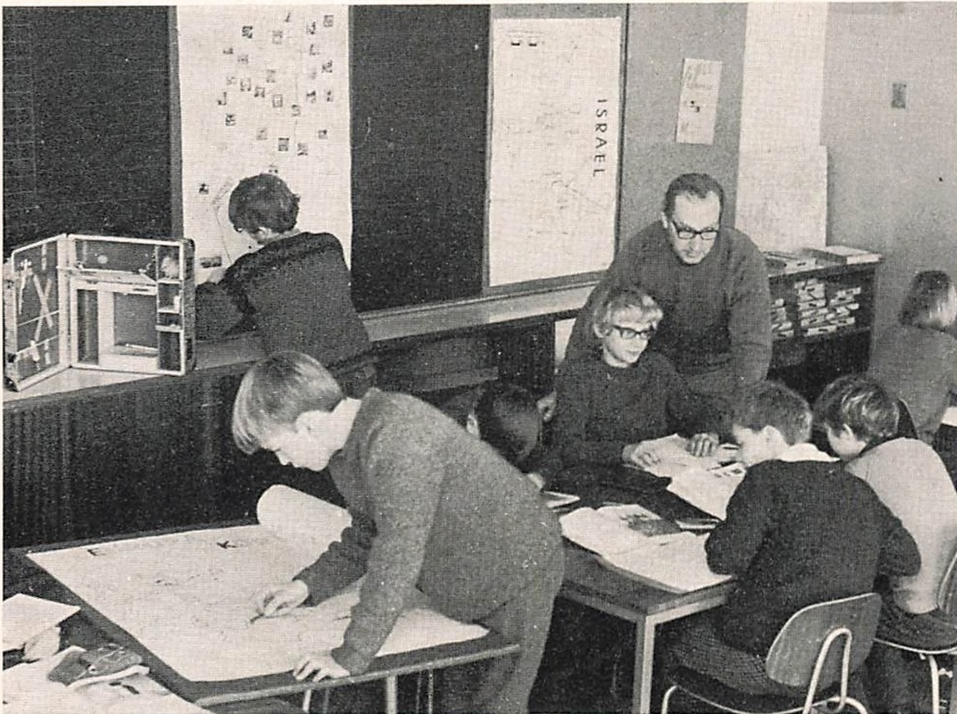
Nordre skole

De nødvendige reparationer gennemførtes i sommerferien. Naturfagsbygningen blev forsynet med nyt tagdækningsmateriale. Yderligere reparation udsættes, til nye naturfagslokaler etableres.

Børnehaveklasse er indrettet i lokale nr. 13 og nødvendige toiletfaciliteter placeret i en del af den ret store forgang.

I årets løb er indrettet børnevenligt område med siddepladser m. v. på det mellem skolens nordfløj og sygehuset beliggende grønne areal.

H. C. Hansen.



Gruppearbejde på Søndre skole.

Årets skoleidræt

Den store interesse, der er for idræt i Skive, kan ikke undgå at smitte af på skolerne arbejde i gymnastiksal, på idrætsplads og i svømmehal.

Udadtil har dette arbejde givet sig udslag i deltagelse i konkurrencer forskellige steder. Flere af skolerne har deltaget i indendørsfodbold i Skivehallen, og repræsentative hold har været sendt til folkeskolens atletikstævne i Viborg. Endvidere har skolevæsenet afholdt et idrætsstævne for alle elever på Skive stadion. Hensigten er, at dette stævne, der løber af stabelen i september, skulle blive en årligt tilbagevendende begivenhed. Optakten var meget lovende, og der blev ydet mange fine præstationer. Vinder af stævnet blev Søndre skole, der fik byrådets pokal, mens Nordre skole, der blev nr. 2, fik Gl. Skivehus-pokalen.

I løbet af året er der taget en del idræts- og gymnastikmærker:

Søndre skole:

Idræt: 8 bronze, 8 sølv, 8 guld, 4 sølv m. emaille, 1 guld m. emaille.

Gymnastik: 9 mærker i guld.

Brårup skole:

Idræt: 64 bronze, 22 sølv, 19 guld, 11 sølv m. emaille, 4 guld m. emaille.

Gymnastik: 22 bronze, 1 sølv, 1 guld.

Svømmeundervisningen

Svømmeundervisningen har som sædvanlig været ledet af fru Lizzy Holm, hvis beretning følger her:

Den 5. maj begyndte sæsonen 1969 for svømmeundervisning med elever fra Skive Skolevæsen og Resen skole.

De ca. 1450 elever pr. uge har med megen flid og iver nydt de gode forhold, som Skive svømmebad byder på. Sæsonen har jo været særlig god i år med mange solskinstimer.

Ved sæsonens slutning vil jeg regne med, at ca. 85 % af eleverne kan svømme, mange er så dygtige, at de kan flere svømmearter; ca. 200 elever har taget svømmeprøver af forskellig sværhedsgrad, og endnu flere har taget 200 m mærket.

Lørdag den 20. september blev der afholdt svømmestævne mellem eleverne fra Nordre-, Søndre- og Brårup skole. Mange forældre var mødt op for at overvære den spændende dyst om de 3 pokaler, der var udsat af Skive svømmebad. Konkurrencen blev meget jævnbyrdig, idet de 3 skoler fik en pokal hver.

Lizzy Holm.

Skolepatruljer og færdselsundervisning

Skolepatruljerne ved Skives skoler har i det forløbne år udført et godt og ansvarsbevidst arbejde for at sikre deres kammeraters færden til og fra skole. Det må noteres med tilfredshed, at der aldrig i Skive er sket uheld, hvor skolepatruljerne arbejder.

Kravene til skolepatruljerne er øget stærkt i forbindelse med den øgede trafikintensitet. Det er derfor ganske uforståeligt, at mange voksne endnu ikke respekterer patruljerne.

Som en påskønnelse fra skolen for veludført arbejde har SP-erne gratis adgang til landsskolescenens forestillinger. Den 21. marts inviterede Rådet for større Færdselssikkerhed til fest i Holstebrohallen. Festen bød på underholdning i topklasse og var særdeles vellykket.

Ved skoleårets slutning skete som sædvanligt en stor udskiftning af patruljemedlemmer. De afgåede har alle fået tildelt diplom fra Rådet for større Færdselssikkerhed.

Skolernes færdselsundervisning påhviler klasselærerne, men som i tidligere år har politiet ydet et væsentligt supplement til undervisningen, idet hver enkelt klasse er blevet undervist i 2 timer af politiet.

I samarbejde med politiet gennemførtes i november en cykelkontrol, som afslørede, at alt for mange skolebørn kører på defekte cykler. I den forbindelse er der grund til at påpege, at forældrene også har et ansvar for deres børns færden i trafikken.

E. Kjeldsen.

Skive Lejrskole 1968/69

Fra Skives samlede skolevæsen har i alt 325 elever og 27 lærere deltaget i arbejdet på lejrskolen i Vester Vandet. Udsendelsen af klasserne er foregået planmæssigt og har været holdt inden for den egentlige sæson fra maj til oktober.

Kommunesammenlægningen pr. 1. april 1970 vil nødvendiggøre en udvidelse af arbejdstiden med ca. 1 måned såvel forår som efterår, idet en del af de indlemmede oplandsskoler har ønsket at gøre brug af Skive Lejrskole på lige fod med kommunens oprindelige skoler.

Den opgavesamling, som hidtil har stået til rådighed for elever og lærere, må anses for utilstrækkelig, når de kolde forårs- og efterårsmåneder indgår i undervisningssæsonen og vil derfor blive suppleret med nye forslag.

Aage Aspel og B. Qvist Olesen.

Landsskolescenens Bio

I sæsonen 1968-69 abonnerede 348 på yngste holds forestilling og 350 på mellemste.

3/12 og 2/12 fremvistes: Agent Cat og Van Ryans ekspres.

14/1 og 15/1 fremvistes: Født til frihed og Sådan stjæler man en million.

6/3 og 5/3 fremvistes: Apachernes dal og Den fantastiske rejse.

22/4 og 24/4 fremvistes: 5 mand og Rosa og Ung flugt.

Efter, at »Landsskolescenens Bio« i foråret 1969 ophørte at eksistere, har »Dansk Skolebio« fortsat filmarbejdet i skolerne. Bag den nye organisation, der stadig ledes af hr. Erik Saxtorph, står en række pædagoger, organisationer samt Statens Filmfond.

H. C. Hansen.

Skive kommunes skolebiblioteker 1/4 1968 - 31/3 1969

	Bogbestand (udlån og håndbogsamling)						Afgang	Udlån	Læsestue
	Bogbestand 31/3 1969			Tilvækst 1968/69					
	Fagl.	Skonlitt.	I alt	Fagl.	Skonlitt.	I alt	Antal bind 1968/69	Antal bind 1968/69	Antal bind 31/3 1969
Søndre skole	4.223	5.628	9.851	823	289	1.112	84	11.291	1.370
Nordre skole	2.942	4.585	7.527	551	267	818	183	8.400	1.247
Brårup skole	3.233	3.464	6.697	1.005	381	1.386	305	6.781	2.049
I alt	10.398	13.677	24.075	2.379	937	3.316	592	26.472	4.666
Klassesæt	11.973		11.973	1.703		1.703	161		
Småtryk	2.823		2.823						
Fællessamling	873		873						
Lærerbibliotek	557		557	243	27	270			
I alt	26.624	13.677	40.301	4.325	964	5.289	753	26.472	4.666

Der er en mindre nedgang i udlånet »over skranken«, men til gengæld er der en stadig stigning i brugen af klassebibliotekerne og benyttelsen af læsesalens bøger i undervisningen som følge af den omlægning af undervisningsformen, der sker i disse år. Det kan f. eks. nævnes, at gruppearbejde nu indgår i mange fag som et naturligt led. Dette kræver en udvidelse og en ajourføring af bogbestanden, idet mange fagbøger hurtigt forældes.

Skolebibliotekarer:

Henning Colding, Brårup skole, Fr. Torpe, Nordre skole, Villy Søndergaard og Carsten Madsen, ledende skolebibliotekar, Søndre skole.

Carsten Madsen.

Fra skolernes dagbøger

Nordre skole

12. august: Skolen begynder.
11. august: II real b til Bornholm. Ledere E. Østergård og Pr. Jørgensen. Hjemkomst 17. august.
12. august: II real a i Norge. J. Østergård og Anna Hald Nielsen, Hjemkomst 17. august.
28. august: Pædagogisk dag på Skive Seminarium, skolen fri.
2. september: 7 c på lejrskole. Leder Pr. Jørgensen og Ella Svendsen. Hjemkomst 8. september.
- 10.-13. september: Sygeeksamen.
12. september: Idrætsdag i Viborg. Skolen deltager med 14 elever.
16. september: Konkurrence i svømning. Nordre skole hjemførte pokal for 50 m brystsvømning.
19. september: Sportsdag på Skive stadion. Nordre skole vandt pokal skænket af »Gl. Skivehus«.
- 23.-27. september: 7 b på lejrskole. Ledere H. Lindorf og I. Groes Jensen.
- 23.-27. september: III real a på besøg i Arvika. Ledere E. Østergård og H. Svendsen.
26. september: Planlægningsdag. Skolen fri.
9. oktober: Forældremøde med 5. c's forældre.
1. november: Hans Verner Thoft tiltræder stilling som skolepedel.
5. november: Indskrivning til skolens nye 1. klasser.
22. november: Faginspektør Asger Byrnak besøger skolen.
28. november: Skolebal. 1. klasse om eftermiddagen. 4.-6. klasse om aftenen.
29. november: Skolebal. 2. og 3. klasse om eftermiddagen. 7.-10. klasse om aftenen.
3. december: Forældremøde med I real a's forældre.
- 3.-6. december: Terminsprøve.
8. december: Forældremøde med 6 c's og 4 c's forældre på Tambøhus. Eleverne fremfører et dilettantstykke.
21. december: Juleafslutning på skolen for de yngste elever. For skolens øvrige elever i Skive Kirke under ledelse af pastor Laursen-Vig.
21. januar: Forældremøde med deltagelse af 7. abc's forældre. Emne: Overgang til 8. klasse og I. real.
22. januar: Forældremøde for II. real og III. real ab's forældre. Emne: Problemer ved overgang til gymnasium og III. real.
- 27.-28. januar: Planlægning. Skolen fri.
16. februar: Skolens elevforening arrangerer tøndeslagning for 1.-3. klasse.
18. februar: Forældremøde med 8. klasses forældre. Emne: Overgang til 9. klasse.
20. februar: Forældremøde med 9. klasses forældre. Emne: Overgang til 10. klasse.
25. februar: Forældremøde med 1. c's forældre.
- 4.-6. marts: Terminsprøve.
5. marts: Skolens færdselspatrulje til fest i Holstebrohallen.
5. marts: Forældremøde med 1 b's forældre.
5. marts: Forældremøde med 9 a's forældre.
12. marts: Forældremøde med 3 a's forældre.
13. marts: Forældremøde med II. real b's forældre.
17. marts: Prinsens Livregiments musikkorps giver en koncert på skolen.
- 24.-26. april: Forældredage.
- 5.-9. maj: Skriftlig eksamen.
- 19.-24. maj: 7 a på lejrskole. Hilda Bach og H. Borup Svendsen.
28. maj: Mundtlig eksamen begynder.
30. maj: 8 a på Bornholm. Ledelse Dam Jensen og Inga Pedersen. Hjemkomst 4. juni.
11. juni: Skoleskovtur.

