



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

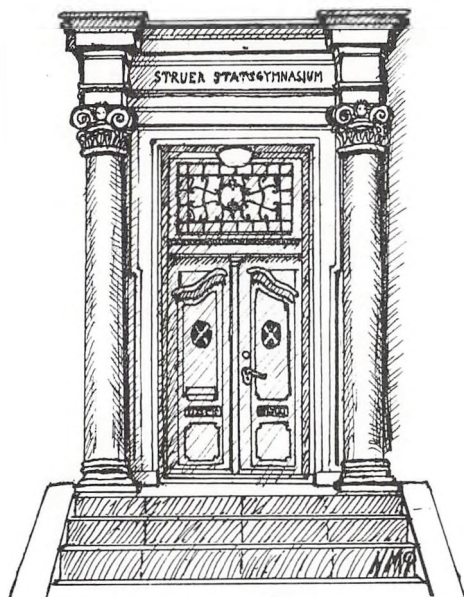
Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Struer Statsgymnasium årsskrift 1983



Omslagstegning: Jonna Sejg

Vignetter: Niels Milan Pedersen

Tegninger: Christian Houmann

Tryk: Christensens Bogtrykkeri
Bogtrykergården a-s, Struer

Indhold

5	Esther Hauge
6	Trudsø
8	Et tilbageblik på 44 års tjeneste som pedel
12	Sådan lærte vi noget om økologi og landbrug
16	At gå på HF på et gymnasium
22	Karneval på SSG
25	I årets løb
27	Fag- og timefordeling i HF
28	Fag- og timefordeling i gymnasiet
31	Skolens personale
40	Skolens elever
47	Studentereksamen 1982
49	Højere Forberedelseseksamen 1982
51	Skolens ABC

Telefoner og træffetider

- 85 02 20 Skolens kontor (kontortid:
8,30-13,30). Omstilling til:
Studievejlederne for HF og
gymnasiet
Pedellen
Administrativ inspektør
- 85 01 48 Rektor (træffes 9,00-9,30)
- 85 03 78 Rektor privat
(træffes bedst 17,00-18,00)
I rektors fravær kan man
henvende sig til
J. Arlund Pedersen
(tlf. 85 16 54)
- 85 09 39 Lærerværelset
- 85 26 97 Skolens vandrehal og
elevtelefon
- 85 20 76 Kostafdelingens elevtelefon
- 85 57 17 Kostafdelingens elevtelefon

Esther Hange

I 20 år, fra 1/8 1962 til 31/7 1982, var Esther Hange knyttet til Struer Statsgymnasium, først som adjunkt, senere som lektor. Hendes fag var engelsk og dansk med hovedvægten i engelsk, som i mange år har været hendes undervisningsfag.

Forud for sin ansættelse havde Esther Hange haft studieophold i Washington i et år, været knyttet til missionsvirksomhed i Uganda i tre år, været lærer ved Vejlefjord Højskole i flere år og kom således til Struer med en alsidig baggrund.

Flere af disse virksomheder havde haft administrativ karakter, hvilket jeg som administrativ inspektør hurtigt lærte at sætte pris på. Esther Hanges arbejde var altid præget af grundighed, sagerne blev afleveret til tiden og i orden.

De samme egenskaber gjorde sig gældende i hendes undervisning. Den var ikke præget af de store armsving. Men et dagligt solidt arbejde gav et grundlag, som eleverne lærte at sætte pris på. Da jeg engang meddelte en klasse, at frøken Hange var syg, ville klassen først ikke tro mig! for det havde de aldrig hørt før.

Punktlighed, støttet af et godt helbred, er gode aktiver. Sindsligevægt også. Som kollega har vi lært at sætte pris på hendes hjælpsomhed, lært at respektere hendes stilfærdige principfasthed og værdsætte hendes – også stilfærdige – humor.

Skolen ønsker Esther Hange mange års velfortjent otium.

Trudsø

Hvor er Trudsø?

Har du set Trudsø?

Alle i huset har enten hørt eller stillet disse spørgsmål. Og hvor var så Trudsø? Ja, det må man nok spørge om! For der var mange muligheder for svar.

Han var måske i kælderen eller i de øverste lokaler i den gamle bygning eller på kostafdelingen eller i kantinen eller rundt med en af håndværkerne for at se på ting, der skulle repareres eller ændres, eller igang med at gøre klar til terminsprøve eller eksamen med borde, der skulle slæbes op eller ned til gymnastiksalene, før vi fik den nye bygning, eller i færd med at gøre klar til forældremøde eller foredrag eller i banken eller på posthuset for skolen eller ... Ja, opremsningen af muligheder kunne fortsætte længe endnu.

Har du set Trudsø? Mon en eneste skoledag i 44 år er gået, uden at spørgsmålet er stillet een eller mange gange.

Og hvorfor?

Ganske enkelt fordi skolen havde brug for Trudsø, dagen lang og til mange gøremål, og gjorde brug af ham.

En lærer siger: »Trudsø, der er for koldt«. »Nå ja, så må vi have skruet lidt op«. Og på vej ned i kælderen møder han en lærer, der siger: »Trudsø, der er for varmt«. Så blev termometrene læst af og varmen reguleret i overensstemmelse med reglerne – for koldt for den ene og for varmt for den anden – og tilpas for de fleste. Det sidste fik Trudsø nu aldrig at vide.

Episoden er kun lidt konstrueret. Men de, der kender Trudsø, vil vide, at den ikke kunne ryste ham. Den ro og sikkerhed, der kommer af bevidstheden om i hvert enkelt gøremål at have gjort sit bedste, kan ikke så let røkkes. Lune og personlighed bidrog nok også hertil.

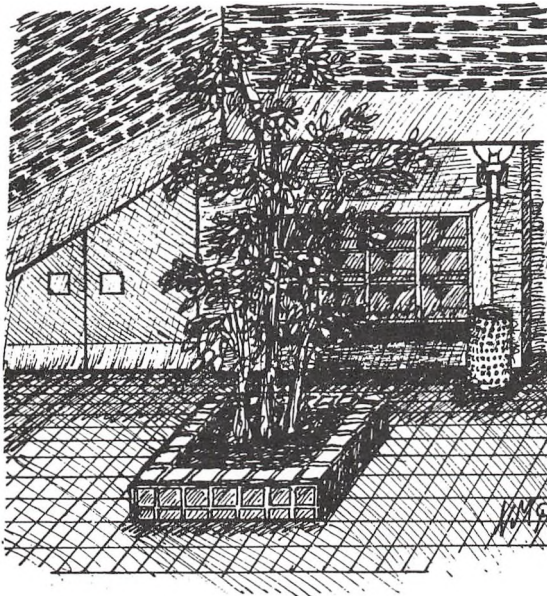
Få har udfyldt en plads så godt som Trudsø. Dygtig, med overblik, og dog altid åben for andre synspunkter. Loyal over for skolen, dens personale og dens elever.

Alle på skolen har nydt godt af Trudsøs hjælpsomhed og uegennytte, elever som lærere. Når jubilarer kommer på skolen, 25-års, 30-års, ja, 40-års: »Trudsø, kan du kende mig? Du ligner dig selv! Kan du huske ...?«

De første mange år med primitive hjælpemidler gav rigeligt med fysisk arbejde. Pasning af fyret, snerydning m.m.m. beslaglagde en væsentlig del af tiden. Men d

skolen fik sin store udvidelse, først kostafdelingen, senere den store undervisningsbygning, var det andre krav, der stilledes. Han fik nu en god og tiltrængt hjælp af Munkholm. Men ansvaret var hans. Han var med i hele planlægningsfasen, bidrog med mange detaljer i denne. Han var med i alle ombygningerne i den gamle afdeling. Hans håndværksmæssige baggrund hans erfaring gennem mange år med en skolebygnings funktion var ofte afgørende for, at disse bygninger idag fremtræder og fungerer så godt, som de nu kan inden for de rammer, der er afstukket, og de midler, der er stillet til rådighed.

En god mand på en vigtig plads.



Et tilbageblik på 44 års tjeneste som pedel ved Struer Statsgymnasium

Af Hans og Ketty Trudsø

Ved gymnasiets start i 1938 søgte jeg stillingen som pedel. Som så mange andre håndværkere dengang var jeg af og til arbejdsløs. Jeg havde været med til at installere centralvarmen og de sanitære anlæg sammen med min far, daværende vand- og gasmester Hans Trudsø. Bygningen havde før været benyttet af DSB's 3. distrikt, som imidlertid var blevet nedlagt, og havde stået tom i 5 år. Stærke kræfter i byen med afdøde læge H. Lund i spidsen fik foranlediget, at bygningen blev overdraget staten kvit og frit af kommunen, og fik oprettet et gymnasium. Forud var der gået mange svære forhandlinger om placeringen af gymnasiet. Der var nemlig også planer fremme om, at der skulle være hospital i huset. Det blev der en overgang nogle år senere, men det er en anden historie. Vi fik vort gymnasium, som startede i august 1938.

I første omgang fik jeg ikke stillingen som pedel, for dengang som så ofte nu gik der politik i sagen, og en bager fik ad dunkle omveje stillingen. Det gik imidlertid ikke så godt, for da fyringssæsonen satte ind, var der forskel på at fyre i en bageovn og i tre store kedler i kælderen. Jeg blev derfor spurgt, om jeg ville overtage fyringen. Det gjorde jeg så den 1. oktober 1938, og den 1. januar 1939 blev jeg ansat som pedel på prøve i 2 år og derefter fast ansat den 1. februar 1941. Jeg var da 28 år.

Det var en stor forandring at komme fra et håndværk til et arbejde, som man aldrig kunne se et færdigt resultat af, og hvor arbejdstiden var både hverdag og helligdag. Det var op tidligt om morgenen for at fyre i tre kedler, rense dem for aske og slagger, feje fortov og skolegård, være bydreng for rektor, sælge mælk og wienerbrød i det store frikvarter, skifte håndklæder, toiletpaoir, pærer, passe flagdage og om eftermiddagen sammen med fire damer sørge for at skolen blev gjort rent til næste dag. Dengang fejede vi skolestuer og gange med savsmuld med olie i.

I sommerferierne var mit job at fernisere hele skolen, det vil sige alle klasseværelser, 2 gymnastiksale, for- og bagtrapper samt de lange gange på alle etager. Skolen var lidt kedelig at se på dengang: ferske farver på væggene, grå døre og vindueskarmer, rigtig institutionspræget. Nu er det jo en daglig fryd for øjet, med varme farver, tæpper på gulvene og hyggelige lamper, og borte er også de triste revnede hvide lofter.

Jo, det er blevet en hyggelig skole med en dejlig atmosfære mellem lærere og

elever, og hvor alle nu er dus. Jeg tænker på de første år, da en lærer på gymnasiet var en autoritet i byen. Folk var virkelig stolte og bærede over at have fået noget så fint som et gymnasium. Dengang var alle De's, også elever i gymnasiet og lærerne. Eleverne i mellemskoleklasserne blev dog tiltalt med du. Der var jo forskel.

