



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

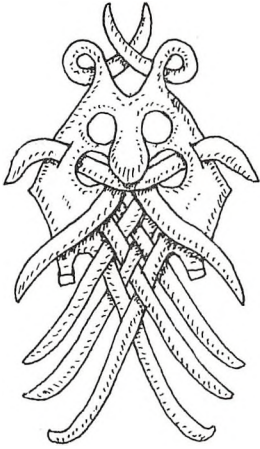
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Struer Statsgymnasium årsskrift 1979



Omslagstegning: Jonna Seig

Vignetter: Niels Milan Pedersen

Tryk: Christensens Bogtrykkeri
Bogtrykkgården a-s, Struer

Indhold

4	Ringetider, telefoner og træffetider
5	Dødsfald. Gerda Hirth Jørgensen
7	Om engelskundervisningen i gymnasiet og HF
12	Biologiundervisningen i gymnasiet og HF
16	Studievejledning i gymnasiet
20	Fag- og timefordeling i gymnasiet
21	Fag- og timefordeling i HF
22	Skolens personale
29	Skolens nævn og udvalg
31	Skolens elever
38	Eksaminer
42	I årets løb
43	Skolekomedie
43	Skolebladet »Ormen«
44	Musikaktiviteter
44	Sportsaktiviteter
45	Fællesarrangementer
45	Pædagogikum
46	Forældrefondet
46	Stipendier og legater
47	Elevtal
47	Afslutning
47	Skoleåret 1979–80
47	Introduktionsdage
47	Skolefest
47	Ferier i skoleåret 1979–80

Ringetider:

- 1. time: 8,10– 8,55
- 2. time: 9,05– 9,50
- 3. time: 10,00–10,45
- 4. time: 11,15–12,00
- 5. time: 12,10–12,55
- 6. time: 13,05–13,50
- 7. time: 14,00–14,45
- 8. time: 14,55–15,40
- 9. time: 15,50–16,35

Telefoner og træffetider:

- 85 02 20* Skolens kontor (kontortid: 8,30–13,30)
 - Rektor (træffes 9,00–9,30)
 - Studievejlederne
 - Pedel Hans Trudsøe
- 85 03 78 Rektor privat (træffes bedst 17,00–18,00)
- 85 09 39 Lærerværelset
- 85 26 97 Skolens vandrehal og elevtelefon
- 85 20 76 Kostafdelingens elevtelefon
- 85 20 37 Kostafdelingens oldfrue
- 85 20 38 Kostafdelingens køkkenleder
- 85 20 32 Kostinspektør Tove Petersen, bolig A
- 85 20 34 Kostinspektør Walther Jaffke, bolig B
- 85 20 36 Kostinspektør Hans Hansen, bolig C

Gerda Hirth Jørgensen

7.3.1907–25.4.1978

Fhv. lektor ved Struer Statsgymnasium Gerda Hirth Jørgensen døde den 25. april efter trekvart års svære lidelser, 71 år. Dette sørgelige budskab vil gøre et dybt indtryk overalt i landet, ikke mindst blandt hendes utallige gamle elever.

Gerda Hirth var født 7. marts 1907 i København som yngste datter af arkitekt Theodor Hirth og hustru. Hun tog matematisk studentereksamen fra Ingrid Jespersens Skole i 1926 og skoleembedseksamen (med matematik som hovedfag) ved Københavns Universitet i januar 1934, men allerede pr. 1. februar 1930 var hun blevet ansat som lærer ved Sct. Joseph søstrenes skole på Østerbro, og denne stilling beholdt hun indtil hun i 1939 søgte over i gymnasieskolen som timelærer ved Åbenrå Statsskole. Året efter, 1. august 1940, ansattes hun som timelærer ved det da ret nye Struer Statsgymnasium, og til held og lykke for denne skole og dens opland (som oprindeligt var meget stort) beholdt hun sit virke her igennem 33 år, selv om det tog lang tid for »ærkekøbenhavneren« i hende at finde sig til rette med og i det »provincielle« (adjunkt 1943, lektor 1952, superlektor 1962).

— — —

Lektor Hirth var landskendt som en fremragende pædagog, tindrende klar og koncis i sin fremstillingsform og nådesløst dybdeborende i sin eksaminationsform, meget krævende, men også utroligt givende, tålte intet sjusk eller fupmageri, ingen uro eller uopmærksomhed, og ingen turde heller byde hende det, for hun var respektindgydende som få. Gik man på gangen forbi en klasse, der sad musestille for åben dør og uden lærer, kunne man være temmelig sikker på, at det var lektor Hirth, der ventedes her. Hun var højagtet og respekteret af alle sine elever, og de, der havde særlige anlæg for faget, elskede og beundrede hende. Det bør også nævnes, at det i mange år var en kendt sag ved de højere læreanstalter i København og Århus, at en matematisk student fra Struer Statsgymnasium gerne var en, der både kunne sit kram og vidste, hvad det vil sige at studere.

Folk, der kun kendte Gerda Hirth ganske overfladisk, troede vist ofte, at hun var en temmelig kølig, afmålt og uindladende person. Men enhver, der havde den lykke at komme hende nærmere (helt nær kom kun meget få),

måtte før eller senere opdage, at dette menneske var i besiddelse af et endog overordentligt følsomt sind. To gange har hun her i de seneste måneder før sin død over for den, der skriver disse mindeord, talt stilfærdigt om den generthed og usikkerhed over for fremmede mennesker, der havde plaget hende lige fra barneårene, og om, hvordan hendes stærke følelser i sorg eller kvide, under modgang eller krænkelser, altid havde slået indefter og krævet et stærkt panser for at kunne holdes i ave der.

Man opdagede også snart, at al denne matematik, som man troede, var hendes et og alt, i virkeligheden var noget sekundært for hende. Man behøvede blot at kaste et blik på hendes bogreoler før straks at konstatere en total mangel på litteratur vedrørende hendes studie- og undervisningsfag, men derimod i rad og række over og under hinanden en sand velsignelse af smukke og interessante bøger om billedkunst, arkitektur og klassisk arkæologi. Altsammen udtryk for stærke interesser, der blev vakt i de ganske unge år under samtaler med hendes far, når de sammen gik lange søndagsspadsere i det gamle København, og som senere uddybedes og udvidedes på de utallige udenlandsrejser, som hun gennem mange år foretog i hver eneste ferie. Det mærkedes tydeligt på hende, at her havde hun for alvor sit hjerte med. Udenlandsrejserne fortsattes også efter at hun i fremskreden alder havde indgået ægteskab med maskinmester Aage Jørgensen. Her delte de en meget stærk fællesinteresse. I de senere mange år indskrænktes udflugterne til lange ophold i ægteparrets dejlige sommerhus ved Gyldendal Strand hinsides fjorden.

Hendes minde vil leve længe på Struer Statsgymnasium – og i hjerterne hos os især, der har kendt hende i henved fire årtier som et godt menneske, en god kollega og en trofast ven.

Gunnar Sandfeld

Om engelskundervisningen i gymnasiet og HF

J. Arlund Pedersen

I modsætning til mange andre af gymnasiets fag har faget engelsk ikke siden det i 1903 blev gymnasiets sproglige hovedfag på noget tidspunkt undergået drastiske ændringer i indhold og metode. De ændringer i bekendtgørelserne for faget der fra tid til anden er kommet har oftest blot været ajourføring af en praksis der allerede var vidt udbredt. De bemærkninger til engelskundervisningen som jeg fremkommer med i det følgende er derfor på ingen måde revolutionerende. Det meste af det kunne for eksempel udmærket have været skrevet om engelskundervisningen ved den første gymnasieskole jeg prøvede at undervise ved for snart tredive år siden.

Dengang som nu gælder det at faget nyder godt af at være et fag som alle finder er nyttigt, og som en del endda finder ganske interessant. Vi er også så heldige at det store flertal af elever i både gymnasiet og HF møder med gode forkundskaber. De kan klare at læse tekster der ikke er alt for svære, og mange taler sproget hæderligt, nogle endda næsten flydende og ubesværet; så den niveausænkning der bekymrer så mange synes i hvert fald ikke at have ramt faget engelsk – tværtimod.

Engelsk på gymnasiets sproglige linie

Engelsk er den sproglige linies største fag i timetal, og det er måske det eneste fag hvor der utvivlsomt er timer nok til at opfylde de krav der stilles. Der arbejdes kun sjældent under noget tidspres, og dette tillige med de ret vide rammer der er givet for undervisningens indhold og metoder gør det muligt at hele forløbet kan blive ret afslappet og for de fleste elever problemfrit.

Da undervisningen naturligvis gerne skulle føre til et ret højt niveau af læsefærdighed og såvel mundtlig som skriftlig udtryksfærdighed, kan det være hensigtsmæssigt fra begyndelsen at arbejde grundigt med de hjælpemidler som er nødvendige for at nå dette niveau. Der arbejdes med brugen af grammatik, ofte i tilknytning til stiløvelser eller andre sproglige øvelser, og eleverne gøres gennem forskellige opgaver fortrolig med brugen af ordbøger, ikke mindst med *Advanced Learner's Dictionary*, en engelsksproget ordbog der kan være til uvurderlig hjælp, når først man behersker brugen af den.

Målet med et så omfattende arbejde med ordbøger og grammatik er i den sidste ende at spare tid, dels ved at de oplysninger som eleverne skaffer sig bliver så korrekte som muligt, dels ved at de vænner sig til kun at bruge ordbog når det er absolut nødvendigt. Mange tekster vil de kunne få udbytte af uden at slå andre ord op end nogle få »nøgleord«. Talrige ord er unødvendige for tekstforståelsen, og resten må de så vidt muligt gætte sig til. Konsekvensen af en sådan metode må være at et rimeligt »gæt« er lige så akceptabelt som et ordbogsopslag.

Først når disse indledende øvelser i brug og ikke-brug af fagets hjælpemidler er overstået, begynder den egentlige litteraturlæsning, og især i 2g og 3g har litteraturlæsningen en meget fremtrædende plads i undervisningen.

Engelsk er et meget litterært betonet fag i gymnasiet, måske også mere end alle bryder sig om. Vi arbejder ganske vist ikke så metodisk bevidst med tekstbehandlingen som man gør i faget dansk, men det at teksterne læses på et fremmedsprog – hvor der altså nødvendigvis må være visse forståelsesproblemer – tvinger os i engelsktimerne ofte til en nærlæsning af teksterne som kan være grundigere end den der foregår i dansktimerne, hvor forståelsesproblemer ganske vist også forekommer, men hvor de vanskeligere erkendes, for det er jo dog vort eget sprog.

Arbejdet med teksterne foregår naturligvis på engelsk, i regelen på grundlag af lærerens spørgsmål. Hyppigt kan man dog med udbytte lade eleverne udarbejde spørgsmål. De rammer bedre det der for dem er det centrale i teksten, og derved kan der ofte udvikle sig en mere frugtbar samtale om den. Hvad metode man end anvender er målet at få eleverne til at tale så meget engelsk som muligt, og traditionen i gymnasieskolen har været at lade denne samtale foregå ikke på grundlag af billeder, opdigtede situationer, rollespil fra hverdagslivet o. s. v., men på grundlag af tekster, fortrinsvis lodige litterære tekster. Dette betyder både i den daglige undervisning og ved eksamen, såvel skriftlig som mundtlig, at det ikke blot er elevernes evne til at tale og skrive engelsk, der opøves og bedømmes, men i højeste grad også evnen til at fortolke tekster, til at begribe problemstillinger, forstå personernes psykologi og opfatte deres situation. Det er derfor en hemsko for en elev at mangle lysten eller evnen til at læse litteratur, for den sproglige og den litterære side af faget er næsten uadskilleligt filtret sammen.

Ligesom faget har både en sproglig og en litterær side, rummer det også både mundtlige og skriftlige arbejdsområder, der ganske vist tjener samme overordnede mål: at opøve sprogfærdigheden. I det skriftlige gøres det delvis ved oversættelser, f. eks. oversættelser af danske resuméer af den tekst man iøvrigt arbejder med, eller engelske tekster som er oversat til dansk og som eleverne genoversætter til engelsk og sammenligner med »originalen«. En langt større rolle spiller dog kommenteringsopgaverne. Det er opgaver

hvor eleverne skal besvare en række spørgsmål til en tekst, i det daglige arbejde oftest den eller de tekster som klassen iøvrigt arbejder med. Det er opgaver der går på forholdet mellem personerne i teksten, på deres milieu, deres reaktioner på begivenhederne, deres forhold til det omgivende samfund, eller en sammenligning mellem flere tekster om beslægtede emner og lignende.

Den skriftlige eksamen består altid i en tekst hvortil der skal besvares spørgsmål af den lige skitserede art. Der gives dog også en kortere oversættelse fra dansk til engelsk, men i bedømmelsen af elevens evne til at udtrykke sig på engelsk spiller oversættelsen kun en mindre rolle.