21. juni: Afslutning og uddeling af eksamensbeviser til III. real og 9. klasse samt overrækkelse af vidnesbyrd til elever, der forlader skolen efter II. real, 8. og 7. klasse.
22. juni: Afslutning for skolens øvrige klasser og uddeling af diplom og emblem for bestående idrætsprøver.

Brårup skole

12. august: Skolen begynder med 36 klasser. 4 førsteklasse. 5 nye lærere.
15. august: II. real til Bornholm med Herbert Hansen og K. Engeborg som ledere.
19. august: 7. b til Vester Vandet med hr. og fru Nørgaard som ledere.
21. august: Skolefridag. Pædagogisk dag på Seminariet.
27. august: 4. til 7. klasserne på bustur til Ålborg med H. Colding som leder.
28. august: Overbygningen på bustur til Herning med Palle Pedersen som leder.
29. august: 2. og 3. klasserne til Hjerl Hede med bus under ledelse af Anna Sofie Madsen.
 1. september: Herbert Hansen på 6 ugers kursus i civilforsvaret i Haderslev.
12. september: Atletikstævne i Viborg. 13 drenge og 13 piger deltager med hr. og fru Andersen som ledere samt Anna Nørgaard og J. Arne Dalsgaard.
16. september: H. Colding på 4 ugers kursus i bibliotekskundskab i København.
 20. september: Mette Hagens viste lysbilleder og fortalte om forholdene i Tanzania, som hun kendte fra sit 2-årige ophold der som lærerinde.
21. september: 3. real a og 10. klasse på tur til Sønderjylland med Niels Skouby og Jes Krüger som ledere.
 2. oktober: 2. real har klassefest.
 8. oktober: 7. c har forældremøde.
 9. oktober: 7. c har klassefest. 6. a har forældremøde.
 10. oktober: 6. a har klassefest.
24. oktober: Besøg af fagkonsulent Poul Hanghøj, Randers.
29. oktober: 5. d har forældremøde.
 1. november: Engelsk rejselektor miss Moulton.
 5. november: Indskrivning til 1. klasserne 95 elever.
 19. november: 5. d har klassefest.
 21. november: Ung amerikansk dame fortæller elever fra 9. og 10. skoleår om fordele ved et ophold i Amerika.
 21. november: 5. a har klassefest.
 26. november: Forældreaften. Jønsson udstiller jernskulpturer.
 27. november: Forældreaften, elever underholder med musik. Jønsson udstiller jernskulpturer.
 10. december: Skolefest. Sanglege og film for 1., 2. og 3. klasse. Dramatik om aftenen i den store sal for 4., 5., 6. og 7. klasse, derefter dans til kl. 23.00.
 11. december: Skolefest for overbygningen. Dramatik og dans.
 12. december: Forældrefest. Eleverne underholder med dramatik.
 18. december: 3 a holder julefest.
 21. december: Juleafslutning i kirken.
 6. januar: skolen begynder efter juleferien.
 27. og 28. januar planlægningsdage.
 3. februar: 8. a klassefest.
 4. februar: Klassefest.
 5. februar: Møde med hr. Yde om praktikanternes arbejde. Forældremøde for 2. real.
 12. februar: Forældremøde for 7. abc. Forstander N. Bjerre fra handelsskolen, forstander Lauridsen fra teknisk skole og erhvervsvejleder Krogh redegjorde for erhvervenes krav til eleverne.
 25. februar: Forældremøde, hvortil eleverne fra 9. ab var indbudte.
 27. februar: Forældremøde, hvortil eleverne fra 8. ab var indbudte.
 17. april: Åbent hus for forældre.
 18. april: Åbent hus for forældre.

19. april: Äbent hus for forældre.
26. april: 8. b på ekskursion til Mønsted, hvor kalkgruberne blev gennemgået under insp. Stillings ledelse. Derefter besøg på Rønbjerg mejeri. Turen sluttede med hyggeligt samvær i klasselærer Givskov Deins sommerbolig.
8. maj: 8. a drager på Bornholmstur indtil 14. maj.
21. maj: III. a på ekskursion med historielærer Ulsøe Johansen til Viborg, hvor der var rundvisning på Landsarkivet, Stiftmuseet og Domkirken.
22. maj: Læseferie for 9. og 10. klasse samt 2. og 3. real.
28. maj: Ældste speciale og 6. a på ekskursion til Fur, hvor man besøgte Fur museum, Lille Jenses høj, Langsted Huller, Rødsten, Svenske hule og den gamle havn.
29. maj: 8. a på ekskursion til Fur.
4. juni: Læseferie for 8. klasse og 1. real.
17. juni: Udstilling af elevarbejder.
20. juni: Festlig afslutning i gymnastiksalen for alle elever, der afslutter skolegangen i Brårup skole. Forældre var i stort tal mødt op. Elever og lærere sørgede for underholdningen ved den efterfølgende fest i læsesalen.
21. juni: Afslutning i gymnastiksalen med uddeling af præmier og idrætsmærker.
19. september: Idrætsdag på stadion med deltagelse af elever fra byens tre skoler.
30. september til 29. oktober: Færdsselsundervisning ved overbetjent Dahl Jepsen.
26. september: Planlægningsdag for lærerne - eleverne fri.
5. november: Indskrivning til 1. kl.
19. november: Forældremøde, 7. c og d.
- 25.-30. november: Elever fra 9. klasse i erhvervspraktik.
- 3.-6. december: Terminsprøver.
21. december: Juleafslutning. I den gamle kirke Poul Jensen, i den nye Helga Jensen.
20. januar: Møde for forældre til elever i 1.-5. klasser.
21. januar: Møde for forældre til elever i 6.-10. skoleår. Begge møder afholdtes om aftenen. Startede kl. 19 med orienterende foredrag ved stadsskoleinspektøren. Derefter var der lejlighed til, at forældrene kunne få en samtale med deres børns lærere, for at de i fællesskab kunne drøfte eventuelle problemer, ca. 500 deltagere.
27. og 28. januar: Planlægningsdage.
- 3.-8. februar: 9. kl. i erhvervspraktik.
- 10.-15. februar: 10. kl. i erhvervspraktik.
- 4.-7. marts: Terminsprøve.
- 12.-13. marts: Skolebal for 1.-4. kl. om eftermiddagen, for 5.-7. kl. om aftenen.
- 17.-19. april: Forældredage, sparsomt besøg.
18. april: Kursus i Vester Vandet for lærere, der den kommende sæson skal på lejrskole.
- 5.-10. maj: 7. b på lejrskole under ledelse af Edith Pedersen og Jan Poulsen.
- 2.-7. juni: 7. d på lejrskole under ledelse af Willy Nielsen og E. M. Pagter.
- 9.-14. juni: Ældste specialklasser fra alle tre skoler på lejrskole under ledelse af K. Maigaard, fru Hanghøj og hr. Bertelsen.

Søndre skole

12. august: Skolen begynder efter sommerferien.
26. august til 31. august: 7. c på lejrskole.
28. august: Pædagogisk dag afholdt på Skive seminarium.
29. august: Redaktør Lau. Jørgensen, foredrag om modstandskampen, for elever i de ældste klasser.
12. september: Sportsstævne i Viborg for skoler i Viborg amt.
16. august til 21. september: 7. a på lejrskole under ledelse af Lilly og Jørgen Guldborg.

Det skolepsykologiske arbejde

ved Gunnar Hansen

Det skolepsykologiske arbejde bliver stadig mere omfattende, idet der stilles stadig større krav til skolepsykologernes medvirken ved børnenes undervisning og opdragelse i skolen. Dette sidste påhviler først og fremmest klasselæreren, men meget ofte er der i en klasse afvigere, der med det antal elever, der skal være i en klasse, ikke kan få den rette hjælp af klasselæreren og klassens øvrige lærere. Der er simpelthen ikke tid til det. Her må skolepsykologen træde til, idet der må findes frem til en eller anden måde at hjælpe de samspilsramte børn.

Vi har i den forbindelse i mange år efterlyst muligheder for at kunne gøre noget for disse børn, men det har ikke trods velvilje fra myndighedernes side været muligt at få nogen løsning. I forbindelse med den nye amtsstruktur ser det imidlertid ud til, at det nye Viborg amt vil kunne få etableret sin egen observationsskole, og vi har fra det skolepsykologiske kontor været meget aktive for at få denne placeret bedst muligt og få den frem hurtigst muligt, idet det sker alt for ofte, at vi undersøger børn, som vi gerne vil have anbragt under andre forhold i en periode netop lige nu, og så møder vi det sædvanlige med den lange ventetid. Disse forhold er meget utilfredsstillende for de lærere, som har vanskelighederne med barnet i det daglige arbejde i klassen, men det er også meget uheldigt for det barn, der trænger til hjælp netop nu, således at problemerne ikke yderligere skal udvikle sig.

Problemerne omkring etablering af en observationsskole er blevet stærkt aktualiseret efter »Betænkning vedr. forholdsregler til opretholdelse af god orden i skolen«, hvor man som en af forholdsreglerne nævner observationsskolen, idet man skriver, at det er en i skolen almindelig konstateret kendsgerning, at et mindre antal børn ved deres opførsel udgør en så alvorlig belastning af disciplinen i skolerne, at mulighederne for at give de øvrige børn en tilfredsstillende undervisning forringes, og det er derfor i høj grad ønskeligt, såfremt man skaffer mulighed for, at disse børn anbringes på observationsskoler. Disse antalsmæssigt ret få elever, som forøvrigt findes i næsten hver eneste klasse, og den i samme betænkning nævnte foranstaltning med, at elever med grov utilpasset opførsel kan udelukkes fra undervisningen i op til en eller to uger, er en meget dårlig løsning, idet der ikke er noget positivt ved at blive udelukket fra skolens kollektive liv. Det løser jo ingen problemer ud over, at man i skolen er fri for vedkommende elev i en periode. Det er uden tvivl en særdeles hård straf for nogle elever at blive udelukket fra skolen, men resultatet er for langt de flestes vedkommende, at de får en forøget negativ og aggressiv indstilling over for den gruppe, de bliver udelukket fra. Det er en simpel socialpsykologisk lov, og det er jo ikke netop det, der er brug for i skolens arbejde, hvor det hele går væsentlig lettere, når alle er positivt indstillet over for arbejdet.

Det ville være væsentligt bedre, hvis man i sådanne situationer kunne placere eleven i et tilpasset miljø, hvor der kunne arbejdes med de problemer, der ligger bagved elevens uheldige opførsel. Det er derfor også fra det skolepsykologiske kontor foreslået, at der skulle laves et par observationsklasser ved Skive skolevæsen. De bygger på et behandlingsprincip med det formål at give eleverne en positiv indstilling til skole og undervisning i håb om derved at afværge alvorligere foranstaltninger som f. eks. henvisning til børneværn med en eventuel fjernelse fra hjemmet til følge. En observationsklasse kunne måske også virke som observationsklinik, selv om denne har en noget andet karakter, idet det her drejer sig om en disciplinær foranstaltning i fortsættelse af de øvrige, der står til skolens rådighed – og den ville være væsentlig bedre end den tidligere nævnte udelukkelse fra skolen i en periode, for her ville man kunne påvirke eleven i positiv retning. – Meningen med observationsklinikken er ved en ret kortvarig anbringelse og observation, hvorunder eleven fortsætter sit normale skolearbejde, at bibringe ham en fornemmelse af fordelen ved at opholde sig i eget klasse-miljø, så han kan sendes tilbage dertil. Senest tre uger efter barnets placering i observationsklinik vil skolepsykologen i samarbejde med skolelægen og de implicerede lærere komme med forslag om barnets videre skolemæssige placering, f. eks. skole- eller klasseflytning, specialklasse, observationsskole, henvisning til psykiater, børneværn eller familievejledning. Vi håber at få oprettet sådanne hjælpe- foranstaltninger fra skoleåret 1970/71.

