



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# ØSTERSØGADES GYMNASIUM



---

1948—49

MEDDELELSER  
OM  
ØSTERSØGADES  
GYMNASIUM

VED AFSLUTNINGEN AF DET 67. SKOLEÅR

1948—49

København

---

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1949

Skolen danner sammen med Comtesse Moltkes Pigeskole en selvejende institution under navn af:

## E. Bay og Th. Moltkes Skoler.

Institutionens bestyrelse er:

Rektor *Eigil Freil.*

Frk. *Ellen Møller.*

Bestyrerinde ved Comtesse  
Moltkes Pigeskole.

Greve *E. Moltke.*

Sparekasseinspektør.

---

Skolen er en *privat*, fuldstændig højere almenskole; den er i henhold til lov af 15. marts 1947 statsunderstøttet for mellem-skole-, real- og gymnasieklassernes vedkommende.

---

Skolen består af følgende afdelinger:

1. *Forskolen*, de første 5 klasser (indtil 11 års alderen).
  2. *Mellemskolen*, 1., 2., 3. og 4. mellemskoleklasse, denne sidste afslutter med *mellemskoleeksamen*.
  3. *Realklassen*, som er etårig, og som afslutter med *realeksamen*.
  4. *Gymnasiet*, der omfatter 3 retninger: Den klassisksproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige linie; alle linierne fører igennem 1., 2. og 3. gymnasieklasse til studentereksamen.
- 
-

# Det saglige og det personlige i skolen

Man møder hyppigt det spørgsmål: »Skal skolen være neutral? — Men mon det ikke er rigtigere at forme det lidt anderledes: »Kan skolen være neutral?«

Er det rigtigt, at en skole som en helhed betragtet arbejder ud fra et bestemt grundsyn, som mer eller mindre gennemtrænger skolens almindelige liv og undervisningen?

I ældre tid var man næppe i tvivl om, at det var en skoles opgave at arbejde ud fra de i samfundet almindeligt gældende synspunkter. Man så det som en skoles mål at gøre eleverne til gode kristne og gode patriotiske borgere. Det gamle samfund havde en officiel fast helhedsanskuelse, som skolen følte sig ansvarlig overfor.

I vore dage kan man ikke sige, at der findes en tilsvarende klar fælles folkelig anskuelse, og derfor har man stillet spørgsmålet, om skolen ikke bør forholde sig ganske neutral overfor de forskellige anskuelser, der indbyrdes kæmper om indflydelsen i folkelivet.

I vore dage sættes alt under debat, ingen autoritet anerkendes umiddelbart, og angsten for at påtrykke nogen en mening er et fremherskende træk blandt nutidens opdragere. Dette bevirker, at den selvfølgelig baggrund for skolens arbejde mangler. Man fremhæver i stedet herfor hensynet til den enkelte, værner om hans ret til uafhængighed, til på egen hånd at danne sig sin selvstændige mening. Undervisningens opgave bliver under disse omstændigheder i første række den at udstyre den unge med brugbare redskaber, og så bliver det hans egen sag, hvorledes han vil bruge dem. Mon man ikke har lov til at karakterisere den almindelige opfattelse indenfor den højere skole, i alt fald overfor dens ældste elever, således.

Når stillingen er denne, vil der uundgåeligt komme en spænding mellem det saglige og det personlige i den moderne skole.

Hvad det saglige angår, er det en lærers første pligt at beherske sit fag, således at han har den fornødne overlegenhed, virkelig

har et overblik over det fag, som han skal undervise i. Man må naturligvis ikke bilde sig ind, at man nogensinde kan nå til at beherske sit fag fuldt ud; det er en kendsgerning, som enhver, der har arbejdet med et fag, for alvor vil indrømme, at jo mere man fordyber sig i sit fag, desto flere ubesvarede spørgsmål står man overfor, således at man i årenes løb i stigende grad siger ja til Sokrates' berømte ord, at det eneste, jeg ved, er, at jeg ingen ting ved. Men denne ydmyge erkendelse udelukker ikke, at man kan nå til en beherskelse af et fag, der er tilstrækkelig omfattende til, at man kan undervise i det med god samvittighed i saglig henseende.

Det næste, man kan kræve af en lærer på det saglige område, er at han gør et samvittighedsfuldt arbejde for, at hans elever stilles ansigt til ansigt med det samme krav, naturligvis med den begrænsning, som ligger i, at elevens muligheder for at nå frem til en hel beherskelse er mindre, og kravet ikke kan stilles højere, end disse muligheder tillader; målestokken må derfor blive en anden, men indenfor den nødvendige begrænsning må fordringen stilles, og bedømmelsen af elevens præstation afhænger derfor af den grad af beherskelse af faget, som han lægger for dagen.

Mange elever har den fejlagtige opfattelse, at bedømmelsen af en præstation afhænger af det antal enkelte fejl, han gør sig skyldig i. Det er ikke tilfældet. Det afgørende er det indtryk af et almindeligt herredømme over faget, som man får igennem det, han yder i den enkelte eksamination. Derfor spiller nervøsitet ved et eksamensbord en langt ringere rolle, end de fleste elever tror, — dette til beroligelse af nervøse eksaminander!

Men når det saglige er i orden både med hensyn til de krav, der kan stilles til en lærer og en elev, er undervisningens og skolens opgave ikke løst. Skolen er ikke blot en undervisningsanstalt.

Skolen er et samfund af levende mennesker. Her mødes lærere og elever, og de udgør et fællesskab, som ikke er karakteriseret blot ved, at der står to forskelligartede væsener over for hinanden: lærere og elever, hvoraf de første har den opgave at fylde på de andre, og når denne påfyldning er afsluttet, er også arbejdet færdigt, og så kommer de ikke mere hinanden ved. Nej, da det er et fællesskab af levende mennesker, kan de ikke så let slippe hinanden, de kommer ind i et gensidigt ansvarsforhold, hvor menneske møder menneske. Det siger sig selv, at her er lærerens ansvar langt større end elevens, men det må ikke overses, at eleverne også har et ansvar.

Dette medmenneskelige ansvar hører til det personlige i en skole og i en lærers virksomhed.

For en lærer må det da altid stå klart, at en elev er mere end

en skoleelev, han er et menneske, der møder med særlige personlige forudsætninger, han har sin egen mentalitet, har særlige familiemæssige forudsætninger, som man må have et vist kendskab til for at få den rette forståelse af den pågældende, og han har et behov for i læreren at møde et medmenneske med evne og vilje til at forstå netop ham.

I det daglige skolearbejde, navnlig i de store klasser, hvor det saglige krav lægger så stor beslag på tiden, og hvor det disciplinære nødvendigvis må lægge en vis tvang på begge parter, kan det være vanskeligt at opnå et tilfredsstillende frit menneskeligt forhold; men så har skolen i vore dage fået et fortrinligt middel i lejrlivet, noget vi i allerhøjeste grad kan tale med om i Ø. G., hvor vi nu i over tredive år har haft vor herlige lejr, som har betydet så meget for hele vort skoleliv. Der er der muligheder for at lære hinanden at kende på en fri og frisk måde, til lige stor fordel for både lærere og elever.

Eleverne har et krav på, at læreren viser et eksempel — et menneske, der har fået noget ordentligt ud af livet, både hvad det saglige og personlige angår. De har ret til at vente, at læreren ikke blot har samlet sig kundskaber, men også en vis livsvisdom, at han med andre ord er det, man kalder en personlighed. Derfor vil en undervisning, der indskrænker sig til det rent saglige, komme til kort, og et skoleliv, der væsentligt er præget heraf, vil blive tomt og mangle naturligt liv.

Den spænding, der derved opstår mellem det personlige og det saglige, er derfor uundgåelig og nødvendig. Hvor denne spænding mangler, bliver læreren selv et dårligt eksempel på en selvstændig personlighed, og skolelivet bliver uden karakter, uvirkeligt og verdensfjernt.

Denne spænding kan gøre undervisning og skoleliv overordentligt frugtbart for både lærere og elever, giver liv over undervisningen, holder ansvaret levende og er udtryk for, at lærere og elever står som mennesker overfor hinanden, er med i et virkeligt fællesskab.

En betingelse for et lykkeligt resultat af en sådan mere personlig undervisning og deltagelse i skolens liv er naturligvis, at der hersker frihed. Giver læreren udtryk for personlige anskuelser, må eleverne have den samme frihed. Overholder man dette, undgår man »ensretning« og holder sig på afstand af »propaganda«. Det kræver takt fra lærerens side, men eleverne vil sikkert senere hen i tiden være taknemmelige, hvis de i deres skoletid i læreren har mødt et eksempel på et menneske, der i nogen grad har magtet at sammenfatte det saglige og det personlige i en levende sammenhæng.

Ud fra disse synspunkter må svaret på spørgsmålet, om skolen kan være neutral, besvares med et nej, ikke hvis man vil fastholde sandheden i ordet: *Non scholæ, sed vitæ discimus*. Også den højere skole har den opgave at lære for livet og ikke for skolen. Den personlige indsats er nødvendig.

Med de erfaringer, vor slægt har haft i retning af tvang og terror, med angst for at tage et ansvar og skjule sig i masse menneskets kollektive »ansvar«, må det være en skoles pligt at pege på de menneskelige farer, der lurer i sådanne forhold. I den henseende vil neutralitet være en umulighed. Har en lærer fundet en klarhed overfor livets store spørgsmål, f. eks. i den kristne tro, vil det ganske simpelt være ham umuligt under »neutralitetens« masker at skjule det, ja han vil i så fald være et såre slet eksempel på det, skolen skulle hjælpe frem til: en selvstændig personlighed. På samme måde kan man nævne nationale og sociale forpligtelser, som det er menneskeligt umuligt at forholde sig neutral overfor. At den skolemæssige opgave på sådanne områder kan løses ordentligt, under skyldig hensyn til elevernes personlighed, er afhængig af måden, det gøres på.

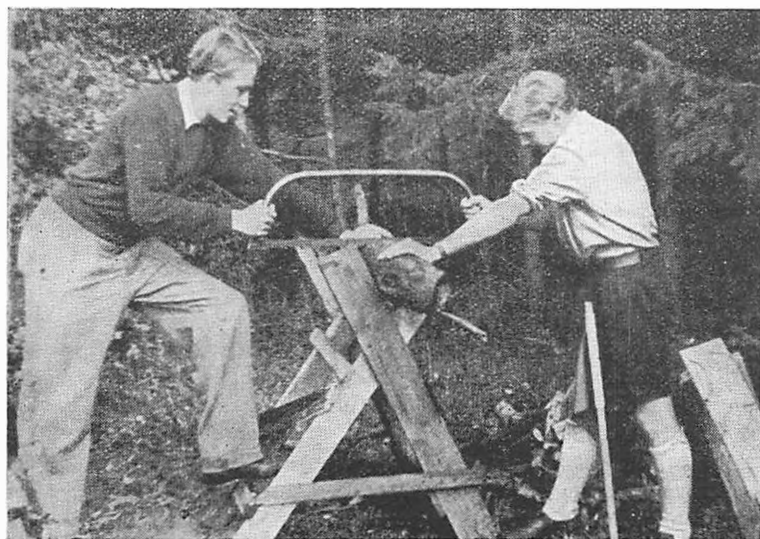
En påstået neutralitet er iøvrigt hyppigt alligevel ikke så sjældent en mere forsigtig form for en negativ påvirkning i forhold til væsentlige livsværdier.

For danske skoleforhold er det en lykke, at det er muligt at vise personligt pædagogisk initiativ og arbejde ud fra et bestemt livssyn, således som det har været tilfældet på Ø. G., takket være den stilling, som de private eksamensskoler har fået.

Jeg betragter det som mit livs lykke, at jeg har fået lov til at gå på denne skole først i 12 år som elev og dernæst i 31 år som lærer. Jeg vil derfor slutte disse betragtninger med en tak til min gamle skole. Her oplevede jeg et godt kammeratskab, mødte betydelige personligheder blandt lærere og kollegaer af vidt forskellig støbning, lærte meget både i saglig og personlig henseende, men allermost fordi jeg her mødte personligheder, som på en frugtbare måde forenede et kristent livssyn med saglig dygtighed, et vidt menneskeligt udsyn, kærlighed til fædrelandet og ansvar overfor dansk ånd.

*Paul Holt.*





Fra 2. g's „Arbejdslejr“, hvor de første piger i Ø. G. stod for madlavningen og hvor drengene sørgede for brænde til komfuret.

## Er litteraturen kun for specialister?

Hvis gymnasiets formål kun var at lære de vordende ingeniører matematik, præsterne græsk og lægerne biologi og kemi, samt give alle eleverne et så stort formelt kendskab til de moderne hovedsprog, at de hver på sit område kan læse den udenlandske faglitteratur, ja, så ville gymnasiet blot være en fagskole på linie med håndværkernes tekniske skoler og handelsverdenens kontor-kursus. De nævnte formål skal selvfølgelig ikke underkendes, så lidt om de gode arbejdsvaner, der opøves ved samvittighedsfuldhed i den lille gerning fra dag til dag, men gymnasiet har videre sigte, — og bør have det, da akademikerens livsvirksomhed bringer ham i berøring med mennesker af yderst forskellig art og dette ofte på en sådan måde, at det bliver ham, der i kraft af sin stilling, f. eks. som læge, præst, lærer eller dommer, får en ansvarstung pligt til på afgørende vis at gribe ind i menneskeskæbner.

Den ideale akademiker må derfor have den mest vidtfavnende forståelse af alt menneskeligt, — intet menneskeligt bør være ham fremmed, og selv om ingen kan nå dette mål, stræber man dog derefter ved at give de vordende akademikere de bedst mulige betingelser for at nærme sig det.

Som et middel hertil søger man gennem litteraturen at gøre de unge bekendt med mennesker, både virkelige og opdigtede, af yderst forskellig art: mænd og kvinder; gamle og unge; rige og fattige; stolte og forsagte; kloge og dumme; danske og udlændinge; samtidige og fortidige. Til den mangfoldige viden kommer så den rent kunstneriske nydelse af digterværkerne, der også er en menneskelig værdi, som man dog næppe bør gøre til det centrale i litteraturlæsningen, da den æstetiske modtagelighed er lige så varierende hos de forskellige mennesker som den rent musikalske sans, og det er ligeså uberettiget at regne en for mindre værd som akademiker, fordi han ikke har sans for I. P. Jacobsens brug af

adjektiver ( der måske på ham virker som misbrug), som det ville være at nægte ham adgang til universitetet, fordi Wagner i hans ører kun er larm. Man bør naturligvis nok påpege nogle af de stilistiske virkemidler, ligesom man kan ophjælpe den musikalske forståelse ved at forklare de forskellige temaer, men man bør efter min mening samle sig mere om værkernes indhold end om de tekniske finesser. Vil man glæde en med en udbytterig teateraften, giver man ham dog en billet til tilskuerpladsen. låner ham måske en god kikkert og diskuterer stykket med ham i mellemakten og på hjemvejen, men man slæber ham ikke rundt på snoreloftet eller i belysningsrummet. På samme måde med det digterværk, man læser: Man bør først lade det virke ved sig selv, så tale med eleverne om de enkelte karakterer og om digterens formål med at stille dem således overfor hinanden; derved kan man hjælpe dem til at se et og andet klarere, end de kunne på egen hånd, og man kan til sidst vise dem værkets forbindelse med digterens liv og med den tid, da det blev til. En sådan forståelse af forskellige menneskelige egenskaber og af forskellige tidsaldre og kulturformer er mere værd end kendskabet til en snes artistiske finesser som aposiopese, polysyndese og metafor.