I begyndelsen af 1940'erne havde vi de strenge vintre, hvor jeg fyrede så godt som i døgndrift med brunkul. Daglig fik vi ny forsyning fra Søby, og jeg har skovlet tusindtonsvis af brændsel, for ikke at tale om aske, som skulle bæres op fra kælderen på et åg med to store spande. Så hvis jeg er lidt rundrygget idag, er det af det.

Når jeg tænker tilbage på de første mange år, synes jeg min tid kun var et langt slid, hvor man skulle være til rådighed næsten hele døgnet. Vi havde vore gymnastiksale optaget af sport i vinterhalvåret, og der skulle lukkes og låses kl. 10, så selv om vi var i byen en aften, måtte jeg hjem og låse og slukke. Ofte sad vi og bad til, at der ikke skulle springe en sikring, for jeg havde jo ingen afløser, så det var lidt stjålen frihed, når vi en enkelt gang gik i byen midt på ugen. Jeg tænker også på de dynger af sne, vi fik dengang. noget lignende som sidste år var meget almindeligt under krigen. Så måtte jeg efter at have fyret tidligt om morgenen, gerne ved 5-tiden, ud med en almindelig skovl og kost for at få den værste sne ryddet af vejen, så lærere og elever kunne komme ind på skolen. Engang da det var helt uoverskueligt for mig, forbarmede rektor sig over mig og tillod, at der blev købt 10 skovle, og så skulle eleverne i gymnastiktimerne hjælpe med at rydde sne. Det gjorde de, og de havde det vældig hyggeligt og byggede mægtige snehuler, som de havde megen morskab af, særlig mellemskoleeleverne. Da der var gået et par år med sådanne vintre, fik jeg bevilget en medhjælp i 4 timer daglig. Idag er vi jo meget bedre rustede med en flot overbygget traktor med radio og varme indlagt. Jeg har dog ikke selv turdet prøve den.

I begyndelsen af min tid som pedel boede vi i kælderen, der hvor der nu er bogdepot, men i 1941 flyttede vi til Jyllandsgade 10. Tyskerne var så småt begyndt at overtage skolen. De startede med at beslægtlægge gymnastiksalene, og efterhånden overtog de hele skolen, som blev tømt for inventar og indrettet til lazaret. Jeg blev af den tyske værnemagt beordret til at passe fyret. Nu blev der fyret med fast brændsel i form af kul og koks. Det måtte vi andre jo undvære, så hver aften havde jeg en mappe med, når jeg fyrede af til natten, og den fyldte jeg med kul. På den måde kunne vi selv fyre over om natten i vores kakkellovn, og de opdagede aldrig, at jeg stjal fra dem. Jeg gjorde det også med god samvittighed, og af og til havde jeg nogle illegale blade med til et par tyskere, som jeg var kommet på god talemål med, og som var led og ked af det hele og gerne ville høre nyt om krigens forløb fra andre kilder end deres egne.

Efter beslægtlæggelsen blev skolen videreført i 11 forskellige steder i byen, og det blev en streng tid for os alle. Lærerne flagrede rundt i hele byen på vej fra det ene lokale til det andet. De kunne godt få dæk til deres cykler, men det kunne jeg ikke.

Derfor varede det heller ikke længe, inden jeg ikke kunne fragte mig selv rundt på cykel. Da mine dæk var nedslidte, måtte jeg gå rundt til de forskellige steder og fyre i kakkelovne, og det kunne ikke holde mange timer, så jeg fik travet nogle kilometer. Turen startede i Vestergade 32, gik gennem byen om på havnen og ud til B&O. Derimellem lå skolestuerne placeret. Jo, det var tider!

Efter krigens ophør og tyskernes rømning så skolen forfærdelig ud. Mage til svineri har vi aldrig set. Skolen blev nu gennemrestaureret fra kælder til kvist for den formidable sum af kr. 175.000, og det var en formue dengang. Som tilsynsførende for den kgl. bygningsinspektør Packnes fra Ålborg måtte jeg tage mangen en tørn med håndværkerne for at få arbejdet fuldført så godt og så hurtigt som muligt. Jeg blev engang budt på klø af en arbejder, som jeg havde kritiseret for at drive den af. Det skulle jeg ikke blande mig i, for det var jo staten, der betalte, så jeg kunne være ligeglad med, om han drev. Ja, sådan var det også dengang blandt nogle.

Omkring 1949 fik vi installeret oliefyre, som betød en stor lettelse for mig, men ind imellem også en prøvelse, når f.eks. elektroderne begede til. Så kunne det give et mægtigt brag, og hele fyrrummet var sort af fed sod. Der var et dæksel i gården, som lettede og faldt i med et brag, når fyret eksploderede. Det kunne vi høre ovre i vores bolig, og så vidste jeg, hvad der ventede mig af rengøring i fyrrummet. Der har jeg tilbragt mange nætter.

Nogle år senere gik vi så over til fjernvarme, og så var mine problemer med fyring efter så mange år blevet det rene svir. Nu skulle jeg kun indstille nogle ventiler, og i dag er vi helt gået over til automatisering.

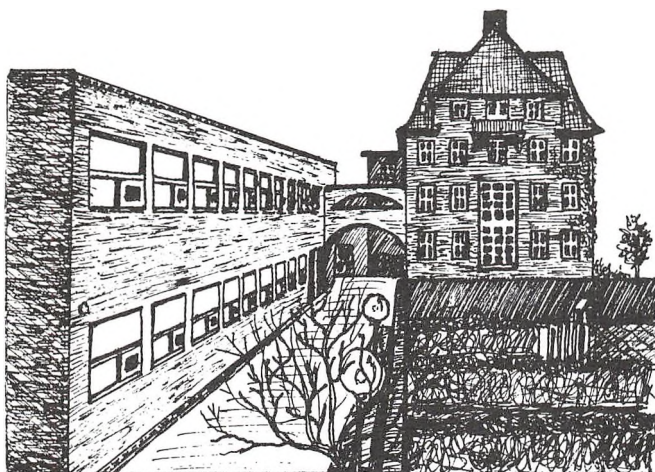
På trods af mange slags genvordigheder gennem mit lange liv som pedel tænker jeg også tilbage på mange gode arbejdsdage med et godt forhold til rektor (jeg har slidt to op før Lars Hansen), til de mange lærere og elever og til mine rengøringsdamer, som jeg har haft den glæde at have i mange år (den længst ansatte har været på skolen i 35 år), på de dejlige studentergilder, som min kone og jeg forestod i vore yngre dage, hvor middagen blev holdt på skolen og altid bestod af kyllingesteg med nye kartofler og agurkesalat med is og jordbær som dessert. Det var før der var noget, der hed dybfrost og papkyllinger. Bordene var pyntede med roser, hvide duge og stofservietter, og alle spiste med kniv og gaffel og havde vin i deres glas. Jo, det var stilig de første mange år. Studenterne var ligesom mere glade. De sang og råbte hurra, når de kørte gennem byen. Det er som om stemningen er lidt mere mat nu til dags, og det er nu en skam.

Jeg kommer til at tænke på dengang i halvtredserne, hvor vi havde en streng vinter, og hvor jeg overrislede det halve af skolegården og lavede skøjtebane, hvor eleverne så i deres gymnastiktimer løb på skøjter. Skolegården lå dengang der, hvor den nye skolebygning ligger nu. Skøjtebanen var ikke så solid, så jeg måtte ud et par gange om aftenen for at overrisle den, så den kunne være klar til næste dag. Det var vældig populært.

Vi har også haft mange festlige skolekomedier (engang lavede vi endda en

drejescene), og vi har haft vore årlige skolefester. Det har ofte været et slid, men festligt og dejligt, når alt klappede. Jeg tænker også på de tusindvis af skriftlige eksamensopgaver, som jeg har pakket og sendt, på de mange opgaver, jeg har haft under ombygning og nybygning, og på de utallige daglige ting, der skulle tages stilling til. Jo, en pedel skal kunne lidt af meget. Men dejlige år har det været, som jeg med glæde og også med vemod over afskeden vil se tilbage på.

Dette var 44 år i korte træk. Jeg kunne have skrevet en bog om mit liv med og på skolen, men det var jo ikke meningen. Jeg vil blot til slut takke alle på skolen for et godt og dejligt samarbejde gennem alle disse år. Min kone og jeg vil følge skolen til vort sidste åndedrag. Den blev jo vort liv.



Sådan lærte vi noget om økologi og landbrug og meget andet



I skoleåret 81/82 planlagde vi (3zN) i fællesskab med Tove og Kirsten et tværfagligt projekt i biologi og geografi. Vi valgte som tema henholdsvis dansk traditionelt drevet landbrug og som kontrast dertil økologisk drevet landbrug.

Da projektet skulle indeholde et par en-dages ekskursioner før sommerferien og en længere ekskursion på 10 dage i det nye skoleår, var det nødvendigt for os at skrive en ansøgning til lærerrådet samt derefter til direktoratet om økonomiske midler, da skolen ikke rådede over alle de måleapparater, som vi skulle bruge til vore forsøg. Derudover skulle pengene også dække rejsebefordring m.m. Ansøgningen formulerede og nedskrev vi alle i hyggeligt fællesskab en aften ude hos Tove.

Ansøgningen blev senere godkendt i lærerrådet, da projektet var i overensstemmelse med direktoratets ønske om en mere fagintegreret og alternativ undervisning i gymnasiet (siden har vi jo fået en ny regering ...).

I foråret påbegyndte vi så projektet med at sætte os ind i nogle aspekter ved traditionelt drevet landbrug, på trods af, at vi på daværende tidspunkt endnu ikke var klar over om direktoratet var til sinds at bevilge os økonomiske midler (– vi fik pengene!). Vi gennemgik først stof, som var i relation til temaet såsom økologi, mikrobiologi og meteorologi, – altsammen noget vi ville få brug for på den senere planlagte 10-dages ekskursion.

Samtidig brugte vi en dag til i grupper at besøge og deltage aktivt i driften på traditionelt drevne gårde, og desuden var vi en dag på besøg på Mastitislaboratoriet (laboratorium hvor man undersøger for yverbetændelse) og Jordbrugscentret i Holstebro. På Jordbrugscentret talte vi med konsulenter, som beskæftiger sig med traditionelt landbrug. – Her gik det for første gang op for os, at man i disse kredse ofte udviser en uvilje, der grænser til aggressivitet overfor ideerne bag den økologiske dyrkningsmetode. Desværre havde vi på daværende tidspunkt endnu ikke beskæftiget os så meget med selve driften på et økologisk landbrug, så vi var ikke særligt »gode« i den efterfølgende diskussion. – I dag har vi dog alle lyst til at møde de samme konsulenter for at fortælle og dokumentere et og andet om økologisk landbrug.