Fra skoleårets begyndelse 1969 indførtes der børnehaveklasser ved Skive skolevæsen, og vi må fra skolepsykologisk side byde denne nyordning velkommen, idet vi naturligt nok er stærkt interesseret i elevernes skolestart. I børnehaveklasserne kan skolen imødekomme 6–7 års barnets særligt stærke behov for aktivitet og livsudfoldelse. På denne måde påbegyndes skolegangen med skabelsen af de for barnet bedste trivselsbetingelser med henblik på en lempelig overgang fra hjem til skole, og de iagttagelser, vi allerede på nuværende tidspunkt har gjort i børnehaveklasserne, er, at disse børn udvikles harmonisk. Den største anke mod det nuværende børnehaveklasse-system, er, at der ikke er plads til alle børn fra hver årgang. Dette er man imidlertid klar over hos de administrerende myndigheder, og så snart det er praktisk muligt, vil alle børn i hver årgang få tilbudt børnehaveklasseophold. Gennem børnehaveklassen er der gode muligheder for at vænne børnene til skolens vilkår på en jævn og glidende måde. Det første indtryk et barn får af skolen med dens hundreder af børn, lange gange og mange døre, er både overvældende og forvirrende.

Hovedprincippet for specialundervisning ved et skolevæsen må være for skolepsykologerne at finde frem til den undervisning og behandling for det enkelte henviste barn, der sikrer, at det får udnyttet sine muligheder for udvikling på de forskellige områder. Vi prøver at efterfølge dette princip, idet vi på ugentlige møder med skolelægen, skolesundhedsplejersken, tale-høre konsulenten og fa-

milievejlederen drøfter det enkelte barns problemer for at finde frem til den bedst mulige behandling. For yderligere at effektivisere denne ordning inviteres det enkelte barns klasselærer med til drøftelsen, så alle muligheder kan blive belyst.

Langt de fleste børn, der bliver henvist til skolepsykologisk undersøgelse forbliver i deres normale klassemiljø, idet det drejer sig om at gøre normalitetsbegrebet så bredt som muligt, hvilket sker ved en udbygning af hjælpeforanstaltningerne i den almindelige klasse. Nogle børn vil ikke kunne klare undervisningen i den normale klasse på grund af deres udvikling, hvorfor de må overflyttes til en specialklasse. Hvorvidt et barn har behov for overflytning til en specialklasse afhænger af en lang række faktorer, bl. a. barnets intelligens. Efter statistikken skulle det dreje sig om 14 0/0, som efter deres intelligens skulle gå i specialklasse, men i realiteten går ca. 1,3 0/0 af landets skolebørn i specialklasse på grund af intelligensretardering. Denne procent er nok for lille, for ser man på forholdene i de større byer, ligger procenten på 5, hvilket vil sige, at vi i Skive, hvis vi regner med blot 3 0/0 skulle have 25-30 børn i specialklasser på hver skole. Vi ligger noget under dette, men behovet er der, og ved udbygningen af byens skoler, som der nu er planer fremme om, må man tage dette i betragtning ved projektering af lokaler. Dertil kommer, at der skal være plads til specialundervisning af læseretarderede på hold, ligesom der tidligere nævnt også bør være et lokale til de indpasningsvanskelige børn.

Specialundervisningen ved Skives skoler har i det forløbne år omfattet specialklasser på henholdsvis Brårup, Nordre og Søndre skole, disse klasser har i særdeleshed været for børn, der ikke kunne følge den almindelige undervisning, og i enkelte tilfælde har der tillige været oprettet hold for børn fra den samme gruppe, idet de har fået al deres dansk- og regneundervisning på disse hold. Ved samtlige skoler har der tillige været oprettet hold for læse- eller regneretarderede, ligesom tale-høre konsulenten, som det fremgår af nedenstående opstilling, har oprettet holdundervisning for de tale-høre hæmmede ved de enkelte skoler.

	Sprog og udtalevansk.		Læsp.		Stammen		Stemmevansk.		Tunghøre		I alt
	uv.	obs.	uv.	obs.	uv.	obs.	uv.	obs.	uv.	obs.	
Brårup	1	4	3	2	6	6	0	1	0	1	24
Nordre	4	1	2	0	4	3	3	1	3	1	22
Resen	4	1	4	0	0	0	1	0	0	0	10
Søndre	2	4	2	1	3	4	1	2	0	2	21
I alt	11	10	11	3	13	13	5	4	3	4	77

Antal underviste: 43, antal observerede 34, stigning på 18 sammenlignet med 67/68. 1 elev med svær hørenedsættelse er henvist til høreklasse ved Herning-centret.

Det er meget ofte vanskeligt for de børn, der forlader skolen med forskellig handicaps, at finde noget passende arbejde, hvorfor det indførtes, at skolevæsenet skulle have en kuratorordning, som har til formål at finde arbejde og hjælpe disse børn i gang i erhvervslivet. Arbejdet som kurator varetages p. t. af skolepsykolog Jørgen Kudsk, som har været på et af Undervisningsministeriet arrangeret uddannelseskursus for kuratorer i Folkeskolen. Dette arbejde er i stadig udvikling og udføres i samarbejde med erhvervsvejledningen.

Ud over den nævnte konference med skolelæge Kaj Brøgger, skolesundhedsplejerske, fru Hanne Johannesen, familievejleder fru Kitta Bech, har vi også fra det skolepsykologiske kontor fået hjælp af børnepsykiateren, overlæge Diemar, Statshospitalet i Viborg, idet han er knyttet til skolevæsenet et par timer om måneden som skolepsykiater. På børnehjælpsdagens svagbørnskoloni i sommerferien på Vester Vandet feriekoloni har der i lighed med tidligere år været en lang række børn udtaget til opholdet i samarbejde med skolelæge og familievejleder. Det kan tydelig mærkes på børnene, at de har haft dette ophold under kyndigt opsyn og vejledning af hr. Aspel og hans dygtige medarbejdere.

Langt de fleste af de tilmeldte børn til skolernes førsteklasse har i lighed med tidligere år deltaget i skolemodenhedsprøverne, ligesom der har været ført samtaler med deres forældre. I enkelte tilfælde anbefaledes det, at børnene skulle vente til næste år med at gå i første klasse, og de således afviste børn kunne henvises til at gå i skolens børnehaveklasse.

I lighed med tidligere har der også via det skolepsykologiske kontor været arrangeret hjemmeundervisning og sygehusundervisning for langvarigt syge børn. Denne undervisning har også været etableret for børn indlagt på sygehus fra andre kommuner. Denne undervisning er af stor betydning, idet børnene derved undgår at komme bagefter deres klasse, samtidig med at det er af terapeutisk betydning for det indlagte barn.

Der har i lighed med tidligere år været afholdt jævnlige møder med de lærere, der ved de enkelte skoler har påtaget sig det ofte vanskelige arbejde at undervise de forskellige børn med handicaps. Endelig har det skolepsykologiske kontors medarbejdere været til en lang række møder om strukturændringer inden for skolevæsenet i det kommende storamt, ligesom vi er udtaget til at tage prøver i forbindelse med standardiseringen af nye psykologiske prøver.

Gunnar Hansen.

Beretning om skolelægetilsynet

I 1968/69 er alle børn undersøgt een gang. Undersøgelserne har givet følgende resultater:

	Søndre skole	Nordre skole	Brårup skole	Resen skole
Antal elever	772	686	741	338
Antal elever der udover den årlige undersøgelse er blevet tilsagt til undersøgelse hos skolelægen	20	7	3	5
Antal henvisninger til egen læge	159	109	138	64
Antal elever, der ikke er koppevaccinerede	1	2	2	1
Antal elever, der ikke er difterivaccinerede 3. gang ..	14	6	8	1
Antal elever, der ikke er poliovaccinerede 4. gang	17	7	7	3
Antal elever med: Adipositas	52	24	33	28
Hjertelidelser	1	1	1	0
Asthma	1	4	4	1
Epilepsi og epileptiske ækvivalenter	6	2	2	3
Pareser efter polio	1	1	0	0
Funktionelle nervelidelser	2	3	3	1
Syn 6/18 på bedste øje efter korrektion	1	0	0	0
Nedsat hørelse	8	12	14	3
Øresygdomme	0	0	0	0
Albuminuri	0	0	1	0
Diabetes	0	0	2	0
Andre kronisk sygelige tilstande	10	5	10	6
Antal elever med over 30 sygedage i forrige skoleår ..	10	9	5	3

Som tidligere år har så godt som alle børn i 1. klasserne haft en af deres forældre med til undersøgelsen, ligesom også en del af lærerne har overværet og hjulpet med til undersøgelserne ved at berette om børnenes helbredstilstand og opførsel i klasserne. I 1. klasserne fik alle børn, der reagerede negativt på tuberkulinprøven, tilbudt calmettevaccination, og 182 tog imod tilbuddet, mens 15 nægtede vaccination.

Alle børn i 7. klasserne fik lungerne røntgenfotograferet efter forudgående tuberkulinprøve, og 6 tog imod tilbuddet om revaccination.

Skolelægen har eftersat skolebygningerne og de hygiejniske forhold.

Kaj Brøgger, skolelæge.

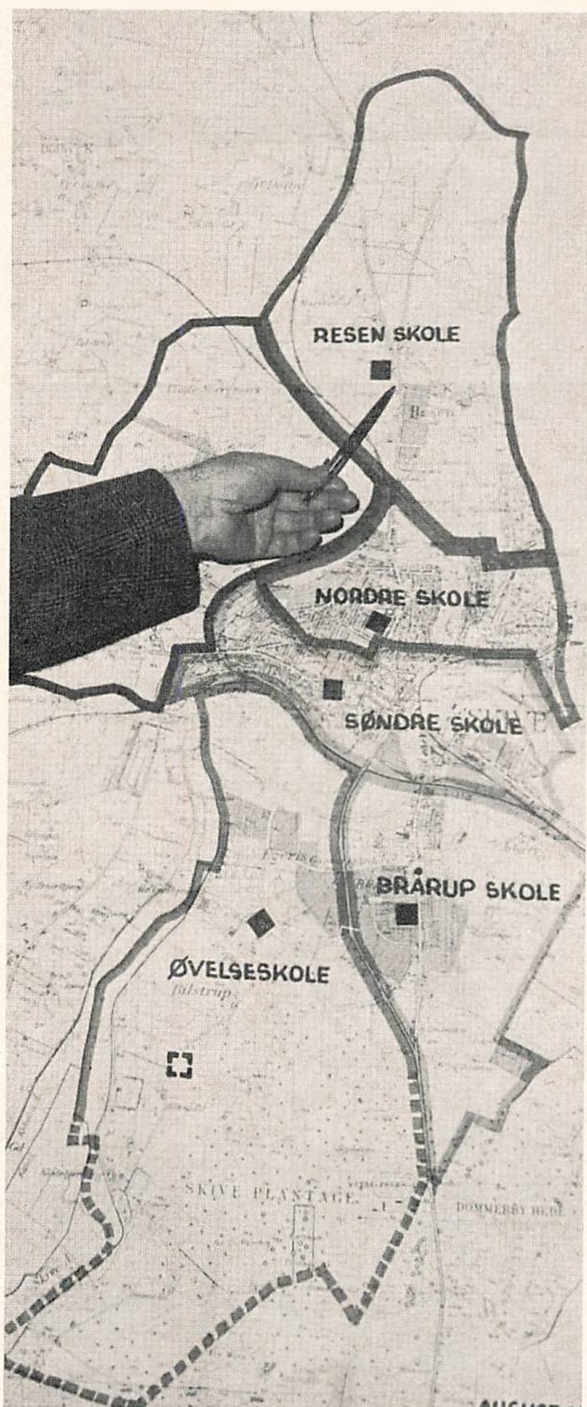
Skive kommunale skoletandpleje

Systematisk behandling	Antal børn					De forskellige behandlings antal								
	Indmeldt til behandling	Fundet fri for caries		Af anden grund ikke behandlet	Behandler	Fyklninger		Extraktioner		Rensninger	Rodbehandlinger	Injektioner	Andre behandlinger	Røntgen
		1. eftersyn	2. eftersyn			Blivende tænder	Mælke- tænder	Blivende tænder	Mælke- tænder					
0 kl.	229	22	47	3	226	861	1645	4	184	440	1	1276	66	96
1 kl.	236	65	42	0	236	406	677	4	101	372	2	475	72	378
Større børn	1603	670	602	3	1600	3099	1289	191	380	3060	18	1117	436	2352
Tilsammen	2068			6	2062	4366	3611	199	665	3872	21	2868	574	2826