Kultur beror for en stor del på tradition, og det er en rig tradition, både dansk og international, der åbnes eleverne adgang til gennem gymnasiets forfatterlæsning: den græske sagttid, som den afspejlede sig for Homers og tragikernes øjne og genskabtes af dem med et farverigt islæt af deres egen tids ånd; den nordiske vikingetid, både som den selv taler gennem sine digte og fyndsprog (f. eks. det ægte nordiske besindige: »Ingen er allerstørst«); Elisabeths og Victorias England; Goethes og Schillers Tyskland og ikke mindst vort eget fædrelands skiftende skæbne, som den kan genoplevs både gennem samtidens og eftertidens værker. Det er her karakteristisk for nutidens unge, at de ud fra deres realitetssans foretrækker en tidsalders umiddelbare udtryk for senere gendigtning: Folkeviserne betager dem mere end »Sven Dyrings Hus« og »Jammersmindet« mere end »Marie Grubbe«, — og det kan man ikke dadle dem for.

Men også det menneskekundskab, der kan være til rent praktisk nytte, åbnes der adgang til. Selvom de menneskelige sjælsenskaber ytrer sig på forskellig måde under skiftende kår, er deres grundelementer altid de samme, og bøgernes verden giver mange mesterlige skildringer af sjælstilstande, som man møder i virkeligheden, både hos sig selv og hos andre, eller som man kan risikere senere at opleve, og som læsningen da har givet de forkundskaber om, som altid er nyttige. Selv har jeg engang følt det som en direkte hjælp overfor en særpræget elev, at jeg i forvejen

kendte lidt til hans type fra Poul Møllers novelle, og den københavner, der som læge eller præst dumper ned i et landsogn, står, hvis han har læst Blicher og Pontoppidan, ikke så fremmed for de mennesker, han skal virke iblandt, som han ellers ville gøre.

Men betingelserne for, at man har virkelig gavn af, hvad man læser, er en vis åbenhed i ens egen sjæl; ellers bliver litteraturen kun pensum. Efter min erfaring er eleverne mest »åbne« overfor det alderstrin, de selv nærmer sig: Grib og Ejnar Tambeskælver siger dem mere end Hakon Jarl, Fritz mere end licentiaten, Mogens mere end fru Fønss, Jørgen Stein mere end Niels Lyhne. Dog spiller også det fornævnte æstetiske moment ind her; en elev, der ellers hverken var flittig eller opmærksom, beslaglagde efter gennemgangen af »Guldhornene« hele familiens middagsmåltid med lovtaler over digtet — han var selv noget af en kunsternatur, fuld af musik. (Nu er han ingeniør og beregner betonpiller). Det hævdes tit, at en sådan umiddelbar glæde ved værket hindres eller hemmes ved forklaring af enkelthederne, og det kan ikke nægtes, at en dansk lærer undertiden føler sig som en botaniker, der har sønderdelt en blomst for at vise dens bygning: Den rose bliver aldrig til rose mere! Men verden har mange roser og mange digterværker, og har en detailleret gennemgang måske i øjeblikket »ødelagt« et enkelt værk (hvad den ikke behøver at gøre, jævnfør »Guldhornene« ovenfor!) har den samtidig givet bedre muligheder for at læse andre med dybere forståelse. Og det kan også hændes, at en elev bliver ligefrem glad ved at få en forklaring: »Ih, er det det, der er meningen!« udbød engang en gymnasiast efter gennemgangen af en af Ingemanns morgensange, som han havde kendt fra spæd. »Ja, hvad ellers?« spurgte læreren. »Åh, det er aldrig faldet mig ind, at der var nogen.«

Det er netop, hvad den umiddelbare forståelse angår, at læreren kan møde de store overraskelser, både triste og glade. Den ene klasse kan være uhyre træg til at opfatte det personlige i »Ett gammalt bergtroll«; i en anden springer en kvik dreng over alle mellemlid og siger straks: »Det er Frødings selvbiografi«, og det gælder da for læreren at være lydhør for de unges modtagelighed og at ændre sit arbejdes form efter elevernes skiftende behov. Man kan have tænkt sig at slutte gennemgangen af Martin A. Hansens »Kaj-Ole« med den sædvanlige samtale om de skildrede mennesker: den dræbte nittenårige frihedskæmper, forældrene, den fæmlede ven; men det kan gå således, at man, når man efter oplæsningen ser ud over klassen, forstår, at i dette øjeblik ville enhver befigring være hellighrøde.

*C. M. Rosenberg.*



Ø. G.s orkester i K. F. U. M.s festsal

## Musikken i skolens liv

»Radioen, der dræbte« og »radioen, der gav liv« kunne faktisk stå som motto for de følgende linier: i 1919 grundlagde vi »Ø. G.s Strygeorkester«, der i det væsentlige bestod af elever fra kun 2 — to — klasser (I g. og II. g.). I de følgende år kom flere elever til, som gik i de lavere klasser, og til sidst havde vi 25 Ø. G.ere i orkestret. Så kom radioen! Eleverne fik deres examen, mange havde ikke tid til at fortsætte i orkestret; der var praktisk talt ingen tilgang nedefra — ingen ville lære at spille, for nu skulle man »spille radio«, og vort amatørorkester — døde. På lignende måde gik det rundt omkring: musikforeninger gik ind, koncertsalene affolkedes. Den »levende musik« forsvandt, man sad hjemme, morede sig med det nye legetøj, passiviteten bredte sig. Men efterhånden gav radioen musikken en chance for at vinde større indpas hos publikum end nogensinde tidligere, og tid efter anden virkede radioen stimulerende på musikinteressen: radioen har til syvende og sidst givet liv.

Hos ungdommen har det nu især været jazzmusikken, der har øget musikinteressen. Dette skyldes det rytmiske i denne form for musik, de mange fornøjelige improvisationer, de morsomme instrumenter. Denne — oftest passive — beskæftigelse med jazzmusik må man spekulere i og derved få ungdommen til at nærme sig det, vi kalder den »højere musik«. Mange påstår, at de ikke interesserer sig for opusmusik; men det viser sig ofte, at denne påstand beror på manglende forudsætninger og kundskaber på det musikalske område. Hvis denne kategori af musikalske blot får lidt vejledning i musikforståelse, f. eks. gennem grammofonpladedemonstration med kommentar, viser det sig, at interessen øges. De unge opdager, at der ligger noget bag ved kompositionen, ofte oven i købet, hvad det er! Her er det netop, skolen kan sætte ind.

Kan man få alle i tale i denne henseende? Man må da først undersøge spørgsmålet: hvad vil det sige, at et menneske er musikalsk? Definitionen af ordet »musikalsk«, brugt om en person, lyder således i »Ordbog over det danske sprog«: som har sans (øre, anlæg) for musik. Jeg tror nu, man kan gå et skridt videre og sige: kun de mennesker er umusikalske, som ikke kan høre (d.v.s. opfatte) en tone. Hvis altså et menneske kan skelne to melodier fra hinanden, sidder han inde med en vis musikalsitet, selv om han ikke kan kende forskel på  $\frac{3}{4}$ -takt og  $\frac{4}{4}$ -takt eller kan kende dur fra mol (ved mellemskoleballet i marts omsatte orkestret for morskabs skyld nogle dansemelodier fra dur til mol; en hel del troede, vi spillede falsk!). — Selvfølgelig kommer de, der ikke kan klare dur-mol-tonaliteten, nederst i rækken af de musikalske, men de kan dog gøres modtagelige for musikopdragelse under stadig gentagen træning, omend i mindre grad. — I den øverste række står de forholdsvist få, der er så musikalske, at man kalder dem musikbegavede (kun sådanne kan med held lade sig uddanne som udøvende musikere). — Tilbage bliver den store flok af musikalske, som blot skal trænes, stadig trænes, til at få mere forstand på musik, end de siger, de har — og derved få et stadig større udbytte af at lytte til musik. Mange af denne væsentlige del af musikalske interesserer sig kun for jazzmusik, fordi de ser et formål dermed: man kan danse efter den; men der er også en god portion, der interesserer sig for al moderne rytmemusik for musikkens egen skyld. Der er nogle, der sværger til vor tids kunstmusik, således som den begyndte med impressionisterne med deres opgivelse af dur-mol-tonaliteten og dyrkelsen af klangen som sjælen i deres musik (men det er kun de sjældne få, som den gave forstå (!)). Og de resterende er dem, der interesserer sig for den klassiske musik, dermed mener jeg — i udvidet forstand — musik skrevet i det 18. og 19. århundrede.

Ungdomskoncerterne i Odd-Fellow-Palæet, i Grundtvigsskolen, i Radiohuset og andetsteds trækker fuldt hus. Der gøres virkelig noget fra det offentliges side og der er behov hos ungdommen. Formålet er ikke — gennem disse koncerter — at finde de særlig musikbegavede frem. Det er først og fremmest meningen — gennem kommenterede fremførelser af gode musikværker — at give ungdommen en mere intensiv forståelse af værkernes indhold og form. Der ydes også ungdommen en fortrinlig hjælp gennem den i de senere år udkomne musiklitteratur; alene titlerne på nogle af værkerne lader os tydeligt erkende formålet: musikorientering, musikforståelse, find melodien, musik i æteren, når musikken spiller. Gennem musikforedrag og fremførelse af god musik (»levende« eller »mekanisk«) må så skolen vise, at den opfatter musikken som en integrerende del af dens liv og således øge den lyttendes interesse for musik.

Men hvad med de spillende, de udøvende unge? Hvordan står det til rundt omkring i dag? Ved en del skoler i og udenfor København flourer der faktisk et musikliv — udenfor skoletiden, fornuftigvis. Ved nogle skoler er der tilknyttet særlige musikskoler, ved andre samler man de udøvende musikdyrkere til sammenspil, og dermed er grunden lagt til dannelsen af orkestre, af skoleorkestre. Efter de undersøgelser, jeg i dette forår har foretaget blandt eleverne i Ø. G., synes det, som om følgende kan konstateres:

Der er en hel del klaverspillende elever, som godt kunne tænke sig at dyrke et andet instrument ved siden af. Interessen samler sig om blæseinstrumenter (både træ- og messing-). Mere tilbageholdenhed vises overfor strygeinstrumenter. Vi må især sætte ind her, og det gælder da også om at få fat i elever, der ikke er ret gamle, 9 til 12 år, og undersøge deres muligheder for at lære at spille et strygeinstrument. Her må skolen kunne gøre en indsats ved en grundlæggende undersøgelse, der dog kun kan foretages i forbindelse med en dygtig musikpædagog. I løbet af nogle år vil vi så have en ny generation rede til at supplere vort orkester. Er en elev først kommet i gang med at dyrke et orkesterinstrument, vågner automatisk lysten til at sidde i et orkester, og da åbnes dørene for helt nye glæder: glæden ved at arbejde med stoffet, bevidstheden om at være »one of the team«, et nødvendigt medlem, der er med i et samarbejde, til hvis resultat han selv bidrager, og så til sidst glæden, hvis det går orkesteret godt.

(I parentes bemærket: Ø. G.s orkester af 1949 er opstået som den fugl Fønix af asken; formålet er først og fremmest at få skoleungdommen til at lytte til gode værker i så net en udførelse, som amatører kan nå; dernæst at kalde på de særligt musikbegavede til aktiv musikudøvelse. Der er grund til at takke de mange

gamle Ø. G.ere, der har villet gå i gang igen, samt de andre medlemmer udefra, der har villet gå ind i orkesteret i bevidstheden om, at de er med til at virke i en god sags tjeneste).

\* \* \*

Beethoven har sagt: »Musik ist höhere Offenbarung als Philosophie und Wissenschaft«. Selv om mange ikke kan følge klassicismens store musikgeni i denne definition, kan man vist enes om at sige, at musik vel er den mest udbredte kunst. Den følger os fra vuggen til graven, i glæde og sorg, i koncertsal og kirke, i dansesal og restaurant, i skole og hjem. Hvem er vel nærmest til at udnytte dette faktum end pædagogen? I anordningerne af 1935 er der givet visse direktiver, visse i virkeligheden ret revolutionerende anvisninger angående sangundervisningen. Hermed er skabt et grundlag for et videre arbejde på instrumentalmusikkens område for alle musikalske elever; men arbejdet med de særligt musikbegavede må ligge udenfor den egentlige undervisningstid. Hjem og skole må finde sammen for at drøfte sagen i troen på, at opelskning af interesse for den gode musik aldrig kan være andet end et plus i de unges opdragelse.

*H. Moe.*





Tre glade svende fra „Helligtrekongers Aften“

## Hvad der ellers er sket

### *Årets kalender.*

Det nye skoleår begyndte for overskolens vedkommende tirsdag den 17. august.

18. august. Forskolen begyndte det nye skoleår, og vi bød de nye lærerinder, frk. Gerda Jørgensen og fru Vibeke Rasmussen, velkommen.

19. august. Ved morgensangen kl. 8 og kl. 9 fejrede vi frk. Fibiger-Jensens 25 års jubilæum.

1. september. Skolens 66 års fødselsdag markeredes med halvfridag fra kl. 11.

27. oktober. Foredrag for gymnasiet og realklassen af dr. Nothardt fra Stuttgart om tyske problemer af i dag.

12. november. Forældremøde for 1. og 2. forskoleklassers forældre med god tilslutning (175 forældre).

18. november. Forældremøde for 3.—5. forskoleklassers forældre (med deltagelse af 216 forældre). Som repræsentanter for forsko-



**Matematikerholdet 1948.**

**1. række fra venstre til højre: Bendt Manna Olsen, Alex-Roald Ankjær-Jensen, Einer Hansen Berg, Aage Andersen, Kjeld Bekker og Gregers Velling.  
Bagerste række: Hans Jørgen Johansen, Olav Jørgensen, Jørgen Glahn, Ole Buhelt, Mogens Olsen, Per Hansen, Einar Rosendahl Petersen, Mikael Trier Frederiksen, Erik Simons og Jørgen Bøytler Sørensen.**

len valgtes til forældrerådet professor Bonnevie, disponent Fischer og fru pastorinde Kemp.

4. december. Efter lodtrækning mellem de tre bedste elever i fransk i 3. g.: Corrado Diena, Jacob Thomsen og Jørgen Andersen tilfaldt Alliance Française' bogpræmie for 1948—49 sidstnævnte.

11. december. Skolebal for gymnasiet og realklassen.

21. december. Rektor Hansen viste julelys billeder for forskolen.

22. december. Julcafslutning i Esajaskirken for hele skolen.

26.—27. februar. 2. g. opførte Shakespeares »Helligtrekongers Aften« under instruktion af skuespiller ved det kgl. Teater Aage Winther Jørgensen og adjunkt Elmquist.

15. marts. Ø. G.s orkester, der tæller 36 medlemmer, spillede i K. F. U. M.s festsal under lektor Moes direction N. W. Gades Ossian ouverture, Telemans obokonzert (med statsradiofoniens solooboist Valdemar Wolsing som solist) og Schuberts 5. symfoni.

26. marts. Skolebal for mellemskolen. 20 mand fra skoleorkestret under ledelse af lektor Moe leverede musikken.

8. april. Den årlige skolekoncert for pige- og drengeskolen i



Det sproglige hold 1948.

1. række fra venstre til højre: Helge Lundblad, John Rotschild, Søren Mørk, Kai Lund og Jan Valmin.

2. række: Hans Anker Nielsen, Flemming Jørgensen, Jørgen Andersen, Frants Secher Nielsen, Helge Gram og Ib Hamann.

I bagerste række: Jørgen Hansen, Frederik Liebe von Kiær, Chr. Ulrik Haxthausen, Niels Ege og Bent Riis Olesen.

K. F. U. M.'s festsal. De yngre mellemskoleklasser fremførte Kjel Roikjers: Slangen i Noahs Ark. Drengeskolens kor sang negro spirituals, og det blandede kor nordiske a capella sange. Koncerten afsluttedes med Peter Heises ruskantate fra studenterforeningen med Hjørdis Lauenborg og Frants Andersson som solister. Pianisten Hans Hammer var den sikre støtte ved flyglet, og Kaj Oluf Buch dirigerede.