I det mundtlige arbejde med faget er det samtalen om teksterne der er det væsentlige. For at denne samtale kan få et rimeligt forløb er det naturligvis en forudsætning at eleverne er fortrolig med teksten hjemmefra. Fortrolighed med teksten betyder dog ikke at teksten skal være oversat til dansk. Oversættelse til dansk er en øvelse som næsten fuldstændig er forsvundet ud af engelskundervisningen. Når det finder sted, er det kun i de få tilfælde hvor læreren er kommet for skade at give eleverne en tekst for som ingen kan finde hoved eller hale på uden at få den oversat til dansk, og er teksten så svær, kan selv en oversættelse være af tvivlsom værdi. Undtaget herfra kan dog være afsnit fra Shakespeare og visse poetiske tekster.

Valget af tekster er nok engelsklærerens største hovedpine. Dette valg skal som i andre fag foretages i samråd med eleverne, men især i begyndelsen af forløbet er elevernes forudsætninger for at vælge meget ringe, og det bliver da stort set lærerens valg. Da man kan vælge tekster fra alle engelsktalende områder, er mulighederne noget nær ubegrænsede. Alligevel er valget svært. Teksterne skal i indhold og især i sværhedsgrad helst passe til elevernes niveau, men ikke nok med det: det skal være tekster der kan skæres ud i småbidder på fra ca. 2 til 10-15 sider, alt efter om man læser dem intensivt eller ekstensivt, og alligevel rumme stof nok til timers samtale, tit over en længere periode. Derfor er mange iøvrigt fortræffelige værker uegnede, og derfor er klassikerne i engelskundervisningen forfattere som Orwell (*Animal Farm* og *1984*), Golding (*Lord of the Flies*), Sillitoe (*Saturday Night and Sunday Morning*), Arthur Miller (*Death of a Salesman* og *All My Sons*), Tennessee Williams (*The Glass Menagerie*) m. fl.. Desuden findes der et righoldigt udvalg af novellelitteratur af engelske, amerikanske og i de senere år ikke mindst afrikanske forfattere. Længere henne i forløbet når elevernes læsefærdighed er blevet større, kan man kaste sig over avisartikler, kronikker (essays) eller temahefter om så forskellige emner som negrenes eller indianernes stilling i USA, om kvindefrigørelsen eller om den politiske og sociale situation i et u-land som Tanzania. Der er i det hele taget gode muligheder for at arbejde med teksterne ud fra tematiske synspunkter. Som eksempler

på nogle af de emner man kan tage op kan nævnes: totalitære systemer, apartheidsystemet i Sydafrika, racediskrimination, kvindens stilling i samfundet, klasseforskelle, succes («the American dream»), utopier, beat, humor i litteraturen, o. s. v. Hertil skal blot føjes at man på den nysproglige gren især desuden læser en del digte samt i reglen et drama af Shakespeare.

Den mundtlige eksamen i engelsk er dels en prøve i forståelsen af en ulæst tekst som den enkelte elev kan vælge enten at forklare på engelsk eller at oversætte til dansk, dels en samtale om en eller flere af de opgivne tekster med udgangspunkt i et tekststykke. Også her er det helt afgørende at tekstforståelsen er i orden for at få et godt resultat.

Engelsk på HF

Fagets indhold og metoder er i princippet de samme på HF som på gymnasiets sproglige linie. Derfor vil næsten alle de anførte betragtninger over engelskundervisningen der også gælde for HF. Dog medfører det 2-årige forløb en vis begrænsning i stofmængden. Man vil således normalt hverken læse essays eller Shakespeare, og poesi vil kun indgå i mindre omfang.

Blandt HF eleverne er der altid flere der møder med et svagt sprogligt grundlag. Dette betyder at der må bruges mere tid på elementære sproglige øvelser fra starten. Medens man på den sproglige linie ofte anvender en engelsksproget grammatik, vil det i HF i reglen være nødvendigt at behandle de sproglige problemer på dansk. På grund af det kortere forløb vil det også være u hensigtsmæssigt at bruge lang tid på øvelser i brug af *Advanced Learner's Dictionary*, og uden en sådan træning må denne ordbog siges at være næsten uden værdi. Det viser sig da også i praksis at der er problemer nok forbundet med en korrekt brug af de dansk-engelske og engelsk-danske ordbøger.

Der er hverken i valget af tekster eller i arbejdet med dem større forskel mellem HF og gymnasiet. Men i HF klasser, hvor der er elever med et større erfaringsgrundlag end det er almindeligt i gymnasieklasserne, kan det hænde at tekstbehandlingen bliver mere perspektivrig, og der kan udvikle sig diskussioner på grundlag af teksterne som kan være særdeles engagerede og til stort udbytte for undervisningen. Udviklingen i tilgangen til HF synes imidlertid at medføre at stadig færre elever møder med et sådant større erfaringsgrundlag, og engelskundervisningen i HF kommer på godt og ondt til mere og mere at ligne gymnasieundervisningen i faget.

Engelsk på gymnasiets matematiske linie

Matematikerne har kun engelsk i 1g, men da til gengæld 5 timer om ugen. I modsætning til HF og den sproglige linie er der kun en mundtlig prøve i

faget, og arbejdet med den skriftlige side af faget indskrænker sig til et mindre antal opgaver (»fristile«), i regelen i tilknytning til de tekster der læses.

Målet med det ene års engelsk er dels at give eleverne større læsefærdighed – der nås faktisk et betragteligt antal sider – dels at videreudvikle deres talefærdighed. Valget af tekster for at nå dette mål er ikke let, når de skal passe til elevernes interesser og niveau, både fagligt og menneskeligt. Foruden en del lettere noveller læser man i regelen en roman. Topscoreren er her så ubetinget George Orwell: Animal Farm, fordi bogen er let, ikke for lang og rummer egnet stof til samtale. Derudover læses der ofte et drama, helt eller i uddrag, og i et vist omfang sagprosa som f. eks. avisartikler. Problemet med sagprosaen er dog at det hyppigt er sprogligt svært stof.

Da faget afsluttes inden flertallet af eleverne er sprogligt velfunderede og modne nok til litteraturlæsning, sætter det ret snævre grænser for stofvalget. Det kunne der bødes på, hvis ikke den danske gymnasieskole havde indbygget i sit system en tung bagage af gammelt arvegods, som det af mange grunde næsten ikke er til at komme af med. Mange kan indse at en matematisk studentereksamen som omfattede et 3-årligt forløb i engelsk, ført op til et niveau svarende til det samfundssproglige niveau ville være noget nær »alle tiders«, nemlig en studentereksamen hvor redskaberne til næsten en hvilken som helst uddannelse ville være i orden. Men mon det sker på denne side år 2000!

Biologiundervisningen i gymnasiet og HF

– en introduktion til nye elever

Af en biologilærer

I takt med den biologiske videns stigende samfundsmæssige betydning er der i de senere år sket en ændring i biologiundervisningen, således at denne er blevet mere samfundsorienteret, end det var tilfældet for blot få år siden.

I det følgende vil jeg forsøge at give jer et indtryk af, hvordan vi arbejder i biologi. De eksempler, jeg har valgt, kunne indgå i undervisningen såvel på HF som på enhver af gymnasiets grene.

Eksempler på undervisningsforløb

Enhver start på biologiundervisningen går ud på, at vi må vælge blandt forskellige mulige emneområder indenfor biologien.

På alle linier skal der dog arbejdes med økologi d. v. s. samspillet mellem de levende organismer og deres omgivelser. Indenfor økologien må vi imidlertid vælge. Valget kunne f. eks. falde på vandløbets økologi. Med dette udgangspunkt kan vi så komme ind på nogle almene økologiske begreber såsom fødekæder, stoffernes kredsløb og energitransporten i naturen.

Vælger vi vandløb, vil det være uundgåeligt at spørge: Hvad er det, der gør, at vore vandløb mange steder er triste stinkende render med sort slam i bunden?

Kigger vi nærmere på sådan et vandløb, viser det sig i øvrigt, at det er myldrende fyldt af liv, nemlig bakterier, encellede dyr og måske dansemygelarver. Grønne planter findes derimod ikke her. Vi kunne følge vandløbet i dets forløb gennem landskabet og danne os et billede af, hvilke påvirkninger det bliver udsat for undervejs. Hvilke stoffer tilføres, og på hvilke måder ændrer de livet i vandløbet?

Når vi har fået belyst dette, melder der sig ofte endnu et spørgsmål: – Hvordan ser et vandløb ud, når det ikke er forurenede? Vi er indtil videre i den heldige situation, at vi i Klosterheden har nogle vandløb, der udspringer inde i plantagen, og som derfor er rene. Herfra kan vi hente materiale til sammenligning med de kulturpåvirkede vandløb.

I forbindelse med dette undervisningsforløb kunne vi også sætte os ind i, hvordan det biologiske rensningsanlæg i Struer er medvirkende til at for-



mindske forureningen af Venø bugt. Vi kan også undersøge, hvad der gøres for at forbedre tilstanden i de forurenede vandløb.

Dette var imidlertid blot et eksempel, valget kunne også være faldet på en undersøgelse af, hvilken betydning det har for dyrelivet, at mange af de små damme, som fandtes rundt omkring på landbrugsjordene, i de sidste årtier er blevet fyldt op.

I andre tilfælde tager vi udgangspunkt i de enkelte organismers livsfunktioner. Vi kan vælge at undersøge optagelsen af ilt og udskillelsen af kuldioxid hos forskellige organismer. Vi kan da starte med det, som er fælles for dem alle, nemlig at ilt og kuldioxid molekylerne bevæger sig ind og ud af cellerne ved diffusion. Vi kan lave et forsøg, der illustrerer betydningen af, at organismerne har en stor overflade i forhold til deres rumfang, hvorigennem diffusionen kan foregå.

Vi kan dernæst udvælge nogle dyr på forskellige udviklingstrin og diskutere, på hvilken måde deres respirationsorganer er tilpasset til de miljøer, hvori de lever.

Vi vil da så vidt muligt have disse dyr foran os i laboratoriet, så vi kan undersøge dem. Vi kan f. eks. se på encellede dyr i mikroskop, vi kan undersøge gæller hos fisk og vi kan se på svinelunger, som vi henter på slagteriet.

Med udgangspunkt i en aktuel debat vedrørende passiv rygning kan vi ved gennemgang af menneskets lunger lave nogle eksperimenter for at undersøge, om vi kan påvise ændringer i lungernes funktion ved cigaretrykning. Da man jo ved, at cigaretrykning kan give anledning til lungekræft, kunne det føre os videre til at undersøge, hvilke ændringer der sker i lungerne, når der dannes kræftsvulster. Hertil kan vi benytte tynde snit af lungevæv, som iagttages i mikroskop.

Efter denne illustration af et par af de emneområder, der kan tages op i biologiundervisningen, vil jeg komme ind på, hvilke arbejdsmetoder vi benytter.

Eksperimenter

Som det til dels er fremgået af det ovenstående, er et gennemgående træk i undervisningen, at vi så vidt muligt belyser de emner, vi tager op ved eksperimenter. Dette giver en indsigt i biologiske arbejdsmetoder, som er værdifuld at have, hvis man skal kunne forstå f. eks. aktuelle artikler eller radio-udsendelser med biologisk indhold.

På samtlige grene indgår også en specialeperiode, hvor I gennem længere tid har mulighed for at arbejde såvel eksperimentelt som litterært med et begrænset fagligt emne, som I selv vælger. Som et tilfældigt udpluk af de sidste års specialer kan jeg, for at antyde mulighederne for emnevalg, nævne:

Adfærd hos fisk, blod, tilsætningsstoffer til levnedsmidler, radioaktiv strålings indvirkning på arveanlæggene.

Over specialet og nogle af de øvrige eksperimenter som I laver, skal I udarbejde rapporter. Resultaterne fra en undersøgelse kan også i nogle tilfælde egne sig til en plancheudstilling på opslagstavlerne.

Ekskursioner

I forbindelse med økologiundervisningen vil vi så vidt muligt afholde en ekskursion, idet det er den eneste mulighed, vi har for selv at undersøge et økosystem. I praksis kan det foregå på den måde, at vi på udvalgte stationer foretager målinger af nogle af de forhold, som har betydning for plante- og dyrelivet. Vi kan f. eks. undersøge lys-, temperatur- og jordbundsforhold. Vi studerer plante- og dyrelivet på stedet, og enkeltteksemplarer kan tages med hjem til laboratoriet til nærmere undersøgelse. Vore ekskursioner går imidlertid ikke altid ud i naturen. Ofte vil et besøg på et landbrug, laboratorium eller lignende, hvor der arbejdes med biologiske problemer, kunne indgå som et led i undervisningen, idet vi her har mulighed for at sætte den faglige viden ind i en samfundsmæssig sammenhæng.