Klinikken har i årets løb beskæftiget 1 klinikchef, 2 børnetandlæger og 3 klinik-assistenten, dog har en børnetandlæge p. gr. af sygdom været fraværende ca. 2 mdr. Dette har bevirket, at vi ikke nåede alle børn 2 gange igennem; derfor det forholdsvis lave tal »fundet fri for caries« ved 2. eftersyn. Vi kan således ikke behandle 8. kl., 1. real 2 gange årligt som lovet. Vi har igen i år behandlet o. klasserne 2 gange. 1. gang ved indmeldelse i nov., 2. gang i juni måned, således at disse samme børn ved skoleårets begyndelse 12/8 69 kunne starte fluorskylling hver 14. dag sammen med de øvrige børn, vi har ansvaret for. Alle børn mødte ved hvert klasseeftersyn med tandbørsten på klinikken og blev instrueret i den rigtige måde at børste på. Dette er et meget vigtigt led i opdragelse til sundere mundhygiejne og dermed færre skader på tandsættet og omgivende væv. Der er foretaget 428 profylaktiske penslinger a 3 gange på klinikken. Vi har indført en tandlægebog i dette skoleår, en kontrolbog mellem hjem og klinik. På dette tidspunkt er det kun 1. klasserne, der har den, og denne bog vil følge barnet så længe, det går til skoletandpleje. Formålet med denne bog er at udbygge samarbejdet med hjemmet, idet tandlægerne naturligvis ikke alene kan påtage sig ansvaret for børnenes tænder. Den vigtigste del af tandplejen foregår stadig derhjemme, og det er nødvendigt, at der i hjemmet skabes den bedst mulige forståelse for klinikkens arbejde.

Med hensyn til reguleringer har vi lavet 68 bideplaner for at afhjælpe omvendt fortandsføring; vi har foretaget utallige beslibninger af mælketænder, dels for udviklingen af et normalt bid, dels også profylaktisk over for caries. Der er lavet en del pladsholdere. Vi er nu med specialtandlæge Quist, Århus Tandlægehøjskole, som konsulent nået så vidt, at alle børn i 3. klasse, efter at der i 2. kl. er taget røntgenstatus af alle børn – systematisk kommet til undersøgelse for tandstillingsanomalier. Der er lavet 20 head-gears, 16 ortodontiske aftagelige pladeapparaturer, 16 ortodontiske faste apparaturer.

Anna Gantriis, klinikchef.



Skoleforholdene efter kommune- sammen- lægningerne

En undersøgelse baseret
på prognoser og årgangstal

I oktober måned 1968 udtrykte Skive skolekommission og skoleudvalg ønske om en undersøgelse af byens skolestruktur med henblik på forslag til investeringsplan for de kommende år.

Foranlediget af byggeforslag fra sammenlægningskommunerne Hem - Hindborg - Dølby og Højslev - Dommerby - Lundø blev undersøgelsen i fællesudvalget for kommunesammenlægning i februar 1969 udvidet til at omfatte samtlige skoler og distrikter i den nye Skive storkommune.

Undersøgelsens opgaver

For skolerne i den nuværende Skive kommune har det i særlig grad været skole-distrikternes udformning, skolernes placering i disse og det fremtidige elevtal, der har været genstand for opmærksomhed, herunder behovet for nye skoler. For Højslev og Resen skolers vedkommende har den stærke udvikling i befolkningstallet med stigende børnetal og deraf følgende mangel på undervisningslokaler været i forgrunden.

For de mindre skolers vedkommende har det været naturligt at se på, om der fortsat vil være elevgrundlag for en opretholdelse af disse.

Det siger sig selv, at ikke mindst den sidstnævnte undersøgelse har været genstand for stor opmærksomhed, især fra de implicerede forældre kredse, der med nogen nervøsitet har imødeset sammenlægningens følger på skolevæsenets område.

Skolestørrelse

Spørgsmålet om en skoles størrelse er ikke så enkelt, som nogle vil gøre det til. Der er lavet mange beregninger over, hvilken skolestørrelse der er den mest hensigtsmæssige. På den ene side må man sikre sig, at skolen har en sådan størrelse, at den er i stand til at give de bedste muligheder for eleverne med hensyn til faglig oplæring, og med tilvalgsskolen inden for rækkevidde, bl. a. i kraft af ændringen af skolelovens § 21, skal der en vis størrelse til, før man kan sige, at der er mulighed for de fleste fagkombinationer. På den anden side er der netop i disse år en voldsom reaktion mod de store skoler, der siges at mangle forudsætninger for et arbejdsklima, som føles behageligt af såvel elever som lærere.

Der er tilsyneladende et vist modsætningsforhold mellem de nævnte ønsker. Formentlig dog ikke større, end at det lader sig overvinde. Det afhænger bl. a. af, om man har den opfattelse, at det er vigtigt, at et 10-årigt skoleforløb får lov at foregå på den samme skole, eller det ikke har nogen større betydning, at der sker et skoleskifte, f. eks. efter det syvende år. Nogle har måske endda en formodning om, at det er ønskeligt med et sådant skifte.

Mange af dem, der taler den såkaldte »lilleskole«s sag gør sig vel ikke altid klart, at der kun kan være tale om denne skolestørrelse for de første syv skoleårs vedkommende, og at eleverne altså må skifte til den store skole, når det 8. skoleår begynder. Fortsætter man lilleskolen med et enkelt spor i overbygningen, giver man ikke eleverne de muligheder for valg, som de har krav på. Dette er klart formuleret i skolelovgivningen, der i 1958 gav mulighed for oprettelse af 8. klasser, når 10 elever havde meldt sig, men senere hævede tærskelen til 20 elever.

Denne skærpelse har foruden den pædagogiske også en økonomisk side. I det hele taget er det, som om der fra visse kredse lades hånt om kommunernes økonomi, når skolestørrelserne debatteres.

Når skolen er bygget, og klasseværelserne er indrettet, er der ikke så meget at diskutere. Men er der ønsker om f. eks. dyre klasselokaler som fysik-, gymnastik- og husgerningslokaler, er det helt nødvendigt at undersøge, hvor mange timer om ugen de er i brug. Og her kan det jo godt falde en og anden skatteborger for brystet, at en énsportet syvklasset skole kun bruger gymnastiksalen i halvdelen af ugens timer, husgerningslokalet i 5-6 timer og fysiksalen i 4. Det ser endda ud til, at de nye læseplaner vil reducere de sidstnævnte lokalers brug til halvdelen.

Skolerne i Skive efter 1. april 1970

De fire syvklassede skoler, der fra 1. april vil være beliggende i Skive kommune, er alle stort set fuldt udbyggede, og elevtallene og de geografiske forhold taler i alle tilfælde for en opretholdelse. Skulle en senere befolkningstilvækst gøre en udvidelse af en eller flere af skolerne nødvendig, vil en sådan kunne foretages væsentlig billigere, end det ville være tilfældet ved de tre store skoler, fordi der ikke skal bygges flere faglokaler. Men det er en forudsætning, at der fortsat sker et skoleskift efter det 7. skoleår.

De to mindre skoler med overbygning, Resen og Højslev, der er henholdsvis én- og tosporet i hovedskolen, kan med fuldt udbyggede faglokaler klare en betydelig forøgelse af elevtallet i 1.-7. skoleår. Og med hensyn til arbejdsklimaet skulle der ved disse skoler med påbegyndt byggeri og fremskreden planlægning være de bedste muligheder for at »indbygge« den lille skoles fordele.

De tre store skoler har for tiden et efter købstadsforhold passende elevtal, omkring 7-800. Det giver et årgangstal på 70-80, hvilket er ideelt for en tresporet tilvalgsskole. Det er også udmærket for en fortsat deling af eleverne efter 7. skoleår, men forudsætter så, at der går omtrent lige mange elever til hver afdeling, og det er jo ikke altid tilfældet. Resultatet af uligheder kan - for at få en økonomisk forsvarlig drift af skolevæsenet - medføre, at der også ved disse skoler skal foretages et skoleskift. I øvrigt kan et sådant også af pædagogiske grunde blive nødvendigt, nemlig på grund af elevernes selvvalg af fag.

Distriktsgrænser

Til den funktionsanalyse, der er forsøgt i det foregående, hører også spørgsmålet om den geografiske placering. Her kunne der nok være et og andet i Skive, som man kunne ønske anderledes: et større areal til Søndre og Nordre skoler og en østligere placering af Resen skole med udsigt til endnu en skole i Vinde-området. Da der ikke, som nævnt i afsnittene om de enkelte skoler, er mulighed for en anden hensigtsmæssig placering, tjener det ikke noget formål at gå ind i denne diskussion. Men byplanlæggerne bør være opmærksomme på, at der afsættes arealer til skoler, når nye beboelseskvarterer udvikles.

Et spørgsmål, som derimod bør overvejes nøje, er skoledistrikternes grænser. I de fleste større bysamfund er disse grænser flydende, idet der til stadighed reguleres i forhold til skolernes belægningsgrad, lokalemæssigt set. Ved belægningsgraden forstås skolens samlede timetal divideret med antallet af lokaler, idet der dog tages hensyn til muligheden for benyttelse af disse. Det er ofte fremhævet, at det er ødelæggende for forældresamarbejdet med skolen, hvis der til stadighed skal rokeres med distriktet. Det er der almindelig enighed om, og flytning af grænser eller enkelte elever tager da også kun sigte på at undgå alt for store overbelægnings og dyre og uhensigtsmæssige delinger af enkelte klassetrin. Man hører af og til ønsker fremsat om, at det skal stå forældre helt frit, hvilken skole og hvilken lærer, deres børn skal gå til. Konsekvensen af en sådan frihed ville betyde overfyldning af skoler og klasser og affolkning af andre, og man ville opnå det modsatte af det tilsigtede: helt kaotiske skoleforhold. Flytning af distriktsgrænser bør ske med størst mulig hensyntagen til pædagogiske og sociale forhold, men vil med baggrund i udflytninger og økonomi ikke kunne undgås.

Det øjeblikkelige byggebehov

For Skives vedkommende har den stærke udbygning af Egeriskvartererne betydet en overfyldning af Brårup skole, og selv en hurtig opbygning af seminarie-skolen vil vanskeligt kunne klare lokalebehovet. Det må derfor overvejes at flytte grænserne mod Søndre skole. Forholdet er blot det, at man heller ikke på denne skole har mere plads end nødvendigt, og et yderligere ryk mod Nordre skole vil ikke kunne ske, før denne skole kan aflastes for Skovbakkevarteret, der naturligt kommer til at høre hjemme i Resen skoledistrikt. Konklusionen må blive, at byggetempoet på seminarie-skolen forceres mest muligt, østfløjens forlængelse på Søndre skole og østfløjens forlængelse på Nordre skole udføres i overensstemmelse med forslaget til anlægsplan for skolevæsenet, og Resen skoles udbygning fortsættes i 1970.

Også distriktsgrænserne mellem Hem og Resen, mellem Rønbjerg og Søndre skole, mellem Højslev og Nr. Søby kan tages op til overvejelse, når og hvis problemer om overfyldning af klasser opstår.

Det fremtidige elevtal

En anden funktionsanalyse, som er medtaget i det følgende, er et forsøg på at forudsige de fremtidige elevtal i skoledistrikterne. En sådan prognose vil være behæftet med megen usikkerhed, ikke mindst fordi man endnu ikke kender rækkevidden af de nye former for prævention. Men også med økonomisk baggrund kan det være svært at ramme rigtigt. De usikre obligationskurser kan eksempel-

vis bevirke en mindre byggeaktivitet end beregnet. Og endelig er der ret stor forskel fra egn til egn på husstandenes gennemsnitlige børnetal. Et forhold, der også må tages med i overvejelserne, er områdernes generationsskifte. Spørgsmålet er, om det ved et skolebyggeri er rimeligt at tage hensyn til, at kvarteret efter 15–20 års forløb vil have væsentligt færre skolesøgende børn, for derefter igen at vise opadgående tendens.