9. april. Ved morgensangen mindedes rektor de Ø. G.-drenge, der faldt i frihedskampen. .

5. maj. 4-årsdagen for Danmarks befrielse fejredes ved morgensangen, og Legatet af 5. maj 1945 blev for 1949—50 tildelt Ole Otzen fra 2. g. m.

#### *Lejren i Færgelunden.*

I dagene 24. juni—3. juli var 34 drenge i sommerlejr sammen med d'herrer Aggerholm, Buch, Laursen, Rindung og Rektor.

6.—11. september. 4. m. b. i lejrskole under ledelse af d'herrer Møllerup og Skibstrup.

11.—13. september. 2. g. m. i skolelejr med d'herrer Elmquist, Laursen og Rindung.

18.—19. sept. Realklassen fra 47—48 i lejren med d'herrer Laursen og Roskjær.

16.—19. oktober. 3. g. i efterårslejr med d'herrer Langhorn, Moe, Mollerup, Ncerbek og Rektor.

21.—24. oktober. 1. g. i efterårslejr med d'herrer Bekker-Jensen og Rindung.

30.—31. oktober. Matematikere. årgang 44, i lejren med hr. Laursen.

13.—14. november. 2. g. i week-end lejr med d'herrer Elmquist, Holt, Laursen og Rindung.

Juleferien. Ø. G. troppen i lejr.

26.—27. marts. 3. g. i lejr med d'herrer Bekker-Jensen, Holt og Laursen.

I påskeferien var elever fra 2. g. i lejren med herr Elmquist.

7.—12. maj. 3. m. b. i lejrskole under ledelse af d'herrer Mollerup og Struwe.

### *Skoleidræt.*

2. m. og 2. og 3. g. med udvalgte elever deltog i de københavnske skolars idrætsdag. I slutkampen den 18. september vandt vi 3. g.-gruppen og blev nr. 2 i 2. g.-gruppen.

29. september. Pokalkamp med Gentofte Gymnasium. 7—0 til os.

2. oktober. Fodboldkamp med Malmø högra Läroverk. 2—2. Svenskerne var indkvarteret hos deres danske kammerater.

8. oktober. Pokalkamp med Ordrup Gymnasium, der vandt med 1—0.

### *Studieudflugter.*

24. september. 1. g. m. og 2. g. s. på ekskursion til Frederiksværk med d'herrer Mollerup og Skibstrup.

8. oktober. 3. og 4. f. i Zoologisk Have med inspektør K. O. Buch og lærerinderne Gerda Jørgensen, Juel Jensen og Lemvig Jønsson.

11. oktober. 3. g. m. på besøg i Københavns vandforsynings anlæg ved Lejre under ledelse af d'herrer Laursen og Mollerup.

17.—22. oktober. 20 gymnasiaster på besøg i Stockholm under ledelse af d'herrer Roskjær, Skibstrup og Struwe.

1. november. 2. g. m. på Frobenius' orgelfabrik under ledelse af inspektør Laursen.

15. november. 3. g. m. aflagde besøg på Hellesens fabrikker under ledelse af inspektør Laursen.

18. februar. 2. m. b. på Østre Gasværk med d'herrer Laursen og Struwe.

6.—8. maj. 1. g. s. på ekskursion til Møen under ledelse af adjunkt Bekker-Jensen.

6. maj. 1. g. m. på ekskursion til Dyrehaven under ledelse af lektor Møllerup.

I begyndelsen af sommerferien skal 1. g. på en tur til Sydfyn under ledelse af d'herrer Elmquist, Langhorn og Bekker-Jensen.

20 elever fra 2. g. skal i tiden fra 14. juli til 8. august på rejse til Gmunden i Østrig, inviteret af Jugendrotkreuz i Østrig. Turens ledere bliver adjunkterne Elmquist, Laursen og Struwe. 20 østrigske gymnasiaster følger med hjem og bliver 3 uger i Danmark, indkvarteret hos deres kammerater fra Ø. G.

»Gøgen«s møder og arrangementer i sæsonen 1948—49.

28. september. Ordinær generalforsamling.

14. oktober. Ekstraordinær generalforsamling.

4. november. Hvad jeg venter mig af gymnasiet? og: Har gymnasiet givet, hvad jeg ventede? Diskussion med indledning af Nathansen fra 1. g. og Dela-Jensen 3. g.

22. november. Filmsforestilling: »I walk alone«.

2. december. Hvad med Danmarks forsvar? Diskussion m. i. af rektor Freil.

20. december. Julefest.

27. januar. Lægens ret til at dræbe. Diskussion med indledning af overkirurg, dr. med. Knudtzon.

15. februar. Jazzaften — foredrag. Stud. polit. Børge J. C. Møller.

26. februar. Besøg på Wienerudstillingen.

18. marts. Amerikaaften, hvor adjunkt Dahlmann-Hansen fortalte om Amerika.

7. maj. Foreningens medlemmer overværer »Weekend-hytten«.

*Skakklubben.*

Man hører så ofte bemærkningen: »Skak har ingen dyrkere blandt de unge.« Det er ganske forkert; man kan bare henvise dem, der siger noget sådant, til Østersøgades Gymnasium. »Skakklubben Ø. G. af 1943« er en overmåde levedygtig forening med stor tilslutning fra både 1., 2. og 3. g., ja, vi har endog en del studenter med.

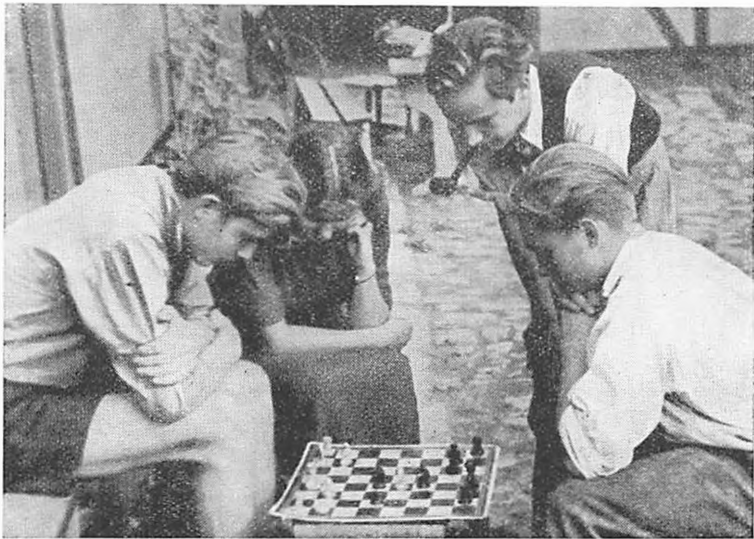
Grunden til, at foreningen er så levedygtig, må sikkert søges i den arbejdsmetode, vi har. Møderne holdes nemlig ca. hver 14. dag i elevernes hjem, hvor vi først får te med kager m. m. — (Det er forøvrigt utrolig meget, vi kan få for de 50 øre, vi betaler til hvert møde.) — Når vi så er blevet fyldt med alle de gode sager, går vi over til at spille skak, idet vi slår os ned alle mulige mærkværdige steder rygende på vore piber, cigaretter eller cigarer (lærerne), støtter hovedet i hænderne, koncentrerer os om spillet og sætter alle vore åndelige kræfter ind på at vinde over modstan-

deren. Når vi er færdig med ham, går vi til den næste; og sådan fortsætter det til sent om aftenen, hvorefter vi går hjem en glad og lærerig aften rigere. Lærerig skriver jeg — ja, for skakspillet er udviklende, det opdrager bl. a. til at kunne konstruere og til at kunne gennemskue modstanderens konstruktioner.

Foruden møderne har vi, traditionen ro, hvert år en simultan-match, hvor 25 spillere kæmper mod en enkelt spiller, sædvanligvis er det lektor Høeg, der påtager sig dette såvel åndeligt som legemligt udmattende hverv, et hverv, han hver gang skiller sig fra med megen ære. (I år vandt lektor Høeg 22 af de 25 partier.).

Noget nyt i foreningen er, at vi har fået piger med, det er jo glædeligt at se, at pigerne ikke blot går i skolen, men også interesserer sig for skolen ved at være med i de foretagender, der arrangeres udenfor skoletiden.

Lad mig da slutte denne lille oversigt over foreningens liv med at takke dem, der har fået den til at gå så godt, nemlig forældrene til de elever, i hvis hjem vi har fået lov til at afholde vore møder. Og sidst, men ikke mindst, skal der lyde en tak til vor primus motor, formanden adjunkt Knud Laursen, uden hvis energiske og selvopofrende arbejde foreningen ikke havde fået den position i skolens liv, som den nu har. *Jørgen Foërsom, 2. g. mat.*



Også i lejren drives skakspillet ihærdigt

## „Fortæl, fortæl“ bad børnene — og læreren fortalte

De lærerinder og lærere, der er så heldige at have de mindste klasser i et fortællefag: Historie, hjemstavnslære, iagttagelse, naturhistorie eller religion, har allerede i starten fået et stort privilegium. Mens børnene ofte må »trækkes med« deres klasselærerinde 2—3 timer dagligt, dukker de andre op som stjernesked, der tændes og hurtigt slukkes. Og børnene kan elske deres klasselærerinde lige så meget det være skal — »gæstespillet« bringer dog altid en afveksling i dagens lidt monotone forløb.

Det andet privilegium ligger i selve *stoffets art*. For mange børn er det drøjt at stave, regne og skrive, men for dem alle er det dejligt at høre historier. Og historier er både de gamle heltesagn, iagttagelseslæren, rejserne til fremmede lande og de bibelske beretninger. Lærerens kunst består så i at fremstille dette stof i den form og med den fantasi, der holder børnene fast og får dem til selv at kunne huske det og gengive det. Jeg vil til mine dages ende huske, hvordan min gamle historielærerinde beskrev os spartanernes desperate kampe mod de tusindtallige persere: »Og de gik ad den smalle, smalle sti — —«, sagde hun og illustrerede det, så vi sad med en rædsel i kroppen for, at de skulle styrte ned i den dybe slugt, der ganske øjensynlig gjorde fremmarchen så livsfarlig. Eleverne må »se« gamle gråskæg Vermund sidde ved strandbredden og vente på at høre »Skræp«, de må være ombord på skuden, der runder Kronborg, køre med på kornlæsset, der skal til møllen for at males, være med til at hale Josef op af den dybe brønd og se Abrahams hånd blive standset i sidste øjeblik, da han skal til at dræbe Isak. Og her kan stoffet endda gøres endnu mere levende gennem skolens mange illustrerende historiske og bibelske billeder. Fantasiens spraglede fugl må flagre i stuen, når alt dette er på tale, men der må naturligvis altid være den rette balance mellem lærerens beretteform og børnenes fatteevne. De små hjerner

kan kun kapere et vist kvantum i hver time, ellers vil deres gengivelse blive forvirret og fejlagtig.

Må jeg i speciel tilknytning til religionsundervisningen i forskolen gøre opmærksom på en virkelig original børnebibel af Ester Salminen, oversat til dansk og udkommet under titlerne: Den dejlige have (gl. testamente) og: Den nye konge (ny testamente). Et par løsrevne eksempler vil vise, hvorledes hun har formået at træffe det centrale i fortællingen og gengive det således, at selv den tungeste elev får lyst til at lytte. Kapitlet om Kain hedder: Manden, der aldrig fandt ro, og Rebekka betegnes som: Pigen, der var venlig mod gamle og god mod dyrene. Moses er den fattige dreng, der blev prins og senere prinsen, der blev fårehyrde. Og i beretningen om Mariæ bebudelse fortælles der, at »Maria havde ladet døren stå åben, og en solstråle spillede på dørtærskelen. Pludselig blev der så lyst i den lille stue, som om solen selv var kommet derind. Maria vendte sig, og da så hun en engel, der stod inden for døren«. Kan situationen mon i grunden gengives kønnere for børn? Ved den 12-årige Jesus' besøg i templet finder fatterinden behændigt lejlighed til at lade ham besigtige templets skønne buer og til at møde den statelige ypperstepræst, klædt i sin karakteristiske festdragt.

Fortællefagenes tredje chance ligger i den naturlige *benyttelse af salmer og sange*. Børnene holder altid af at synge, og i alle disse fag er der den rigeste anledning til at levendegøre historierne gennem sang. Lige fra 1. forskoles: »Jeg en gård mig bygge vil« (i iagttagelsestimen) til »Venner, ser på Danmarks kort« (i 5. klassens geografitime) finder vi brugbar anvendelse for en lang række af vore dejlige danske viser og sange.

— — — — Det indprentes så ofte, at dansk og regning er skolens vigtigste fag, og det *er* de naturligvis også — målt med eksamensalen. Men alle de andre fag er måske til syvende og sidst *lige* så vigtige, fordi de ofte giver os et *dybere* indblik i elevernes *egentlige jeg* og dermed yder os et betydningsfuldt fingerpeg med hensyn til deres fremtidskald.

Kaj Oluf Buch.



# Hvad sker der i fritiden?

## *Fodbold og idræt.*

har altid været dyrket på Ø. G. med stor interesse, og derfor tager vi også enhver chance for at være med i turneringer. Således var vi i efteråret med i A. B.s turnering for gymnasier; selv om viljen var god, nåede vi desværre ikke frem til

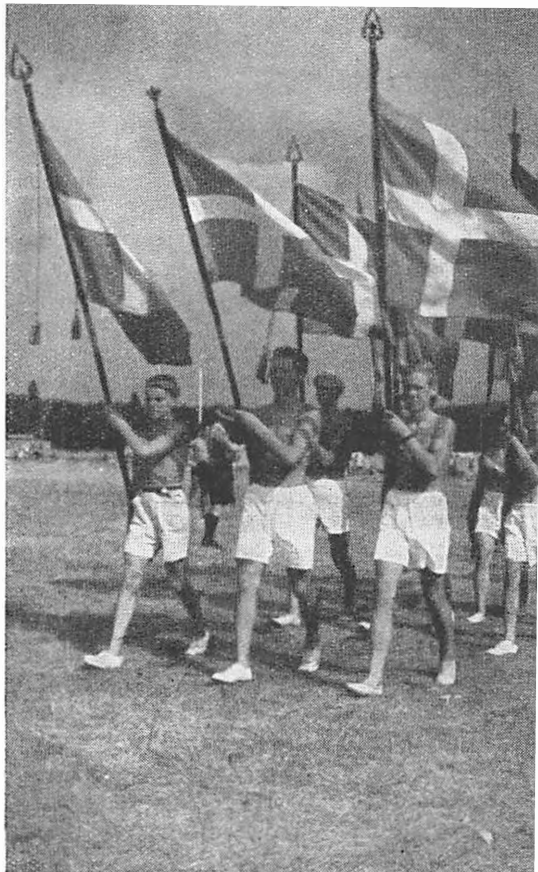
finalen, men blev slået ud i den anden kamp. — For første gang deltog vi i de københavnske skolars idrætsstævne, og her erobrede vi en første plads i ældste gruppe.

## *Sverrigsforbindelse.*

I efteråret kom Gymnasieforeningen i forbindelse med Malmö högre Läroverk. I første omgang blev det til en fodboldkamp, hvor vi spillede uafgjort, senere blev det til en række besøg i Malmö og her med fester, teaterforestillinger og konkurrencer. Efter jul gik det løs i Malmö med håndbold og andre boldspil, men her fandt vi vore mestre. Nu håber vi på, at dette samarbejde, som er så godt begyndt, skal fortsætte.