Til årsprøven valgte vi at lave en »alternativ årsprøve« i biologi og geografi. Her lavede vi plancher over vores specialer i traditionelt landbrug, hvor vi således også kunne få et resumé og et godt overblik over vores hidtidige arbejde. I de samme 3 dage var vi også ude i Struer Brugs for at møde Lars Okholm, FDB's velkendte ernæringsekspert. Han foretog for os i løbet af et par timer om vores kostvaner, madens tilsætningsstoffer og nogle ernæringsbetingede sygdomme.

Efter sommerferien 82/83 (vi var nu blevet 3g'ere) tog vi på vores 10-dages ekskursion til Brovst på en økologisk drevet gård ved navn »Jarmstedgård«. Ekskursionen havde vi valgt at lægge umiddelbart efter ferien for at forstyrre den øvrige faglige undervisning mindst muligt. Det viste sig imidlertid, at vi alle mødte op med en negativ indstilling til hele ekskursionen modsat før sommerferien. Dette skyldtes hovedsageligt depressioner over sommerferiens ophør og vores utraditionelle og lidt voldsomme måde at bevæge os ind i det sidste skoleår på ...

Heldigvis svandt denne trykkede sindstilstand dog hurtigt i løbet af de første par dage. Vejret var fint og vores feltarbejde og medvirken i gårdens drift var med enkle ord: sjovt og spændende! Desuden var Jarmstedgårds harmoniske miljø og interesse for sagen stærkt medvirkende til, at vi blev lette på sind og tå, så vi fulde af livsmod og glæde gik i gang med de forskellige dages arbejde. Vores arbejde bestod bl.a. i at grave jordbundsprofiler, at undersøge og bestemme markernes insektiv v.h.j.a. faldfælder, undersøge jordens indhold af regnorme og bestemme pH-værdier (senere har vi indsendt jordprøver til analyse hos Hedeselskabet).

Desuden tog vi 4 vejrobservationer om dagen, som blev os til uvurderlig hjælp i læren om meteorologi. Når vi så var færdige med dagens arbejde (stærkt varierende fra 16 til 21, slappede vi af og dyrkede det sociale samvær, så film eller tog ud til havet for at bade. En aften havde vi en helt ubeskrivelig eventyrlig oplevelse i forbindelse med havet. Vi kørte derud omkring kl. 23 for at se morild i vandet. At bade i havet, når der er morild under en stjernklar himmel, fik uvægerligt os alle til at føle os som personer i et eventyr med lykkelig afslutning.

Vores ekskursionsophold berigede os ikke alene ved oplevelsen af en alternativ undervisningsform, men også ved en ændret levevis. Vi købte alle vore grøntsager på gården (økologisk dyrkede) og tilberedte og spiste næsten udelukkende vegetariske måltider i disse dage. Dette bevirkede, at vore maver alle reagerede mere eller mindre voldsomt de første dage – men derefter var vi i stand til at slå de sundeste og højeste prutter i hele vores hidtidige liv.

Vi havde under opholdet på Jarmstedgård desuden planlagt nogle foredrag med Sigurd, forstanderen for Danmarks første økologiske jordbrugsskole, med Arne Rosenstand, en forsker fra Landbohøjskolen, som har beskæftiget sig med at samle resultaterne fra de forskellige økologiske landbrug, som nu findes i Danmark, samt med Åge som er landmand på Jarmstedgård.

Jordbrugsskolen besøgte vi også på en aktivitetsdag, sammen med støttegruppen, som stod bag initiativet til en landbrugsuddannelse med hovedvægten lagt på

økologiske principper. Det blev en dejlig oplevelse med hårdt arbejde, hvor vi fik en fornemmelse af det arbejde og sammenhold, som ligger forud for skolens start.

Alt har en ende og det fik ekskursionsopholdet også. Vi tog hjem til SSG og alt det traditionelle.

Da vi skulle til at bearbejde vores indsamlede materiale blev vi alle positivt overraskede og en lille smule bange, da vi indså hvor stort projektet egentlig var. I de efterfølgende uger skrev vi 2. del af vores landbrugsrapport, færdiggjorde vores forsøg, fik lavet en diasserie og plancher over økologisk landbrug med henblik på en fællestime. Diasserien og plancheudstillingen blev vist for hele skolen før efterårsferien med det formål både at fortælle om de forskellige aspekter omkring et alternativt undervisningsforløb, samt forklare og fremvise vores faglige udbytte af hele forløbet.

Som konklusion på projektet kan der nævnes mange positive og nogle negative. De positive var, at vi oplevede en anden, mere varieret og levende undervisningsform. Vi oplevede ikke samme afstand fra teori til praktisk, som man ellers ofte i dag føler i den temmeligt ensartede og teoretiske undervisningsmetode i gymnasieskolen. Endvidere blev vores forhold til hinanden væsentligt forbedret, ikke alene imellem os elever, men også i vores forhold til Kirsten og Tove. De 10 dage lærte os ikke bare at kende hinanden under andre betingelser, men både skabte og styrkede vores sammenhold og venskab som grenklasse og -lærere. De negative sider var først og fremmest, at projektet måske var en smule for langvarigt. Vores til tider noget afslappede og opgivende holdning fremprovokerede, at vi i den sidste ende måtte arbejde voldsomt koncentreret, hvilket medførte småskænderier og hidsige anfald.

Til sidst kan vi blot kraftigt opfordre andre til at lave lignende projekter, ikke alene p.gr.a. det stærkt forbedrede faglige og sociale udbytte, men også for at bane vejen for en mere alsidig undervisningsform i gymnasiet, hvor teori og praksis kombineres.

32N

At gå på HF på et gymnasium

Af Erling Høiberg i samarbejde med 2r

Ifølge en af de studerende på HF-kurset har de en lærer, der ofte starter timerne med at skælde dem ud for at være de dummeste, han nogensinde har haft. Jeg har heller ikke altid selv følt mig inspireret af samværet med klassen, men har bedre erfaringer med den sproglige kommunikation med dem, derfor bad jeg dem om at formulere problemerne skriftligt til mig i form af en stil, som jeg i det følgende har bearbejdet, således at vi kan få situationen frem, som den ses af de studerende i klassen 2r, både til almindelig udveksling af erfaringer, samt til en måske sund selvransagelse, for stilene rummer en god blanding af både ros og kritik. Ikke særlig rart lyder det måske, at det hævdes, at man tit og ofte hører følgende bemærkning ude i byen: »Går du på HF på SSG, det må da være frygteligt, for *der* bliver da gjort sådan en forskel på HF og gymnasieelever«. Ja, *er* det så frygteligt? Det skulle det følgende gerne antyde nogle svar på.

Men inden da må det være rimeligt at undersøge motivet til at søge kurset, samt med hvilke forventninger man mødte op. Mange fra klassen kommer direkte fra et andet skoleforløb, enten handelsskolens basisår eller 10. klasse, nogle har dog været borte fra skolen i et enkelt år, mens 2 har en erhvervsuddannelse bag sig. De fleste synes at være ret målrettede, idet de fra starten har vidst, hvilken uddannelse de ville fortsætte med, og de har ment, at HF-uddannelsen ville være både den hurtigste og den bedste adgangsvej til denne uddannelse.

Grundene til, at HF anses for den bedste uddannelse, er især to, nemlig tilvalgs-systemet, og dette, at uddannelsen forventes at stille store krav til selvstændighed. Endvidere nævnes, at HF er bedre end gymnasiet, fordi eleverne er mere modne på HF end i gymnasiet. Tilvalgssystemet er der almindelig enighed om at rose. Det anses for en stor fordel, at man selv kan sammenstykke sin eksamen efter interesser eller fremtidsønsker. Det hedder eksempelvis i en af besvareelserne: »I 9. klasse trodsede jeg alt og alle, der havde forventninger om, at jeg skulle på gymnasiet. Jeg brød mig ikke om den måde fagene var delt op på i to linier (matematisk og sproglig). Jeg sprang fra latin i 9. klasse og tysk har aldrig været min stærke side, hvorimod engelsk var noget af det bedste jeg vidste, derfor kunne jeg ikke tage sproglig linie. Jeg har aldrig været noget matematisk geni, men jeg holdt meget af fysik, derfor kunne jeg heller ikke tage matematisk linie«. Det er oplagt, at HF-uddannelsen i dette eksempel er det bedste.

M.h.t. tilvalgssystemet synes uddannelsen stort set at have levet op til forventningerne, omend nogle klager over, at ikke alle tilvalgshold har kunnet oprettes på grund af mangel på tilslutning, og det fremhæves også som en ulempe, at skemaet bliver dårligere på grund af tilvalgssystemet, der nødvendigvis må medføre nogle mellemtimer, men i det store og hele betragtes systemet som godt, både fordi man kan få lov til at beskæftige sig med de fag, man har mest lyst til, og socialt fordi man lærer nogle flere at kende fra de andre klasser.

De andre forventninger har kurset haft sværere ved at opfylde. Der er en del, der mener, at lærerne ikke i tilstrækkelig grad har levet op til kravet om at overlade initiativet til de studerende, én skriver f.eks. at hun »ikke havde troet det var så meget en fortsættelse af måden, hvorpå man bliver undervist i folkeskolen« og en anden er skuffet over ikke at blive inddraget mere i valg af litteratur, der er dog også nogle, der synes, at det har fungeret udmærket, og én af dem, der stiller sig moderat kritisk, indrømmer, at han ikke ser noget alternativ. Flere kommer i den forbindelse ind på forskellen på at gå på HF på et seminarium og på et gymnasium, og de mener, at uddannelsen automatisk bliver mere lærerstyret på et gymnasium end på et seminarium på grund af aldersforskellen på de elever, lærerne underviser i de øvrige timer. En enkelt har prøvet at studere både på et seminarium og på gymnasiet og siger, at forskellen er, at »Struer kører barnepigelinien, medens seminariet kørte den ligeglade linie«, og ingen af delene kan vel siges at være ideel.

M.h.t. de studerendes modenhed er der en del, der er blevet skuffede. To af dem, der er kommet direkte fra 10. klasse siger, at de har fortrudt dette og vil advare andre mod det, og flere af dem, der har været ude af skolemiljøet i ét eller flere år udtrykker en vis skuffelse over en del af de studerendes motivation. En skriver at have »forventet mere selvstændighed« og en anden skriver: »Jeg opfattede HF-eren som et modent, selvstændigt individ med vilje til at lære noget nyt. Jeg blev mildest talt chokeret, da jeg begyndte på kurset, det forekom mig, at kurset blot var en fortsættelse af folkeskolen, og at det intet havde at gøre med den opfattelse jeg havde, før jeg begyndte«. Som det kan ses, placerer den pågældende en del af skylden på lærerne, men ikke hele skylden, det hedder nemlig også senere i stilen: »Det eneste spæde håb, jeg har, er, at indstillingen til det at uddanne sig får en mere seriøs klang, så man mere og mere anser studiet som et arbejde på lige fod med alt andet, og som man derfor har en forpligtelse overfor«. Man kan altså nok konkludere, at både set med lærerøjne og med enkelte af de studerendes øjne er det ikke helt lykkedes at skabe et miljø, der udvikler selvstændighed, men det fremhæves dog af en del, at dette opnås i forbindelse med skrivningen af de større skriftlige opgaver.