Skal skolerne bygges sådan, at de i den mellemliggende periode kan anvendes til andet formål, evt. højere uddannelse, fritidshjem og vuggestuer?

Slagordet inden for moderne skolebyggeri er fleksibilitet, og givet er det, at der er brug for muligheder til at lave forandringer. Spørgsmålet er, om det skal ske ved at flytte vægge eller ved at trille rundt med træpavilloner. Mon ikke man i Skive med de forholdsvis mange skolebarakker, skal vælge den sidste løsning. Forhåbentlig skrider udbygningen af de enkelte skoler så hurtigt frem, at barakkerne ikke bliver stationære, men virkelig kan komme til at røkere efter behovet.

Naturligvis kan også andre former for fleksibilitet komme på tale. Vore skoler bygges så solidt, at de kan stå i hundrede år, men det er usandsynligt, at de i så lang tid vil kunne anvendes i den skikkelse, de har fået. Spørgsmålet er blot, om det overhovedet i dag er muligt at fantasere sig til fremtidens behov. Det er vel lidet sandsynligt, at nye undervisningsformer alene vil støtte sig til ændrede lokalestørrelser.

Friarealer og idrætsanlæg

Et forhold, der kun i ringe omfang er medtaget i analysen af skolerne, er idrætsanlæg og friarealer, herunder også pauserum og kantiner. Dette betyder ikke, at disse områder er overset. Tværtimod. Der er næppe tvivl om, at de vil komme til at spille en større og større rolle ved udformningen af skolerne. Det bliver nødvendigt at tage emnet op ved hver eneste skolesanering og ved alle udvidelser og nybyggeri.

Administrationslokaler m. v.

Et andet forhold, der også må behandles indgående, er skolernes administrationsafdelinger. Den tid er forbi, da en skole kunne ledes af en enkelt mand fra et kontor på 10 m². Skolepsykologer, studievejledere, erhvervsfolk, læger og tandlæger skal alle have plads på skolen. Et felt, som i løbet af få år kan vise en voldsom ekspansion, er fritidsundervisningen. Også den må der tænkes på, når der bygges.

Samarbejde nødvendigt

Der kunne nævnes mange andre forhold af betydning for planlægning af skolevæsenet. Det er der ikke plads til her. Forhåbentlig bliver der forud for ethvert byggeri lejlighed til gennemgribende drøftelser mellem elever, lærere, skoleledere, arkitekter og de administrerende myndigheder. Sådanne samtaler er nødvendige for at sikre den bedst mulige sagkundskab, men også for, at det ikke efter byggeriets afslutning skal kunne siges, at der har været handlet hen over hovedet på den ene eller anden part. Man må så håbe, at hver enkelt instans holder sig sin kompetence for øje, og at alle er indforstået med, at demokratiet også på skolens område vil resultere i løsninger, der har kompromisets karakter.



Gruppearbejde i 2. kl. på Nordre skole.

Søndre skole

Ved en undersøgelse af, om den nuværende opdeling i skoledistrikter og de til disse hørende skoler er hensigtsmæssige, er det naturligt at interessere sig særligt for den ældste og i forhold til bykernen mest centralt beliggende skole. For det første, fordi erfaringerne fra mange købstæder viser, at behovet for skoler i den indre by er dalende, hvilket har haft direkte nedlæggelse til følge. For det andet, fordi Søndre skole er den mest saneringsmodne af byens skoler og i nogen grad indeklemmet af de omliggende gaders bebyggelse.

For at få et nogenlunde pålideligt billede af forholdene på længere sigt er der foretaget en undersøgelse af, hvor mange børn, der igennem årene 1943–1975 har været eller vil komme fra de forskellige gader i distriktet. Det vil på baggrund af denne blive vanskeligt med de muligheder, der er til stede, at foreslå en mere hensigtsmæssig placering end den nuværende, medmindre man ønsker at foretage en yderligere opdeling af distrikterne og som en følge heraf opføre flere skoler. Selv i så fald kan det blive vanskeligt at udpege centrale steder, der er ledige og egnede til formålet.

Konklusionen må være, at Søndre skole skal blive, hvor den er. Heraf følger, at skolen i løbet af kort tid må gennemgå en modernisering, så lokalerne kan stå mål med de krav, der stilles til en skole i dag og de nærmest følgende år.

Da det er urealistisk at tænke sig, at alle fløje vil blive fornyet på et kort åremål, må en prioritering være relevant.

Trods sine mere end 60 år er østfløjen mod Asylgade – den gamle realskole – stadig anvendelig. Den påbegyndte istandsættelse med udskiftning af de utætte vinduer, opsætning af moderne skabe med håndvaske og gulvtæppebelægning samt etableringen af udluftningssystemet har allerede vist sig at være en stor forbedring. Hertil kommer, at der til brug for de tre mindste årgange er indrettet en stor toiletafdeling i kælderen under klasserne.

Også sydfløjen, der er bygget i begyndelsen af fyrrerne, bør bevares. Den generende etagestøj er aftaget betydeligt med belægningen af gulvtæpper i klasseværelser og bibliotek. Indretningen af arbejds- og grupperum har været af stor værdi, ikke mindst fordi denne fløj hovedsagelig anvendes af 8.-10.-klasserne. Yderligere indretning af arbejds- og fritidsrum vil være mulige, når tandlægeklinikken, dyrlægelaboratoriet og biologilokalet i den nederste halvkælder- etage flyttes.

Det vil være hensigtsmæssigt at forbinde øst- og sydfløj med en overbygget gang, så indendørs passage bliver mulig.

De resterende fløje med faglokaler og klasseværelser er så gamle og af en sådan beskaffenhed, at en restaurering vil være uforsvarlig.

Med hensyn til den videre udbygning af skolen henvises til arkitektens forslag, der i princippet er godkendt af skolekommissionen og byrådet.

1. etape af udbygningen bliver forlængelsen af østfløjen, idet denne udbygning vil give de mindste gener for skolearbejdet.

En forudsætning for planens effektive gennemførelse er en snarlig etablering af den skitserede gade, der forbinder Frederiksgade og Møllegade. Det vil ligeledes være en nødvendighed, at kommunen sikrer sig det til håndværkerstiftelsen hørende haveareal, ligesom det vil være formålstjenligt, at stiftelsens bygninger overtages af kommunen og fjernes inden for et overskueligt åremål, bl. a. for at muliggøre en udvidelse i form af en svømmesal, men også af æstetiske og byplanmæssige grunde.

Skolen skal i sin endelige udformning kunne rumme 7-800 elever.

Skolen bør have et mere velklingende navn. I relation til placeringen kunne man måske overveje forslagene Kirkebakkeskolen og Åbakkeskolen.

Nordre skole

Efter fastlæggelsen af Resen skoles placering på vestsiden af den nuværende hovedforbindelse til Salling og Mors, er det urealistisk at forestille sig en flytning af Nordre skole. En undersøgelse af, fra hvilke gader de nuværende og de kommende elever er, så langt frem dette er muligt, viser i øvrigt, at skolen stadig er placeret centralt i distriktet.

Det gennemsnitlige årgangstal for de nuværende klasser er 70, og udsvingene er små, idet laveste tal er 63, mens højeste er 76. Årgangstallene for de kommende elever svinger ligeledes mellem 63 g 76 med opadgående tendens. Udbygningen af den del af Skovbakkeområdet, der hører under skoledistriktet må formodes at forstærke denne stigning, således at skolen fremover må regne med et årgangstal på 75-80, det ideelle tal for en tresporet skole.

Når forbindelsesgaderne mellem skovbakkeområdet og den bymæssige bebyggelse i Resen er etableret, vil der være mulighed for i vanskelige overgangsperioder, f. eks. byggeri og årgangstal, der ligger på grænsen med hensyn til klassedeling, at foretage en rokering ved indskrivning af nye elever. En forudsætning herfor er naturligvis, at Resen skoles udbygning fortsætter, så den nødvendige lokalekapacitet er til stede. Det er naturligt før en udbygning at rejse spørgsmålet, om det nødvendige jordareal er til stede.

Hertil må svares, at det beror på, hvad man anser for nødvendigt. Skolen er på alle sider omgivet af bebyggelse. Mod øst, syd og vest er der villahaver, og mod nord ligger sygehuset. Muligheden for at erhverve mere jord er minimal. Kun mod øst, hvor der er ret langstrakte baghaver, vil en erhvervelse være til mindre gene for ejerne.

Skolens areal er på ca. 20.000 m², hvoraf henimod halvdelen er udlagt som sportsplads og tilkørselsvej. Der vil ved en udbygning, som den af arkitekten foreslåede, ske en indskrænkning af idrætsarealet til ca. 6.000 m². Ved enhver

velse af en af ejendommene i Fynsgade til pedelbolig og tilkørsel til skolen vil arealet kunne udvides med ca. 1.000 m².

Byplanmæssigt må Nordre skole trods sin alder anses for at være egnet til yderligere udbygning. Forudsætningen er, at de ældste og mest uhensigtsmæssige bygninger nedrives og giver plads for den i mange år planlagte forbindelsesbygning mellem øst- og vestfløjene. Træpavillonens faglokaler til naturlære og biologi, der stammer fra Skive seminariums brug af Nordre skole, er efterhånden i en sådan forfatning, at fortsat brug vil kræve en meget omfattende istandsættelse. Det foreslås derfor, at disse lokaler indrettes i første etape af det planlagte nybyggeri.

Med nedrivning af skolens ældste bygning forsvinder skoleinspektørens kontor og pedelboligen. Begge lokaliteter ligger i øvrigt langt under den standard, der er gældende i dag. Inspektørkontoret, der er uden birum, er på ca. 12 m². Der er ingen plads til viceskoleinspektør og sekretær. Lærerværelset er indrettet i en barak.

Det må anses for rigtigst, at byggeriets første etape bliver tilbygningen til østfløjen, indeholdende naturfags – og biologiafdeling m. v. De frigjorte baraker vil herefter midlertidig kunne gøre tjeneste som afløsning for de klasseværelser, der forsvinder, når nedrivningen af de gamle bygninger skal påbegyndes.

Den af arkitekten foreslåede udbygning af skolen forudsætter erhvervelse af jord fra parcellerne øst for skolens idrætsareal.

Skolen bør have sit gamle navn, Skivehus skole, tilbage.

Brårup skole

Efter at der er truffet bestemmelse om opførelse af en børneskole i forbindelse med seminariet, og dette byggeri er påbegyndt, vil det være formålstjenligt at se på skoledistriktet som to områder, der i løbet af få år har hver sin fuldt udbyggede skole. Den naturlige grænse mellem distrikterne er Skive-Vejlevej (Søndre Boulevard), der såvel befolkningsmæssigt som trafikalt er et ideelt skel.

Området øst for Søndre Boulevard.

Årgangstallene for området øst for Skive-Vejlevej har i årene fra 1952 til 1960 ligget omkring 65 med svagt stigende tendens. I 1961 sprang tallet op til 80, og det er herefter steget regelmæssigt indtil 1965, hvor man nåede et højdepunkt med en årgang på ca. 100. Efter endnu et år med dette høje tal sker der en halvering, som kun kan forklares med en ændret familieplanlægning. Udbygningen af området er ikke afsluttet endnu, idet der efter 1970 forventes opført et parcelhusområde med 50 boliger.

Brårup skole er opført som en tosporet skole med en tresporet overbygning. Den nuværende skole havde så sent som i 1949 kun 4 klasseværelser. Skolens

vækst kan aflæses i nedenstående byggestatistik, som angiver klasseværelsernes antal pr. 1. aug. det anførte år.

1949	4 normallok.
1950	6 normallok.
1953	9 normallok.
1955	10 normallok. + gymnast.sal, sløjdsal, håndgerningslok.
1961	14 + 2 små + ovenstående + biologilok + fysiksal
1965	23 normalkl. (heraf 4 i træpavillon)
1968	26 normalkl. + ovenst. + gymn. + formn., sangl. + bibliotek

Som det fremgår af årgangstallene og redegørelsen for den kapacitet, skolen er bygget til, vil Brårup skole, selv med den aflastning, seminarieskolen kan give, være stærkt overbelagt i endnu nogle år, medmindre der skaffes nogle normalklasseværelser, eller der sker en omlægning af skoledistriktet, som nedsætter årgangstallet væsentligt. Skolen bør i øvrigt snarest udbygges til samme kapacitet som de øvrige skoler i det gamle Skive. Når der ikke allerede nu stilles forslag herom, hænger det sammen med den prioritering af skolebyggeriet, der nødvendigvis må finde sted.