## *Rejser til Stockholm og Norge.*

I efterårsferien rejste en snes realister og gymnasiaster med d'herrer Roskjær og Struwe til Stockholm. Det var en kombineret



studie- og fornøjelsesrejse, som foreningen Norden var os behjælpelig med. Vi så Stockholm i fint vejr, og tilbragte aftnerne i teater, biograf eller til gymnastiktræning hos Sofiaflickorne. Der blev også en tur til Uppsala, hvor vi besøgte domkirke, slot og universitet.

I juleferien rejste d'herrer Elmquist, Laursen, Rindung og Roskjær til Hallingdalen med 24 elever, og d'herrer Mollerup og Aggerholm til Telemarken med 20 elever. Begge ture var særdeles vellykkede. Deltagerne vendte hjem dygtigere til at stå på ski og godt sammenrystede. Bedst var det selvfølgelig at vente til februar — marts med at tage på skitur, når der er mere sne, og når solen har fået mere magt, men skal vi ud, må vi rejse, når vi har ferie.

#### *Andre rejser.*

I sommerferien var d'herrer Bekker-Jensen og Elmquist med 4. mellem i Sønderjylland på en fornøjelig studierejse. Turen var så vellykket, at man tænker på at fortsætte med den slags studierejser. I år går turen til Sydfyn med alle de kendte herregårde.

2. mellem (nu 3. mellem) var som sædvanlig i sommerferien i lejren, og at der næsten hver week-end har været besøg i lejren, behøver man vist ikke nævne. Lejrens inspektør, hr. Elmquist, har travlt med at regulere tilstrømningen.

#### *Gymnasieforeningen »Gøgen«*

har arrangeret en række møder, hvoraf flere har været godt besøgt. Æren for forbindelsen med Malmö-gymnasiasterne tilkommer »Gøgen.« Julemødet var både alvorligt og fornøjeligt, og Amerika-aftenen med hr. Dahlmann som taler var i den store stil. Formanden, Ole Otzen, har ledet foreningen myndigt og har haft en mængde gode hjælpere.

#### *Skolebatter*

har været afholdt 2 gange, i december for gymnasiet og for mellem-skolen i marts. Der var både stil og liv over festerne. Mellem-skoleballet blev vel nok takket være en stor indsats fra orkester og udsmykkere det fornøjeligste. Det er glædeligt at se, at Ø. G. forstår både at arbejde og feste.

#### *Ø. G. troppen.*

består nu af 2 troppe og et orkester, der holder over 40 møder pr. måned. Der har været søndagsture og week-end lejre foruden større lejre. Sidste sommerferie deltog 32 i en cykeltur til Sydfyn og øerne Tåsinge, Langeland og Turo. 25 var med på en tur til Norge, hvor man i Jotunheimen besteg Norges højeste bjerg, Galhøpiggen. Derefter til Sognefjorden pr. bil og med damper til Bergen. I juleferien fyldte troppen Ø. G. lejren.

## Timefordelingen 1948-49.

Fag	Forskolen					Mellemskolen				Realklassen	Gymnasiet									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4		I. gymnasiekl. kl.-spr. nyspr. mat.			II. gymnasiekl. kl.-spr. nyspr. mat.			III. gymnasiekl. kl.-spr. nyspr. mat.			
Religion .....	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk .....	8	8	8	7	9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Historie .....	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Regning og matematik ...	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	2	2	6	2	2	6	„	„	6	6
Skrivning .....	4	3	3	3	2	1	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Legemsøvelser .....	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Iagttagelseslære .....	2	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Sang .....	„	1	1	1	2	2	2	2	„	„	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografi .....	„	2	2	2	2	2	2	2	2	2	}	„	„	2	2	2	2	4	4	4
Naturhistorie .....	„	„	1	2	2	2	2	2	2	2		„	„	2	2	2	2	4	4	4
Tegning .....	„	1	1	2	2	2	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Engelsk .....	„	„	„	„	„	6	3	4	3	5	2	5	2	2	5	2	„	5	„	„
Fysik og kemi .....	„	„	„	„	„	2	2	2	2	2	2	2	6	„	„	6	„	„	6	6
Tysk .....	„	„	„	„	„	„	6	4	4	3	1	4	1	1	4	1	„	4	„	„
Fransk .....	„	„	„	„	„	„	„	„	} 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latin .....	„	„	„	„	„	„	„	„		„	„	5	4	„	5	4	„	6	3	„
Oldtidskundskab .....	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	1	1	„	1	1	1	1	1	1
Græsk .....	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	6	„	„	6	„	„	6	„	„	„
	24	25	29	30	32	35	35	35	33	33	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

## Skolens lærerpersonale 1948-49.

- Hr. gymnasielærer *Erik Aggerholm* (1934), gymnastik, geografi og naturhistorie i o., gymnastik i u., inspektion på legepladsen.
- Hr. Adjunkt *H. Bekker-Jensen* (1935), dansk og historie i o.
- Overlærer frk. *A. M. Bentzen*, eks. skolel. (1919), dansk, religion og historie i o., historie, geografi og religion i u.
- Hr. overlærer, cand. theol. *K. O. Buch* (1916), sang og religion i o., historie, religion og sang i u. Inspektør for underskolen.
- Hr. adjunkt *J. Dahlmann-Hansen* (1944), engelsk, fransk og gymnastik i o., inspektion på legepladsen.
- Hr. adjunkt *H. W. Elmquist* (1945), dansk og tysk i o., lejrinspektør.
- Frk. *G. Fibiger-Jensen*, eks. skolel. (1923), religion, regning og dansk i u.
- Hr. rektor *E. Freil* (1944), dansk og religion i o., historie i u.
- Hr. lektor *P. Holt* (1918), historie, latin og religion i o., historie i u.
- Hr. lektor *L. Hoeg* (1913), latin i o.
- Fru *Lydia Jacobsen* (1946), eks. gymnastikl., gymnastik i u.
- Frk. *A. Jensen*, eks. skolel., cand. phil. (1922), matematik og regning i o., religion og regning i u.
- Hr. lektor *Aa. Jørgensen* (1932), kemi og matematik i o.
- Frk. *Gerda Jørgensen*, eks. skolel. (1948), regning i o., regning, historie, geografi, naturhistorie og skrivning i u.
- Hr. lektor *A. Kragelund* (1920), latin, tysk, græsk og oldtidskundskab i o.
- Hr. cand. mag. *N. J. Langhorn* (1942), engelsk, skrivning og dansk i o.
- Hr. adjunkt *Knud Laursen* (1940), fysik, kemi og matematik i o. Skolens regnskabsfører. Inspektør for overskolen.
- Fru *J. Lemvig Jønsson*, eks. forskolel. (1934), regning, skrivning og dansk i u.
- Hr. lektor *H. Moe* (1916), tysk og engelsk i o. Leder af gymnasiebiblioteket.

- Hr. lektor *G. Mollerup* (1922), naturfag, geografi og naturhistorie i o.
- Frk. *K. Mollerup*, eks. skolel. (1918), religion, dansk, historie, geografi og naturhistorie i u.
- Frk. *A. Olesen*, eks. skolel. (1919), dansk og skrivning i u. Ordblindeundervisning i u.
- Fru *A. Raft*, eks. skolel. (1945), ordblindeundervisning i o. og u.
- Fru *V. Rasmussen*, eks. skolel. (1948), religion, geografi, naturhistorie, historie, skrivning, dansk, regning, iagttagelseslære og gymnastik i u.
- Fru *E. Rüşøj*, eks. forskolel. (1947), dansk, iagttagelseslære, skrivning og tegning i u.
- Hr. adjunkt *O. Rindung* (1946), matematik og fysik i o. Inspektion på legepladsen.
- Hr. lektor *C. M. Rosenberg* (1909), dansk, latin, græsk og oldtidskundskab i o.
- Hr. adjunkt *Th. Roskjær* (1934), græsk, fransk og oldtidskundskab i o. Inspektion på 1. sal.
- Hr. tegnelærer *K. W. Rønning* (1917), tegning i o. og u.
- Hr. adjunkt *A. V. Schaumburg-Müller* (1921), religion og engelsk i o. Inspektion på 2. sal. Leder af børnebiblioteket.
- Hr. cand. mag. *P. Skibstrup* (1947), naturfag, geografi, naturhistorie og regning i o.
- Hr. adjunkt *C. C. Struwe* (1930), religion, tysk, skrivning og gymnastik i o. Gymnastik i u. Inspektion på legepladsen.
- Fru *K. Juel Jensen* (1931), sekretær og kassererske.

# Eksaminer 1948.

Studentereksamen, realeksamen og mellemskoleeksamen afholdtes i tidsrummet 3. maj—22. juni.

## Studentereksamen.

Beskikkede censorer var:

*I skriftlig dansk:* Adjunkt K. Christensen, Svendborg, og rektor Arne Olsen, Holte. *I latinsk version:* Lektor Wiese, Viborg, og rektor Karl Nielsen, Svendborg. *I skriftlig engelsk:* Adjunkt Mouridsen, Lyngby, og rektor Sv. Bruun, København. *I skriftlig tysk:* Undervisningsinspektør, dr. phil. A. Højberg Christensen, Gentofte, og lektor, dr. Arndt, Tønder. *I skriftlig matematik:* Lektor Rossing, Tønder, og lektor I. Hainau Christensen, Århus.

*I latin:* Adjunkt Gjøng, Åbenrå, og adjunkt Pihlkær, Sorø. *I dansk:* Lektor K. Christensen, Svendborg, og rektor Zahle, København. *I kemi:* Adjunkt Kappelgaard Christensen, Nykøbing F. *I græsk:* Adjunkt Kortegaard Pedersen, Haderslev. *I naturhistorie:* Adjunkt C. Tscherning, Birkerød. *I fysik:* Adjunkt Østergaard, Helsingør. *I matematik:* Adjunkt Thiesen, Gentofte. *I tysk:* Adjunkt, frk. Westerkjær, København. *I historie:* Lektor, frk. Gerda Nielsen, København. *I fransk:* Lektor, frk. E. Hansen, Hillerød, og adjunkt Pihlkær, Sorø.

Beskikkede censorer i 2. g var:

*I tysk:* Lektor Steen Nielsen, Vejle. *I geografi:* Adjunkt C. Tscherning, Birkerød. *I matematik:* Lektor, frk. Caspary, Odense.

Eksamen bestodes af følgende elever:

### a) den klassisk-sproglige linie.

Lund, Kai, s. af translator L. (14,41 — mg+). Lundblad, Helge, s. af sognepræst L. (14,64 — ug+). Mørk, Søren, s. af overretssagfører M. (13,39 — mg+). Rotschild, John, s. af grosserer R. (12,80 — g+). Valmin, Jan, s. af lektor V. (13,72 — mg).

### b) den nysproglige linie.

Andersen, Jørgen s. af grosserer A. (13,85 — mg). Ege, Niels, s. af professor, dr. phil. E. (13,67 — mg). Gram, Helge, s. af kaptajn G. (14,30 — mg+). Hamann, Ib, s. af pastor H. (14,41 — mg+). Hansen, Jørgen s. af højesteretssagfører H. (12,84 — g+). Haxthausen, Christian Ulrik, s. af professor H. (13,82 — mg). Jørgensen, Flemming, s. af fuldmægtig J. (12,91 — g+). Kiersgaard-Hansen, Børge, s. af grosserer K-H. (12,04 — g). Kiær, Frederik Liebe von, s. af fuldmægtig K. (14,30 — mg+). Messerschmidt, Steen, s. af prokurist M. (12,99 — g+). Nielsen, Frants Secher, s. af kontorchef N. (13,36 — mg+). Nielsen, Hans Anker, s. af repræsentant N. (13,06 — mg+). Olesen, Bent Riis, s. af pastor O. (13,13 — mg+).

### c) den matematisk-naturvidenskabelige linie.

Andersen, Aage, s. af grosserer A. (13,28 — mg+). Ankjær-Jensen, Alex-Roald, s. af revisor A-J. (12,56 — g+). Bekker, Kjeld, s. af værkfører B. (13,11 — mg+). Berg, Einer Hansen, s. af direktør B. (12,85 — g+). Buhelt,

Ole, s. af grosserer B. (12,48 — g+) Frederiksen, Mikael Trier, s. af magister F. (13,03 — mg÷). Glahn, Jørgen, s. af arkitekt G. (13,54 — mg÷). Hansen, Per, s. af entreprenør H. (13,88 — mg). Johansen, Hans Jørgen, s. af brandmand J. (13,39 — mg÷). Jørgensen, Olav Emil, s. af inspektør J. (13,07 — mg÷). Olsen, Bendt Mansa, s. af inspektør O. (13,41 — mg÷). Olsen, Mogens, s. af snedkermester O. (13,32 — mg÷). Petersen, Einar Rosendal, s. af sognepræst P. (14,22 — mg+). Simons, Erik, s. af fabrikant S. (13,10 — mg÷). Spørensen, Jørgen Bøytler, s. af kontorchef S. (13,33 — mg÷). Vefling, Gregers, s. af direktør V. (14,80 — ug÷).

## Realeksamen.

Beskikkede censorer var:

*I skriftlig dansk:* Skoleinspektør J. Christophersen, Fåborg og lektor Gjerløff, Hillerød. *I skriftlig engelsk:* Overlærer, frk. Fogh-Andersen, Frederiksberg, og lektor Kruckenberg, Rønne. *I skriftlig matematik:* Rektor Poul Mogensen, Lyngby og lærer C. Junge, Odense.

*I dansk:* Skolebestyrer J. C. Pedersen, Nyborg.

Eksamen bestodes af følgende elever:

Adolph, Frans, s. af fuldmægtig A. (12,31 — g). Bertelsen, Vagn, s. af overassistent B. (13,07 — mg÷). Brunsø, Hans Jacob, s. af murermester B. (14,03 — mg). Dencker, Torben, s. af anlægsgartner D. (13,35 — mg÷). Fersløv-Jensen, Henning, s. af købmand F.-J. (12,95 — g+). Hansen, Jørgen, s. af slagtermester H. (12,82 — g+). Holberg, Karl Henrik, s. af landsretssagfører H. (12,09 — g). Holme, Niels, Christian, s. af auditor H. (13,39 — mg÷). Jensen, Ole, s. af snedkermester J. (12,40 — g+) Jespersen, Knud Reenberg, s. af ingeniør J. (13,56 — mg÷). Koors, Jørn, s. af direktør K. (13,00 — mg÷). Malmberg, Leif, s. af forretningsfører M. (12,64 — g+). Meyer, Jørgen, s. af fabrikant M. (13,41 — mg÷). Munkler, Poul, s. af grosserer M. (13,13 — mg÷). Nielsen, Viggo Gorm, s. af redaktør N. (13,60 — mg÷). Nissen, Hans Henrik, s. af grosserer N. (12,78 — g+). Rosentoft, Niels, s. af direktør R. (12,18 — g). Schenstrøm, John, s. af automobilforhandler S. (13,60 — mg÷). Schøtt-Petersen, Flemming, s. af grosserer S.-P. (12,79 — g+). Sloth, Finn, s. af møbelhandler S. (13,45 — mg÷). Svane-Jørgensen, Geo, s. af veksellerer S.-J. (13,59 — mg÷). Weltzer, Hans, s. af sognepræst W. (12,97 — g+). Vollmers, Jørgen, s. af fabrikant V. (11,74 — g).

## Mellemskoleeksamen.

Beskikkede censorer var:

*I skriftlig dansk:* Adjunkt Leo Andersen, Nakskov.

*I skriftlig matematik:* Rektor Kæstel, Haslev.

*I engelsk:* Lektor Kruckenberg, Rønne.

*I matematik:* Adjunkt K. Madsen, Ålborg.

Eksamen bestodes af 54 elever med kvotienter fra 14,86 (ug) til 11,33 (g).

# Oversigt

over

hvad der er læst i årets løb i de  
forskellige klasser.