Miljøet i klassen og på skolen

Sammenholdet og dermed miljøet i klassen er der almindelig enighed om at rose, hvad angår forholdet i skoletiden, mens flere mener, at der godt kunne være mere

sammenhold udenfor skoletiden. De fleste bruger om klasesammenholdet meget rosende ord som »helt i top«, »åbent«, »godt«, »udmærket«, en enkelt taler dog om en vis skuffelse over, at der også findes karaktærræs på HF og en anden, at man godt kan mærke, at der er nogle stykker der er lidt ældre, aldersforskellen mellem den ældste og den yngste er 7 år. Alligevel er det mit indtryk, at følgende citat kan dække den holdning, de fleste giver udtryk for: »Selv om det at gå i skole til tider godt kan være en smule enerverende, som alt andet arbejde, er det sammenhold, vi har i klassen, noget meget positivt. Vi er på mange punkter forskellige, og det er kun en lille procentdel, der har aktiviteter sammen efter skoletid. Dette er ikke nogen belastning for sammenholdet, men har tværtimod været en fordel, da der derfor ikke er dannet deciderede klikker i klassen, men man er et helt team som hjælper med lektier og støtter de enkelte, hvis der er brug for det. Sammenholdet er dog blevet en smule flosset i kanterne efter at tilvalgsfagene startede, fordi man i de fleste timer er skilt fra hinanden«.

Medens der kan spores ret stor enighed om miljøet i klassen, er der større forskelle i holdningerne til miljøet på skolen. Mange mener, at skolen er for meget præget af at være gymnasium, og der tales ligefrem om en »evig krig« mellem gymnasie- og HF-eleverne, samt om at »man tydeligt kan mærke, hvilke lærere, der ikke synes om HF«. Disse holdninger, som kommer frem i flere stile, mener jeg, skolen bør tage alvorligt og prøve at tage hensyn til, idet man skal være opmærksom på, at der måske er forskellige behov til skolen og dens miljø i de forskellige skoleformer, forskellige behov som man godt kan tage hensyn til, uden at den ene part skal føle sig diskrimineret. Det kommer frem i flere stile, at mange HF-ere føler det som en irriterende belastning, at der udover deltagelse i kurset også forventes deltagelse i forskellige »sociale« arrangementer. To karakteristiske holdninger skal her citeres i sammenhæng: »Jeg synes, at skolen som helhed bærer for meget præg af et gymnasium, forstået sådan, at det ofte føles som om HF-ere bare er nogen, der har fået lov til at låne lokaler og lærere, men ellers bare har at indordne sig efter de ting, som gymnasiet foretrækker skal være normen. Her kan man f.eks. tage kravet om at være åh så social, det er åbenbart ikke gået op for mange, at mange HF-ere har en vennekreds – hus/lejlighed – samlever – arbejde – madlavning – indkøb – vask og rengøring at tage hensyn til, og derfor ikke kan gå helt vildt ind for hultimer, udvalgsarbejde, og hvad deraf følger«. En anden, der mener det samme, som den sidst citerede, kommer dog til hultimerne, men føler også der tydeligt, at skolen er delt op i to grupper, gymnasiegruppen og HF-gruppen, »hvor der mange gange bliver rakkert ned på HF-erne. Det føler jeg personligt, som om at vores uddannelse er en 2. rangsuddannelse«.

Det er dog ingenlunde alle, der forholder sig så kritiske til skolens miljø, men inden jeg citerer nogle eksempler på den modsatte holdning, vil jeg viderebringe et synspunkt, der dog ikke er så karakteristisk for klassen som helhed. Vedkommende karakteriserer sit forhold til skolen som dårligt, fordi der ikke er et arbejds-

miljø som tiltaler ham, idet han mener, at det sociale samvær i højere grad burde udspringe af noget fagligt: »Det forekommer mig, at folk på gymnasiet opfatter alt fagrelevant stof som tabu, som man bør beskæftige sig med så lidt som muligt, og i stedet bruger de al deres tid og alle deres kræfter på at skabe et socialt miljø uden noget midtpunkt. Jeg har ikke noget imod at samarbejde med andre, og jeg mener, det er frugtbart, men det må udspringe fra det fundamentale på kurset: At lære noget«. Denne holdning modsiges imidlertid af en anden stor gruppe i klassen. Der bruges nemlig også meget rosende ord om miljøet som f. eks. »skøn stemning, som jeg vil komme til at savne«, »glad for skolen«, »bygningen flot og også hyggelig indvendig« og endelig siges det at være »dejligt at gå på Struer Statsgymnasium, her er så mange fælles aktiviteter: Pnyx, tehus, fællestimer, hultimer og alle bliver accepteret som de er, der er ingen mobning, og man får mange gode venner«. Som det vil kunne ses af disse citater, er det to diametralt modsatte forventninger og holdninger til, hvad et godt miljø er, men en forudsætning for at løse de problemer, der evt. må være, er, at man bliver bevidst overfor problemer, hvad man vel ikke hidtil har været.

Undervisningen og lektiemængden

En del af de kommentarer, der gives om undervisningsformerne, har jeg omtalt under afsnittet om forventningerne: Undervisningen opfattes af flertallet som for lærerstyret, andre mener ikke at medbestemmelsen i alle fag bliver tilgodeset tilstrækkeligt, men man kan dog også møde det synspunkt, at undervisningen er »vældig god, vi får lov til at sige vores mening«, og det karakteriseres som spændende at få lov til at gå i dybden med nogle emner, således som det sker med de tre store opgaver. Som helhed er besvarelsenerne kritiske, især efterlyses der en større koordination blandt lærerne omkring aflevering af større skriftlige arbejder. Det fremhæves som uheldigt, at alle lærere har stillet store krav til hjemmeforberedelse af både skriftlige og mundtlige opgaver også i de sidste uger inden specialeugen. I det hele taget er der mange, der mener, at arbejdsbyrden er for skævt fordelt i HF-uddannelsen.

Lektiemængden i 1. semester af 1 HF karakteriseres af én som »latterlig, så godt som ingenting«, mens det først i 2. semester er blevet, hvad der forventedes som normalt. I 3. og 4. semester er alle enige om at karakterisere arbejdspresset som stort. Der er flere der siger, at det er normalt at læse lektier 4-5 timer dagligt, men dette kan dog være præget af, at besvarelsenerne er indhentede i den sidste uge inden specialeskrivningen, hvor de flestes arbejdsbyrde har været over normalen. Andre nævner 2-3 timer dagligt, og en siger 1-4 timer, det er dog lidt under halvdelen, der udtaler sig om dette emne.

I denne forbindelse må omfanget af erhvervsarbejde spille en væsentlig rolle. Det er en generel tendens, at erhvervsarbejdet er blevet nedtrappet efterhånden som uddannelsen skrider frem, og arbejdsbyrden stiger. I 1 HF var der flere, der havde

20 timers erhvervsarbejde ugentligt, men i disse tilfælde nævnes det, at dette er afviklet eller nedtrappet. Der er stadig mange, der har erhvervsarbejde, men det normale er nu kun 4-6 timer ugentlig og ofte i weekender. Det er nu slet ikke sikkert, at man skal se negativt på det, dels kan pengene jo være nødvendige for at kunne gennemføre studiet, og dels kan det være meget frugtbart at få kendskab til andre miljøer end skolemiljøet. Hvis man planlægger fornuftigt, tror jeg ikke, det er en hemsko for studiet, når det ikke har større omfang, men vi skal lade én af de studerende selv vurdere det: »Jeg har nok arbejdet omkring 40 timer om måneden, mens jeg har gået på HF. Jeg synes ikke, arbejdet har generet mine studiemuligheder, jeg har forsøgt at planlægge min tid, sådan at lektierne også er blevet lavet, selvom jeg har arbejdet en weekend, men de dage, jeg har været i aftenvagt fra 15-23 efter skolen, har det dog været småt med lektielæsningen til den følgende dag. Jeg er lidt privilegeret, da jeg ikke har nogen fast arbejdsplan og kan sige nej til at arbejde en weekend, hvis jeg ikke synes, jeg har tid«.

Boligforhold m.m.

Til sidst vil jeg omtale forskellige forhold som alle kan spille en rolle for opfattelsen af studieforløbet, men ikke kan siges at være generelle. Det daglige skoleskema nævnes her som et problem for nogle. Det er klart at det bliver negativt, når man nærmer sig ekstreme tilfælde som én, der har 9 timer i træk om mandagen og kun 1 time om fredagen, men det er nok en nødvendig omkostning ved tilvalgssystemet, at skemaet derefter ikke bliver så pænt.

De studerendes egne boligforhold nævnes af en del som væsentlige, men der er bestemt ikke enighed om, hvilken bosættelsesform der er bedst, når man skal studere, flere nævner, at det har været en fordel for dem, at de kunne bo hjemme, både økonomisk og praktisk, mens andre omtaler, hvor svært det kan være at flytte hjem, hvis man har prøvet at bo selv. Der kan næppe siges noget generelt om dette. Derudover skrives der om så forskellige ting som togtider, normer vedrørende udseende og påklædning, ens egen svaghed m.m., men heller ingen af disse ting, synes jeg, man kan udlede noget generelt af.

Kurset som helhed

Man kan så spørge, om besvarelserne er en sønderlemmende kritik af kurset som helhed? Nej, sådan opfatter jeg det ikke. En af dem, der ellers kritiserer en del forhold, tilføjer alligevel, at hun med glæde vil anbefale andre at tage HF også i Struer, og det skal også fremhæves, at der både direkte og indirekte kommer en del selvkritik frem. Det nævnes f.eks., at hvis man har meget erhvervsarbejde og mange fritidsinteresser er det ofte skolen, det går ud over, og om dette siges det: »Det er bare en skam, at når man nu er gået ind til en HF-eksamen, at man så ikke får det fulde udbytte ud af det. – Det er jo fjollet, at man senere er nødt til at tage fagene om for at forbedre karaktererne, fordi man ikke har gjort mere ved det«.

Om denne eksamen nu også åbner adgang til det, man allermost brændende ønsker sig, er altså nok ikke alene lærernes skyld, men det nævnes for øvrigt, at HF-uddannelsens prestige i erhvervslivet er i stigning. Hvis man alligevel ikke opnår den karaktermæssige kvotient, man skulle bruge, er tiden da spildt? Jeg kan jo da håbe, at enkelte vil dele følgende synspunkt: »Det er nu engang sådan, at det man oplever og lærer, kan ikke tages fra en igen. Derfor er tiden ikke spildt. Jeg får jo da trods alt en eksamen, som giver mig adgang til at vælge endnu flere uddannelses tilbud«.