Den nødvendige plads til udvidelser er til stede, og der er særdeles gode idrætsanlæg, fine friarealer med mulighed for elevdifferentiering og gode tilkørsels- og parkeringsforhold. Skolens hovedudgang til Brårupvej burde dog af trafikale grunde markeres tydeligere, end tilfældet er, f. eks. ved opsætning af torontolys.

Området vest for Søndre Boulevard

Området vest for Skive-Vejlevejen har været og er i en så voldsom udvikling, at end ikke de dristigste prognoser har kunnet holde. Så sent som 1. aug. 1968 var der indtil 1970 regnet med en stigning på minimalt 130 boliger, maximalt 250, hvilket i stigende børnetal skulle give fra 65 til 185 børn. En oversigt over de stærkest befolkede gadeområder vil vise den voldsomme vækst. Nedenstående opgørelse viser antallet af børn fra 0 til 17 år pr. 1. aug. 1968 og 1969.

	1968	1969	stigning
Kastanievænget	3	17	14
Hasselvænget	15	41	26
Bøgevænget	75	101	26
Fyrrevænget	27	130	103
Granvænget	17	127	110
I alt	137	416	279

Undersøger man forholdet for elever i undervisningspligtig alder og 8.-10. årgang, ser tallene for hele området vest for Søndre Boulevard således ud:

	1968	1969	stigning
1. årg.	10	21	11
2. årg.	14	26	12
3. årg.	11	26	15
4. årg.	12	23	9
5. årg.	8	26	18
6. årg.	8	25	17
7. årg.	15	22	7
8. årg.	12	21	9
9. årg.	9	15	6
10. årg.	11	18	7
I alt	110	223	113

Nu er hele denne stigning ikke faldet på Brårup skole alene, idet nogle af de udflyttede familiers børn har fået lov at fortsætte deres skolegang på den skole, hvor de er begyndt. Det er et menneskeligt hensyn, der tages, hvor det er muligt. Men det har samtidig været en nødvendighed for at undgå en alt for voldsom overbelastning af skolen. Det har også været nødvendigt at henvise enkelte tilflyttere fra andre byer til en anden skole end distriktets.

Men udviklingen fortsætter i forøget tempo. Nedenstående prognose viser forøgelsen af husstande i det kommende femår.

1. aug. 1970, 43 1. aug. 1971, 259 1. aug. 1972, 205. 1. aug. 1973, 135. 1. aug. 1974, 85. I alt 727.

Hvis man gennemsnitligt regner med $\frac{3}{4}$ barn pr. husstand, og det er der grund til, når den hidtidige udvikling tages i betragtning, skulle der blive en forøgelse i børnetallet på 545. Tallet må naturligvis tages med stort forbehold, bl. a. med henblik på p-pillen, hvis virkninger man endnu ikke kan dømme om på længere sigt.

Tager man de fem ældste årgange fra det nuværende børnetal i området vest for Søndre Boulevard, kommer man til et tal på omkring 400. Det vil sige, at der er rimelig baggrund for at regne med, at der pr. 1. aug. 1974 vil være et samlet børnetal på ca. 950, hvoraf imellem 500 og 600 vil være skolesøgende.

De 223 elever, der for øjeblikket er på Brårup skole fra området vest for Søndre Boulevard, repræsenterer faktisk det antal, der er for meget i forhold til skolens lokalesituation.

Årsagen til den eksplosive vækst er, at byggetempoet på kommunalbestyrelsens tilskyndelse er blevet og vil blive forøget mere end tidligere forudsat, så-

ledes at det må påregnes, at seminarieskolens opland vil være udbygget allerede omkring 1975.

Årgangstallene på nuværende tidspunkt (1. nov. 1969) for området vest for Sdr. Boulevard svinger mellem 35 og 44, hvilket allerede fra seminarieskolens start vil betyde dobbelt klasserække.

Det er klart, at Skive kommune ikke har den samme indflydelse på byggetempoet ved seminarieskolen som ved skolevæsenets egne skoler. Det er en selv-ejende institution, der skal have statens tilsagn til byggeri. Man kunne måske tænke sig, at der fra institutionens side ville blive gjort gældende, at de tidligere nævnte lokale problemer er seminariet uvedkommende og må løses af Skive kommune.

Hertil skal bemærkes, at den nye læreruddannelseslov siger, at der til ethvert seminarium skal være en øvelsesskole, som mindst skal være tresproget. Det må på baggrund heraf være såvel økonomisk som pædagogisk uhensigtsmæssigt, for ikke at sige uforsvarligt, at foretage en udbygning af Brårup skole ud over det normale. Er der i en overgangstid behov for flere klasseværelser, kan problemet løses ved opførelse af pavilloner.

Også fra Brårup skole har der været ønske om et andet navn. Skolen havde indtil 1919 navnet Hedemarkens skole. Måske kunne dette anvendes igen.

Resen skole

Resen skole, der for overbygningens vedkommende indtil 1. april 1970 er en forbundsskole, bestående af Resen skoledistrikt i Skive kommune, Hem-Hindborg-Dølby og Estvad-Rønbjerg samt Lyby skoledistrikt i Jebjerg kommune, bliver nu en integrerende del af Skive kommune. Da de nævnte kommuner med undtagelse af Lyby skoledistrikt, hvis skæbne endnu ikke kendes, sammenlægges med Skive kommune, er der intet til hinder for, at det fællesskab, der er mellem skolerne i Hem og Rønbjerg og Resen skole, kan fortsætte, jfr. dog afsnittet om skoledistrikterne.

Den længe ventede udbygning af Resen skole startede omkring 1. juli 1969. 1. etape af udbygningen, der omfatter 8 klasseværelser og 1 stor gymnastiksal, forventes afsluttet omkring 1. april 1970, hvorefter det vil være ønskeligt at fortsætte med 2. etape, der er planlagt at skulle omfatte de strengt nødvendige faglokaler og administrationsafdeling med lærerværelse, kontorer og læge-tandlægelokaler.

Resen skoles opland, hvad hovedskolen angår, består af distrikterne Resen og Lund-Vinde.

Årgangstallene for Resen-området har fra 1954 til 1968 svinget mellem 10 og 24, ret ujævnt. Der er efter 1962 en klart stigende tendens. For Lund-Vinde-området har årgangstallet i det samme åremål bevæget sig mellem 5 og 21, jævnt stigende til omkring 10 i 1962, hvorefter der er en ret kraftig forøgelse.

Det samlede årgangstal ligger for de fire yngste årgange i skolen på omkring 25 og for de tre ældste årgange på omkring 20. I overbygningens tal kommer så de tidligere nævnte skolars elever.

Årgangstallene for 1963–1968 viser en klart stigende tendens, der i 1967 top- per med 41. Stigningen i disse tal må formodes at fortsætte kraftigt, idet skolens opland øst for Resenvej er under byggemodning og antages at være fuldt ud- bygget omkring 1975–76, hvilket vil medføre en tilgang på ca. 600 husstande i området, således at det samlede antal husstande bliver på ca. 820. Hertil svarer – efter de undersøgelser, der er fortaget for den allerede bebyggede del – et elev- tal på ca. 450–500.

For Vinde-områdets vedkommende må udbygningen af de eksisterende bolig- områder formodes at være afsluttet omkring 1971. Der regnes her med en for- øgelse i antallet af husstande på ca. 85, hvilket giver et samlet antal husstande på ca. 240, svarende til 130–150 elever. Det samlede elevtal for områderne vil efter denne prognose i 1975–76 være 580–650. Det bør anføres, at en yderligere planlægning af bebyggelsesområder kan forøge antallet.

Til det nævnte tal 580–650 kommer tilgangen til overbygningen fra de tidli- gere forbundskommuner, for så vidt de fortsat skal høre til skoledistriktet. Dette giver et samlet tal på 750–800, der må anses for passende til en fuldt udbygget tresporet skole.

Det må på baggrund af ovennævnte behovsanalyse anbefales, at 2. etape på- begyndes, så snart 1. etape er færdig.

Med kommunens køb af jord omkring skolen er der de allerbedste betingelser for gode idrætsarealer og rekreative områder. Der er da også i arkitektens plan taget vidtgående hensyn til denne del af skolens virke.

Der er planlagt et stort parkeringsareal, og tilkørselsforholdene ser ud til at blive særdeles gode. Der er regnet med en trafikal sikring af forbindelsen fra den østlige side af Resenvej til skolen på den vestlige side.

Hem skole

Hem skole er centralskole for den nuværende kommune, Hem-Hindborg-Dølby. Skolen er ny, velbeliggende og i det store og hele hensigtsmæssig. Årgangstallene synes meget konstante, idet der dog i de seneste fødselstal er en let stigende ten- dens. Resen skole har hidtil modtaget skolens elever til overbygningen.

Da der må regnes med en stigende udstykning til beboelse i distriktet, kan det forudses, at årgangstallet tid efter anden bringes op over 28, hvorefter der i visse år vil kunne blive tale om dobbeltspor. En ændring af skoledistrikterne med flytning til Resen skole, når det er påkrævet, vil dog kunne klare en akut situa- tion.

Behovet for normalklasseværelser er 7, hvoraf det ene bør være større end de eksisterende. Det vil være muligt at skaffe plads til en børnehaveklasse inden for

dette antal, idet der regnes med fælles benyttelse for 1. klasse og børnehaveklassen.

En vurdering af byggebehovet bliver da, at der er brug for 2 klasseværelser, hvoraf det ene bør være et stort værelse.

Arkitektens skitse til en overdækning mellem tre fløje i forbindelse med hovedindgangspartiet, anvendelig ved forældremøder, morgensang, spisning etc. er hensigtsmæssig, og det må formodes, at en væsentlig del af udgiften ved denne bygning kan hjemtages som statstilskud.

Ildrætsanlægget ved skolen mangler fodboldbane og løbebaner. Lærerådet har derfor ønsket tilkøb af jord og anlæg af disse faciliteter øst for den nuværende plads i forbindelse med denne.

Terrænet her er meget lavt og sumpet, og det vil formentlig blive et meget kostbart anlæg. Der er tre minutters gang til kommunens sportsplads, der trænger til vedligeholdelse, men ellers er udmærket. Der er klubhus med badeindretning. Adgangen fra skolen til denne plads vil kunne etableres, så afstanden bliver endnu kortere og ikke nødvendigvis skal foregå ad befærdet vej.

På længere sigt vil det måske være hensigtsmæssigt, om kommunen erhvervede den jord, der er ønsket til skolesportspladsens udvidelse. Bl. a. af hensyn til, at skolens udvidelsesmuligheder er små. Pladsen ville i så fald kunne lægges ud med græs og uden planering anvendes til de idrætsgrene, der ikke er plads til i det nuværende idrætsanlæg ved skolen.

Rønbjerg skole

Skolen er opført i 1960, fritliggende og med en særdeles god idrætsplads. Legepladsen er meget stor, og der er mulighed for etablering af andre rekreative områder. Parkeringsforholdene er gode. Skolen har ingen lokaleønsker, bortset fra depotrum.

Årgangstallene er ret stærkt faldende efter 1964, men der er dog stadig en meget passende klassekvotient. Skulle den faldende tendens fortsætte, kan det være rimeligt at undersøge en ændring af distriktsgrænsen til Søndre skole, i særlig grad Lundbro-området. Eleverne til overbygningen har hidtil været henvist til Resen skole.

Højslev skole

Højslev skole er ny, men mangler på grund af den stærke udbygning plads til både elever, lærere og administration. Årgangstallene svinger omkring 50 med stigende tendens. Hovedskolen er tosporet, men enkelte klasser har måttet deles yderligere. Et udvidet samarbejde med Nr. Søby vil kunne aflaste Højslev skole, når årgangstallene bevæger sig op imod de 60.

Der har i løbet af 1969 været arbejdet med udbygning af skolen på baggrund af tosporet hovedskole og tre-firesporet overbygning. Der er dog grund til at regne med yderligere tilgang af elever, således at byggeriet må fortsætte i de kommende år.