## 1. forskoleklasse, Hane og Svane.

*Religion. Hane* (Buch): Fra skabelsen til Josefs død. Jule- og påske-evangelierne. En halv snes salmer. Alt mundtligt. — *Svane* (Buch): Som Hane-klassen.

*Dansk. Hane* (Olesen): Dora Sandal og Degerhøjl: Svanemappen og Svanebogen brugt til læsning, afskrivning, diktat, sang og kolorering. Nogle vers lært udenad. — *Svane* (Lemvig-Hjønsson): Som Hane-klassen.

*Iagttagelseslære. Hane* (Rasmussen): Forskellige erhverv, danske husdyr, forskellige blomster. — *Svane* (Riishøj): Samtaler om erhverv, om fugle, blomster og husdyr. Tegning i tilslutning hertil.

*Historie. Hane* (rektor): De vigtigste fortællinger fra den nordiske gudelære og en række gamle heltesagn. — *Svane* (rektor): Som Hane-klassen.

*Regning. Hane* (Rasmussen): Addition, subtraktion med tal indtil 20. Multiplikation 2, 3, 4 og 5 tabel. Division (tilsvarende område). — *Svane* (G. Jørgensen): De fire regnearter med tal til 20 mundtlig og skriftlig. Tælleøvelser til 100.

## 2. forskoleklasse, Pingvin og Stær.

*Religion. Pingvin* (A. Jensen): Fra Moses til dommerne. Fra Jesu fødsel til Nikodemus og nogle af Jesu undergerninger og lignelser. 8 salmer lært udenad. — *Stær* (Fibiger-Jensen): Som Pingvin-klassen.

*Dansk. Pingvin* (Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I brugt til oplæsning og genfortællen og vers. Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk benyttet til afskrivning, diktat og ordøvelser. — Grammatik mundtlig efter Rehling. — *Stær* (Rasmussen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I brugt til oplæsning og vers. Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk benyttet til afskrivning, diktat og frie øvelser. Grammatik gennemgået mundtlig.

*Historie. Pingvin* (K. Møllerup): Enkelte heltesagn. Fra Ansgar til Valdemar den Store. Alt mundtligt. — *Stær* (Holt): Nogle heltesagn. Fra Ansgar til Valdemar Sejr. Alt mundtligt.

*Geografi. Pingvin* (K. Møllerup): Henrik Christensen og H. Clemmensen: Hjemstavnslære. Danmark og Norden. — *Stær* (K. Møllerup): Som Pingvin-klassen.

*Regning. Pingvin* (A. Jensen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog II. — *Stær* (G. Jørgensen): Som Pingvin-klassen.



### 3. forskoleklasse, Måge og Vibe.

*Religion. Måge* (Buch): Albert Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen. Forfra til Moses. Fra Jesu fødsel til fadervor. En halv snes salmer lært udenad. — *Vibe* (Rasmusen): Som Måge-klassen, men til Jesu bespisning 5000.

*Dansk. Måge* (Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog II benyttet til oplæsning, genfortælling og vers. Grammatik mundtlig efter Rehling. Stile efter Øvelser i skriftlig Dansk af Evald, Noesgaard og Engelbret-Pedersen. — *Vibe* (Riishøj): Som Måge-klassen.

*Historie. Måge* (Rasmussen): Johan Ottosen: Børnene Fædrelands-historie fra Valdemar den Store til enevældens indførelse. — *Vibe* (G. Jørgensen): Samme bog: Fra Valdemar Sejrs død til Frederik IV.

*Geografi. Måge* (Rasmussen): Eget geografihæfte: Rusland, Tyskland, Holland, Belgien. C. C. Christensen: Lille Geografi: Finland. — *Vibe* (K. Møllerup): C. C. Christensen: Lille Geografi: Fra Finland til Balkanhalvøen.

*Naturhistorie. Måge* (Rasmussen): Balslevs Naturhistorie: Husets, havens og markens dyr. — *Vibe* (K. Møllerup): Balslevs Naturhistorie: Husets og havens pattedyr.

*Regning. Måge* (Lemvig-Jønsson): Fr. Friis-Petersen, Ernst Gehl, J. L. W. Jessen: Den ny Regnbog III. — *Vibe* (Fibiger-Jensen): Som Måge-klassen.

### 4. forskoleklasse, Lærke og Svale.

*Religion. Lærke* (K. Møllerup): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Moses til rigets deling; fra høvedsmanden i Kapernaum til palmesøndag. En del salmer lært udenad. — *Svale* (Fibiger-Jensen): Som Lærke-klassen.

*Dansk. Lærke* (Riishøj): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog. Læsning, genfortælling og vers. Rehling: Grammatik mundtlig. Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk brugt til afskrivning, diktat, frie øvelser, sprog- og ordøvelser og genfortælling. — *Svale* (Fibiger-Jensen): Som Lærke-klassen.

*Historie. Lærke* (Buch): Ottosen: Fædrelandshistorie: Fra enevældens indførelse til bondens frigørelse. Ottosen: Verdenshistorie: Forfra til folkevandringen. — *Svale* (Holt): Som Lærke-klassen.

*Geografi. Lærke* (G. Jørgensen): C. C. Christensen: Lille Geografi: Sydeuropa, Asien, Afrika, Australien. — *Svale* (Bentzen): Som Lærke-klassen.

*Naturhistorie. Lærke* (Rasmussen): Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Pattedyr og fugle fra skov og mark. — *Svale* (G. Jørgensen): Samme bog: Pattedyr og fugle fra skov og mark, enkelte padder, fisk og insekter. Elementær botanik gennemgået og nedskrevet.

*Regning. Lærke* (Fibiger-Jensen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny regnebog IV (÷ brøk og decimalbrøk). Tabel til 20. — *Svale* (Lemvig-Jønsson): Som Lærke-klassen.

### 5. forskoleklasse, Ugle og Ørn.

*Religion. Ugle* (K. Møllerup): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra rigets deling gl. pagt ud. Fra palmesøndag ny pagt ud. Lidelseshistorien gennemgået. En del salmer lært udenad. Ny testamente benyttet. — *Ørn* (Bentzen): Som Ugleklassen; dog er ny testamente ikke benyttet.

*Dansk. Ugle* (Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børne-

nes danske Læsebog IV benyttet til oplæsning, genfortællen, ordforklaring og vers. Analyse efter Hedelunds Sprogøvelser. Grammatik mundtlig efter Rehling. Stile efter »Øvelser i skriftlig Dansk« af Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen. — *Ørn* (K. Møllerup): Som Ugle-klassen.

*Historie. Ugle* (K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Fra folkevandringen til den franske revolution. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Frederik VI som kronprins og konge til oversigt over Nordens historie. — *Ørn* (Bentzen): Som Ugle-klassen.

*Geografi. Ugle* (K. Møllerup): C. C. Christensen: Lille Geografi: Forfra til Rusland. Nord- og Sydamerika. — *Ørn* (K. Møllerup): Som Ugle-klassen.

*Naturhistorie. Ugle* (G. Jørgensen): Balslev: Dyrenes Naturhistorie. De fremmede verdensdeles pattedyr. Mennesket. Enkelte krybdyr. Planter gennemgaaet efter tavle. — *Ørn* (K. Møllerup): Som ugle-klassen.

*Regning. Ugle* (A. Jensen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog V og Tekstopgaver i Regning ved Haastrup, E. Mortensen og W. Nielsen. — *Ørn* (Lemvigh-Jønsson): Som Ugle-klassen.

## 1. mellemskoleklasse a og b.

*Religion. a* (Bentzen): Aage Nørfelt: Kristendomskundskab: Forfra til side 72. Nogle salmer lært udenad. — *b* (Schaumburg-Müller): Nørfelt, Rønne Christensen og Müller: Kristendomskundskab: Fra skabelsen til Jakobs død, samt fra Johannes Døberen til den barmhjertige samaritaner. Nogle salmer udenad.

*Dansk. a* (Bekker-Jensen og rektor): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellem-skolen I er benyttet til læsning, genfortælling og ordforklaring. Grammatik efter Evald Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære. Analyse efter Hedelund: Sprogøvelser. 1 stil om ugen (genfortælling eller diktat. — *b* (Langhorn og rektor): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellem-skolen I er benyttet til læsning, genfortælling og ordforklaring. Læst for klassen: Udvalgte stykker af Johs. V. Jensen: Norne-Gæst, samt: Sagaen om Grettir. Grammatik efter Evald Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk Sproglære og samme forfatteres Skriftlig Dansk. Ca. 1 stil om ugen (diktat eller genfortælling).

*Engelsk. a* (Schaumburg-Müller): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellem-skolen I med Øvelseshefte. — *b* (Moe): Som a-klassen.

*Historie. a* (Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem-skolen, første del: Forfra til side 138. Holt: Arstalsliste. — *b* (Bekker-Jensen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem-skolen (19. udg.): 1—142.

*Geografi. a* (G. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mellem- og Realskolen I. Forfra og til Schweiz. — *b* (Skibstrup): C. C. Christensen: Geografi for Mellem- og Realskolen I. Forfra og til Alperne.

*Naturhistorie. a* (Skibstrup): Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mellem-skolen I. V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for Mellem-skolen I. — *b* (G. Møllerup): Som a-klassen.

*Naturlære. a* (Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellem-skolen I: Forfra til elektricitet I. — *b* (Rindung): Som a-klassen.

*Regning. a* (Skibstrup): Pihl og Ring: Regnebog for Mellem-skolen I. — *b* (G. Jørgensen): Som a-klassen.

## 2. mellemskoleklasse a og b.

*Religion. a* (Buch): Hertz: Bibelhistorie for Mellem-skolen: Fra kong Saul til juda rige og fra den rige bonde til Jesu opstandelse. Ny testamentet benyttet. En del salmer lært udenad. — *b* (Buch): Som a-klassen.

*Dansk. a* (Langhorn): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellem-skolen er benyttet til læsning, genfortælling og ordforklaring. Desuden er læst: Gunnarsson: Edbrodre I efter Dansk lærerforeningens udgave. Læst for klassen: Udvalgte stykker af resten af romanen, samt nordiske gudesagn. Grammatik efter Evald Jensen og Noesgaard: »Øvelsesstykker i dansk Sprog-lære«, samt samme forfatteres: Skriftlig Dansk. Ca. 1 stil om ugen (diktater, genfortællinger og fristile). — *b* (Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læse-bog for Mellem-skolen er benyttet til oplæsning, genfortælling og ordforklar-ing. Læst for klassen: Nogle af H. C. Andersens eventyr. Grammatik efter Jensen og Noesgaard: »Øvelsesstykker i dansk Sproglære«. 1 stil om ugen efter Jensen og Noesgaard: Skriftlig Dansk.

*Engelsk. a* (Langhorn): Chr. Nielsen og Friis-Hansen: Engelsk for Mellem-skolen II (med overspringelser). Grammatik og stiløvelse efter samme forfatteres: Øvelseshefte II. — *b* (Schaumburg-Müller): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellem-skolen II med Øvelseshefte.

*Tysk. a* (Elmqvist): Kirsten og S. Sigtryggsson: Det første Tysk. Mange hjemmestile og nogle skolestile. — *b* (Struwe): Kirsten og Sigtryggsson: Det første Tysk. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik kap. 1 og 2. 20 stile.

*Historie. a* (Holt): Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem-skolen II 2, Norden i de ældste tider og bogen ud. Holt: Årstalsliste. — *b* (Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem-skolen, første del: Fra Nor-den i den hedenske tid — bogen ud. Holt: Årstalsliste.

*Geografi. a* (G. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mellem- og Realskole I. Fra Schweiz og bogen ud, samt i II hefte: Afrika. — *b* (Skib-strup): C. C. Christensen: Geografi for Mellem- og Realskolen I. Fra Alperne og bogen ud. II. Afrika.

*Naturhistorie. a* (Skibstrup): Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mellem-skolen II. V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for Mellem-skolen II. — *b* (G. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellem-skolen II. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellem-skolen II. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

*Naturlære. a* (Rindung): Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mellem-skolen: Forfra til salte. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellem-skolen I: Fra elektricitet I bogen ud. — *b* (Laursen): Som a-klassen.

*Regning og matematik. a* (Aa. Jørgensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mellem-skolen II. Juul og Rønnow: Geometri for Mellem-skolen: Forfra til trapez. — *b* (A. Jensen): Som a-klassen.

### 3. mellem-skoleklasse a og b.

*Religion. a* (Bentzen): Hertz: Bibelhistorie for Mellem-skolen: Fra Peters bekendelse — bogen ud. Nogle salmer lært udenad. — *b* (Schaumburg-Müller): Hertz: Bibelhistorie for Mellem-skolen: Fra Judas rige — den gamle pagt ud, samt fra Jesu opstandelse — bogen ud. Nogle salmer udenad.

*Dansk. a* (Elmqvist): Holberg: Den politiske Kandestøber. Cl. Clausen og Hans Hansen: Dansk Læsebog for Mellem-skolen III benyttet til læsning, genfortælling og ordforklaring. Læst for klassen: Brudstykker af Johs. V. Jensen: Den lange Rejse. Grammatik efter Evald Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære. Ca. 3 stile om måneden. Svensk: Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, s. 7—14, 26—37. — En del elevforedrag over selvvalgt emne. — *b* (Langhorn): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellem-skolen, benyttet til læsning, genfortælling og ordforklaring. Lys-billeder vist i tilknytning til et stykke om vore gamle kirker. Læst for klas-sen: Johan Bojer: Den sidste Viking. Grammatik efter Evald Jensen og Noes-gaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære og samme forfatteres: Skriftlig

Dansk. Ca. 3 stile om måneden (fristile, genfortællinger og enkelte diktater). Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker (ca. 30 normalsider).

*Engelsk. a* (Dahlmann-Hansen): Chr. Nielsen og Friis-Hansen: Engelsk for Mellem-skolen III med øvelseshefte. Kipling: Stalky (Easy Readers). — *b* (Schaumburg-Müller): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellem-skolen III med øvelseshefte.

*Tysk. a* (Moe): Kirsten og Sigtryggsson: Tysk for 3. Mellem. — Moe: Stiløvelse kap. 3—5. Moe: Begyndergrammatik kap. 3—11. — 10 kontrolstile på skolen. — *b* (Elmqvist): Kirsten og S. Sigtryggsson: Tysk for 3. Mellem. Mange hjemmestile og nogle skolestile. Læst for klassen af Kästner: Emil u. d. Detektive (Easy Readers).

*Historie. a* (Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem-skolen, anden del: Forfra til 1815. — *b* (Bekker-Jensen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem-skolen. (17. udg.) 1—162.

*Geografi. a* (Skibstrup): C. C. Christensen: Geografi for Mellem- og Realskolen II. Asien til Sydamerika. — *b* (Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mellem-skolen og Realklassen: Asien til Mexico.

*Naturhistorie. a* (Skibstrup): Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mellem-skolen III. V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for Mellem-skolen III. — *b* (G. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellem-skolen III: Balslev og Simonsen: Botanik for Mellem-skolen II. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

*Naturlære. a* (Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellem-skolen II: Forfra til elektricitet II. — *b* (Rindung): Som a-klassen.

*Regning og matematik. a* (Aa. Jørgensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mellem-skolen III. Juul og Rønnow: Geometri for Mellem-skolen: Fra trapez til ensvinklede trekanter. — *b* (A. Jensen): Som a-klassen.

#### 4. mellemkoleklasse a og b.

Hvor intet andet er anført, opgives det læste pensum til eksamen).

*Religion. Ikke eksamensfag. a* (Struwe): Den danske kirkes og kirke-bygningens historie, gudstjenestens forløb. Marius Hansen: »Har Bibelen endnu Autoritet«. Kaj Munks »Ordet«. 14 salmer og pastoralbrevene. — *b* (Schaumburg-Müller): Gennemgang af Jesu lignelser. Lidelseshistorien efter salmebogen.