Projektarbejde

I nogle tilfælde vil det være muligt i en kortere eller længere periode at arbejde med et projekt af mere tværgående karakter. Vi kan da vælge et større emne, som vi forsøger at belyse fra forskellige synsvinkler. Vi har f. eks. arbejdet med dansk landbrug og herved samtidig fået belyst næsten alle de emner, som indgår i biologi på den naturfaglige gren.

Arbejde med et projekt vil for en stor del foregå i grupper, og gruppernes arbejde samarbejdes til sidst til en helhed f. eks. i et kompendium, der kan opgives til eksamen, idet vi ved projektarbejde ikke kan være bundet af en bestemt lærebog, men må skaffe os oplysninger ad mange forskellige kanaler f. eks. ved interview, fra tidsskrifter, aviser el. lign. Netop i forbindelse med projektarbejde vil det ofte vise sig, at biologi har meget tætte berøringsflader med andre fag, og at vi i biologi kan anskueliggøre og anvende jeres viden fra f. eks. kemi, matematik og fysik.

Skønt det kan være svært at nå så meget konkret biologisk stof igennem ved projektarbejde som ved en mere lærerstyret undervisning, mener jeg, der er udtalte fordele ved at arbejde med projekter, idet I her selv opstiller problemer og medvirker til deres løsning. Derved lærer I bedre det, som er det væsentlige, nemlig at tænke biologisk og at lære biologi, således at I bliver i stand til at sætte jer ind i den nye biologiske viden, som hele tiden kommer til.

Studievejledning i gymnasiet

Paul Erik Høy

I 1977 besluttedes det at udvide det hidtidige gymnasiefag erhvervsorientering til en bredere og mere generel vejledning af gymnasiets elever. Inspirationen hertil kom utvivlsomt fra de gode resultater, som studievejledningen i HF havde opnået, men der var også andre årsager til at tage denne nye aktivitet op i gymnasiesammenhæng.

For det første kommer nu ca. 30 % af en årgang unge i gymnasiet. Det betyder, at mange af de unge ikke har samme hjemlige baggrund for at finde rundt i gymnasieverdenen som tidligere generationers gymnasiaster, som hovedsageligt kom fra hjem, hvor én af eller begge forældrene havde studentereksamen. Det betyder også, at mange af de nye gymnasiaster ikke har samme skolemæssige baggrund som tidligere, hvor folkeskolernes sorteringsmekanisme var meget hårdere. Når man hertil lægger, at klassekvotienten efterhånden er presset op på 28 af sparehensyn, og at både elevernes og lærernes arbejdspress er væsentligt forøget, så er det ikke mærkeligt, at mange af de unge idag kan have god brug for hjælp og vejledning til at finde ind i gymnasiets arbejdsrytme.

For det andet har arbejdsløshed og adgangsbegrænsning gjort erhvervsvalget i 3g stadigt vanskeligere, samtidigt med at det let kan lægge et pres på gymnasiasternes hverdag, som dermed ofte bliver opfattet som et uudholdeligt karakterræs.

Nå ja, og så er det vel i det hele taget ikke ligefrem blevet nemmere at være ung idag, hvor såvel kammerater som elevorganisationer og lærere stiller et stadigt krav om personlig stillingtagen og kritisk holdning, og hvor massemediernes tale om generationskløft og ungdomsoprør har fået mange unge til at føle, at de må opbygge deres eget normsystem.

I denne situation var der efterhånden opstået en række vejlednings- og hjælpeopgaver, som til at begynde med blev varetaget af skolernes rektorer og af de enkelte faglærere. Det var disse opgaver som undervisningsministeriet nu samlede i et enkelt fag, som man kaldte studievejledning og overdrog til en gruppe lærere, som havde særlig interesse for at varetage disse opgaver. På Struer Statsgymnasium er dette job siden sommerferien 1978 blevet varetaget af adjunkt Bent Jacobsen og undertegnede.



Og hvad er det så, vi kan gøre eller snarere ønsker at gøre? I grove træk kan vi inddele vore opgaver i tre områder:

1. Ved orienterende møder skal vi forsøge at orientere kommende elever og deres forældre om gymnasiet. Vi skal i begyndelsen af 1g, og hvornår en gruppe elever eller en klasse i øvrigt måtte have behov for det, undervise i studie- og notatteknik, dvs. vi skal forsøge at lære gymnasiasterne gode arbejdsvaner og teoretisk viden om indlæringsprocesserne. Dette med henblik på dels at gøre deres arbejde på gymnasiet så rationelt som muligt, dels at forberede dem på den livslange uddannelse, som de fleste af dem befinder sig i begyndelsen af i dette stadig mere dynamiske samfund.

2. Vi skal forberede dem på og hjælpe dem med det erhvervsvalg, som nødvendigvis må finde sted, før de forlader gymnasiet. Dette forudsætter dels at vi vejleder dem i 1g om grenvalget, dels at vi specifikt erhvervsorienterer i 2. og 3g. I denne forbindelse skal vi oprette og vedligeholde kontakt såvel med den offentlige erhvervsvejledning som med andre uddannelsesinstitutioner og relevante erhvervsvirksomheder. Denne erhvervsorientering må naturligvis i klassemæssig sammenhæng have en bred og generel karakter af orientering om erhvervsvalgets mekanismer og de overvejelser, man må gøre sig, når man vælger erhverv. Men vi har også mulighed for gennem personlige samtaler med den enkelte elev at vejlede mere individuelt ud fra en vurdering af evner, interesser og ønsker.

3. Og dermed er vi nået til den sidste af vore opgaver, nemlig den individuelle rådgivning. Jeg har tidligere peget på, at gymnasiastens tilværelse måske ikke altid er så problemfri, som den kan se ud for en udenforstående. Der kan opstå mange problemer både af studiemæssig, økonomisk og personlig karakter, og her står studievejlederne til rådighed. Ofte kan vi gennem personlige samtaler og rådgivning ja til tider endda blot ved at lytte til den unges problemer hindre, at disse vokser eleven over hovedet, men til andre tider må studievejlederne blot fungere som henvisningsbureauer, som sender alvorligere problemer videre til de eksperter, som er specielt uddannede til at løse netop det problem som denne unge m/k har.

Det er heller ikke problemfrit at være studievejleder. Dels er uddannelsen til undervisning i dette fag endnu ikke tilstrækkeligt udbygget. Navnlig føler jeg, at der til erhvervsorienteringsmaterialet hele tiden kommer så mange rettelser, at det kan være svært at nå at få læst rettelserne, før de også er blevet rettet. Og kommer vi ind på den personlige vejledning, må denne langt mere tage sit udgangspunkt i vejlederens eventuelle sunde fornuft end i eksakt viden af psykologisk og terapeutisk karakter.

Dels vil jeg mene, at det må være et problem for enhver studievejleder at skulle gå balancegang mellem at påtage sig ansvaret for gymnasiastens tilværelse, hvilket bestemt ikke er meningen med rådgivningen, og at lade den

som søger hjælp sejle sin egen sø ofte uden både årer og sejl. Hertil kommer at studievejledningen både gennem sin organisatoriske opbygning og sin målsætning er berøvet enhver mulighed for at yde konkret støtte til en betrængt elev (f. eks. af økonomisk art) men helt og holdent er henvist til at forsøge at hjælpe gennem samtale og rådgivning, hvis ikke der er mulighed for at sende problemet videre til et andet skrivebord.

Man kan spørge om ikke tilbuddet om problemløsning i sig selv skaber problemerne. Når der nu er en kontordør, så må der også nogen til at gå ind ad den. Jeg tror ikke, dette er tilfældet. Problemerne har nok været der hele tiden, men enten har gymnasiasterne holdt dem for sig selv, fordi de ikke vidste, hvor de skulle gå hen med dem, eller de er blevet løst af andre, og det bliver de da heldigvis i vid udstrækning endnu. Men jeg tror alligevel, at det er vigtigt, at eleverne ved, at der et eller andet sted sidder en, hvis betalte job det er at prøve at hjælpe dem.

Fag- og timefordeling i gymnasiet

Fag	Sproglig linje					Matematisk linje							
	Fællesfag			Særfag			Fællesfag			Særfag			
				Nysproglig gren	Musiksproglig gren	Samfundsfaglig gren				Matematisk fysisk gren	Samfundsfaglig gren	Naturfaglig gren	
1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.
Religion	0	1	2					0	1	2			
Dansk	3	3	4					3	3	4			
Engelsk	4			4	6	} 3 - 5	} 3 - 5	} 5 - 0 - 0					
Tysk	3			3	5								
Fransk (russisk)	5	3	3					5	3	3			
Latin	4			4	0	4	0						
Græsk med oldtidskundskab													
Oldtidskundskab	1			2	0	2	0	2	0				
Historie og samfundskundskab ..	2	3	3	0	1	0	1	2	3	3	0	1	0
Samfundsfag											5	5	
Geografi	2										3	2	3
Biologi	0	0	3					0	3		0	3	} 3 - 7
Biokemi													
Kemi								2			3	0	3
Fysik								3			3	5	2
Matematik	2	3	0					5			5	6	3
Musik, særfag						4	6						
Legemsøvelser	26	13	15	13	12	13	12	26	12	12	14	15	14
Musik	2	2	2					2	2	2			
Formning og kunstforståelse	(2)	(0)	(0)					(2)	(0)	(0)			
	(0)	(2)	(1)					(0)	(2)	(1)			
	30	17	18	13	12	13	12	30	16	15	14	15	14

Fag- og timefordelingen i HF

Fællesfag

Ugentlige timer

	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
Dansk	3	3	4	4
Religion	0	0	3	3
Historie	3	3	3	3
Biologi	3	2	0	0
Geografi	3	2	0	0
Matematik	5	5	0	0
Engelsk	4	3	4	4
Tysk	3	3	0	0
Samfundsfag	2	2	0	0
Musik/Formning	2	2	0	0
Idræt	2	2	0	0

Tilvalgsfag

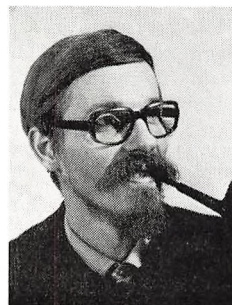
Biologi	0	0	4	4
Matematik	0	0	6	6
Engelsk	0	1	3	3
Tysk	0	0	5	5
Samfundsfag	0	0	3	3
Musik	0	0	4	4
Formning	0	0	4	4
Idræt	0	0	4	4
3. fremmedsprog	0	3	4	4
Fysik	0	3	6	5
Kemi	0	0	5	5
Psykologi	0	0	3	3

Skolens personale



*Ambrosius, Signe,
adjunkt: engelsk i 1y, 1q,
biologi i 3c, 3xzN
Trehøjevej 17, Møe, Resen,
7600 Struer, tlf. 86 10 11*

*Andersen, Hans Jørgen
Førgaard,
adjunkt: fransk i 1x, 1y, 2b,
2x, 3c, 3x
Elmevej 6, 7600 Struer*



*Andersen, Peter Johannes,
adjunkt: fysik i 1x, 2xNS,
2yNS, 3xzN
kemi i 1z, 2zFN
Bredgade 3, 7600 Struer,
tlf. 85 46 59*

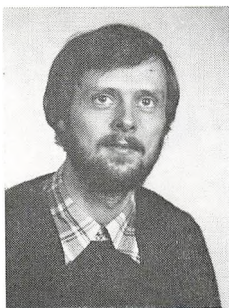
*Arnholtz, Winnie,
adjunkt: engelsk i 1z, 1PQ,
3aN, 3abcS
Forssavej 7, 7600 Struer,
tlf. 85 23 53*



*Bagger, Cecilie,
lektor: engelsk i 1u, 2bN,
fransk i 1b, 3y
Lyngdalen 2, 8800 Viborg,
tlf. 06 - 62 96 66*

*Bang, Benedicte,
lektor: kemi i 1x, 1y 1u,
2xNF, 2yNF
Frejasvej 12, 7600 Struer,
tlf. 85 16 12*

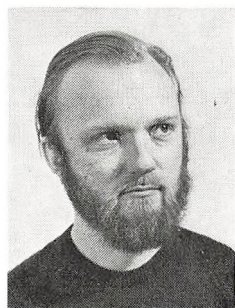




*Bauning, Knud Erik,
adjunkt: matematik i 1b, 1u,
2xNS, 2zNS, fysik i 3xSyNS
Elmevej 2, lejl. 16, 7600 Struer,
tlf. 85 47 69*



*Bruun, Jytte,
adjunkt: fransk i 1c, 3b, 1PQ,
engelsk i 1a, 3cN
Elmevej 2, lejl. 4, 7600 Struer,
tlf. 85 28 98*