Friarealerne omkring skolen er gode, ligeledes legeplads og parkeringsmuligheder. Derimod er områderne til idræt for små. Tilkøb af jord til skolen bør overvejes.

Nr. Søby skole

Nr. Søby skole er en fuldt udbygget 7. klasset skole med en forholdsvis lav klassekvotient. Gennem et samarbejde med Højslev skole om skoledistrikter vil man kunne opnå mere hensigtsmæssige årgange i klasserne. Skolen har gode friarealer og ligger tæt ved Nr. Søby friluftsbad.

Elever til overbygningen har hidtil været henvist til Stoholm, men hører nu naturligt hjemme i Højslev skole.

Ørslevkloster skole

Ørslevkloster skole er nyopført, således at der er plads til maksimalt 5 årgange. Til denne skole hører forskoler i Lund og Hald. Skolen har gode friarealer, og et idrætsanlæg i umiddelbar nærhed er under færdiggørelse. Skolen vil med en lille investering kunne udbygges til en 7. klasset skole.

Årgangstallet har været svingende, men ligger omkring et gennemsnit på 16. Elever til overbygningen henvises til Højslev skole.

Ørum skole

Ørum skole er en treklasset skole med et årgangstal på 5. Skolen samarbejder med Ørslevkloster vedrørende visse fag. Elever til overbygningen henvises til Højslev skole.

I Viborg amts centraliseringsplan for skolevæsenet er der planlagt nedlæggelse af forskolerne i Hald og Lund samt Ørum skole. Dette spørgsmål har ikke været inddraget i denne strukturundersøgelse, og en ændring på kort sigt er ikke påkrævet, medmindre nye læseplaner for folkeskolen gør det nødvendigt.

Årgangstal for Skive skolevæsen efter 1. april 1970

	Søndre	Nordre	Brårup	Seminariesk.	Resen	Hem	Rønbjerg	Højslev	Nr. Søby	Ørslevkloster	Ørum
	1968	70	48		24	17	17	55	15	13	7
	1967	102	76	48	31	41	16	19	47	15	8
	1966	92	67	94	33	32	16	19	49	29	2
	1965	85	76	98	44	29	19	17	53	15	5
	1964	78	63	88	40	32	18	22	54	17	5
	1963	82	60	72	35	39	15	24	55	12	3
1. kl.	1962	80	63	86	21	20	20	17	49	18	4
2. kl.	1961	70	60	81	26	31	25	25	42	21	3
3. kl.	1960	66	63	58	26	22	20	23	54	15	8
4. kl.	1959	65	74	69	23	26	23	24	52	19	6
5. kl.	1958	66	70	62	26	19	20	21	60	12	5
6. kl.	1957	82	68	70	25	19	24	17	46	16	7
7. kl.	1956	90	76	66	22	18	21	19	47	17	4
8. kl.	1955	87	91	63	21	19	22	27	56	21	7
9. kl.	1954	105	87	67	15	21	19	20	60	15	8
10. kl.	1953	103	75	66	18	15	26	29	54	15	7



Skive kommunale Gymnasium

Skive Gymnasium begyndte undervisningen den 12. august 1968 med 5 1. g-klasser, 2 sproglige og 3 matematiske. I de oprindelige planer havde man regnet med, at gymnasiet skulle være 3-sporet, men da der til skolens første år, skoleåret 1968/69, meldte sig langt flere ansøgere end ventet, søgte byrådet ministeriets tilladelse til at oprette 5 spor.

Antallet af ansøgere til indeværende skoleårs 1. g var overvældende stort. Byrådet anmodede derfor om ministeriets tilladelse til ved begyndelsen af skoleåret 1969/70 at oprette 6 1. g-klasser, 3 sproglige og 3 matematiske.

Gymnasiet har i dets 2 første år til huse i en ny tilbygning til Skive Seminarium. Ved begyndelsen af skoleåret 1970/71 flytter seminariet til nye bygninger, hvorefter gymnasiet overtager den nuværende seminariebygning, som derefter ifølge den oprindelige plan straks skulle ombygges til gymnasieundervisning.

Da gymnasiebehovet i Skive og opland imidlertid allerede i gymnasiets første år har vist sig at være langt større end først antaget, traf byrådet den 31. marts d. å. principbeslutning om at ændre de eksisterende planer for ombygningen af seminariet til gymnasium, således at gymnasiet efter anlæg af sportsplads på arealet øst for det nuværende seminarium, opførelse af nye gymnastiksale, ombygning af seminariet og yderligere tilbygning, fremstår som et moderne 6-sporet fagklassegymnasium.

Anlæggelsen af sportsplads og opførelse af den ny tilbygning agtes påbegyndt hurtigst muligt og foretaget før ombygningen af seminariet, hvis lokaler midlertidigt vil blive brugt til gymnasieundervisning i deres nuværende skikkelse, indtil den nye tilbygning står færdig. Da seminariebygningen imidlertid først kan overtages af gymnasiet efter seminariets udflytning i sommeren 1970, blev der for at dække gymnasiets lokalebehov i indeværende skoleår opstillet en træpavillon indeholdende 2 klasseværelser til brug for gymnasiet.

Det skulle herefter være muligt, om fornødent, at optage 6 1. g-klasser i det kommende skoleår.

Det har i indeværende skoleår ikke været muligt at etablere grendeling i 2. g. Hvorvidt det vil blive muligt at etablere grendeling i skoleåret 1970/71, vil afhænge dels af elevtilgangen, dels af, hvorvidt det vil være muligt at skaffe de nødvendige lærere.

Skolen har kunnet tilbyde 2. g valgfrihed mellem formning og sang.

Ved skoleårets begyndelse bevilgede byrådet kr. 15.000,- til gymnasiet til prøveopstilling af en dataterminal til brug i undervisningen. Den er bl. a. efter dispensation fra ministeriets fagkonsulenter blevet brugt ved en øvelsesrække i fysik.

Skolens bibliotek oprettes som filial af Skive Kommunebibliotek.

Oprettelse af realafdeling efter gældende lov blev ved skolens start foreløbig

udskudt i 2 år efter dispensation fra ministeriet. Man agter at søge dispensationen forlænget, således at realafdelingen ikke oprettes, før skolens byggeprojekt er fuldført.

Projekteringen af byggeriet er overdraget arkitekterne Jarl Heger, Karen og Ebbe Clemmensen og havearkitekt Knud Kristensen, som har forestået projekteringen af den nuværende seminariebygning og den nyopførte tilbygning.

Gymnasiets lokaler pr. 1/9 1969:

Undervisningslokaler: 1 fysikauditorium, 1 fysiklaboratorium, 1 komb. fysiklokale, 1 komb. kemilokale, 1 geografilokale, 1 biologilaboratorium, 1 biologilokale, 2 midlertidige lokaler, 2 midlertidige lokaler i barakbygning.

Andre lokaler: 2 midlertidige lærerværelser, 2 midlertidige kontorer, 1 midlertidigt spiseværelse.

Skolens lærere pr. 1/9 1969:

	Alder	Eksamen	Undervist v. Skive skole	Lønnings- anciennitet
Rektor Jens Lund	14.- 8. 32	1959	1.- 8. 68	1.- 5. 68
Timelærerinde Vibeke Arnmark . .	24.- 1. 47	1968	1.- 8. 69	
Gymnastikl. Helen Christensen	2.-10. 20		1.- 8. 69	
Overlærer H. Givskov Dein	27.- 4. 11	1933	1.- 8. 68	1.- 4. 58
Adjunkt Jens Frese	9.-11. 42	1969	1.- 8. 69	1.- 8. 69
Adjunkt Torben From	24.- 4. 40	1969	1.- 8. 69	1.- 8. 69
Adjunkt Hanne Hansen	14.- 8. 41	1968	1.- 8. 68	1.- 2. 68
Adjunkt Ingelise Holm	27.- 1. 41	1968	1.- 8. 69	1.- 8. 69
Adjunkt Knud Kramshøj	20.- 2. 39	1968	1.- 8. 68	1.- 2. 68
Museumsinspektør Jens Ole Lefevre	13.- 9. 40		1.- 8. 69	
Adjunkt fru Lis Dirach Møller	2.- 7. 26	1962	1.- 8. 69	1.- 8. 60
Gymnastikmedhj. Henning Nielsen	4.- 9. 48		1.- 8. 69	
Adjunkt Finn Nygaard	21.- 8. 43	1968	1.- 8. 69	1.- 8. 69
Timelærerinde fru Karen Olsen	20.- 1. 27		1.- 8. 68	1.- 8. 68
Adjunkt Thorkild Skjelborg	31.- 3. 43	1968	1.- 8. 68	1.- 2. 68
Seminarieadjunkt Anna Skøtt	16.- 5. 27	1950	1.- 8. 68	1.- 8. 55
Adjunkt fru Else Theill Sørensen . .	27.- 4. 41	1966	1.- 8. 68	1.- 8. 66
Lektor Hans Gerhard Tybirk	21.- 3. 22	1949	1.- 8. 68	1.- 4. 48
Vikar, stud. mag. Mogens Thøgersen	9.- 6. 43		1.-10.-	
			30.-11. 69	

Skolens elevtal pr. 1. september 1969:

1. g nysproglige a 24 elever	1. g matematikere x 26 elever
1. g nysproglige b 24 elever	1. g matematikere y 25 elever
1. g nysproglige c 25 elever	1. g matematikere z 24 elever
<u>73 elever</u>	<u>75 elever</u>
2. g nysproglige a 22 elever	2. g matematikere x 21 elever
2. g nysproglige b 24 elever	2. g matematikere y 22 elever
	2. g matematikere z 18 elever
<u>46 elever</u>	<u>61 elever</u>
Skolens elevtal i alt	255 elever

Der optoges følgende elever fra skolerne til 1. g 1969:

Balling skole, 3. real	4
Balling skole, 2. real	5
Brårup skole, 3. real	13
Brårup skole, 2. real	4
Grinderslev skole, 3. real	7
Grinderslev skole, 2. real	12
Grinderslev skole, 10. klasse	1
Højslev Fællesskole, 3. real	3
Højslev Fællesskole, 2. real	6
Lem Centralskole, 3. real	4
Lem Centralskole, 2. real	5
Resen skole, 3. real	8
Resen skole, 2. real	5
Roslev Realskole, 3. real	2
Roslev Realskole, 2. real	1
Rødning Centralskole, 2. real	6
Stoholm Centralskole, 3. real	2
Stoholm Centralskole, 2. real	4
Selde skole, 3. real	2
Selde skole, 2. real	3
Nordre skole, 3. real	15
Nordre skole, 2. real	7
Søndre skole, 3. real	11
Søndre skole, 2. real	11
Vordingborg Gymnasium, 2. real	2
Vorrevangsskolen, 3. real	1
Vridsted Realskole, 2. real	3
Sølhverv Kostskole, 2. kursuskl.	1

Skive kommunale ungdomsskole og -klub

	Piger	Dreng	I alt
1. Antal unge i kommunen, el. det område skolen dækker	552	561	1113
2. Antal indmeldte elever ved sæsonens begyndelse	119	217	416
3. Antal elever pr. 1. februar 1969	177	185	362
4. Indmeldte elever fordelt efter alder:			
14 år	45	51	96
15 år	31	46	77
16 år	44	39	83
17 år	35	29	64
18 år	22	18	40
Over 18 år	0	2	2
I alt	177	185	362
5. Indmeldte elever fordelt efter antal år i ungdomssk.:			
1. års elever	79	97	176
2. års elever	51	47	98
3. års elever	32	22	54
4. års elever	15	17	32
mere end 4 år	0	2	2
I alt	177	185	362
6. Indmeldte elever fordelt efter beskæftigelse:			
a. bude	1	6	7
b. På værksted og fabrik uden lærekontrakt	2	6	8
c. Ved husligt arbejde – barnepiger	8	0	8
f. I butik, på kontor uden lærekontrakt	1	0	1
g. Kontor- og handelslærl.	8	2	10
h. Lærlinge i håndværk og industri	0	21	21
i. Skoleelever: Handelsskole	4	4	8
8. klasse	23	29	52
9. klasse	40	35	75
10. klasse	14	4	18
Hjælpeklasse	0	1	1
I. real	30	29	59
II. real	24	16	40
III. real	17	20	37
Gymnasium	4	9	13
k. Anden beskæftigelse	0	3	3
I. Uden beskæftigelse	1	0	1
I alt	177	185	362

	Piger	Drenge	I alt
7. Hvor mange af holdets elever bor i			
a) Resen	4	2	6
b) Det »centrale« Skive	106	127	233
c) Brårup-Egeris, Egeris Nord	36	24	60
d) Udenbys	2	8	10

Elevtal pr. 1. oktober: 416. Elevtal pr. 1. februar: 362.