*Dansk. a* (Bentzen): Hostrup: Genboerne. — Johan Bojer: Den sidste Viking, efter Dansk lærerforenings udgave. Clausen og Hansen: Dansk Læsehøg for Mellem-skolen III: Dronning Dagmars Død, Kongemordet i Finderup, Elverhøj, Hjortens Flugt, Vaabendragerens Ed. Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: Gudsfreden og St. Gotthards Saga. En fristil hver fjortende dag, en genfortælling om måneden. — *b* (Elmqvist): Hostrup: Genboerne, Gunnarsson: Edbrødre. Cl. Clausen og Hans Hansen: Dansk Læsehøg for Mellem-skolen III. Poesi: Dronning Dagmars Bryllup, Dronning Dagmars Død, Elverhøj. Prosa: Tømmerpladsen, En Strandvaskers Historie, Bjørn Sivertsens Brudefærd, Den lille Kulpiller, Høsekrammeren. Svensk: Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: Gudsfreden; St. Gotthards Saga. Stil hver 14. dag.

*Engelsk. a* (Schaumburg-Müller): Otto Jespersen: Engelske Læsestykker: Stk. 102—110, 113—174, 189—218, 235—247. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik. Chr. Jørgensen: Engelske Stiløvelser. Egekvist: Stories and Anecdotes benyttet. Nogle kontrolstile på skolen. — *Til eksamen opgives*: Læsestykker: Stk. 102—110, 120—174, 189—218, 235—247=50½ normalsider. — *b* (Moe): Otto Jespersen: Engelske Læsestykker: Stk. 93—162, 235—247, 265—311. Lund-Bredsdorffs Grammatik. Chr. Jørgensens Stiløvelse for Mel-

lemskolen. — Kontrolstile på skolen. — *Til eksamen opgives*: Læsebogen stk. 93—99, 102—110, 120—162, 235—247, 265—311.

*Tysk, a* (Moe): Kirsten og Sigtrygsson: Tysk for 4. Mellem, stk. 1—31. — Moe: Begyndergrammatik. Gads Øvehefte. Udvalgte øvelser af Moes Stiløvelse for Begyndere. — *Til eksamen opgives*: Læsebogen, stk. 2—5, 9—19, 21, 24, 26, 27, 29. — *b* (Kragelund): Sigtrygsson: Tysk for 4. Mellem, stk. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 21, 24, 26, 27, 29, 30, 32. Nogle stile. — *Til eksamen opgives*: Sigtrygsson: Stk. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 21; 24, 26, 27, 29, 30.

*Historie, a* (Bekker-Jensen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemkolen II, 17. udgave: Fra Norden i revolutions- og napoleonstiden og til anden verdenskrig. — *b* (Holt): Som a-klassen. Holt: Årstalsliste.

*Geografi, a* (Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen og Realklassen: Mexico, Mellemerika, Sydamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland og verdenshavene. — *b* (Aggerholm): Som a-klassen.

*Naturhistorie, a* (Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellemkolen IV. Samme forfattere: Havets Dyreliv. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen IV. — *b* (G. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellemkolen IV. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen IV.

*Naturlære, a* (Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemkolen II: Fra elektricitet II og ud. Samme: Uorganisk Kemi for Mellemkolen: Afsnit II. — *b* (Laursen): Som a-klassen.

*Regning og matematik, a* (A. Jensen): Juul og Rønnau: Geometri for Mellemkolen: Fra ensvinklede trekanter til trigonometri. Pihl og Ring: Regnebog for Mellemkolen IV. — *b* (Rindung): Som a-klassen.

*Latin, a* (Høeg): Mikkelsens Læsebog I og II, c. 1—33. — *Til eksamen opgives*: II, c. 1—33. — *b* (Holt): Som a-klassen.

*Fransk*. Ikke eksamensfag. Elever fra a- og b-klassen. (Roskjær): Bruun og Roskjær: Fransk for Begyndere, s. 1—49.

## Realklassen.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste pensum til eksamen).

*Religion*. Ikke eksamensfag. (Buch): Gennemgang af kirkens historie efter Bentzen-Glahn-Frigast Hansens bog. Jakobs og Judas' breve gennemgået.

*Dansk*. (Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen: Ak, hvor forandret, Ebbe Skammelssøn, Terje Vigen, Engelske Socialister. Desuden: Oehlenschläger: Aladdin og Johan Bojer: Den sidste Viking, begge efter Dansk lærerforeningens udgave. Grammatik efter Jensen og Noesgaard: Dansk Sprøglære for Realklassen. En fristil hver fjortende dag.

*Engelsk*. (Schaumburg-Müller): Otto Jespersen: Engelske Læsestykker: Stk. 265—311; 322—359. Kaj Bredsdorff og K. V. Olsen: Engelske Tekster: Side 5—19; 40—63. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik, samt Chr. Jørgensen: Engelske Stiløvelser benyttet. Skriftlig genfortælling. — *Til eksamen opgives*: Læsestykker: Stk. 265—311; 322—359 = 36 ns. Tekster: Side 5—19; 40—57 = 39 ns.

*Tysk*. (Struwe): Hansen-Christensen og Brühl: Realklassens Tyskbog. Der er læst og opgives til eksamen: Stk. 2—16; 18—24; 26—31; 33—36; 58—66; 68—72 (ialt 75½ ns.) 12 skolestile, 20 elevforedrag, 10 sange.

*Fransk*. (Roskjær): Bruun og Roskjær: Fransk for Begyndere, s. 1—49, 51—67, 83—100. — *Til eksamen opgives*: Stk. 20—25; 29—36; 40—41; 42. S. 51—58; 60—67; 83—97.

*Historie*. (Bekker-Jensen): Paul Holt: Verdenskrigenes Tidsalder. Kretz-

schmer og Lindhardt Hansen: Samfundslære for Realklassen (2. udg.) — *Til eksamen opgives*: Paul Holt: Verdenskrigenes Tidsalder: 5—22, 26—38, 40—44, 50—63, 68—82. Kretschmer og Lindhardt Hansen: Samfundslære for Realklassen: 7—23, 28—31, 34—38, 42—45, 50—88, 91—94.

*Geografi*. (Aggerholm): W. F. Hellner: Erhvervsgeografi for Realklassen.

*Naturhistorie*. (G. Møllerup): Mogens Lund: Biologi-bog for realklassen.

*Naturlære*. (Laursen): Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realklassen. Th. Sundorph: Fysik III for Realklassen (Himmellegemerne).

*Regning og matematik*. (Aa. Jørgensen): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regning og Aritmetik for Realklassen. Erlangs Logaritmetabel B.

## I. gymnasieklasse.

*Religion*. Ikke eksamensfag. *Spr. afd.* (Holt): Apostlenes gerninger. — Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker I. — *Mat. afd.* (Holt): Som spr. afd.

*Dansk. Spr. afd.* (Rosenberg): Litteraturhistorien til år 1700 efter Norrild. Hovedværker: Gunlaugs Saga; Poul Møllers Novelle. Tekstprøver efter Falkenstjerne. Sprogprøver efter Oxenvad. Svensk efter Agerskov m. fl. 14 stile; 2 elevforedrag. — *Mat. afd.* (Elmquist): Sv. Norrild: Dansk Litteraturhistorie: Oldtiden, folkeviser, Holbergs og Ewalds biografi, romantikken, Oehlenschläger, P. M. Møller, Blicher, Edda, Saga. Hovedværker: Hakon Jarl, Aladdin, Helge, En dansk Students Eventyr, En Landsbydegns Dagbog, Torden i Syd. Prøver efter V. Falkenstjerne og E. Borup Jensen: Håndbog i Dansk Litteratur I—II. Modersmålskundskab: Erik Oxenvad: Vort Sprog: Lydlære. Svensk: M. Agerskov, T. Nørregård og F. Roikjer: Svensk Læsebog 35 sider. 15 stile.

*Engelsk. Nyspr. afd.* (Dahlmann-Hansen): Modern Prose: S. 1—75, 87—100, 123—133. Contemporary Reader: S. 5—15, 25—36, 60—61, 95—98. Modern English Plays and Dialogues: S. 5—26, 38—55. To Start You Talking (Christoffersen and Krabbe): S. 7—21, 22—50, 81—108. Dickens Reader: S. 50—60. Artikler i Things English. Elevforedrag. Briers Stiløvelse. Herløvs Grammatik. Ugentlige hjemme- og skolestile. — *Kl. spr. og mat. afd.* (Langhorn): (2 timer ugentlig) Ring Hansen og Mouridsen: On England and the English: S. 9—124.

*Tysk. Nyspr. afd.* (Moe): Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne s. 55—74, 80—140, 184—201. Gads Noveller s. 1—58. Ring Hansen und Størnøse: Kulturgeschichtliche Lesestücke nr. 26, 29. Gad og Moe: Stiløvelse 1—35, 101—115. Moe: Sprachlehre. — *Kl. spr. og mat. afd.* (Elmquist): Carl Gad: Moderne tyske Noveller: S. 5—58, 120—37. Extemporeret efter »à propos« (ved Bang, Lindum, Jepsen og Atke).

*Fransk. Spr. afd.* (Roskjær): Bruun og Roskjær: Fransk for Begyndere. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik. — *Mat. afd.* (Roskjær): Som spr. afd.

*Latin. Kl. spr. afd.* (Kragelund): Caesar (Høeg) I 1—29, III 1—6, IV 1—19 (÷ 17), V. — Augustus: Monumentum Ancyranum. — Versioner efter Karl Nielsen & Krarup. — Kragelund: Latinsk Sproglære. — *Nyspr. afd.* (Rosenberg): Høegs udvalg af Caesar o. a. forfattere: s. 1—52, 109—10. Grammatik efter Vald. Nielsen.

Græsk. Kl. spr. afd. (Rosenberg): Hudes elementarbog I, II, 1—23. Berg og Hudes Grammatik.

*Historie. Spr. afd.* (Bekker-Jensen): Verdenshistorien i Oldtid og Middelalder efter Paul Holt: I—II. Nordens Historie i samme tidsrum efter P. Ilsøe. Billedgennemgang i tilslutning til lærebøgerne. — *Mat. afd.* (Bekker-Jensen): Som spr. afd.

*Oldtidskundskab. Nyspr. afd.* (Kragelund): Odysseen (Wilster-Kragelund) 1 1—95, VI, IX, XIII, XIX, XXIV 496—548. Plinius (Rosenberg): Breve 7—22. Kragelund: Græske Historikere 9—46, 64—67. — *Mat. afd.* (Kragelund): Iliaden (Kragelund-Wilster) I, II 1—277, VI, XXIII 226—897. Plinius (Rosenberg): Breve 7—22. Kragelund: Græske Historikere 9—46, 64—67.

*Matematik. Spr. afd.* (Rindung): Erhardt Jensen: Matematik for Gymnasiets sproglige Linier: Forfra til logaritmer. — *Mat. afd.* (Rindung): Juul og Rønau: Lærebog i Matematik I. Juul og Rønau: Opgaver i Matematik I.

*Fysik. Mat. afd.* (Laursen): Th. Sundorph: Varmelære for Gymnasiet og Lyslære for Gymnasiet. J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi for Gymnasiet: Forfra til jorden.

*Kemi. Mat. afd.* (Aa. Jørgensen): Julius Petersen: Kemi for Gymnasiet: Forfra til nogle vigtige kulforbindelser.

*Naturlære. Spr. afd.* (G. Møllerup): Reumert og Tscherning: Geografi med Naturlære: Afsnittene om kemi, fysik og astronomi.

*Naturfag. Mat. afd.* (G. Møllerup): Andersen og Vahl: Geologi for Gymnasiet.

## 2. gymnasieklasse.

*Religion.* Ikke eksamensfag. *Spr. afd.* (Holt): Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker I—II. — *Mat. afd.* (Holt): Som spr. afd.

*Dansk. Spr. afd.* (rektor): Norrilds Litteraturhistorie fra Oehlenschläger til Brandes. Hovedværker: Poul Møllers Novelle, En Landsbydegns Dagbog, 5 eventyr af H. C. Andersen. Falkenstjernes Litteraturudvalg I og II. Modersmålskundskab efter Oxenvad. Svensk efter Agerskov og Nørregård. 12 stile. — *Mat. afd.* (Elmqvist): Sv. Norrild: Dansk Litteraturhistorie: Oldtiden—Paludan-Müller. Hovedværker: Erasmus Montanus, Adam Homo. Prøver efter V. Falkenstjerne og E. Borup Jensen: Håndbog i Dansk Litteratur I—II. Modersmålskundskab: Erik Oxenvad: Vort Sprog. Formlære, ordforråd. Svensk: M. Agerskov, T. Nørregård og F. Roikjer: Svensk Læsebog: 35 sider. 11 stile.

*Engelsk. Nyspr. afd.* (Langhorn): James Hilton: And Now Good-bye. (Ordforklaring og samtaleøvelser på engelsk). Galsworthy: Loyalties; Thackeray: Rebecca Shap and the Crawleys; Contemporary Reader: S. 41—54, 69—80, 85—94. Dickens Reader: S. 68—88. Eng. Essays II (ca. 58 normalsider). Sefton Delmer's Litteraturhistorie er benyttet. Stile efter Briers eng. Stiløvelser, samt studentereksamensopgaver. — *Kl. spr. og mat. afd.* (Schaumburg-Müller): Ring Hansen and Nowridsen: On England and The English: Sidste halvdel.

*Tysk. Nyspr. afd.* (Struwe): Gad: Moderne tyske Noveller s. 59—84. Ring Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke nr. 1, 2, 10, 11, 17, 19, 20, 26, 27, 29. Gad: 100 deutsche Gedichte s. 46—86. Schiller: Maria Stuart. Eyvind Holm: Abriss der deutschen Literaturgeschichte s. 58—71. Gad og Moe: Tysk Stiløvelse for Gymnasiet stk. 36—65. Moe: Deutsche Sprachlehre. — *Kl. spr. og mat. afd.* (Kragelund): Gad: Noveller (Tonio Kröger, Pinneberg), Gad: Tyske Texter s. 7—53, 64—70.

*Fransk. Spr. afd.* (Dahlmann-Hansen): Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. Henriques og Villemoes: Fransk Litteratur i Udvalg. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik. — *Mat. afd.* (Dahlmann-Hansen): Som spr. afd.

*Latin. Kl. spr. afd.* (Rosenberg): Høegs Udvalg af Cæsar o. a. forfattere s. 54—76, 132—40; Cicero s. 5—28, 63—74. Ovid (Thomsens udvalg): 5, 7, 8, 11, 15. Versioner efter Krarup og Nielsen. Vald. Nielsens Grammatik. — *Nyspr. afd.* (Kragelund): Cicero (Høeg) pro Roscio 15—51, in Verrem IV

1—34, 38—42, 60—68, in *Catilinam* I, III. *Catullus* (Høeg). Kragelund: Latinsk Sproglære.

*Græsk. Kl. spr. afd.* (Roskjær): Hude II 32—58. *Odysseen* I, VI, VII, IX. Herodot VIII 140—IX 51. Hude: Græsk Formlære og Syntax.

*Historie. Spr. afd.* (Holt): P. Holt: *Verdenshistorien* II,2—III,1, ca. 1500—ca. 1870. P. Ilsøe: *Nordens Historie*, ca. 1500—ca. 1864. Billeder efter lærebøgerne. Uddrag af Tekster til Danmarks Historie, udg. af Historielærerforeningen 1660—1864. — *Mat. afd.* (Holt): Som spr. afd.

*Oldtidskundskab. Nyspr. afd.* (Kragelund): Kragelund: Græske Kunstværker. *Antigone* (Møller). *Medea*. Kragelund: Græske Historikere 84—108. — *Mat. afd.* (Roskjær): *Kong Kroisos* 29—56, 84—91. *Antigone* (Møller). *Medea*. Kragelund: Græske Kunstværker.