*Brønsted, Hans,
lektor: matematik i 1y,
2xyF, 2 PQ
Resen gl. skole, 7600 Struer,
tlf. 86 14 75*



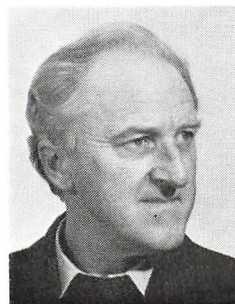
*Bech Hald, Helga,
gymnastiklærer i 1ax, 1by, 1cx,
1u, 2z, 3ax, 3cz, 1p, 1q
Nørgårdvej 45, 7600 Struer,
tlf. 85 02 91*



*Hange, Esther,
lektor: engelsk i 1x, 2aN, 2pq
Bøgevej 5, 7600 Struer,
tlf. 85 12 87*



*Hansen, Hans,
adjunkt, kostinspektør: historie
i 1a, 1y, 1z, 2x, 2z, 1q, 2p, 2q,
samfundsfag i 1q
Lærerbolig C, Jyllandsgade 5,
7600 Struer, tlf. 85 20 36*



*Hansen, Lars E.,
rektor: historie i 2a, 3y
Tårngade 17, 7600 Struer,
tlf. 85 03 78*



*Hoffmeyer, Ulla,
adjunkt: fransk i 1a, 2aN, 2y,
3z, latin i 1b, 2bN
Sørkærparken 79,
7500 Holstebro, tlf. 42 43 60*



*Hove, Søren,
adjunkt: dansk i 2x, 1p, historie
i 1b, 1u, 3a, 3z
Grummesgårdsparken 21,
Nr. Nissum, 7620 Lemvig,
tlf. 89 10 90*



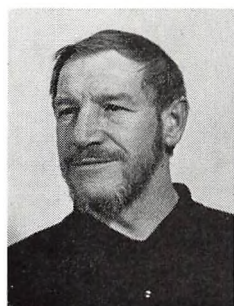
*Høiberg, Erling,
adjunkt, bibliotekar: dansk i
1z, 3b, 2q, historie i 1c, 3c
Nørmarkvej 29, 7600 Struer,
tlf. 85 00 58*



*Høy, Paul E.,
adjunkt, studievejleder for
gymnasiet: dansk i 3y, 2p,
historie i 2b, 2y
Peter Bangsvej 20, 7600 Struer,
tlf. 85 25 26*



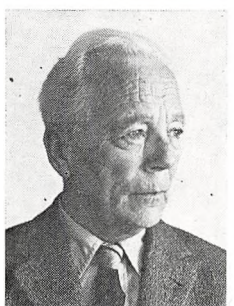
*Jaffke, Margareta,
gymnastiklærer: gymnastik i
1ax, 1by, 1cx, 1u, 2z, 3ax, 3cz,
1p, 1q
Lærerbolig B, Jyllandsgade 5,
7600 Struer, tlf. 85 20 34*



*Jaffke, Walter,
gymnasieoverlærer, kostinspek.:
gymnastik i 1ax, 1by, 1cz, 1u,
2ax, 2by, 2z, 3ax
Lærerbolig B, Jyllandsgade 5,
7600 Struer, tlf. 85 20 34*



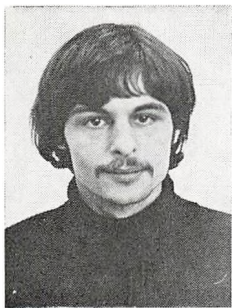
*Jakobsen, Bent,
adjunkt, studievejleder for
gymnasiet: historie i 1x, 3b,
geografi i 2abS, 2xyF, 3xSyNS
Baunehøj 14, 7600 Struer,
tlf. 85 20 15*



*Johannsen, Johannes,
studielektor, økonomiinspektør:
tysk i 1b, 2a
Gronningen 15, 7600 Struer,
tlf. 85 04 63*



*Kallerup, Annie Søndergaard,
adjunkt: dansk i 1c, 2a, tysk i
1a, 3aN
Sarpsborgvej 110, 7600 Struer,
tlf. 85 35 59*



Laursen, Frank,
adjunkt: dansk i 2z, 1a,
formning i 2a, 2z, 2xyz, 3ab,
3c, 3z, 3y, 1q
Tårngade 35, 7600 Struer,
tlf. 85 48 45



Laustsen, Kristian,
adjunkt: musik i 1a, 1b, 1c, 1x,
1y, 1z, 1u, 2ab, 2xyz, 3abc,
3xyz, 1p, 2PQ
P. O. Pedersensvej 20,
7500 Holstebro, tlf. 42 50 05



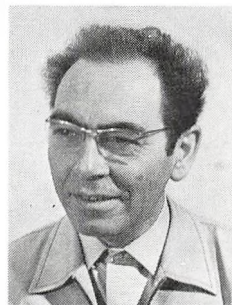
Lebech, Helle Volquartz,
adjunkt, studievejleder for
gymnasiet: dansk i 1y, 3c, 3z,
formning i 2x, 3x, 1p, 2PQ
Parkevej 130, 7500 Holstebro,
tlf. 42 64 33



Lunding, Margit,
adjunkt: dansk i 1b, 1u, 2b,
tysk i 1x
Elmevej 6, lejl. 8, 7600 Struer



Madsen, Jens Aage,
adjunkt, studievejleder for HF:
fysik i 3xyF, 1PQ, kemi i
2xyzS, 2PQ
Bremdalvej 11, 7600 Struer,
tlf. 85 25 23



Mathiesen, Finn B.,
lektor: religion i 3c, 3x, 3y, 2b,
2x, 2y, 2pq, oldtidskundskab i
1b, 1x, 1y, 1u, 2b, 2x, 2y
Grummesgårdsparken 1,
Nr. Nissum, 7620 Lemvig,
tlf. 89 13 61



Mønsted, Bent,
adjunkt: matematik i 3xyF,
3xySyN, 3xzN, fysik i 1u
Sv. Olufsensvej 13,
7600 Struer, tlf. 85 09 31



Mønsted, Inger,
adjunkt: matematik i 1z,
2zF, 3zF
Sv. Olufsensvej 13,
7600 Struer, tlf. 85 09 31



Nielsen, John,
adjunkt: biologi i 2zN, 3a, 3b,
3yFS, 3zF, 1p
Ringgade 128, 7600 Struer,
tlf. 85 38 62



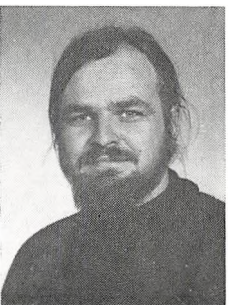
Nielsen, Per Damkjær,
adjunkt: fysik i 1y, 2xyF, 2PQ,
matematik i 2yNS
Grønnedal 34, 3. th.,
7600 Struer, tlf. 85 33 95



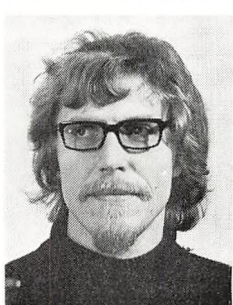
Nørgaard-Pedersen, Therese,
adjunkt: dansk i 3x, engelsk i
3bN, 2PQ
Odinsvej 15, 7600 Struer,
tlf. 85 42 72



Pedersen, J. J. Arlund,
studielektor, administrativ
inspektør, studievejleder for
HF: engelsk i 1c, 1p, fransk i
1u, 2z
Ølbyvej 65, 7600 Struer,
tlf. 85 16 54



Pedersen, Knud Sogaard,
timelærer: matematik i 1c, 1x
Harringhedevej 5,
7752 Snedsted, tlf. 93 65 05



Petersen, Leif Bo,
adjunkt: historie i 1p,
samfundsfag i 2abxyS,
3abcxyS, 1p, 2PQ
Mysundevej 50,
7500 Holstebro, tlf. 42 80 53



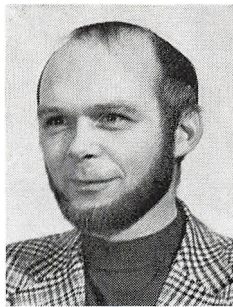
Petersen, Per Godsk,
adjunkt: biologi i 2yN, 1q,
gymnastik i 1ax, 1p, 1q, 1cz,
1by, 2ax
Muldtoftevej 9, Gudum,
7620 Lemvig, tlf. 86 33 69



Petersen, René P.,
adjunkt: geografi i 1b, 2xNS,
1p, 1q
Lærerbolig A, Jyllandsgade 5,
7600 Struer, tlf. 85 20 32



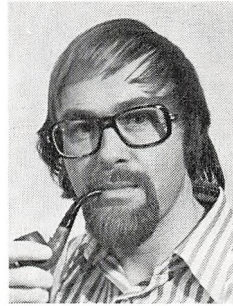
Petersen, Tove,
adjunkt, kostinspektør:
geografi i 1a, 1c, 2zNS, 2zF,
2yNS, 3abcS, 3xzN
Lærerbolig A, Jyllandsgade 5,
7600 Struer, tlf. 85 20 32



Riis-Jensen, Martin,
gymnasieoverlærer: matematik
i 1a, 2a, 2b, 1p, 1q
Tjørnevænget 2, 7600 Struer,
tlf. 85 13 96



Rønne, Leif,
timelærer, skolekonsulent:
psykologi i 2PQ
Sarpsborgvej 92, 7600 Struer,
tlf. 85 17 33



Rørtoft-Madsen, Helge,
adjunkt: religion i 2a, 2z, 3a,
3b, 3z, 2p, 2q, dansk i 2y, 3a
Hvamvej 6, 7560 Hjerm,
tlf. 46 43 28



Sand Pedersen, Lucia,
adjunkt: engelsk i 1b, 2abS,
tysk i 1c, 3c
Jættegården 53, 1. th.,
7500 Holstebro, tlf. 41 18 63



Staugaard, Knud Erik,
adjunkt: latin i 1a, 1c, 2aN,
oldtidskundskab i 1a, 1c, 1z,
2a, 2z
clo gl. Færgevej 16,
7600 Struer



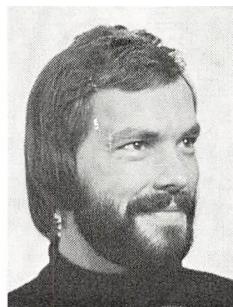
Strømberg, Erik,
adjunkt: fysik i 1z, 2zF,
2zNS, 3zF
Fuglebakken 26, 7600 Struer,
tlf. 85 21 49



Toldam, Annette,
adjunkt: dansk i 1x, 1q, fransk
i 1z, 3a, 2PQ
Forssavej 55, 7600 Struer,
tlf. 85 37 59



*Wøldike, Kirsten,
adjunkt: biologi i 2xN, 3xFS,
3yN, 2PQ
Sevel Skovby, 7830 Vinderup,
tlf. 44 83 40*



*Zickert, Willy,
adjunkt: tysk i 2bN, 3bN, 1p,
1q, formning i 2b, 2y, 1q
Södertäljevej 1, 7600 Struer,
tlf. 85 31 58*



*Flyvholm, Ulla,
sekretær
Allégade 14, 7600 Struer,
tlf. 85 28 40*



*Makholm, Edith,
sekretær
Ringgade 140, 7600 Struer,
tlf. 85 08 28*



*Morsing, Herdis,
sekretær
Baunehøj 43, 7600 Struer,
tlf. 85 11 31*



*Trudsø, Hans,
pedel
Danmarksgade 2b, 7600 Struer,
tlf. 85 02 20*



*Munkholm, Bent,
pedelhjælp
Abildhøj 13, 7600 Struer*



*Hejlesen, Sonja,
oldfrue ved kostafdelingen
Jyllandsgade 5, 7600 Struer
tlf. 85 20 37*



*Uhre, Aase,
køkkenleder ved kostafdelingen
Jyllandsgade 5, 7600 Struer
tlf. 85 20 38*

Skolens nævn og udvalg

Skolenævnet

Valgt af forældrene: Jens Jørgen Lind, Østergade 22, Hvidbjerg; Erik Bruun, Hee Præstegård, Ringkøbing; Niels Agerskov, Marsslund, Resen, Struer; Anna Handbjerg Nielsen, Kløvervej 20, Struer.

Valgt af lærerrådet: Rektor (formand for nævnet), Ulla Hoffmeyer, Erling Høiberg.

Lærerrådet

Ulla Hoffmeyer, formand; Therese Nørgaard-Pedersen, næstformand; Kristian Laustsen, sekretær.

Samarbejdsudvalget

Rektor, J. Arlund Pedersen, Ulla Hoffmeyer, Helle Lebech, Hans Brønsted, Jacob Nyborg 3x, Finn Villemoes 1p, Lise-Lotte Jensen 1x, Stine Bang 1z.

Elevrådet

Bjarke Ebert 2y (formand), Lise-Lotte Jensen 1x (næstformand), Jan H. Nielsen 2y (kasserer), Niels Bjørn Larsen 1p (sekretær), Elob Vestergaard 1a (sekretær).