Frafaldet har således været på 54 elever, hvilket svarer til 12,9 % – I sammenligning med sidste sæson, hvor vi havde det hidtil laveste frafald – 12 % – kan man med henvisning til det større elevtal være tilfredse.

Der har i sæsonen været undervist på 31 hold. I ungdomsskolen har 21 medarbejdere været beskæftiget og i ungdomsklubben 9.

Skive Ungdomsskole og -klub har afsluttet sin 7. sæson på »Tambohus«.

Næste sæson – den 8. – skal gennemføres under en ny ungdomsskolelov. Det er en kendsgerning, der opfordrer til et overvejelsernes pusterum, inden løbet går videre.

Hvad har vi nået, må vi spørge – og hvilke korrigerende kursændringer er nødvendige, bl. a. med henblik på den nye lov.

Forhåbentlig vil de nødvendige ændringer kun omfatte den administrative procedure, for indholdsmæssigt er det vores opfattelse, at det vil være mest hensigtsmæssigt at følge det spor, de foregående 7 sæsoner stadig tydeligere aftegner.

Jeg skal i det følgende opregne nogle af de erfaringer, som medarbejdere og ledere på »Tambohus« har indhøstet, og som vi ønsker at bygge videre på.

Samværet med de unge i skole og klub har lært os, at vi må tilrettelægge arbejdet, så det i videst mulig omfang muliggør de unges akklimatisering i voksenalderen. Herved forstår vi de processer, hvorigennem de unges samtaler og diskussioner tilnærmes væsentlige samfundsspørgsmål, menneskeligt og socialt og gennemført på en sådan måde, at de unges selvstændighed (»jeg'et«) ikke tilsidesættes, men udvikles i takt med en voksende modenhed.

Skal vi med rimelighed kunne forvente at dette mål kan realiseres, så må vi erkende, at det stiller krav m. h. t. medarbejdere og rammerne for arbejdet. Vi må således fortsætte vore bestræbelser på at få vore medarbejdere gjort yderligere kvalificerede, hvilket i sidste instans er et spørgsmål om bevillinger og kursusmuligheder.

Rammerne – d. v. s. lokalernes antal og beskaffenhed – er og bliver noget centralt for hele arbejdet på »Tambohus«. Vi har erfaret, at princippet med at henlægge ungdomsskole- og klubaktiviteter til en til formålet indrettet bygning, er noget nær en nødvendighed, hvis arbejdet skal have muligheder for at lykkes.

Vi kan derfor kun glæde os, når vi erfarer, at andre kommuner (byer) omgås planer om at henlægge ungdomsskole og -klubarbejdet til bygninger, hvor de unge kan opleve glæden og forpligtelsen ved at være medbestemmende – ikke bare i teorien, men også i praksis. Specielt m. h. t. indretning (møblering, opslagstavler, højtaleranlæg m. v.), elev- og klubarbejde og ungdomsorientering, hvor den situation at de unge selv disponerer over »et hus« vist sig hensigtsmæssig. Vi kan efter samtaler og diskussioner med kolleger fra andre ungdomsskoler og klubber konstatere, at vi med mulighederne på »Tambohus« har lettere ved at fremme det engagement, der er en betingelse for udbyttet af at være med i ungdomsskolen og -klubben. Den forestående udvidelse af lokalekapaciteten kommer således på et tidspunkt, hvor en ny lovs nye muligheder skal udnyttes.

Det må stå helt klart, at vil en kommune andet og mere end beskæftige de unge, så de holdes væk fra de så berømte gadehjørner, så må den vise sin forståelse og en deraf følgende velvilje overfor de ønsker og krav, der fremlægges fra ungdomsskole- og -klubside. Ungdomsskolen er ikke blot blevet en fritidsskole, der supplerer andre skoleformer. Den er blevet noget i sig selv. Den er af næsten 100.000 unge blevet accepteret som værende stedet, hvor fritiden giver forøget mening og indhold – og i bedste fald tillige stedet, hvor man i en efter alderen afpasset form lærer om og forbereder sig til voksentilværelsen. Man har fra visse sider henholdsvis ønsket eller frygtet at ungdomsskolen skulle blive folkeskolens forlængede arm. Det har været vores opfattelse, at en sådan udvikling ville være uønskelig, ja, at den ville afskaffe ungdomsskolen i den form, vi kender den. Vi glæder os derfor også over, at den nye ungdomsskolelov medfører, at ungdomsskolens selvstændighed bevares.

Folkeskolen har sine store og nødvendige opgaver og forpligtelser, der går på livsnødvendige områder som skoleuddannelse, eksamen og prøver. Ungdomsskolens opgave er også stor, men til forskel fra folkeskolen, så er baggrunden her mere den voksende fritid, der medfører problemer m. h. t. samme fritids udnyttelse. Folkeskolen har ved siden af sin undervisende opgave også en opdragende betydning. Denne sidste funktion indgår som noget væsentligt i ungdomsskolens arbejde, hvor man jo netop ønsker at fortsætte et arbejde, der medfører en fortsat udvikling af de 14–18 åriges menneskelige evner og anlæg.

Tiden fra 1947, hvor ungdomsskolen så dagens lys, og til i dag, har på mærkelig vis spillet os en skoleform i hænde, der fjernt fra det, den var tiltænkt, er blevet til en af vore bedste muligheder for at arbejde med de spørgsmål og problemer, der er samlet i begrebet ungdomskultur.

Vi kan derfor ikke andet end håbe, at den fremtidige administration af den kommunale ungdomsskole vil omfatte det ungdomsliv, der leves i ungdomsskoler og klubber, med den fornødne interesse og samme velvilje, som de nuværende ungdomsskoleudvalg er i besiddelse af.

Martin Bach Vilhelmsen.

Ungdomsklubben

Sæsonen startede med en kolossal medlemstilgang. Den største nogensinde. Derfor har den almindelige tilbagegang været mere mærkbar i indeværende sæson. Vi har oplevet et medlemsfald fra 350 til 250. Tilbagegangen giver naturligvis anledning til en masse spørgsmål, som f. eks.: »hvorfor tilbagegang og hvilke aldersklasser er det, som tidligst forlader os i løbet af sæsonen«. Selvfølgelig er der flere svar herpå, men givet er det, at det især er de ældste medlemmer, der går først. Det kan skyldes, at vi ikke tilbyder de 16–18 årige nok. Og i forlængelse heraf melder spørgsmålet sig: »Hvad er det, de har »behov« for?« Vi forsøgte at starte en seniorklub, og tilgangen hertil var som forventet god, men var det alligevel det rigtige? Efterhånden som tiden gik, blev det en lille kreds, der benyttede dette tilbud. Årsagen hertil kan bl. a. findes i, at mange af seniorklubmedlemmerne i stedet for at være i deres klub opholdt sig nede i klubsalen – de ønskede med andre ord at være i klubbens centrum. Jeg tror stadig, at en seniorklub har sin berettigelse, men i forbindelse med den forestående ombygning og udvidelse, må vi sikre denne aldersgruppe et selvstændigt lokale i nær tilknytning til salen. De har behov for deres eget rum – et sted, hvor de uforstyrret kan sludre, slappe af og ordne lektier. Jeg finder det overordentligt vigtigt, at vi satser på at holde på denne aldersgruppe – ellers bliver det let en klub for 14–16 årige, og det vil i længden blive utilfredsstillende for alle parter, mest fordi vi gennem stor aldersspredning kan få sprængt hul i flokmentaliteten. Klubliv bør primært lægge op til, at vi kommer hinanden ved, uanset alder.

I forbindelse med udvidelse og ombygningen vil det også være relevant at tale om en i det hele taget bedre udnyttelse af lokalerne. I år har vi været hæmmet af ikke at have noget lokale, uden det var et gennemgangslokale. Dette forhold har betydet, at spilleaktiviteterne ikke har haft den brede tilslutning. Endvidere har forholdet også bevirket, at stemningen har virket mere rastløs – medlemmerne har ikke kunnet få den ro, de har haft behov for. Vi må fra klubben ønske, at vi med udvidelsen kan få flere lokaler, som kan være vore egne – ment på den måde, at lokalerne ikke skal bruges til undervisning på ugens øvrige dage. Dette vil bl. a. give mere klubatmosfære, og dermed mere ro i arbejdet.

N. E. Stie.

Oversigt over skolevæsenets udgifter 1968/69

	Folkeskolen	Gymnasiet
1. Lærerløbninger ÷ statstilskud	839.332,59	51.473,05
3. Administration	76.116,49	32.701,38
Skolebetjente, herunder pensioner	133.223,09	4.080,00
4. Vedligeholdelser af bygninger	339.551,41	75,54
Vedligeholdelser af sportspladser og anlæg	35.176,12	
Vedligeholdelser og anskaffelse af inventar	55.210,57	2.603,85
Gas, elektricitet, vand og varme	243.568,03	23.480,16
Rengøring og rengøringsmidler	452.785,30	29.257,23
Forsikringer og afgifter	28.456,79	275,00
Andre udgifter		6.502,40
Lejeindtægt (tjenesteboliger, bibliotek, gymnastiksale) ÷	33.067,76	
5. Undervisningsmidler, for folkeskolen tillige samlinger	314.471,05	146.030,53
6. Skolebiblioteket ÷ statstilskud	112.982,87	
7. Stipendier ÷ statstilskud	15.208,00	
8. Befordring ÷ skolefondstilskud	1.420,25	
10. Bidrag til skolefonden	170.441,58	
11. Andre udgifter (svømning, lejrskole, forældremøder, lærerkurser etc.)	122.005,89	12.556,26
29. Statstilskud		÷116.280,00
I alt	2.906.932,27	192.755,40
Kommunal gennemsnitsudgift pr. elev		
(÷ afdrag og forrentning)	1.306,00	1.633,00
Amts- og statstilskud pr. elev	2.042,00	3.982,00
Forrentning og afskrivning	319.500,00	
Skolelæge ÷ statstilskud	54.921,83	2.511,70
Skoletandklinikken incl. Resen skole og Egerisskolen	322.227,23	
Skolebespisning ÷ statstilskud	19.742,16	
Betaling for undervisning af elever fra andre kommuner ..	÷30.885,31	÷25.440,00
Betaling for elever i gymnasier uden for Skive		89.242,33
Ungdomsskolen ÷ statstilskud	134.878,24	
Aftenskolen ÷ statstilskud	103.531,02	
Ungdomsklubben ÷ statstilskud	42.626,62	
Tilskud til efterskoleelever	19.840,00	
Tilskud til handelsskoler og tekniske skoler	119.570,35	

INDHOLDSFORTEGNELSE

<i>Skolevæsenets ledelse og tilsyn</i>	3
Skolekommissionen	3
Skoleudvalget	3
Ungdomsnævnet	3
Ungdomsudvalget	3
Skolebiblioteksudvalget	4
Byggeudvalget for Resen skole	4
Gymnasiebyggeudvalget	4
Skolevæsenets administration	4
Skolebetjentene	4
Skoleinspektører og viceinspektører	5
Skolepsykologisk kontor	5
Skolelæge	5
Skoletandlæge	5
Lærerrådene	5
<i>Eleverne</i>	6
Klasse- og elevtal	6
Afgang, tilgang og oprykning	7
Prøver og eksaminer	8
Legater og flidsprämier	8
<i>Lærerpersonalet</i>	9
Ansættelser	9
Af- og tilgang	13
Deltagelse i kursus	13
<i>Skolebygningerne</i>	14
<i>Rapporter fra skoleåret</i>	14
Skoleidræt	16
Skolepatruljer og færdselslære	17
Skive Lejrscole	17
Landskolescenens bio	18
Skolebibliotekerne	18
Fra skolernes dagbøger	19
Det skolepsykologiske arbejde	22
Skolelægetilsynet	26
Skoletandplejen	27
Skoleforholdene efter kommunesammenlægningerne	28
Skive kommunale gymnasium	44
Ungdomsskolen og -klubben	47
<i>Økonomisk oversigt</i>	51

Fotos:

Forside og billeder fra skole: Børge Quist Olesen.
Byplan side 28: Skive Folkeblad.