*Matematik. Spr. afd.* (Laursen): Poul Mogensen: *Mindre Lærebog i Matematik for Gymnasiets sproglige Linier*. Fra *logaritmer*—bogen ud. *Til eksamen opgives*: Stykkerne 5—9, 11—13, 26—36, 38, 46—48, 51—56, 58—60, 66—75, 91—93, 95—108, 113—123. — *Mat. afd.* (Rindung): Juul og Rønnau: *Lærebog i Matematik II*. Juul og Rønnau: *Opgaver i Matematik II*.

*Fysik. Mat. afd.* (Laursen): Th. Sundorph: *Mekanisk Fysik for Gymnasiet*. J. K. Eriksen og P. Pedersen: *Astronomi for Gymnasiet*.

*Kemi. Mat. afd.* (Aa. Jørgensen): Julius Petersen: *Kemi for Gymnasiet*: Fra kul til calcium.

*Naturfag med naturlære. Spr. afd.* (Skibstrup): Eriksen: *Fysik og Kemi for det sproglige Gymnasium*. W. F. Hellner: *Geografi for det sproglige Gymnasium*. — *Til eksamen opgives*: *Det læste stof undtagen*: *Geografi*: Side 25—32 (Danmarks undergrund). Side 89—98 (Industri, handel og transport). Side 100—102 (tekstilplanter — kautsjuk). *Tavlerne* 1—4 og 20—23. *Kemi*: *Organisk kemi*. — *Mat. afd.* (Skibstrup): P. Andersen og M. Vahl: *Geologi*. P. Andersen og M. Vahl: *Klima og Plantebælter*. P. Andersen og M. Vahl: *Erhvervsgeografi*. — *Til eksamen opgives*: *Det læste stof undtagen*: *Geologi*: Side 69—80 (de geologiske tidsafsnit). *Erhvervsgeografi*: Kap. VIII, afsnit 4, 6, 8, 9, 10 (nydelsesprodukter, træ, olie, dyriske produkter og salte).

### 3. gymnasieklasse.

*Religion*. Ikke eksamensfag. *Spr. afd.* (rektor): *Kirkehistorie efter Haar og Nørregaard*: *Kirkehistoriske Læsestykker II*. Gennemgang af Søren Kierkegaard, Grundtvig, Mynster, Indre Mission og grundtvigianisme. — *Mat. afd.* (rektor): Som spr. afd.

*Dansk. Spr. afd.* (Bekker-Jensen): Norrild: *Dansk Litteraturhistorie*: Paludan-Müller. Johs. V. Jensen *Norge* efter 1814. *Prøver efter Falkenstjerne*. *Vildanden*. *Nattevagt*. *Modersmålskundskab* efter Oxenvad. *Svensk* efter Åger-skov, Nørregård og Roikjer. *Stil* hver 4. uge. — *Til eksamen opgives*: *Litteraturhistorien* efter 1700. *St. Hansaftenspil*. *En Landsbydegns Dagbog*. *Nattevagt*. *Falkenstjerne I* (6. udg.) 18—21, 168—72, 188—89, 216, 218—20, 243—46, 251—53, 276—78, 343—45. *II* (5. udg.) 2, 29—30, 55—59, 96—110, 140—44, 154—57, 171—73, 189—94, 231—35, 276—82. *III* (5. udg.) 11—15, 22—26, 40—41, 110—12, 188—92, 233—41. — *Mat. afd.* (Bekker-Jensen): Som spr. afd.

*Engelsk. Nyspr. afd.* (Dahlmann-Hansen): *Macbeth*, *Pope*: *The Rape of the Lock* I 1—25, II 1—35, III 1—180, V 103—150. *Wordsworth*, *Keats* (Bredsdorff): S. 3—20, 23—30. *Byron* (Ad. Hansen): S. 12—26. *Shelley* (Ad. Hansen): S. 3—8, 9—10, 11—22. *Tennyson* (Ad. Hansen): S. 13—20. *Browning* (Ad. Hansen): S. 7—15. *Rossetti*, *Morris*, *Swinburne* (Bredsdorff): S. 2—8, 22—25. *Østerberg*: *English Poems*: S. 29—30, 53—56, 115—120, 123—124, 132—137. *Plays and Dialogues*: S. 53—116. *Contemporary Reader*: S.



156—166, 197—207. Sefton Delmer's Litteraturhistorie, Brier og Rosenhoffs Grammatik, Kindt Jensens Stiløvelser. Ugentlige hjemme- og skolestile. — *Til eksamen opgives*: Macbeth: Act. III. Pope, The Rape of the Lock: I 1—25, II 1—35. Keats: S. 23—30. Shelley: S. 16—22. Tennyson: S. 13—20. Swinburne: S. 22—25. Dickens: S. 103—114. Thackeray, Vanity Fair: S. 31—46. Galsworthy, Loyalties: Act I Sc. 1. English Essays II: S. 65—73. Contemporary Reader: S. 69—80, 156—159.

*Tysk. Nyspr. afd.* (Moe): Goethe: Urfaust. Udvalg af Schiller: Wilhelm Tell. Gads 100 Gedichte: S. 21—55, 98—103. Heine: Harzreise (ved Gjerløff) s. 21—32, 42—56. Sigtryggssons Kulturbilder <sup>6</sup>, stk. 7, 10—13, 26. Moe: Det ny Tysk IV, s. 24—32 (Eckermann). Litteraturhist. efter Holms Abriss der deutschen Literaturgeschichte. Elevforedrag. Gad og Moe: Stiløvelse og ordliste. Moe: Sprachlehre. Ugentlige hjemme- og skolestile. — *Til eksamen opgives*: Luther: Ein feste Burg. Lessing: Emilia Galotti I 4—6, III 4—5. IV 5, V 7. Die 3 Ringe. Goethe: Urfaust: Nacht. Abend. Marthens Garten, Kerker. Schiller: Tell II 2, III 1. Heine: Harzreise 27,21—31,22 og 53,15—56,1. Sigtryggssons Kulturbilder <sup>6</sup>. Das deutsche Volk, Luther (2. del), Der preussische Staat, Beethoven, 1918—45.

*Fransk. Spr. afd.* (Roskjær): Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik. E. Bruun: Fransk Øvehefte. Høst og Bergås: Lett Fransk. — *Mat. afd.* (Roskjær): Som spr. afd.

*Latin. Kl. spr. afd.* (Rosenberg): Høegs udvalg af Caesar o. a. forfattere s. 109—14; Cicero s. 32—50; Livius XXX, 11—17, 20—25. Catuls bryllupsdigt. Horats: Oder I, 1, 9, 20, 22, 27, 37, 38. II 3, 8, 10, 16. III 6. 9, 13, 30. IV 2, 5. Epoder 4, 10. Satirer I 4, 6, 9. Breve I 1, 4, 5, 7. Versioner efter Gertz og Hastrup. Eketemporal efter Gertz og Livius. Vald. Nielsens Grammatik. — *Til eksamen opgives*: Høegs udvalg: Caesar o. a. forfattere s. 109—14, 124 (vs. 54)—138. Cicero s. 9,8—37,5. Desuden Livius XXX, kap. 12,11—kap 15, kap. 21—25. Horats: Oder I 9, 22, 37. II 3, 8, 16. IV 2, 5. Satirer I 4, vs. 86—143, 9. Breve I 5, 7. — *Nyspr. afd.* (Kragelund): Cicero (Høeg) Breve 1, 3, 6, 8, 10, 11, 13—19, 21. Livius (Kragelund) XXIII Inscriptiones Pompejanae (Kragelund). Catullus (Høeg). Ovid: Pyramus. Horats (Høeg) 2, 3, 4, 5. Kragelund: Latinsk Sproglære. — *Til eksamen opgives*: Caesar (Høeg) I 1—29. Cicero (Høeg) in Catilinam I. Breve (Høeg) I, 3, 6, 8, 10, 11, 13—19, 21. Livius (Kragelund) XXIII.

*Græsk. Kl. spr. afd.* (Kragelund): Apologien, Kriton. Herodot VII 1—21, 26—29, 33—39, 100—104, 140—42, 201—28. VIII 34—39, 65—71, 74—96. Odysseen I 1—96, VI, IX. — *Til eksamen opgives*: Apologien, Kriton. Herodot VII 1—21. Iliaden I 1—100, VI. Odysseen I 1—96, VI, IX.

*Historie. Spr. afd.* (Holt): Verdenshistorie 1870—1939 efter P. Holt: Verdenshistorien III. Nordens Historie 1864—1940 efter P. Ilse: Nordens Historie. Samfundskundskab efter Kretschmer og Lindhardt-Hansen: Samfundslære for Gymnasiet. Speciale: Verdenshistorien 1914—1939 på grundlag af P. Holt: Verdenshistorie III og samme: Tekster og Tal til Belysning af den nyeste Tids Verdenshistorie. Uddrag af Tekster til Danmarks Historie, udg. af Historielærereforeningen IV. Billeder gennemgået efter lærebøgerne. — *Til eksamen opgives*: Verdenshistorien 476—1500 efter P. Holt: Verdenshistorie II, og 1871—1914 efter samme: III. Danmark til 1241 og Nordens historie 1848—1920 efter P. Ilse. Samfundslære efter Kretschmer og Lindhardt-Hansen, kap. I, VI og VIII. Specialet. — *Mat. afd.* (Holt): Som spr. afd.

*Oldtidskundskab. Kl. spr. afd.* (Kragelund): Kragelund: Græske Kunstværker. Kragelund: Græske Historikere 80—95. Epiktet: Håndbog (Bundgård). Antigone (Møller). — *Til eksamen opgives*: Kretisk-mykensk kunst. Delphi, Olympia, Athens akropolis. Søjlearter. Theaterbygningen. Geometriske

vaser. Exekias' vase. Apollo fra Tenea, Attisk kvindestatue, Diskoskasteren, Vognstyreren, Hermes, Apoxyomenos, Alexandermosaikken. — *Nyspr. afd.* (Rosenberg): Sokrates' forsvarstale og Kriton efter Frisch; Ion. — *Til eksamen opgives*: Odysseen 6, 7, 9, 1—335. Kong Ødipus. Kroisos (Thomsen), kap. 29—45. Sokrates' forsvarstale (Frisch). Plinius (Rosenberg) brev 2—16, 21—22. Bruhn og Hjortsø I 27—32. II 8, 9, 15, 16, 19, 20, 22, 28—31, 40, 55—64, 68—69, 83—84. III 10, 13. Desuden 3 gravrelieffer. — *Mat. afd.* (Rosenberg): Sokrates' forsvarstale og Kriton efter Frisch, kunsthistorien efter år 400. — *Til eksamen opgives*: Som nyspr. afd.

*Fysik. Mat. afd.* (Laursen): Th. Sundorph: Elektricitet og Magnetisme for Gymnasiet. — *Til eksamen opgives*: Ministeriets opgivelser: Faste legemers ligevægt, målesystemer, elastiske svingninger, pendul, lydlære. Damp, fugtighedsmåling. Mikroskop, spektr. Magnetisme, elektromagnetisme, elektrisk energi, elektriske svingninger. Planeternes bevægelser. Disse opgivelser sammen med skolens giver følgende sidetal: Varmelære (7. udg.): 14—53. Lyslære (6. udg.): 36—60. Mekanisk fysik (7. udg.): 6—54, 63—72. Elektricitet og magnetisme (7. udg.): 39—53, 87—100, 133—55, 161—69. Astronomi (2. udg.): 39—50. — *Desuden opgives følgende øvelser*: 1. Metallers varmeyde. 2. Isens smeltevarme. 3. Leslies Terning. 4. Fixersalts afkølingskurve. 5. Gitterforsøg. 6. Skråplanet. 7. Lydens hastighed (Kundts rør). 8. Mættet dampes tryk. 9. Vands største massefylde. 10. Boyle-Mariottes Lov. 11. Højdemåling. 12. Wheatstones Bro. 13. Audionlampen. 14. Joules Lov. 15. Vekselsstrømsforsøg.

*Kemi. Mat. afd.* (Laursen): Julius Petersen: Kemi for Gymnasiet. — *Til eksamen opgives*: Elektrolytisk dissociation, Brøndstedts syre-baseteori, en opløsnings reaktion, halogenerne, svovl, kvælstof, fosfor, kulbrinter, alkoholer, aldehyder og ketoner, organiske syrer, natrium, kalium, ammoniumsalte, kobber, sølv, calcium.

*Matematik. Mat. afd.* (Aa. Jørgensen): Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik II: Fra Hyperblen—bøgen ud. Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik III. — *Til eksamen opgives*: Kgl. anordning af 9. marts 1935 B punkterne: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 31, 34, 36, 37, 38. Punkt 18 opgives ikke  $y = x^n$ , men i stedet  $y = e^x$ .

*Naturfag. Spr. afd.* (G. Møllerup): Mogens Lund: Biologi for Gymnasiet. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi. — *Til eksamen opgives*: Det læste pensum undtagen i biologi: Økologi og i fysiologi: Afsnittene: Centrernes fordeling, bevægelsesfys., sansefys. til hørelsen (side 95—111), klang og klanganalyse til synet (side 115—118), pupilbevægelserne—bøgen ud (side 127—133). — *Mat. afd.* (G. Møllerup): Som spr. afd.

## Gaver til skolen 1948—49.

Vi har i det forløbne år til skolens forskellige samlinger modtaget en del gaver, for hvilke vi bringer vor bedste tak.

### *Til natursamlingen:*

Arentsen, Svend: 2. m. b.: Ising.  
 Bang, Mogens: 1. m. a.: Bomulds kapsel, gedehamsebo.  
 Bitsch, Henning: 2. m. b.: Rådyrgevir.  
 Christensen, Gert: 4. lærke: Nedblåst sølsortrede med 2 æg.  
 Dencker, Torben: 1. g. k.: En samling muslinger og snegle, rygskal af blæk-sprutte, koralstokke, larvikit, brunjærsten.  
 Faurholt, N. O.: 4. m. a.: Flintesten med mærker af søpindsvin.  
 Herbst, Torben: 2. g. m.: Mineral fra England (blue john spar).  
 Jensen, Ole Chr.: 4. Lærke: Tjurkok.  
 Johansen, Jørgen: 2. Stær: Guldsmed.  
 Johnsen, Steen: 1. Svale: Snog.  
 Møller, Peter: 3. m. a.: Svalerede.  
 Nilsen, Ole: 2. Stær: Tangsnarre.  
 Pedersen, Ole Sigbj.: 2. m. b.: Udstoppet søpapegøje  
 Rasmussen, Carl Jørgen: R: Coloradobiller og larver.  
 Jensen, Erik Rolf: 1. Svane: Jordleguan.  
 Toldbetjent Holm Christensen: Gennemvoksede tvillingskrystaller af svovkis.  
 Fru Rosenvinge: Udstoppede fugle: 2 ugle, 3 høge, 1 falk, 1 lappedykker.

### *Til fysiksamlingen:*

Otzen, Ole: 2. g. m.: Vægt med lodder.  
 Otzen, Fleming: 1. g. m.: Model af nivellerinstrument.  
 Faurholt, Niels Ole: 4. m. a.: Lampemodstand m. kultrådslamper.  
 Tholstrup, Peter: 3. m. b.: Cartesiensk djævel.  
 Ved nyindretningen af gymnasiets og mellemskolens fysik- og kemisamlinger har Jørgen Darum og Erik Schøndorff fra 3. g. m. været meget stærkt hjælpelege.

## Biblioteker og bogsamlinger

*Gymnasiebiblioteket* ledes af lektor H. Moe. Biblioteksassistenter har i år været Jørgen Grønbech, Poul Falk Hansen og Jørgen Harne.