HF rådet

Susanne Jensen 1p (formand), Lars N. Kristensen 1q (næstformand), Ann Kristensen 1q (LAK-ansvarlig), Susanne B. Nielsen 1q (sekretær).

Gymnasierådet

Lars Bro Lauridsen 1x (formand), Keld Friis 1a (næstformand), Thomas Ring 1u (sekretær).

Pnyx

Peter Bang 2z, Jens Hansen 2z, Tommy Nielsen 2b, Kristian Wedel Andersen 1q, Peter Ubbesen 1a, Thorkil Nygaard 1b, Hanne Lundbye 1c, Christian Houmann 1z, Anna Uhrenholdt 1u, Lars Bro 1x, Annemarie Mortensen 1y, Helle Pedersen 1y.

Mødepligtsnævnet for HF

J. Arlund Pedersen, Jens Aage Madsen, Erling Høiberg, Hans Hansen, Annette Nielsen 2p, Uffe Becker 2q, Nynne Grumstrup 1p, Ann Kristensen 1q.

Biblioteksudvalget

Erling Høiberg (bibliotekar), Paul Erik Høy, Bent Mønsted, Jytte Bruun, Tove Petersen, Vibeke Christensen 3c, Leif Nielsen 1b, Marianne Bækkelund 1c, Charlotte Michaelsen 1c, Anette Nybo Pedersen 1c.

Fællestimeudvalget

Helle Lebech, Hans Brønsted, Bjarke Ebert 2y, Karin Guttorm 1z, Anders Hanghøj Sørensen 1u.

Kantineudvalget

Benedicte Bang, J. Førgaard Andersen, Henri Jacobsen 2x.

Årsskrift

Paul Erik Høy, Erling Høiberg, Helle Lebech, Bent Mønsted, J. Arlund Pedersen.

Skolens elever

3a

1. Elisabeth K. Dam, Godthåb. N (k)
2. Hanne Dürr, Struer. N
3. Laila Hansen, Godthåb. N (k)
4. Maria Jacobsen, Lemvig. N
5. Lise-Lotte Jochumsen, Struer. N
6. Steffen Jungersen, Struer. N
7. Elsebeth Jørgensen, Tim. N (k)
8. Elisa I. Kier, Lemvig. N
9. Merethe Kloster, Lemvig. N
10. Jens Ole Koch, Lemvig. S
11. Ellen Lysgaard, Videbæk. S (k)
12. Hanne Meldgaard, Hvidbjerg. N
13. Iza S. W. Mikkelsen, Struer. N
14. Lise Nygaard, Vinderup. N
15. Torben S. Olesen, Struer. N
16. Peter Plovstrup, Helsingør. S (k)
17. Ulla H. Svendsen, Struer. N
18. Helle R. Westh, Gudum. N

3b

1. Annette Agerskov, Resen. N
2. Hanne S. Andersen, Hjerm. N
3. Susanne Bondesen, Lemvig. N
4. Eva F. Clausen, Videbæk. S (k)
5. Vibeke Dueholm, Struer. S
6. Karsten Filsø, Ulfborg. S (k)
7. Hella Jørgensen, Thyborøn. S
8. Berit Nees, Harboøre. N
9. Hanne Nielsen, Lemvig. N
10. Kirsten A. Olesen, Hvidbjerg. N
11. Halfdan T. S. Pedersen, Egedesminde. N (k)
12. Marianne Rytter, Lemvig. N
13. Pia Støvring, Struer. N
14. Lone R. Sørensen, Lemvig. N
15. Ole H. Sørensen, Struer. N
16. Henny Bojer Thomsen, Lemvig. N
17. Else Trabjerg, Tim. S (k)
18. Margit Villumsen, Godthåb. N (k)

3c

1. Aase Albertsen, Ørnhøj. N (k)
2. Anne Marie Amby, Hvidbjerg. N
3. Inger Andersson, Struer. N
4. Mikael Ejrnæs, Lemvig. N
5. Karin J. Frihed, Ulfborg. S (k)
6. Hanne B. Holmboe, Struer. N
7. Vibeke Aa. Kristensen, Struer. S
8. Claus H. Lambersen, Harboøre. N
9. Pia Levinsen, Lemvig. N
10. Ebba Nielsen, Asp. N
11. Vivian F. Nielsen, Vinderup. S
12. Anette Pedersen, Lemvig. N
13. Hanne Poulsen, Struer. N
14. Lis G. Poulsen, Lemvig. N
15. Bo Prangsgaard, Lemvig. N
16. Birthe Søbye, Vinderup. N
17. Birgitte H. Sørensen, Vinderup. N
18. Jesper H. Sørensen, Lemvig. N
19. Mette Vestergaard, Jegindø. N

3x

1. Elsebeth Andersen, Kjellerup. N (k)
2. John G. Blæsbjerg, Lemvig. N
3. Elsebeth Clemmensen, Hvidbjerg. S
4. Else Marie K. Hansen, Brylle. S (k)
5. Kim E. Harder, Struer. F
6. Jesper Hoffmann, Struer. F

7. Søren Jacobsen, Hjern. F
8. Britta K. Jensen, Harboøre. S
9. Peter W. Jensen, Lemvig. N
10. Tommy Jensen, Lemvig. N
11. Torsten D. Jensen, Struer. N
12. Tage B. Kristensen, Vandborg. F (k)
13. Kurt C. Kvistgaard, Lemvig. N
14. Helle Mathiesen, Tim. N (k)
15. Søren W. Nielsen, Lemvig. F
16. Lone Nybo, Struer. F
17. Jacob Nyborg, Struer. N
18. Gitte M. Olesen, Struer. N
19. Bruno I. Pedersen, Lemvig. F
20. Hanne M. Pedersen, Lemvig. F
21. Lotte Rasmussen, Lemvig. F
22. Karin N. Sahl, Struer. N
23. Kim Slavensky, Thyborøn. S
24. Jørgen Skarregaard, Tim. N (k)
25. Claus Ulriksen, Staby. F

3y

1. Ole Aa. Christensen, Struer. F
2. Jørgen Fruensgaard, Struer. F
3. Bent Gadgaard, Ulfborg. F
4. Helle T. Hansen, Nr. Nissum. S
5. Torben K. Henriksen, Lemvig. F
6. Peter Holt, Lemvig. N
7. Bodil M. Højlund, Struer. N
8. Ole T. Jakobsen, Struer. F
9. Jan S. Jensen, Vinderup. N
10. Birgit L. Jørgensen, Struer. N
11. Annie Kristensen, Resen. F
12. Niels Linneberg, Lemvig. F
13. Birte S. Nielsen, Stadil. S (k)
14. Helle B. Nielsen, Struer. S
15. John Nielsen, Struer. N
16. Mogens Nygaard, Struer. S
17. Inger Pedersen, Vinderup. N
18. Gunhild M. Pinnerup, Jegindø. N
19. Finn Rasmussen, Struer. N
20. Søren Rittig, Lemvig. F
21. Ellen M. S. Serup, Fabjerg. N
22. Jesper M. Sørensen, Lemvig. F
23. Lisbet J. Sørensen, Vinderup. N
24. Henning P. West, Lemvig. N

3z

1. Benthe B. Andersen, Thyborøn. F
2. Edel Andersen, Linde. N
3. Ole D. Andersen, Humlum. F
4. Mette Marie Bang, Struer. F
5. Elisabeth Christensen, He. F (k)
6. Søren Holst, Struer. F
7. Jens M. Hunsballe, Struer. F
8. Poul Iversen, Thyborøn. N
9. Lars R. Jensen, Ryde. F
10. Lars Henrik Johansson, Struer. F
11. Laust M. Laursen, Ryde. F
12. Gitte Mygind, Venø. N
13. Jette B. Møldambjærg, Ølby. N
14. Anne Marie S. Nielsen, Tim. N (k)
15. Kirsten R. Nielsen, Lemvig. F
16. Finn Lok Olsen, Lemvig. N
17. Karsten E. Pedersen, Vinderup. F
18. Henning Slavensky, Thyborøn. F
19. Søren Storebjerg, Vinderup. F
20. Helge B. D. Sørensen, Lemvig. F
21. Lene Wriedt, Struer. F

2a

1. Karen Abrahamsen, Nr. Nissum. N
2. Hanne H. Christensen, Jegindø. N
3. Lene Christensen, Lemvig. N
4. Poul B. Gadegaard, Lemvig. N
5. Kirsten M. Hansen, Struer. S
6. Hanne M. Hargaard, Hvidbjerg. N
7. Jacqueline I. B. Honoré, Struer. N
8. Helle Fink Jakobsen, Struer. N
9. Eva B. Jensen, Resen. N
10. Karen Marie Jensen, Spjald. N (k)
11. Torben Jensen, Vinderup. N
12. Mary-Ann Jespersen, Lemvig. N
13. John Krejsler, Lemvig. N
14. Hanne Løkkegaard, Struer. N
15. Helle Nielsen, Struer. S
16. Niels-Erik K. Nielsen, Lemvig. S

17. Anne-Mette B. Nørgaard. N
18. Dorthe B. Pedersen, Vinderup. N
19. Niels M. Pedersen, Harboøre. N
20. Susanne Ramløv, Struer. S

21. Birte Røn, Harboøre. N
22. Ingrid M. Thomsen, Asp. N
23. Klaus M. Thorup, Struer. N
24. Ursula Aaberg, Struer. N

2b

1. Lis L. Christiansen, Hvidbjerg. N
2. Lilly From, Asp. N (k)
3. Gitte Hansen, Vinderup. S (k)
4. Lene Haslund, Resen. S (k)
5. Finn Holm, Ringkøbing. S (k)
6. Karen M. Jakobsen, Harboøre. N
7. Birgit D. B. Jensen, Tim. N (k)
8. Joan W. Jensen, Lemvig. N
9. Pia Jensen, Struer. N
10. Rikke Jeppesen, Struer. N
11. Hanne Krogsager, Struer. N
12. Susanne Lund, Struer. N
13. Bente Lyngs, Hvidbjerg. N

14. Mikael Meldgaard, Lemvig. N
15. Torben Mølgaard, Gudum. S
16. Tommy Nielsen, Ejning. S
17. Gorm Nørgaard, Struer. S
18. Birgitte Olesen, Tim. N (k)
19. Niels Peter O. Pedersen, Lemvig. N
20. Birthe K. Poulsen, Struer. N
21. Karin Skjoldahl, Hvidbjerg. N
22. Trine Sognstrup, Struer. S
23. Dorte K. Sørensen, Hvidbjerg. N
24. Helle A. Toftgaard, Asp. N
25. Lisbeth K. Trolborg, Harboøre. N
26. Jette Weile, Struer. N

2x

1. Ann Ammitzbo, Struer. N
2. Annette H. Andersen, Struer. N
3. Inga Andersen, Hjerm. F
4. Jane H. Andersen, Hvidbjerg. N
5. Jan Damsgaard, Hvidbjerg. F
6. Rasmus Færch, Struer. N
7. Rune Grimsbo, Struer. N
8. Tove Holdgaard, Harboøre. F
9. Henri E. Jacobsen, Fousing. N
10. Ole Jacobsen, Struer. N
11. Helle N. Jensen, Fousing. N
12. Jan Kjær, Struer. F (k)
13. Heidi L. Kristiansen, Lemvig. F
14. Birte Susanne Kæseler, Vinderup. F

15. Jes Lauritsen, Gudum. F
16. Hans C. Lind, Hvidbjerg. F
17. Karen J. G. Madsen, Vinderup. N
18. Claus S. Nielsen, Vinderup. N
19. Finn G. Nielsen, Hvidbjerg. N
20. Julie D. Nielsen, He. N (k)
21. Anders Skodborg, Resen. F
22. Arne Strøm, Thorsted. F (k)
23. Jens C. Søndergaard, Struer. N
24. Henning S. Sørensen, Jegindø. N
25. Liselotte Tarlev, Struer. N
26. Peer M. B. Taasti, Struer. S
27. Inge Villemoes, Hjerm. S (k)
28. Hanne Ørtoft, Uglev. S

2y

1. Jesper H. Baumbach, Struer. S (k)
2. Niels Jan Birch, Tørring. N
3. Jette K. Hauritz, Struer. N
4. Henrik K. Henriksen, Struer. N
5. Mette Horne, Struer. N
6. Hans Houe, Humlum. F
7. Elly K. Hove, Hvidbjerg. N
8. Benny L. Johansen, Bonnet. F (k)
9. Anne Dorthe W. Nielsen, Lemvig. N
10. Anne Marie Nielsen, Vandborg. N
11. Gitte T. Nielsen, Struer. N
12. Jan H. Nielsen, Humlum. N