Karneval på SSG

Den 25/2 1983 havde vi for første gang et rigtigt, traditionelt karneval på SSG. Forberedelserne var gjort af Pnyx og fællestimeudvalget, og grunden var, at vi her på gymnasiet havde diskuteret alternative pnyxfester. Dette *var* naturligvis en pnyxfest, men bare på en anden måde.

Forberedelserne startede i oktober/november, hvor vi tog kontakt til Danmarks eneste salsa-band, *Salsanama* (salsa er den musikstil, der fortrinsvis eksisterer og flourerer på Cuba). Vi havde intentioner om først fællestimer, hvor Salsanama ville beskrive musikken: rytmen, de forskellige rytmeinstrumenter og give os et indblik i en anden og anderledes stilart. Derefter ville vi lave thehus samt forskellige rytmegrupper rundt om på skolen og endvidere pyntning og bearbejdning af udklædningen m.m. Hen på aftenen ville vi alle spise samlet og selve festen ville tage sin begyndelse.

Vi fik arrangeret Salsanama til karnevallet, og en mængde forberedelser tog deres begyndelse.

Dagen oprandt. Kl. 12 startede fællestimerne og disse blev en vældig succes. Salsanama formåede med humor og simple virkemidler at give os alle et fint indtryk af en helt anden kultur, konkretiseret gennem musikken og specielt rytmen.

Kl. 14 var fællestimerne ovre og forskellige andre aktiviteter tog fat. Et thehus og pyntningen af festsalen bragte en jævn, flydende hygge ind i opvarmningen til det store slag om aftenen.

Vi havde bestemt, at spisningen skulle starte kl. 19, og som følge heraf begyndte folk at indvandre allerede ved 17.30–18-tiden – næsten alle var udklædte.

Lærerne var inviteret specielt til denne fest, og desuden havde vi, for at gøre festen alternativ i endnu højere grad, nægtet gæster og gamle elever adgang. Som følge deraf deltog kun ca. 270 i karnevallet ... Det gav dog bedre plads til deltagerne, og snart var stemningen tyk og venlig og forventningerne store.

Ved nitiden startede Salsanama – de skulle spille 3 sæt – endnu engang viste de, at de er suveræne i Europa og med den store bevidsthed om deres muligheder og begrænsninger oplevede vi dem som fantastiske til en fest. De besad ingen overlegenhed og bedreværd, men deltog på lige fod med os andre i karnevallet. I pauserne var der mulighed for anden underholdning af skolens elever. Dette blev udnyttet, 3 bands spillede så der rent faktisk ikke var en reel pause mellem 21 og 01.



Dette indikerer jo egentlig festens kvalitet, og vi må fastslå, at det var en succes med hensyn til erfaringer og det rent sociale. At næsten alle var udklædte gjorde festen især morsom. For nogle skabte det dog problemer, fx når en ung kvinde viste sig at være en ung mand ...

Dog fik festen et uheldigt økonomisk forløb, idet Pnyx tabte hele sin økonomiske reserve, hvilket vil sige, at Pnyx er totalt flad (men ingen grund til bekymring, vi har været i den situation før).

Årsagen til dette økonomiske flop skal først og fremmest søges i den elevmængde, som ikke var til stede ved festen. Det var en dyr fest – derfor havde vores forberedelser bl.a. haft som indhold at undersøge, hvor mange elever, der var interesserede i at deltage og derfor ville give en bindende tilmelding. Der viste sig at være meget, meget fin tilslutning – og vi engagerede det dyre band.

Da dagen for karnevallet oprandt, viste det sig, at ca. 130 tilmeldte dog meldte fra: i kroner svarer det til ca. 4.000, netop det beløb Pnyx havde som reserve ...

Men trods disse økonomiske forhold var festen for de, der deltog, en succes, og denne alternative fest fortjener en efterfølger eller flere. Med alle elevers opbakning i fremtiden er der store potentielle muligheder for alternative sammenkomster i pnyxregi.

pnyx

I årets løb

August:

På 1. skoledag fællestime for 1g og 1 HF, hvor skolefilmen fra 1948 forevistes.
Efter introduktionsugen introduktionsfest for de nye elever.
Ekskursion for 3zN til Brovst i forbindelse med et projekt om økologisk jordbrug.
Hytteture for de nye elever.
2xyzF besøgte Struer Vandrenseanlæg.
Årets første Pnyx-fest: »Elevatordrengene« spillede.
3zN havde besøg af klitplantør Uffe Gitz Johansen, der talte om emnet »Økologisk tankegang i landbruget!«
Skolens kor var på Weekendophold.

September:

Biologiekskursioner for følgende klasser: 3yFMS, 3b, 1q, 2zN.
Aktivitetsdag med idrætsarrangementer m.m.
Fællestime: Lysbilledforedrag af en gruppe fra Amnesty International.
Årets første »thehus«-arrangement.

Oktober:

Årets anden Pnyxfest: »Jomfru Ane Band« spillede.
Fællestime: 3zN holdt et lysbilledforedrag, hvor de gjorde rede for et alternativt undervisningsforløb om økologisk landbrug.
En gruppe kvindelige lærere holdt kursus om »de stille piger«.
3b var i efterårsferien på studierejse til Rom.
Thehusarrangement i samarbejde med »Amnesty International«.

November:

Besøg på museet for Johs. Buchholtz af 3x.
Ekskursion for alle 3g'ere til København.
Terminsprøver for 3g.
Fællestime: Amerikanske billeder forevist af David Miller.
Skolefest på skolen med over 1.000 deltagere.

December:

Årets tredje Pnyxfest afholdtes: »Super Carla« spillede.

Fællestime: Teatergruppen »Den lette ende« opførte »Pas på bøsserne«.

I den sidste uge før jul afholdt skolen et forsøg med et udvidet første frikvarter, et såkaldt »kreativkvarter«, hvor lærere og elever underholdt den øvrige forsamling.

Juleafslutning ved skolens kor.

Skolens kor gav julekoncerter i forskellige af egnens kirker.

Elever fra 2gM arrangerede julestue.

Januar:

Kollegakursus om undervisning i datalære.

Besøg af en kemotekniker fra Struer Bedriftssundhedstjeneste hos 2mS.

Fællestime med guitaristen Lars Hannibal.

Orienteringsmøde for nye elever.

Forældremøder for gymnasieeleverne.

Skolen tog officiel afsked med pedel Hans Trudsø efter 44 års virke ved skolen.

Årets fjerde Pnyxfest: »Mek Pek Party Band« spillede.

Februar:

2 HF skrev 2. årsopgave.

Vinterferie 12/2-20/2.

Gæstelærer fra AUC om økologisk jordbrug i 3zN.

Gæstelærer fra Holstebro kaserne hos 3aS.

Ekskursion for 3zN til Hedeselskabet i Viborg.

Skolen afholdt den 25/2 et stort karnevalsarrangement, startende med en fællestime med musikgruppen Salsa Na Ma, derefter theusarrangement med underholdning af lærere og elever og om aftenen karnevalsfest arrangeret af Pnyx også med orkestret Salsa Na Ma.

3zN havde besøg af medarbejder ved Miljøstyrelsens havforureningslaboratorium, Anders Randsløv, der fortalte om »Limfjordsundersøgelserne«.

Marts:

Besøg på museet for Johs. Buchholtz af 1b.

Skolekomedie: En stor gruppe elever og lærere opførte »My fair Lady«.

Studerende, erhvervsfolk og studievejledere besøgte skolen for at orientere

HF, 3g og 2g.

Theusarrangement.

April:

Forårskoncert.

Pnyxfest med »Rock-maskinen«.

Skolens kor på weekendophold.

Fag- og timefordelingen i HF

	Ugentlige timer			
	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
<i>Fællesfag</i>				
Dansk	3+1	3+1	4+1	4+1
Religion	0	0	3	3
Historie	3	3	3	3
Biologi	3	2	0	0
Geografi	3	2	0	0
Matematik	5	5	0	0
Engelsk	4	3	4	4
Tysk	3	3	0	0
Samfundsfag	2	2	0	0
Musik/Formning	2	2	0	0
Idræt	2	2	0	0
<i>Tilvalgsfag</i>				
Biologi	0	0	4	4
Matematik	0	0	6	6
Engelsk	0	1	3	3
Tysk	0	0	5	5
Samfundsfag	0	0	3	3
Musik	0	0	3+1	3+1
Formning	0	0	4	4
Idræt	0	0	4	4
3. fremmedsprog	0	3	4	4
Fysik	0	3+1	6	5+1
Kemi	0	0	5+1	5
Psykologi	0	0	3	3

* I den grønlandske klasse udgår tysk og erstattes af grønlandsk med timefordelingen:

3+1-3+1-4+1-4+1

Matematisk linie
Fællesfag:

	1. g	2g	3g	2g	3g	2g	3g	2g	3g
Engelsk/tysk	5								
Religion	0	1	2	1	2	1	2	1	2
Dansk	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Fransk/russisk	5	3	3	3	3	3	3	3	3
Oldtidskundskab	1	2	0	2	0	2	0	2	0
Historie	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Legemsøvelser	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musik/formning	2	2	1	2	1	2	1	0	0
I alt fællesfag		16	15	16	15	16	15	14	14

Grenfag:

Samfundsfag og samf.k.	0	0	1	0	1	5	5	0	1
Geografi	0	3	0	3	2	3	2	3	0
Biologi	0	0	3	3	7	0	3	0	3
Kemi	2	3	0	3	0	1	0	3	0
Fysik	3	3	5	2	2	2	2	2	2
Matematik	5	5	6	3	3	3	3	3	3
Musik grenfag	0	0	0	0	0	0	0	6	7
I alt grenfag		14	15	14	15	14	15	17	16

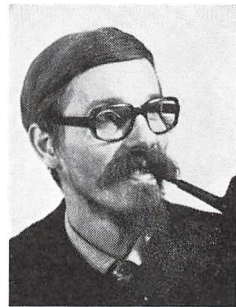
i g er alle fag fællesfag	mat.-fysisk		naturfaglig		samfundsfaglig		musik - matemat.		
	1. g	2g	3g	2g	3g	2g	3g	2g	3g
Engelsk/tysk	5								
Religion	0	1	2	1	2	1	2	1	2
Dansk	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Fransk/russisk	5	3	3	3	3	3	3	3	3
Oldtidskundskab	1	2	0	2	0	2	0	2	0
Historie	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Legemsøvelser	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musik/formning	2	2	1	2	1	2	1	0	0
I alt fællesfag		16	15	16	15	16	15	14	14
<i>Grenfag:</i>									
Samfundsfag og samf.k.	0	0	1	0	1	5	5	0	1
Geografi	0	3	0	3	2	3	2	3	0
Biologi	0	0	3	3	7	0	3	0	3
Kemi	2	3	0	3	0	1	0	3	0
Fysik	3	3	5	2	2	2	2	2	2
Matematik	5	5	6	3	3	3	3	3	3
Musik grenfag	0	0	0	0	0	0	0	6	7
I alt grenfag		14	15	14	15	14	15	17	16
	30	30	30	30	30	30	30	31	30