Følgende tidsskrifter er fremlagt: Bog-anmelderen, Britain to-day, Dansk Sportleksikon, Foto-bladet, Fremtiden, Fysisk Tidsskrift, Salmonsens Leksikon-tidsskrift, Svenska Turistforeningens Tidning, Things English, Økonomi og Politik.

Biblioteket tæller pr. 1. maj 1949 ca. 5050 bind. Der har i tiden 1. maj 1948—1. maj 1949 været udlånt 780 bind.

På *lærerværelset* findes et særligt *håndbibliotek* for lærerne.

*Mellemskolens bogsamling* indeholder ca. 900 bind. Den har i det forløbne år været åben fra 1. oktober—1. maj.

Indmeldelse sker til adjunkt Schaumburg-Müller.

## Et par oplysninger.

### *Optagelsesprøven til mellemskolen.*

5. forskoleklasse har i skoleårets løb 3 prøver, der sædvanligvis finder sted omkring 10. december, 10. marts og 10. juni. Ved decemberprøven skrives en diktat og regnes et sæt opgaver, medens de to sidste prøver har 2 danske stile (en diktat og en genfortælling) og to sæt regneopgaver. Den danske stil og regneopgaverne udgør hver  $\frac{1}{3}$  af den samlede terminskaraktter (ved de 2 sidste prøver sammenlægges de to stilekarakterer til een). Den sidste trediedel af terminskaraktteren fremkommer ved en sammenlægning af standpunktskaraktererne i følgende 7 fag; mundtlig dansk, mundtlig regning, historie, geografi, naturhistorie, religion og skrivning.

Årsprøven i juni er den afgørende, og for at bestå denne kræves 4.67.

### *Ang. optagelse i skolens 1. mellemskoleklasse:*

Elever fra andre skoler, der ønskes optaget i vor 1. mellemskoleklasse, kan prøves enten ved skolens egen optagelsesprøve eller ved de offentlige skolers optagelsesprøve til mellemskolen. Elever, der er faldet ved de offentlige skolers prøve, kan naturligvis ikke samme år finde optagelse i vor 1 m.

### *Ang. valget mellem latin og fransk i 4. m.:*

- 1) Alle elever, der ønskes i de sproglige afdelinger af gymnasiet, skal læse latin.
- 2) Skolen anser det for meget ønskeligt, at også de elever, der ønskes i den mat.-nat. afdeling af gymnasiet, læser latin, både fordi latinkarakteren til mellemskoleeksamen har betydning for studenter, der vil studere medicin, og fordi det ikke altid er afgjort ved 4. m.'s begyndelse, om en elev egner sig bedst for det sproglige eller det mat.-nat. gymnasium, og endelig fordi udfaldet af en elevs latinlæsning i 4. m. kan give skolen oplysninger om elevens egnethed til gymnasieundervisning.
- 3) Elever, der ønskes i realklassen, læser fransk.

### Karaktergivning og vidnesbyrd.

Bedømmelse af elevernes standpunkt, flid og anlæg udtrykkes dels i karakterer, dels i form af et i ord affattet vidnesbyrd.

Enhver bedømmelse skal udtrykkes ved en af følgende karakterer:

ug, ug<sup>+</sup>, mg<sup>+</sup>, mg, mg<sup>-</sup>, g<sup>+</sup>, g, g<sup>-</sup>, tg<sup>+</sup> tg, tg<sup>-</sup>, mdl<sup>+</sup>; mdl.; slet.

Der tillægges disse karakterer følgende talværdier:

a) ved udregningen af den enkelte årskarakter eller eksamenskarakter på grundlag af særkarakterer:

ug = 6, ug<sup>+</sup> =  $5\frac{2}{3}$ , mg<sup>+</sup> =  $5\frac{1}{3}$ , mg = 5, mg<sup>-</sup> =  $4\frac{2}{3}$ , g<sup>+</sup> =  $4\frac{1}{3}$ , g = 4, g<sup>-</sup> =  $3\frac{2}{3}$ , tg<sup>+</sup> =  $3\frac{1}{3}$ , tg = 3, tg<sup>-</sup> =  $2\frac{2}{3}$ , mdl<sup>+</sup> =  $2\frac{1}{3}$ , mdl = 2, slet = 1.

b) ved udregningen af gennemsnittallet af henholdsvis årskaraktererne og eksamenskaraktererne: ug = 15, ug<sup>+</sup> =  $14\frac{2}{3}$ , mg<sup>+</sup> =  $14\frac{1}{3}$ , mg = 14, mg<sup>-</sup> =  $13\frac{1}{3}$ , g<sup>+</sup> =  $12\frac{2}{3}$ , g = 12, g<sup>-</sup> =  $10\frac{2}{3}$ , tg<sup>+</sup> =  $9\frac{1}{3}$ , tg = 8, tg<sup>-</sup> =  $5\frac{1}{3}$ , mdl<sup>+</sup> =  $2\frac{2}{3}$ , mdl = 0, slet = ÷16.

### Karakterer og vidnesbyrd i løbet af et skoleår:

*Underskolen:* 2.—5. klasse får standpunktskarakterer hjen hver måned.

I *overskolen* gives der foruden eksamenskaraktererne karakterer 5 gange om året. Mindst 2 af disse 5 gange vil karaktererne været ledsaget af et vidnesbyrd. I de 5 karaktergivinger er indbefattet en *årskarakter* og — for de klassers vedkommende, i hvilke der afholdes terminsprøver — tillige to *terminskarakterer*. Årskaraktererne fastsættes af faglærerne. I gymnasiet gives dog tilsammen kun een årskarakter for geografi og naturhistorie på den matematisk-naturvidenskabelige linie, for geografi med naturlære og naturhistorie på de sproglige linier, samt for engelsk og tysk på den klassisksproglige og matematisk-naturvidenskabelige linie.

Termins- og årskaraktererne fremkommer på følgende måde: I december og marts gives der en terminskarakter, som udtrykker lærerens foreløbige bedømmelse af elevens standpunkt. Med støtte i de to terminskarakterer gives ved undervisningens ophør en årskarakter, som udtrykker lærerens endelige bedømmelse af elevens standpunkt. Umiddelbart før fastsættelsen af de enkelte termins- og årskarakterer i 2. og 3. g. drøftes elevernes standpunkt i de enkelte fag på et møde af den pågældende elevs faglærere under rektors foresæde. Til støtte ved fastsættelsen af termins- og årskarakterer i de skriftlige fag afholdes i afgangsklasserne særlige skriftlige terminsprøver.

*Eksamenskarakterer* gives i alle fag, for så vidt prøve afholdes deri, med undtagelse af religion, gymnastik og sang, samt for orden med skriftlige eksamensarbejder. Ved studentereksamen gives dog tilsammen kun een eksamenskarakter for geografi og naturhistorie på den matematisk-naturvidenskabelige linie, for geografi med naturlære og naturhistorie på de sproglige linier, samt for engelsk og tysk på den klassisk-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige linie. — For fag, der bortfalder ved studentereksamen, gælder den regel, at årskaraktererne i de pågældende fag tillige medregnes som eksamenskarakterer. Ved mellemskoleeksamen tages derimod under udregningen af eksamenskarakterernes gennemsnit intet hensyn til bortfaldne fag.

*Eksamensresultatet* fremkommer på følgende måde: For hver af de to karaktarrækker, årskaraktererne (med undtagelse af karakteren i sang) og eksamenskaraktererne (herunder de som eksamenskarakterer overførte årskarakterer), udregnes et gennemsnitstal af de givne karakterer, resultatet udtrykkes med to decimaler. Af de to gennemsnitstal udregnes middeltallet, som udtrykt med de to decimaler angiver eksamensresultatet. Ved siden af eksamensresultatet opføres den dertil svarende karakterbetegnelse.

Følgende tabel benyttes:

Eksamensresultatet:	Karakterbetegnelse:
15,00—14,83 (begge medregnede) .....	ug
14,82—14,50 — .....	ug <sup>+</sup>
14,49—14,17 — .....	mg <sup>+</sup>
14,16—13,67 — .....	mg
13,66—13,00 — .....	mg <sup>+</sup>
12,99—12,33 — .....	g <sup>+</sup>
12,32—11,33 — .....	g

*For studentereksamen:*

11,32—11,25 (begge medregnede) ..... g<sup>+</sup>

*For realeksamen:*

11,32—11,00 (begge medregnede) ..... g<sup>+</sup>

*For mellemskoleeksamen:*

11,32—10,75 (begge medregnede) ..... g<sup>+</sup>

*Eksamenskrav.*

Til at bestå *mellemskoleeksamen*, *realeksamen* og *studentereksamen* kræves henholdsvis 10,75, 11,00 og 11,25 såvel i årskarakterer som eksamenskarakterer.

## Forskellige meddelelser.

Forskolens elever møder på skolen *senest* 10 minutter, de øvrige elever 5 minutter før kl. 9. Begynder undervisningen kl. 8, mødes 5 minutter før.

Ingen leg er tilladt før morgensang.

Ved skoletidens ophør medtager eleverne *alle* deres ting. Alle skolesager og løse klædningsstykker (gymnastiksko, frakker, huer), må, for at forbytning kan undgås, være forsynede med navn eller tydeligt mærke. Bøgerne forsynes altid med navn og ordentligt omslagspapir.

Har en elev glemt eller mistet noget på skolen, bør han straks melde det til inspektøren. Glemte sager kan ikke afhentes på skolen uden for skoletiden.

Al handel og bytten mellem eleverne er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

Eleverne er forpligtede til at erstatte den skade, de måtte tilføje skolens ejendele. Enhver beskadigelse må straks meldes til inspektøren.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektørens tilladelse. Bliver en elev hjemsendt fra skolen, medbringer han en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslettet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældrenes underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen.

Lektielæsning på legepladsen er ikke tilladt.

Skriftlig motivering fra hjemmet skal medbringes, når en elev af en eller anden grund kommer senere i skole eller ikke har kunnet udføre hjemmearbejde.

Eleverne må ikke medbringe cykler uden særlig tilladelse af den lærer, som har cykle-tilsynet. De elever, som får en sådan tilladelse, vil få tildelt et nummer i cyklestativerne.

Skolen påtager sig intet ansvar for elevernes cykler eller tøj.

### Forsømmelser

En elev, der har måttet forsømme skolen, skal, når han igen møder, medbringe *skriftlig* meddelelse fra hjemmet om udeblivelsens årsag og varighed. Til enhver forsømmelse, som ikke skyldes sygdom eller anden tvingende årsag, må rektors tilladelse *forud* indhentes. Når en elevs sygdom strækker sig over flere dage, bedes meddelelse derom sendt til skolen så *hurtigt som muligt*.

For den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld anmodes forældrene indstændigt om ikke uden særlig tvingende grund at bede deres børn fritaget for en enkelt undervisningstime; dette gælder også for sang- og gymnastiktimer.

*Fritagelse for gymnastik.*

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik eller boldspil, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end een uge. Blanketter til sådanne lægeattester fås på skolen.

Elever, der en kortere tid er fritaget for gymnastik, skal være til stede ved undervisningen, medmindre de særlig er blevet fritaget derfor af rektor.

*Konfirmationsforberedelsen*

hør normalt finde sted i 3. m. fra efterår til forår, da skoleskemaet lægges med hensyntagen hertil.

Skolens telefoner kan ikke benyttes til private meddelelser til og fra eleverne.

*Skolelægen*

undersøger alle elever een gang årligt og giver en ugentlig konsultation i lægeværelset på 4. sal.

*Tuberkulinprøve*

gennemføres i samarbejde med centralstationen for tuberkulosebekæmpelse. Af reglementet for skolelægeordningen ansføres § 11: Intet skolesøgende barn kan forlanges undtaget fra skolelægens undersøgelse eller fra den i skolelægelovens § 3 omhandlede tuberkuloseundersøgelse, medmindre den pågældende ved hvert skoleårs begyndelse møder med en attest fra en praktiserende læge, udstedt på et af sundhedsstyrelsen godkendt skema. Det samme gælder den årlige tuberkuloseundersøgelse af de ved skolen ansatte lærere og øvrige personale.

---



## Skolebetaling pr. måned.

Der betales ikke for månederne juli og august.

	1. broder	2. broder	3. broder
1. forskoleklasse ..... kr.	32	23	21
2. — .....	34	25	23
3. — .....	36	27	25
4. — .....	38	29	27
5. — .....	39	30	28
1. mellemskoleklasse .....	30	22	20
2. — .....	32	24	22
3. — .....	34	26	24
4. — .....	36	28	26
Realklassen .....	38	30	26
1. gymnasieklasse .....	38	29	27
2. — .....	39	29	27
3. — .....	39	29	27

4. broder og følgende brødre betaler intet. Hvis der går en ældre søster i »Comtesse Moltkes Pigeskole«, betales for 1. broder 5 kr. mindre pr. måned.

Brændselspenge, hvis størrelse fastsættes efter brændselspriserne, opkræves i november, december, januar og februar. Af flere brødre betaler kun den ældste brændselspenge.

**Indbetalingen.** Skolepengene opkræves månedsvis. Skolen ser helst, at skolepengene betales pr. giro: Kontonummer 543 06.

**Fripladser.** Medens højeste skolebetaling er som ovenstående, kan (på grund af statstilskudet til mellemskole-, real- og gymnasieklasserne) forældre, hvis indtægt og børnetal berettiger dem dertil, få hele eller delvise fripladser til deres børn, for såvidt sådanne er ledige. Skemaer til henvendelse herom udleveres på skolen og indsendes i udfyldt stand hvert år inden 1. marts.

Når en elev forsømmer skolen på grund af sygdom, er han forpligtet til at betale for den måned, i hvilken sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne regel gælder også for de elever, der må holdes borte fra skolen på grund af sygdom i hjemmet. Udmeldelse kan kun ske med fulde to måneders varsel, der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende.

## Eksamensafgifter.

Enhver elev, der indstiller sig til mellemskoleeksamen, realeksamen eller studentereksamen, betaler 15 kr. i eksamensafgift til skolen; til statskassen kræves der for mellemskoleeksamen 5 kr., for realeksamen 10 kr., for studentereksamen 15 kr. En privatist, der indstiller sig til en tillægsprøve til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betaler 10 kr.

## Ferier og enkelte fridage

Afslutningen på skoleåret 1918—19 bliver for 1.—5. forskoleklassernes vedkommende torsdag den 16. juni kl. 10, for 1.—3. m. tirsdag den 21. juni kl. 10, og for 4. m., r. samt gymnasiet fredag den 24. juni kl. 10.

Sommerferien begynder efter vedkommende skoleafdelings afslutning.

Det nye skoleår begynder for overskolens vedkommende tirsdag den 16. august kl. 10, og for forskolens vedkommende onsdag den 17. august kl. 9,20. 1. forskoleklasserne begynder dog først torsdag den 1. september kl. 10,20.

I skoleåret 1919—20 vil følgende dage blive ferier og fridage:

Efterårsferie: 16.—23. oktober.	} Begge dage medregnede
Juleferie: 23. december—5. januar.	
Påskeferie: 5.—11. april.	
Pinseferie: 27.—30. maj.	

Enkelte fridage: 17. og 19. september, 17. november, 20. februar (fastelavn), 11. marts (kongens fødselsdag), 28. marts (dronningens fødselsdag), 18. maj (Kristi Himmelfartsdag), 5. juni.

### Træffetider:

Rektor træffes som regel hver skoledag kl. 13—14, lørdag undtagen.

I sommerferien træffes rektor på skolen (1. sal) lørdag den 25. juni, kl. 12—14 samt den 15. august, kl. 12—14.

*Det er vor bøn, at vi på Ø. G. må kunne gøre vort arbejde i Guds navn, så vi er den tillid værdig, den store kreds af forældre viser os ved at betro os deres børn. Vi siger Dem tak, fordi De har betruet os det bedste, De ejer.*

*Eigil Freil.*