13. Kirsten B. Nørgaard, Fousing. N
14. Steen Okkerstrøm. Struer. N
15. Per B. Olsen, Struer. F
16. Ole V. Petersen, Asp. N
17. Else Marie Stamphøj, Dybe. N
18. Jens J. Tellefsen, Struer. N
19. Ivan Thesbjerg, Vedersø. F (k)
20. Birtha Thøgersen, Struer. N
21. Lene Vilhelmsen, Hvidbjerg. N
22. Claus Villumsen, Struer. N
23. Torben M. Wind, Struer. F

2z

1. Bente Astrup, Resen. S
2. Peter F. Bang, Struer. F
3. Mads F. Christensen, Struer. S
4. Mette Fischer, Struer. N
5. Anne-Mette C. Hansen, Struer. F
6. Jens B. Hansen, Struer. N
7. Carsten Høyer, Struer. N
8. Hanne V. Jensen, Vejrum. N
9. Inger Berit V. Jensen, Struer. N
10. Jonna Jensen, Thyborøn. N
11. Thomas B. Jeppesen, Hjern. F
12. Anders F. Krogsager, Struer. N
13. Esben Larsen, Lemvig. N
14. Laura P. Larsen, Tim. N (k)
15. Jette V. Lauridsen, Lemvig. N
16. Per H. Lysgaard, Struer. F
17. Helge Michno, Nr. Nissum. N
18. Birgitte H. Nielsen, Struer. F
19. Bodil K. Pedersen, Vinderup. F
20. Jan Pedersen, Struer. F
21. Minna H. Pedersen, Hvidbjerg. F
22. Susanne T. Pedersen, Struer. F
23. Poul-Erik Schmidt, Struer. F
24. Dorte M. Søgaard, Hvidbjerg. F
25. Søren Sørensen, Struer. S
26. Esben Villumsen, Godthåb. S (k)
27. Jens-Peder Østergaard, Ejsing. S

1a

1. Henriette C. Andersen, Struer
2. Inge B. Andersen, Thyborøn.
3. Lene Bendtsen, Hurup.
4. Birgitte Bjerre, Vejrum.
5. Birthe Breinholt, Struer.
6. Keld Friis, Struer.
7. Astrid Grauslund, Struer.
8. Lise-Lotte N. Halkjær, Stadil. (k)
9. Mette Jaffke, Struer.
10. Bente N. Jensen, Vejrum.
11. Gitte F. Jensen, Harboøre.
12. Margit L. Jensen, Dybe.
13. Ulla T. Jensen, Handbjerg.
14. Valborg L. Jensen, Husby (k)
15. Anette K. Kjærsgaard, Ulfborg.
16. Helle M. Larsen, Hvidbjerg.
17. Marianne Meldgaard, Lemvig
18. Michael H. Mortensen, Struer
19. Ida Pedersen, Gudum.
20. Oda K. Roesgaard, Hjern.
21. Kirsten M. Skadborg, Struer.
22. Lise A. Stokholm, Lomborg.
23. Anna K. Sønderby, Vedersø. (k)
24. Inger D. Sørensen, Vejrum.
25. Peter M. Ubbesen, Struer.
26. Elof Westergaard, Lemvig.

1b

1. Dorthe Amby, Struer.
2. Bente Ammitzbo, Struer.
3. Ole S. Andersen, Struer.
4. Elisabeth Eriksen, Gudum.
5. Asger N. Gade, Struer.
6. Helle M. Hansen, Struer.
7. Karin I. M. Højbjerg, Gudum.
8. Kirsten Høyer, Struer.
9. Lene B. Jensen, He (k)
10. Lone Jensen, Struer.
11. Bodil Jeppesen, Staby (k)
12. Inger K. Jørgensen, Struer.
13. Anne-Mette Karlsen, Struer.
14. Marianne Kokholm, Struer.
15. Lis Krogager, Ryde.
16. Anna Nees, Vrist.
17. Hanne S. Nielsen, Ejsing.
18. Leif K. Nielsen, Nr. Nissum.
19. Svend-Erik Nielsen, Serup.
20. Thorkild Nygaard, Struer.
21. Annette B. Pedersen, Struer.
22. Birgitte M. Pedersen, Struer.
23. Hans H. Pedersen, Lemvig.
24. Annette Porup, Nr. Nissum.
25. Marianne Randrup-Thomsen, Struer.
26. Bodil Stokkendahl, Hjern.
27. Birte Østergaard, Struer.

1c

1. Erik Agger, Tim (k)
2. Christina I. Andersen, Struer.
3. Dorthe E. Andersen, Struer.
4. Toni F. Andersen, Husby (k)
5. Helle Aa. Ellingsøe, Struer.
6. Marianne B. Hansen, Struer.
7. Birthe Houllind, Houe.
8. Alex Jensen, Hjerm.
9. Hanne L. Jensen, Struer.
10. Helle N. Jensen, Vedersø (k)
11. Inger M. Jensen, Vinderup.
12. Susanne T. Jensen, Struer.
13. Lars Jeppesen, Struer.
14. Marianne Kopp, Struer.
15. Lone Lindhardt, Humlum.
16. Ann Charlotte Michaelsen, Struer.
17. Karin B. Nørgaard, Vinderup.
18. Anette K. N. Pedersen, Struer.
19. Leif J. Pedersen, Hvidbjerg (k)
20. Susan Pedersen, Harboøre.
21. Hans K. Petersen, Fousing.
22. Pia B. Petersen, Lemvig.
23. Ingeborg Refstrup, Rom.
24. Birgitte Rittig, Lemvig.
25. Stefan R. Thorbjørnsen, Lemvig.
26. Anne M. B. Uhr, Staby (k)
27. Inger Vestergaard, Vedersø (k)

1x

1. Dorte L. Baggesen, Struer.
2. Ole Dalum, Hvidbjerg.
3. Bente Ejlersen, Struer.
4. Kim B. Ernstsens, Hvidbjerg.
5. Michael F. Glibstrup, Vinderup.
6. Hans D. B. Høegmark, Humlum.
7. Henrik Haastrup, Struer.
8. Karen R. Jensen, Asp.
9. Lise-Lotte Jensen, Struer.
10. Merete W. Johansen, Struer.
11. Lene B. Jørgensen, Struer.
12. Ida M. Kaldau, Struer.
13. Henning S. Kirk, Struer.
14. Lars B. Lauridsen, Lemvig.
15. Carsten G. Lauth, Lemvig.
16. Claus J. Livbjerg, Struer.
17. Flemming Mortensen, Thyborøn.
18. Leni Møllsøe, Lemvig.
19. Jens K. Nielsen, Harboøre.
20. Jesper M. Pedersen, Struer.
21. Marianne M. L. Pedersen (k)
22. Niels K. M. Pedersen, Struer.
23. Helle Rasmussen, Lemvig.
24. Ulla Reinholdt, Struer.
25. Hans L. Sørensen, Gudum.
26. Hanne Thesbjerg, Tim (k)
27. Peter Aaberg, Ølby.

1y

1. Bente L. Andersen, Lemvig.
2. Dorrit H. B. Carlsen, Struer.
3. Hanne Christensen, Struer.
4. Mette K. Christensen, Struer.
5. Per F. Christiansen, Lemvig.
6. Susanne Graversen, Ringkøbing (k)
7. Karsten V. Horslund, Lemvig.
8. Allan Jensen, Struer.
9. Klaus G. Jensen, Struer.
10. Søren M. Jensen, Harboøre.
11. Jan Kristensen, Fabjerg.
12. Jørgen L. Kristensen, Torsted (k)
13. Birgit Kaagaard, Struer.
14. Karin Lauridsen, He (k)
15. Poul Lyng, Thyborøn.
16. Lillian Moesgaard, Struer.
17. Annmarie T. Mortensen, Thorsminde (k)
18. Niels Ole Nielsen, Humlum.
19. Henrik Olsen, Sevel.
20. Helle Pedersen, Struer.
21. Kjeld Pedersen, Hjerm.
22. Dorte L. Sørensen, Gudum.
23. Kis Walther, Nr. Nissum.
24. Rene van Wonterghem, Humlum.

1z

1. Peter Meier Andersen, Struer.
2. Kristine Bang, Struer.
3. Inger Christensen, Hjern.
4. Kirsten From, Linde.
5. Karin Guttorm, Holstebro.
6. Tue R. Hansen, Lemvig.
7. Christian Houmann, Humlum.
8. Palle Høj, Stadil (k)
9. Esben L. L. Jensen, Harboøre.
10. Lars Bo Jensen, Vinderup.
11. Jenny B. Jeppesen, Torsted (k)
12. Susanne M. Jepsen, Lemvig.
13. Karsten L. Kanstrup, Resen.
14. Annabel Kier, Lemvig.
15. Birthe S. Knudsen, Struer.
16. John Lundgaard, Lemvig.
17. Jette R. Nielsen, Vedersø (k)
18. Kim T. Nielsen, Struer.
19. Søren A. Nielsen, Struer.
20. Bjørn M. Pedersen, Struer.
21. Claus H. Rasmussen, Hjern.
22. Ole S. Søndergaard, Struer.
23. Anne-Kathrine K. Sørensen, Ulfborg.
24. Lisbeth D. Sørensen, Struer.
25. Per O. Sørensen, Lemvig.

1u

1. Margrethe Andersen, Stadil (k)
2. Torben Bergholt, Struer.
3. Carsten Borrisholt, Vinderup.
4. Anette Byskov, Lemvig.
5. Conni Christensen, Struer.
6. Henning F. Christensen, Handbjerg.
7. Søren V. Hansen, Thyborøn.
8. Marianne Henriksen, Lemvig.
9. Nina Honoré, Lemvig.
10. Gunhild Jensen, Vinderup.
11. Ida Jensen, Resen.
12. Else B. Jeppesen, Torsted (k)
13. Jens J. Jørgensen, Vedersø (k)
14. Jens Kjær, Jestrup.
15. Rita Kjærsgaard, Tim (k)
16. Henrik B. Knudsen, Lemvig.
17. Johnny Kristensen, Thyborøn.
18. Torben S. Nielsen, Bedsted (k)
19. Camilla Nyborg, Struer.
20. Karin Palshøj, Struer.
21. Flemming K. Poulsen, Struer.
22. Claus Rasmussen, Struer.
23. Thomas Ring, Lemvig.
24. Susanne Rohde, Ejlsing.
25. Anders H. Sørensen, Lemvig.
26. Michael K. Sørensen, Hjern.
27. Anna Uhrenholt, Nr. Nissum.

2p

1. Jan á Argjaboda, Torshavn (k)
2. Ruth C. D. Blytman, Godthåb (k)
3. Signe M. N. Dahl, Fousing.
4. Else P. Jakobsen, Struer.
5. Hans J. Jensen, Struer.
6. Jette M. Jensen, Struer.
7. Lone D. Jensen, Struer.
8. Michael E. Johansen, Holstebro.
9. Benny Kirkegaard, He (k)
10. Jens Martin H. Larsen, Struer.
11. Preben L. Mikkelsen, Struer.
12. Ellen Anette N. Nielsen, Godthåb (k)
13. Ole Tønners Nørgaard, Struer.
14. Trine S. Pingel, Holstebro.
15. Inger M. Roesen, Struer.
16. Lone Skaderis, Tim (k)

2q

1. Bente F. Bach, Skjern.
2. Uffe W. Becker, Harboøre.
3. Dorte Christensen, Struer.
4. Jørgen G. Christensen, Struer.
5. Ulla Jakobsen, Resen.
6. Pia B. Jensby, Struer.
7. Henny B. Jensen, Tim (k)
8. Keld F. Jensen, Vinderup.
9. Poul Lautrup, Holstebro.
10. Anders Løkkegaard, Struer.

11. Merete Matthesen, Lemvig.
12. Conny D. Mølgaard, Vinderup (k)
13. Poul E. Nielsen, Vinderup.
14. David H. N. Pedersen, Humlum.

15. Kim A. Petersen, Hjerm.
16. Metha Sørensen, Hjerm.
17. Ulla Sørensen, Hjerm.

1p

1. Stinne R. Andreasen, Dybe.
2. Kaj E. Bertelsen, Struer.
3. Anni Christensen, Ryde.
4. Bo B. Dalager, Holstebro.
5. Nynne M. Grumstrup, Struer (k)
6. Birthe I. Jensen, Handbjerg.
7. Jimmy T. B. Jensen, Holstebro.
8. Susanne Jensen, Holstebro.
9. Karen R. Jespersen, Ryde.
10. Kim L. Jørgensen, Harboøre.
11. Helle V. Kamp, Ørnhøj.
12. Johanne Kragelund, Bøvling.
13. Liselotte Ø. Lange, Struer.