Skolens personale



Ambrosius, Signe,
adjunkt: biologi i 2zN, 3b,
1q, engelsk i 1y
Lærerbolig C, 7600 Struer,
tlf. 85 20 36



Andersen, Hans Jørgen Førgaard,
adjunkt: fransk i 1a, 1z, 2y,
3a, 2QR, 3y
Elmevej 6, lejl. 4, 7600 Struer



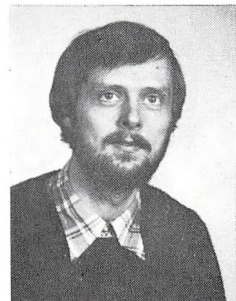
Arnholtz, Winnie,
adjunkt: engelsk i 2abcN,
3aN, 1q
Fredensgade 9, 7600 Struer,
tlf. 85 25 95



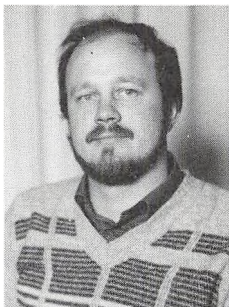
Bagger, Cecilie,
lektor: engelsk i 1abMS, 2P,
Johannes Buchholtzvej 13,
7600 Struer, tlf. 85 52 94



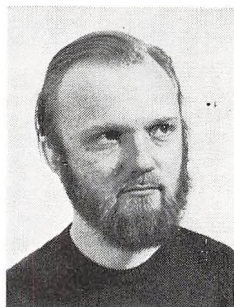
Bang, Benedicte,
lektor: kemi i 1x, 2xyzF,
2xyzS, 2PQR
Frejasvej 12, 7600 Struer,
tlf. 85 16 12



Baining, Knud Erik,
adjunkt, kostinspektør:
matematik i 1z, 3yzF
Lærerbolig B, Jyllandsgade 5,
7600 Struer, tlf. 85 20 34



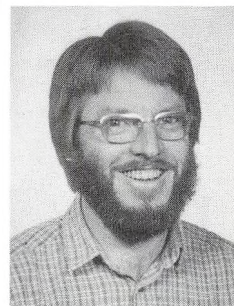
Niels Ebbesen Bay,
adjunkt: geografi i 1b, 2xzM,
1r, musik i 1b, 1x, 2xz, 2abcxzM
Remmevej 15, 7430 Ikast,
tlf. (07) 15 56 36



Bronsted, Hans,
lektor: matematik i 1y,
3zNS, 2PQR
Resen gl. skole, 7600 Struer,
tlf. 86 14 75



Bruun, Jytte,
adjunkt: fransk i 3b, 3z
engelsk i 2aMS, 3bN, 1r
Elmevej 2, lejl. 4, 7600 Struer
Tlf. 85 28 98



Fuglsang, Ole,
adjunkt: fysik i 1y, 2xNMS,
3yNMS,
matematik i 1a, 2a, 2c, 2xNMS
Jens Jensensvej 5, 7540 Haderup,
tlf. 45 24 77



Hald Bech, Helga,
gymnastiklærer i 1x, 2by,
3xy, 1q, 1r
Nørgårdvej 45, 7600 Struer,
tlf. 85 02 91



Hansen, Claus Fromholt,
adjunkt: geografi i 1a, 2aS, 1q,
samfundsfag i 3abS, 3xyzS,
Kløvervej 18, 7600 Struer,
tlf. 85 51 47



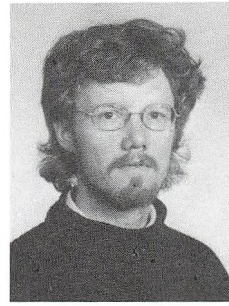
Hansen, Hans,
adjunkt: historie i 1y, 2x, 2y,
1q, 1r, 2q, 2r, samfundsfag i 1r
Vinderupvej 24, 7600 Struer,
tlf. 85 55 43



Hansen, Lars E.,
rektor: historie i 3b, 3x
Bjerggade 32, 7600 Struer,
tlf. 85 03 78



Hoffmeyer, Ulla,
adjunkt: fransk i 1x, 2a, 2c, 3x,
latin i 1a, 2bcNM
Særkærparken 79, 7500 Holstebro,
tlf. 42 43 60



Hove, Søren,
adjunkt: dansk i 2a, 3y,
historie i 1z, 2c, 2z, 3z
Grønnedal 80, 7600 Struer,
tlf. 85 51 76



Høiberg, Erling,
adjunkt, bibliotekar: dansk i 1b,
3x, 2r, historie i 1x, 2a
Jættehøj 11, 7600 Struer,
tlf. 85 00 58



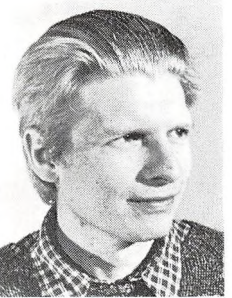
Høy, Paul Erik,
adjunkt, studievejleder for
gymnasiet: dansk i 1a, 2y
historie i 1b, 3y
Trabjergvej 3, Borbjerg,
7500 Holstebro,
tlf. 46 14 16



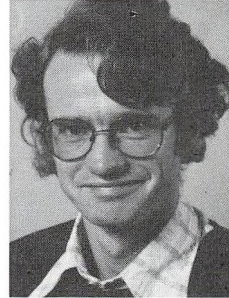
Jaffke, Margareta,
gymnastiklærer: gymnastik i 1b,
1yz, 2a, 2x, 2z, 3a
Revlen 5, Venø, 7600 Struer,
tlf. 86 80 67



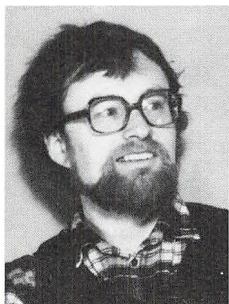
Jaffke, Walthert,
gymnasieoverlærer: gymnastik i
1abx, 1y, 1z, 2ax, 2by, 2cz, 3ax,
3by, 3z, 1qr
Revlen 5, Venø, 7600 Struer,
tlf. 86 80 67



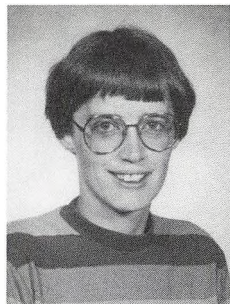
Jakobsen, Bent,
adjunkt, studievejleder for gym-
nasiet: historie i 2b, 3a, geografi i
2bcS, 2zN, 3xyN.
Tjørneallé 10, Asp, 7600 Struer,
tlf. 48 74 34



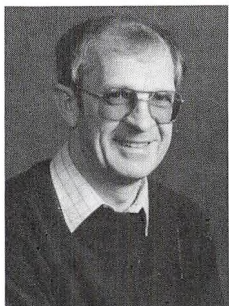
Lund Jensen, Einar,
adjunkt: grønlandsk i 1p, 2p,
Koldborgvej 12,
7570 Vemb



Jørgensen, Jørgen Anker,
adjunkt: musik i 1a, 2abc,
3abxyM, 1p, 2PQ,
religion i 2a, 2c, 2p
Skolevej 3, 7560 Hjern,
tlf. 46 40 10



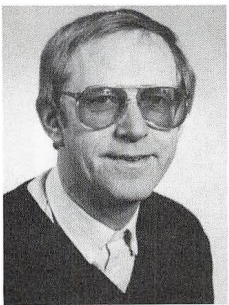
Kallerup, Annie Søndergaard,
adjunkt: dansk i 1z, 3z,
tysk i 1a, 1x
Sarpsborgvej 110, 7600 Struer



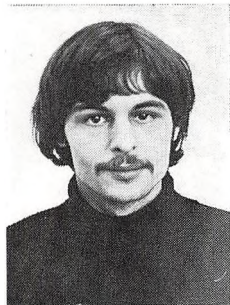
Kirk, Henry,
cand. pæd. psych.:
psykologi i 2QR
Slåenvej 138, 7500 Holstebro,
tlf. 42 91 85



Knudsen, Helga A.,
timelærer: gymnastik
i 1a, 2c, 3b, 3z
Tranevej 7, 7600 Struer,
tlf. 85 58 59



Kortbæk, Kresten,
cand. pæd. psych.:
psykologi i 2PQR
Sarpsborgvej 102,
7600 Struer, tlf. 85 19 51



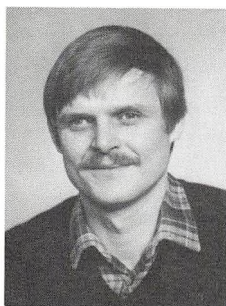
Laursen, Frank,
adjunkt: dansk i 2z, 3b, formning
i 2x, 2cy, 3a, 3b, 3y, 3z, 1q, 1r
Johs. Buchholtzvej 3, 7600 Struer
tlf. 85 48 45



Lunding, Margit,
adjunkt: dansk i 2p,
tysk i 2bcNMS, 3bN
Lærerbolig A, 7600 Struer,
tlf. 85 20 32



Madsen, Jens Aage,
studielektor, studiejeleder for
HF: fysik i 1z, 2PQR
Bremdalvej 11, 7600 Struer,
tlf. 85 25 23



Madsen, Steffen Guldfeldt,
adjunkt: latin i 1b, 2aNM,
oldtidskundskab i 1b, 1x, 1y,
1z, 2a, 2b, 2c, 2y, 2z
Fredensgade 9, 7600 Struer,
tlf. 85 25 95



Mathiesen, Finn B.,
lektor: religion i 2b, 2x, 2y, 2z, 3a,
3b, 3x, 3y, 3z, 2q, 2r
oldtidskundskab i 1a, 2x,
Grummesgårdparken 1,
Nr. Nissum, 7620 Lemvig,
tlf. 89 13 61



Munk-Andersen, Grethe,
adjunkt: engelsk i 1b, 2QR,
gymnastik i 1p, 2PQR
Skolegade 14, 7600 Struer,
tlf. 85 50 73



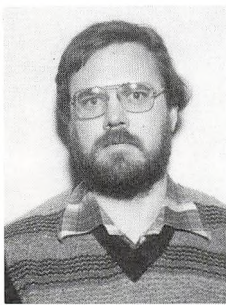
Mønsted, Bent,
adjunkt: matematik i 1x, 2xyzF,
3xMNS, fysik i 2yNS
Forssavej 41, 7600 Struer,
tlf. 85 09 31



Mønsted, Inger,
adjunkt: matematik i 2b, 2yNS,
2zNMS, 3yNMS, 1r
Forssavej 41, 7600 Struer,
tlf. 85 09 31



Nielsen, John,
lektor: biologi i 3a, 3xFMS,
3zFS, 3xyN, 1r
Ringgade 128, 7600 Struer,
tlf. 85 38 62