14. Niels B. Larsen, Holstebro.
15. Anne-Marie Lyng, Holstebro.
16. Anette M. Nielsen, Humlum.
17. Susanne Aa. Nielsen, Struer.
18. Ellen Pedersen, Hjerm.
19. Lene Pedersen, Lemvig.
20. Ruth H. Pedersen, Holstebro.
21. Peter Poulsen, Struer.
22. Bodil Rasmussen, Struer.
23. Anne Marie Sørensen, Asp.
24. Ole Trillingsgaard, Lemvig.
25. Finn Villemoes, Struer (k)

1q

1. Anne-Mette Andersen, Nr. Felding.
2. Christian Andersen, Borbjerg.
3. Dorthe D. Andersen, Ølby.
4. Kristian W. Andersen, Struer (k)
5. Nelly P. Andersen, Struer.
6. Svend Andersen, Klinkby.
7. Hanne Christensen, Nr. Felding.
8. Hans-Christian B. Christensen, Vinderup.
9. Gitte Dalsgaard, Hjerm.
10. Helle Dybdahl, Ølby.
11. Helle R. Hesel, Hjerm.
12. Lis K. H. Jacobsen, Vejrum.
13. Lotte S. Jakobsen, Fousing.

14. Inge L. Jensen, Tvis.
15. Jan K. Jensen, Struer.
16. Lili K. Jensen, Struer.
17. Ulla B. Jensen, Tim (k)
18. Ann Kristensen, Vinderup.
19. Lars N. Kristensen, Holstebro.
20. Lissi K. Madsen, Hjerm.
21. Claus Møller-Jacobsen, Vinderup.
22. Susanne B. Nielsen, Struer.
23. Esther B. Ottosen, Vinderup.
24. Annegrethe B. Poulsen, Tim (k)
25. Karsten R. Svendsen, Tim (k)
26. John Søgaard, Tørring.
27. Bente A. Thing, Hvidbjerg.

Eksaminer

Studentereksamen 1978

Den sproglige linie: 44 elever

a

1. Søren A. Albertsen, Nr. Nissum.
2. Dorte Aldershvile, Ulfborg.
3. Poul D. Andersen, Struer.
4. Henrik Bavnhøj, Hvidbjerg.
5. Karen Hansen, Struer.
6. Annette Høyer, Struer.
7. Lone S. Jensen, Lemvig.
8. Tove B. Jensen, Lemvig.
9. Ester K. Kristensen, Tim.
10. Susanne Kristensen, Vinderup.
11. Jytte Kaagaard, Struer.
12. Hanne Mikkelsen, Lemvig.
13. Janne A. Mikkelsen, Struer.
14. Karen B. Mortensen, Vinderup.
15. Birgit F. Nielsen, Lemvig.
16. Vita Nygaard, Struer.
17. Flemming K. Pedersen, Resen.
18. Pia B. Ravnsbæk, Lemvig.
19. Betty H. Riis, Hvidbjerg.
20. Helle Rønn, Harboøre.
21. Karin A. M. Svendsen, Vinderup.
22. Grete S. Tarpgaard, Tim.
23. Bente Trap, Hvidbjerg.
24. Mette Vinten, Ulfborg.

b

1. Birgitte Andersen, Lemvig.
2. Kristian M. Andersen, Tim.
3. Bente L. Bentsen, Ulfborg.
4. Jessie Christensen, Thyborøn.
5. Kirsten Eriksen, Lemvig.
6. Lis-Lotte G. Filtenborg, Struer.
7. Pia Grauslund, Struer.
8. Bodil Iversen, Ulfborg.
9. Christen N. Jensen, Struer.
10. Helle M. Jensen, Struer.
11. Jytte S. Jensen, Vinderup.
12. Mette Knudsen, Lemvig.
13. Dorte Maarbjerg, Struer.
14. Lise Mikkelsen, Lemvig.
15. Anne Mogensen, Vinderup.
16. Hanne R. Nielsen, Struer.
17. Lene H. Olesen, Struer.
18. Alice F. Pedersen, Lemvig.
19. Helle Rittig, Lemvig.
20. Annette Strandby, Vinderup.

Den matematiske linie: 59 elever

x

1. Martin Agerskov, Resen.
2. Erik H. Andersen, Struer.
3. Jens Guttorm, Holstebro.
4. Birgitte Holm, Thisted.
5. Else Iversen, Ulfborg.
6. Birgitte Klærke, Godthåb.
7. Jan T. B. Kristensen, Vinderup.
8. Dorte M. Kæseler, Vinderup.
9. Mogens K. F. Madsen, Vejrum.
10. Arne B. Nielsen, København.
11. Dorthe U. Nielsen, Godthåb.
12. Svend H. Nielsen, Nr. Nissum.
13. Søren Nielsen, Vinderup.
14. Poul Æ. Norby, Struer.
15. Bodil Poulsen, Vinderup.
16. Inga Stamphøj, Dybe.
17. Peter L. Sørensen, Gudum.
18. Steen P. Sørensen, Thyborøn.
19. Gerda Wad, Hjerm.

y

1. Solveig Bredgaard, Uglev.
2. Jan Durinck, Struer.
3. Keld Frederiksen, Skive.
4. John Geertsen, Handbjerg.
5. Albert G. Godskesen, Struer.
6. Jan D. Hansen, Struer.
7. Søren Ilsøe, Nr. Nissum.
8. Henrik J. Jensen, Vinderup.
9. Karin H. Knudsen, Tim.
10. Lisbet B. Knudsen, Struer.
11. Lars F. Krogsager, Struer.
12. Peter Lind, Hvidbjerg.
13. Peder G. Madsen, Vinderup.
14. Else Momme, Fjand.
15. Karsten B. Nørgaard, Vinderup.
16. Johan V. Poulsen, Gudum.
17. Mette M. Ravnholt, Resen.
18. Tove Sig, Tim.
19. Ole Tidemann, Lemvig.
20. Jette Villadsen, Struer.

z

1. Anders R. Andersen, Thyborøn.
2. Kirsten L. Baggesen, Struer.
3. Annelene Buskov, Bjert.
4. Hans Aa. U. Christensen, Ejsgang.
5. Jette Christensen, Struer.
6. Kurt H. Christensen, Struer.
7. Jørgen Frandsen, Struer.
8. Lars S. Hansen, Struer.
9. Ole B. Jensen, Nr. Nissum.
10. Birgitte W. Johansen, Struer.
11. Svend R. Kier, Lemvig.
12. Peter Y. Knudsen, Vinderup.
13. Terkel Kristensen, Ulfborg.
14. Ruth Madsen, Vinderup.
15. Inge K. Nielsen, Struer.
16. Erik Nørby, Asp.
17. Tove B. Pedersen, Vinderup.
18. Ane M. Søndergaard, Odby.
19. Jan Walther, Nr. Nissum.
20. Morten Ørtoft, Uglev.

Højere Forberedelseseksamen 1978*61 elever***p**

1. Anne-Jette Andersen, Holstebro.
2. Solvejg K. Andersen, Struer.
3. Vivian Lindsie Dan, Godthåb.
4. Birgit Gertsen, Hove.
5. Frank W. Hansen, Holstebro.
6. Gitte B. Jensen, Struer.
7. Ragnhild H. Jensen, Struer.
8. Connie Johnsen, Vinderup.
9. Lone Jørgensen, Egedesminde.
10. Birger Koopmann, Struer.
11. Lise S. Kristensen, Nr. Nissum.
12. Birgitte B. Møller, Holstebro.
13. Lene Nielsen, Heltborg.
14. Lene Nielsen, Holstebro.
15. Jørgen Nørby, Asp.
16. Egon B. Poulsen, Vinderup.
17. Helle Rasmussen, Struer.
18. Jørgen Rasmussen, Struer.
19. Jette Thorup, Gjettrup.
20. Gerda O. Vestbjerg, Resen.

q

1. Henning Clemmensen, Harboøre.
2. Hanne I. Hansen, Humlum.
3. Lisa Henriksen, Lemvig.
4. Bjarne Iversen, Bjert.
5. Flemming T. Jacobsen, Struer.
6. Anette K. Jensen, Vedersø.
7. Lissy H. Jensen, Holstebro.
8. Mette N. Kristensen, Holstebro.
9. Ann S. K. Kristiansen, Holstebro.
10. Peder B. Larsen, Hjern.
11. Susanne H. Larsen, Struer.
12. Marianne Lauridsen, Hvidbjerg.
13. Ulla K. Lauridsen, Vedersø.
14. Jan Laursen, Holstebro.

15. Pepita Lousdahl, Hvidbjerg.
16. Vibeke Lyngsø, Vinderup.
17. Pia B. Madsen, Humlum.
18. Hanne Mikkelsen, Struer.

19. Jette T. Olesen, Tim.
20. Verner Sekkelund, Hvidbjerg.
21. Bente E. Skriver, Lyngs.
22. Anette Thomsen, Vinderup.

r

1. Kirsten M. Andersson, Holstebro.
2. Preben B. Andersen, Hvidbjerg.
3. Teddy G. Christensen, Holstebro.
4. Erik Dahlgaard, Hvidbjerg.
5. Kim S. Gadegaard, Struer.
6. Hanne Hübner, Holstebro.
7. Connie Jensen, Struer.
8. Susanne K. Jensen, Struer.
9. Inge Kjær, Hvidbjerg.
10. Kirsten O. Koustrup, Struer.

11. Jan M. Kristensen, Holstebro.
12. Lone Kristiansen, Struer.
13. Hans H. Michaelsen, Hvidbjerg.
14. Ellen M. Pedersen, Holstebro.
15. Hanne H. Pedersen, Hvidbjerg.
16. Gitte B. Rasmussen, Holstebro.
17. Simon H. Simonsen, Vinderup.
18. Irene Svenningsen, Struer.
19. Ingeborg Trabjerg, Tim.

Regler for reeksamination og sygeeksamen

For 1g og 2 g elever gælder:

- 1) Hvis man som årskaracter i et afsluttende fag har fået karakteren 5 eller derover og 00 eller 03 i studentereksamenskaracter, kan man anmode om at blive reeksamineret. Nødvendige papirer fås på skolens kontor.
- 2) Har man fået 00 eller 03 i årskaracter og også får en af disse karakterer til eksamen, kan man ikke reeksamineres.
- 3) Hvis man har fået 00 eller 03 i årskaracter, og klassen ikke skal til studentereksamen i det pågældende fag, har man ret til at komme til reeksamination alligevel, hvis man ønsker det. I så fald henvender man sig også på kontoret og får de nødvendige papirer.

For 3g eleverne gælder:

De kan ikke reeksamineres. Hvis man dumper til eksamen, kan man eventuelt få tilladelse til at gå 3g om.

For 1 HF elever gælder:

Får man 00 eller 03 til eksamen i et fag har man lov til at blive reeksamineret. Ansøgningspapirerne fås på skolens kontor. I matematik er det den samlede karakter, der er afgørende for, om man kan reeksamineres, og man afgør selv, om man vil reeksamineres i mundtlig eller skriftlig matematik evt. begge dele. (Husk at skrive det på ansøgningspapirerne).

For 2 HF eleverne gælder:

Hvis man dumper til HF-eksamen, kan man ansøge om at blive reeksamineret, og man afgør selv i hvilke fag. Papirer fås på skolens kontor.

For alle gælder:

Tilmelding er bindende og sidste frist er 22. juni. Reeksamination og sygeeksamen foregår i august og september måned. Bliver man syg under reeksaminationen, kan man få lov at gå til sygeeksamen i den kommende eksamensperiode, altså i maj/juni året efter.

Sygeeksamen

Bliver man syg under eksamen, skal man straks skaffe sig en lægeerklæring. Den skal udfyldes på en speciel blanket, som fås på skolens kontor, men har man ikke kunnet skaffe sig en sådan, må man siden få lægen til at overføre lægeerklæringen hertil. Skulle man til en mundtlig eksamen nå at blive rask inden alle er eksamineret i det pågældende fag, kan man ofte få lov at gå op i faget som en af de sidste.

I årets løb

Ved årsafslutningen 1978 tog skolen afsked med *lektor fru Thordis Unmack Gade*.

Fru Unmack Gade har været med fra skolens start i 1938 og har således været lærer i en periode, hvor der er sket meget store ændringer såvel i gymnasieskolen som helhed som på Struer Statsgymnasium specielt, såvel i fagenes indhold som i omgangsform mellem lærere og elever og mellem kolleger.

Få har vel i så høj grad som fru Unmack Gade evnet at leve med i alt dette, været åben over for det nye, ladet sig inspirere. Hun har med sin store undervisningserfaring og kundskabsfyldte kunnet bearbejde og videregive det nye, så de bedste intentioner i love og bekendtgørelser blev virkelighed.

Fru Unmack Gades undervisningsfag var musik og dansk, og medens alle skolens klasser i mellemskole og gymnasium endnu havde sang, oplevede vi år efter år de store forårskoncerter med alle skolens elever som deltagere – også »brummerne«. Et imponerende, utrætteligt arbejde lå bag, og betegnende er det, at mange gamle elever mødte op for at høre »de nye« og for at deltage i den obligate majsang som afslutning.

Medens det således for faget sang og musik er rimeligt at trække lidt af fortiden frem, er det ligeså naturligt at fremhæve den energi og glæde, hvorved fru Unmack Gade deltog – og stadig deltager – i udviklingen af faget dansk, i snævert samarbejde med unge kolleger.

Den bedste afslutning på de mange undervisningsår er vel ønsket om, at skolen i mange år endnu må trække på inspiration og ekspertise.

Tre yngre kolleger forlod skolen ved afslutningen 1978.

Formningslærer, kunstmaler *Jonna Sejg* har fået store kunstneriske opgaver i ind- og udland at løse og kunne ikke samtidig påtage sig undervisning. Med sin vitalitet, sit humør og engagement har hun i årenes løb formået at åbne for værdier af kunstnerisk og menneskelig art, hvor døre hyppigt var lukkede eller kun stod på klem.

Adjunkt Peter Aaboe søgte og fik stilling ved Holstebro gymnasium, hvortil han på forskellig måde var knyttet. Hans samvittighedsfulde arbejde og loyalitet over for elever og skole gjorde ham til en afholdt medarbejder.

Også *adjunkt Jens Peter Jensen* søgte nye udfordringer og fik stillingen

ved det nye gymnasium i Sønderød og ved Odense universitet. Ingen her ved skolen er i tvivl om, at han også der vil gøre mere end almindelig fyldest.

Jeg bringer dem alle tre skolens varme tak for deres tid her og ønsker dem fortsat god fart.

Lars E. Hansen

Skolekomedie

I år faldt valget på tre enaktere *Thorton Wilder: Droninger af Frankrig, Obaldia: Den afdøde og Arrabal: Frokost i det fri*. Når vi valgte disse tre stykker var det fordi vi derved kunne få givet alle der ønskede det en rolle, og det er en næsten uløselig opgave når fordelingen mellem drenge og piger er så »umulig« som den har været de sidste par år. Desuden så vi en mulighed for at få de tre stykker til at hænge sammen omkring temaet blændværk. Dette lykkedes ikke helt.

Det tilkommer ikke instruktøren at anmelde sin egen forestilling, selv om det nok, især når skuespillerne er amatører, er ham der bedst kan se afstanden mellem det ideal der foresvævede ham og den virkelighed der kom ud af det. Eksempel: Det første stykke blev ikke farligt nok, ikke Glistrupsk nok, det sidste stykke blev ikke absurd nok, krigen ikke meningsløs nok. Hermed skal ikke være rettet nogen kritik mod vore skuespillere og de få der stod dem bi bag scenen. Alle gjorde de en brav indsats.

Undtagelsesvis kan man opleve at denne afstand mellem ideal og virkelighed forsvinder, at det man havde tænkt sig virkelig udspiller sig deroppe. Det skete for to år siden, da vi spillede »Når engle elsker«, og det skete i år, da Vivian og Gitte gennemspillede Obaldias lille komedie. Den slags kan man leve højt på længe.

Leve højt på længe. Ja, men også længe nok til at sætte skolekomedieslævet igang en gang til? – Nej, kun hvis talenterne kommer ud af busken, kun hvis flere vil engagere sig helhjertet i arbejdet med det, både på scenen og ikke mindst bag scenen. Vi har brug for flere drenge der kan og vil spille med, og vi har brug for drenge og piger der kan male, der kan lide at arbejde med lys og lyd. Hvis man som instruktør samtidig skal være regissør, lysmester og overmalermester, foruden at man skal gennemspille et udvalg af rollerne, så vil det blive svært i det lange løb at videreføre skolekomedietraditionen.

Arlund

Skolebladet »Ormen«

Det skoleblad, der i det foregående skoleår blev genoplivet under navnet »Ormen«, har i det forløbne skoleår vist sin levedygtighed, idet det er udkommet regelmæssigt med et oplagstal på ca. 300 eksemplarer. Redaktionen består af en fast gruppe på ca. 10 elever plus en enkelt lærer, men enhver har

frit kunnet komme og være med i arbejdet, og især i begyndelsen af skoleåret var det et stort redaktionskollektiv, der skabte bladet. Som noget nyt lykkedes det i år at få udsendt et særligt »julenummer«, men ellers har bladet bredt orienteret og debatteret problemer vedrørende skolen, dens elever og samfundet omkring.

E. H.

Musikaktiviteter

Skoleåret 1978/79 har været et år præget af mange aktiviteter, hvad det frivillige musikarbejde angår.

Allerede i april 1978 blev de første skridt taget til, at skolens kor skulle besøge Struers norske venskabsby Sarpsborg, og på trods af mange besværligheder løb turen af stablen i dagene 26/10–29/10.

Knap var koret kommet hjem fra Sarpsborg før årets sangstævne fandt sted, denne gang i Viborg. Som vanlig indøvedes for alle korene et større korværk, denne gang af Verdi, men koret præsenterede dog lidt af det program, som var blevet indstuderet til Sarpsborgkoncerterne.

Selv om tidspunktet, i hvert fald for indstuderingen af et program til julekoncerter, nu var stærkt fremskredent, gik koret med megen iver og energi i kast med denne opgave, og det lykkedes at afholde 2 julekoncerter i henholdsvis Ryde og Harboøre kirke.

En del af dette program, sammensat med nogle ting fra programmet til Sarpsborg, dannede rammen om en turné rundt på en række institutioner i Struer kommune, et arrangement som koret gerne ser gentaget ved en senere lejlighed.

Næsten som sædvanlig afholdes forårskoncerterne sammen med Holstebro Gymnasiums kor, og opgaven er denne gang N. W. Gades »Elverskud«. Alle sejl er sat til, idet koncerterne skal finde sted i samarbejde med Randers byorkester under ledelse af Lavard Friesholm, samtidig med at solistpartierne synges af professionelle. Koncerten finder sted den 24/4 på Struer Statsgymnasium og gentages på Holstebro Gymnasium d. 26/4. Forud for disse koncerter har koret holdt flere fællesprøver med koret fra Holstebro, og en fælles korweek-end er planlagt til dagene 31/3 – 1/4.

I dette skoleår er faget musik blevet den lykkelige ejer af et forstærkeranlæg til brug for rytmisk musik, hvilket har betydet, at flere beatgrupper er opstået blandt skolens elever i det forløbne år.

Sportsaktiviteter

Skolens idrætsdag afholdtes den 12/9 med atletik, motionsløb og forskellige boldspil på programmet. Glædelig var en stor deltagelse i motionsløbene, ligesom de aktive virkelig var aktive, men hvor var alle de andre?

Regionsstævnet i atletik blev afviklet i Nykøbing/M. den 21/9. Skolens pigehold blev nr. 4, samme placering fik drengene i gr. I, medens gr. II blev nr. 3.

Drengenes fodboldturnering havde følgende kampe til resultat:

27/9	Nykøbing-Struer	2-4
3/10	Struer-Skive	3-5
11/10	Struer-Holstebro	1-3
26/10	Struer-Thisted	1-2

Den 16/11 var der regionsstævne i håndbold for piger i Skive. SSG blev nr. 4. Tilsvarende turnering for drenge blev gennemført den 11/1 i Tarm, og skolens drenge klarede her en 3. plads.

Med hele 3 hold deltog pigerne i et volleyballstævne i Thisted, den 30/1. A- og B-holdene blev nr. 4 i deres række, medens C-holdet endte på 3. pladsen.

Skolens eget boldspilstævne med håndbold, inde-fodbold, volleyball, basketbold og badminton fik den sædvanlige gode tilslutning lørdag, den 17/3.

Fællesarrangementer

Vi har i det forløbne år haft følgende fællesarrangementer.

- August Jonna Seig fortalte om at se på kunst.
 Et østrigsk kammerkor sang viser og sange.
- Oktober Odinteatret spillede, sang og dansede. De opførte deres stykke »Dansenes sprog«.
- Februar. Helle Arnfred fortalte om kreativitet ud fra en psykologisk synsvinkel. Dette arrangement var i forbindelse med studieugen, der havde »kreativitet« som overordnet emne.
- Marts Den pædagogiske beat- og rockgruppe »Marhanta« fortalte om og spillede blues, rock og discotekmusik fra 50-erne til 70-erne.
 Kaare P. Johannesen fortalte om sin bog »Bavianer«.

Formning holdt en forårsudstilling af elevarbejder i ugen den 2.-6. april i festsalen.

Pædagogikum

Kun to kandidater har gennemgået kursus i undervisningsfærdighed i det forløbne skoleår: *cand. mag. Kurt Møller Pedersen* i engelsk og dansk hos Cecilie Bagger, Winnie Arnholtz, Erling Høiberg og Søren Hove, og *adjunkt Keld Langballe* i tysk hos Willy Zickert.

Forældrefondet

Forældrefondet blev oprettet september 1947 efter vedtagelse af skolenævnet. Dets midler tilvejebringes ved frivillig indbetaling fra nuværende og tidligere elever forældre af et årligt minimumsbeløb på 10 kr. Også interesserede gamle elever er velkomne til at indbetale til dette fond.

Formålet med fondet er deraf at afholde udgifter til foredrag, oplæsninger, koncerter o. lign., at yde tilskud til skolerejser, elevers deltagelse i sportstævner, arrangementer for gamle elever, udsmykning af skolen m. m. Til de for fondets midler trufne arrangementer har alle elever adgang, ganske uanset om deres forældre har ment at kunne være med eller ej, og forældrene er altid velkomne.

Fondet bestyres af rektor, og regnskabet revideres én gang årligt af en af skolenævnet udpeget revisor, hvorefter det normalt forelægges ved det årlige forældremøde.

Skolen takker alle de forældre, som gennem deres bidrag har vist, at de forstår betydningen af forældrefondet.

Stipendier og legater

Følgende legater står til skolens rådighed og uddeles af de respektive legatbestyrelser efter lærerrådets indstilling ved sommerafslutningen.

Stipendiefondet. Fondet er skabt ved bidrag fra en række by- og landkommuner samt fra en række privatpersoner, institutioner og firmaer inden for skolens oprindelige opland.

Skolenævnet fungerer som legatbestyrelse. Gaver til fondet modtages af rektor.

Struer Bys Legat. Legatbestyrelsen består af lektor *Johannsen*, udpeget af Struer Byråd, samt af et medlem udpeget af de forældrevalgte medlemmer i skolenævnet samt rektor.

»*Reffo*«s Legat. Legatet oprettedes 1945 af A/S »Reffo«. Legatbestyrelsen består af direktør *Jacob Koustrup* og rektor. Legatet uddeles normalt én gang om året.

Struer Andels-Svineslagteris Legat. Legatet oprettedes i 1946 på initiativ af afdøde slagteridirektør *Jespersen*. Legatet uddeles én gang årligt, fortrinsvis til en elev fra en landkommune.

Rektor Tvies' Legat. Legatet oprettedes i juni 1946 af en kreds af rektor *Tvies'* venner i Struer og opland. Legatet uddeles i en enkelt portion til en elev eller student fra skolen én gang om året.

Fra *Idagårdfondet* har skolen atter i år med tak modtaget 500 kr., der til sommer efter lærerrådets indstilling uddeles til en eller flere elever, fortrinsvis til børn af landbrugere.

Elevtal

Skolen havde pr. 1. september 1978 533 elever, heraf 90 i HF og 443 i gymnasiet.

Afslutning

Skoleåret 1978–79 slutter fredag den 22. juni. Forældrene indbydes til afslutningshøjtideligheden i skolens samlingsal kl. 10,00.

Skoleåret 1979–80

Det nye skoleår begynder mandag den 13. august. 2HF, 3g og 2g møder kl. 9,00. Alle nye elever møder kl. 10,00 i skolens samlingsal.

Introduktionsdage

Ved skoleårets start vil der – ligesom det har været tilfældet de foregående år – blive afholdt introduktionsdage for de nye elever. Formålet med introduktionsdagene er gennem forskellige aktiviteter at hjælpe vore nye elever til hurtigere at lære deres nye arbejdsplads og deres nye »kolleger« at kende.

Skolefest

Den årlige skolefest afholdes fredag den 30. november. Som de to foregående år vil festen blive holdt på skolen. Elever, forældre og lærere samles klassevis som optakt til festen.

Ferier i skoleåret 1979–80

Efterårsferie: lørdag den 13. oktober til søndag 21. oktober.

Juleferie: lørdag den 22. december til søndag den 6. januar.

Påskeferie: fredag den 28. marts til tirsdag den 8. april.

Sommerferie: lørdag den 21 juni til søndag den 10. august.

Desuden er onsdag den 16. april og torsdag den 5. juni fridage.



De fire årstider