Nielsen, Per Damkjær,
adjunkt: fysik i 2zNMS, 3yzF,
3zNMS, matematik i 3xF
Grønnedal 34, 3.th., 7600 Struer,
tlf. 85 33 95



Nørgaard-Pedersen, Therese,
adjunkt: dansk i 1x, 3a,
engelsk i 1a, 1p
Odinsvej 15, 7600 Struer
tlf. 85 42 72



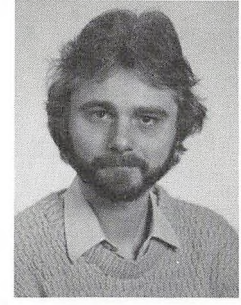
Olesen, Ole Møller,
 cand. phil.: musik i 1y,
 1z, 2y, 3ab, 3xyz, 1q, 1r, 2p
 Ormstrupvej 4,
 7500 Holstebro

Pedersen, J. J. Arlund,
 studielektor, administrativ
 inspektør: engelsk i 2qr,
 fransk i 1b, 2x
 Ølbyvej 65, 7600 Struer,
 tlf. 85 16 54



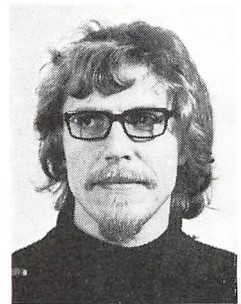
Pedersen, Lucia Sand,
 adjunkt: engelsk i 1x, 2bcMS,
 tysk i 2a, 2QR
 Jættegården 53, 1.th.,
 7500 Holstebro, tlf. 41 18 63

Pedersen, Per-Otto Grøsvik,
 adjunkt: dansk i 1q, 1r
 samfundsfag i 2xyzS, 2PQR
 Kirkegade 19b, 7600 Struer,
 tlf. 85 40 17



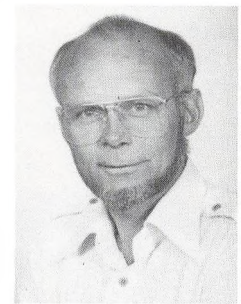
Pedersen, Søren
 adjunkt: kemi i 1y, 1z,
 2xyMN, 2zMN
 Seminarievej 23,
 7620 Lemvig

Petersen, Leif Bo,
 adjunkt, studievejleder for HF:
 samfundsfag i 2bcS, 1p, 1q,
 historie i 1a, 2p
 Mysundevej 50,
 7500 Holstebro, tlf. 42 80 53



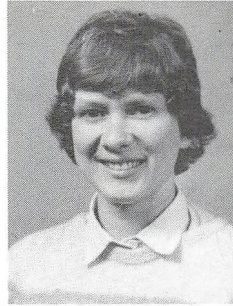
Petersen, Tove,
 adjunkt: geografi i 2xyN, 2xyzF,
 2xyzS, 3abS, 3zN, 3xyzS, 1p
 Lundgårdsparken 68,
 7600 Struer, tlf. 85 55 16

Riis-Jensen, Martin,
 gymnasieoverlærer, økonomi-
 inspektør: matematik i 1b, 1p, 1q
 Tjørnevænget 2, 7600 Struer,
 tlf. 85 13 96





Strømberg, Erik,
adjunkt: fysik i 1x, 2xyzF,
3xNMS, 3xF
Fuglebakken 26, 7600 Struer,
tlf. 85 21 49



Thaysen, Anne Hees,
årsvikar: dansk i 1y, 2b,
engelsk i 1z, 2p
Hvedevænget 46, 7500 Holstebro,
tlf. 41 41 86



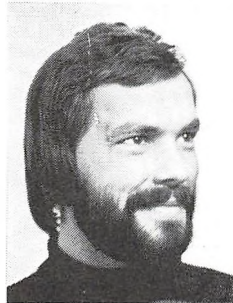
Toldam, Annette,
adjunkt: dansk i 2x, 2q,
fransk i 1y, 2b, 2z
Forssavej 55, 7600 Struer,
tlf. 85 37 59



Volquarts, Helle,
adjunkt, studievejleder for
gymnasiet: dansk i 2c, 1p,
formning i 3x, 1p, 2PQR
Parkvej 130, 7500 Holstebro,
tlf. 42 64 33



Woldike, Kirsten,
adjunkt: biologi i 2xyN,
3yFMS, 3zN, 1p
Sevel Skovby, 7830 Vinderup,
tlf. 44 83 40



Zickert, Willy,
adjunkt: tysk i 1b, 3aNS, 1q, 1r
formning i 2ab, 2z
Södertäljevej 1, 7600 Struer,
tlf. 85 31 58



Flyholm, Ulla,
sekretær
Allégade 14, 7600 Struer
tlf. 85 28 40



Makholm, Edith,
sekretær
Ringgade 140, 7600 Struer,
tlf. 85 08 28



Morsing, Herdis,
sekretær
Fynsgade 12, 7600 Struer,
tlf. 85 35 27



Trudsø, Hans,
pedel
Danmarksgade 2b, 7600 Struer,
tlf. 85 02 20



Munkholm, Bent,
pedelmedhjælp
Jyllandsgade 6, 7600 Struer,
tlf. 85 45 78



Uhre, Aase,
køkkenleder ved kostafdelingen
Rosenbjerg 5, Humlum,
7600 Struer, tlf. 86 17 37

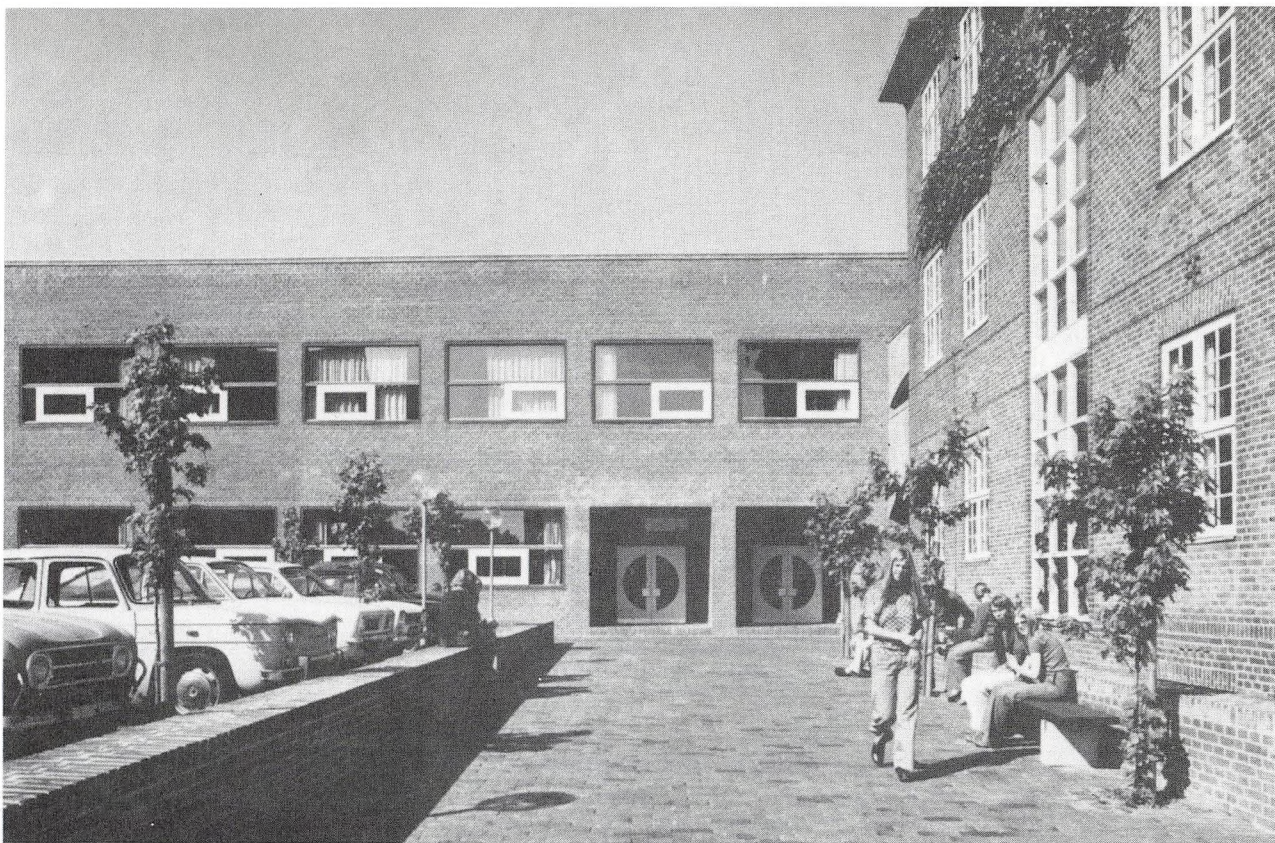


Hejlesen, Sonja,
oldfrue ved kostafdelingen,

Personaleændringer

Adjunkt *Leif Bo Petersen* er fra 1. april 1983 udnævnt til rektor ved HF-kurset i Egedesminde, Grønland.

Pedel *Hans Trudsø* fratræde sin stilling 31. marts efter 44 års virke. Han efterfølges af vagtmester *Harry Leif Jensen*, Oslo, der tiltræder stillingen 1. maj 1983.



Skolens elever

(k) = *kostelev*.

HF

2p

1. Ivan Falck-Petersen, Christianshåb (k)
2. Laila Hammeken, Scoresbysund (k)
3. Claus Hansen, Godthåb
4. Jacob Lybert, Manitsoq (k)
5. Martin Løvstrøm, Upernavik (k)
6. Herluf Møller, Ilulissat (k)
7. Niels Nathansen, Narssaq (k)
8. Frederik Nielsen, Umanaq (k)
9. Samuel Sandgreen, Qasigiannnguit (k)
10. Gry Vold, Godthåb (k)
11. Marie Zeeb, Umanaq (k)

2q

1. Ulrik Bjarnøe, Struer
2. Pia Bjergø, Struer
3. Dorthe Bundgaard, Struer
4. Finn Bøttern, Viborg (k)
5. Inga Davidsen, Struer
6. Mie Davidsen, Struer
7. Anny Jensen, Linde
8. Mona Jensen, Vejrum
9. Hanne Kopperup, Holstebro
10. Søren Krogsager, Struer
11. Kåte Lauridsen, Vinderup
12. Kirsten Linde, Sevel
13. Anette Nielsen, Holstebro
14. Poul Pedersen, Holstebro
15. Lene Rasmussen, Hjørring (k)
16. Peder Rørholm, Struer
17. Karin Sandkvist, Vejrum
18. Betina Thorup-Thomsen, Struer
19. Pia Villesen, Struer

2r

1. Hanne Mette Andersen, Odby
2. Mette Clausen, Vejrum
3. Annette Hansen, Hjerm
4. Gitte Hansen, Asp
5. Hanne Houmann, Humlum
6. Gitte Hyldig, Hvidbjerg
7. Grethe Jakobsen, Struer
8. Ann-Dorthe Jensen, Struer
9. Bente Jensen, Vinderup
10. Dorthe Jensen, Hvidbjerg
11. Lise Kasnæs, Struer
12. Vigfus Madsen, Struer
13. Keld Nielsen, Struer
14. Bodil Nørgaard, Uglev
15. Gitte Pasgaard, Holstebro
16. Karin Pilgaard, Struer
17. Ulla Poulsen, Jegindø
18. Kirsten Rask, Uglev
19. Karen Roskjær, Hvidbjerg
20. Anni Sørensen, Vinderup
21. Lars Peter Ørts, Struer

1p

1. Jensine Biilman, Upernavik (k)
2. Kurt Egede, Nuuk (k)
3. Leif Fontain, Sisimiut
4. Malene Janussen, Umanak (k)
5. Bibi Kielsen, Qaqortoq (k)
6. Lene Kielsen, Qaqortoq
7. Hans Kleist, Narssaq (k)
8. Helga Kleist, Qaqortoq (k)
9. Else Kreutzmann, Qaqortoq (k)
10. Knud Kristiansen, Sisimiut (k)
11. Maline Lybert, Manitsoq (k)
12. Juliane Mikaelen, Qasigiannuguit (k)
13. Louise Møller, Manitsoq (k)
14. Marie Nielsen, Manitsoq (k)
15. Pernille Olsen, Sisimiut (k)
16. Alice Pivat, Kungmiut (k)
17. Anquaq Poulsen, Narssaq (k)

1q

1. Niels Bastrup, Holstebro
2. Majbritt Bruhn, Struer (k)
3. Hanne Christensen, Vejrum
4. Sussi Dirksen, Struer
5. Lilian Houliind, Struer
6. Anita Jensen, Struer
7. Anne-Marie Jensen, Struer
8. Bente Jensen, Jegindø
9. Mogens Jensen, Vinderup
10. Anette Knudsen, Hvidbjerg
11. Lene Kristensen, Hvidbjerg
12. Peter Nielsen, Hvidbjerg
13. Tove Nielsen, Hjern
14. Gitte Pedersen, Holstebro
15. Søren Pedersen, Hvidbjerg
16. Marianne Sass-Petersen, Struer
17. Iver Skadborg, Fousing
18. Lars Stjernholm, Vejrum
19. Bodil Sørensen, Vinderup
20. Vivi Sørensen, Holstebro
21. Anni Thomassen, Struer
22. Charlotte Weile, Struer

1r

1. Finn Amby, Hvidbjerg
2. Charlotte Brink, Holstebro
3. Pernille Behnke, Struer
4. Lene Christensen, Struer
5. Lise Lotte Christensen, Struer
6. Tina Christensen, Struer
7. Karl Hessellund, København (k)
8. Elin Hove, Hvidbjerg
9. Anette Jensen, Hjern
10. Betina Jensen, Struer
11. Hanne Jensen, Fousing
12. Johnny Jensen, Holstebro
13. Lene Jensen, Hvidbjerg
14. Helle Lauritsen, Struer
15. Lars Lundsgaard, Struer
16. Sanna Møller, Hvidbjerg
17. Else Nielsen, Hvidbjerg
18. Inger Marie Nielsen, Ulfborg
19. Peter Nielsen, Struer
20. Susanne Nielsen, Hvidbjerg
21. Lisbet Riis, Uglev
22. Karin Rusbjerg, Vejrum
23. Gitte Rølle, Struer
24. Lone Schmidt, Struer

Gymnasiet

N = *den sproglige linies nysproglige gren og den matematiske linies naturfaglige gren.*

S = *den samfundsfaglige gren.*

M = *den musiksproglige eller musikmatematiske gren.*

F = *den matematisk-fysiske gren.*

3a

1. Lisbeth Christensen, Vinderup. N
2. Marie Christensen, Struer. M
3. Inge Damgaard, Hvidbjerg. N
4. Hanne Gade, Hvidbjerg. N
5. Berit Jacobsen, Struer. N
6. Lars Jacobsen, Struer. M
7. Tina Jessen, Struer. N
8. Lene Kristensen, Vinderup. N
9. Anne Kromann, Venø. N
10. Britta Nielsen, Vinderup. S
11. Eva Nielsen, Hjerm. N
12. Lisbeth Nielsen, Vinderup. N
13. Susanne Okkerstrøm, Struer. N
14. Annette Pedersen, Struer. N
15. Jens Pedersen, Struer. S (k)
16. Marianne Pedersen, Struer. N
17. Karin Petersen, Vinderup. N
18. Birgit Porup, Nr. Nissum. N
19. Birgitte Sørensen, Vinderup. S
20. Helle Sørensen, Struer. S
21. Hanne Vendelboe, Vinderup. N
22. Kirsten Østerby, Humlum. N
23. Inger Østergaard, Struer. S

3b

1. Brit Andersen, Vinderup. N
2. Lene Andreasen, Vinderup. N
3. Ann Karin Bøge, Vinderup. S
4. Annette Hansen, Vinderup. N
5. Henrik Hansen, Hjerm. N
6. Berit Holbæk, Struer. N
7. Jytte Jakobsen, Fousing. M
8. Lis Jensen, Handbjerg. M
9. Kirsten Jørgensen, Stadil. S
10. Tine Johansson, Struer. N
11. Peter Kjær, Hjerm. S
12. Lone Knudsen, Råst. N
13. Annette Kongsgaard, Hvidbjerg. S
14. Conny Kusk, Ryde. S
15. Jane Mortensen, Ejsing. N
16. Hanne Nielsen, Vinderup. S
17. Marianne Rønberg, Struer. S
18. Mette Skjoldahl, Hvidbjerg. S
19. Inge Sørensen, Vinderup. N
20. Tina Sørensen, Hvidbjerg. N
21. Karin Thomsen, Hasselholt. N
22. Charlotte Zuschlag, Struer. N

3x

1. Carl Ammitzbo, Struer. F
2. Flemming Christensen, Sahl. N
3. Vibeke Christensen, Vinderup. S
4. Hans Frimor, Struer. F
5. Peter Faarbæk, Struer. F
6. Henriette Honoré, Struer. F
7. Per Holm, Lemvig. F (k)
8. Anders Johansen, Struer. N
9. Søren Larsen, Struer. S
10. Lars Mathiesen, Vinderup. S
11. Allan Nielsen, Struer. N
12. Kirsten Pedersen, Ejsing. F
13. Susanne Pedersen, Struer. N
14. Troels Petersen, Asp. N

15. Gitte Poulsen, Struer. F
16. Lise-Lotte Poulsen, Linde. F
17. Niels Refsgaard, Struer. F
18. Inge Riis-Jensen, Struer. N
19. Poul Sørensen, Vinderup. F

20. Lene Tanderup, Vinderup. S
21. Leo Thesbjerg, Vedersø. F (k)
22. Grethe Thomassen, Velling. M (k)
23. Henrik Villumsen, Struer. N
24. Nana Wieberg, Gudum. N

3y

1. Andreas Andersen, Struer. M
2. Lars Christensen, Struer. S (k)
3. Tine Dahl, Struer. F
4. Hanne Gludsted, Resen. N
5. Søren Horne, Struer. M
6. Bo Jensen, Vedersø. M (k)
7. Kim Jensen, Vinderup. F
8. Bjarne Knudsen, Vinderup. F
9. Peder Kristiansen, Holstebro. M
10. Anders Læsøe, Struer. F

11. Ninna Møldambjærg, Ølby. F
12. Flemming Nielsen, Struer. S
13. Henrik Nielsen, Struer. F
14. Tommy Nielsen, Asp. N
15. Sidsel Nyborg, Struer. N
16. Anders Pedersen, Struer. N
17. Jan Pedersen, Struer. N
18. Lene Trudsø, Struer. F
19. Inge Marie Sloth, Hvidbjerg. N
20. Lars Erik Wulff, Vinderup. S

3z

1. Yrsa Andersen, Struer. N
2. Eva Balling, Struer. F
3. Gitte Christensen, Struer. N
4. Søren Christensen, Struer. S
5. Birgitte Hald, Holstebro. S
6. Ulla Hammelev, Holstebro. S
7. Henning Hansen, He. F (k)
8. Christian Jepsen, Ølby. S
9. Ib Jensen, Struer. N
10. Henrik Kjær, Struer. F
11. Lars Laursen, Struer. F
12. Kurt Lægaard, Hjern. F

13. Janne Mortensen, Thorsminde. N
14. Peter Nielsen, Struer. N
15. Rasmus Nielsen, Vinderup. N
16. Carl Peter Noe, Struer. F
17. Helle Pedersen, Struer. S
18. Mogens Ramsløv, Struer. N
19. Anders Rendtorff, Struer. S
20. Susanne Sand, Ulfborg. N
21. Bjørn Schwenker, Struer. N
22. Leni Støvring, Struer. F
23. Carsten Videbæk, Asp. N

2a

1. Lone Andersen, Fousing. N
2. Thomas Andersen, Hvidbjerg. N
3. Lene Bach, Struer. S
4. Lis Bak, Vinderup. N
5. Lotte Carstensen, Struer. S
6. Vibe Christensen, Struer. N
7. Mette Gade, Hvidbjerg. N
8. Inger Guldberg, Vinderup. S
9. Hanne Hoffmann, Struer. N
10. Bente Jensen, Hjern. M

11. Marlene Jensen, Struer. S
12. Lisbeth Kristensen, Struer. S
13. Jael Mangurten, Bøvlingbjerg. S
14. Karen Marx, Vinderup. N
15. Kirsten Nielsen, Struer. N
16. Anna Marie Petersen, Hvidbjerg. S
17. Gitte Søgaard, Struer. N
18. Charlotte Sørensen, Fousing. N
19. Jette Velsø, Struer. S

2b

1. Anne Marie Andersen, Hjerm. M
2. Jeannette Bertelsen, Struer. N
3. Elise Bork, Vejrum. S
4. Mette Graugaard, Hjerm. S
5. Vibeke Hansen, Struer. S
6. Bente Jensen, Ejning. S
7. Joan Jensen, Struer. S
8. Britt Larsen, Humlum. M
9. Christina Laursen, Jegindø. M
10. Liselotte Madsen, Struer. S
11. Jette Mortensen, Struer. M
12. Kristian Nielsen, Hvidbjerg. M
13. Lena Nielsen, Struer. S
14. Marianne Nielsen, Vinderup. N
15. Niels Nørgaard, Struer. S
16. Lone Pedersen, Vinderup. N
17. Britt Thunedborg, Struer. S
18. Morten Uhre, Ulfborg. M (k)

2c

1. Joan Byrsting, Struer. M
2. Britt Fage-Larsen, Struer. S
3. Bente From, Linde. N (k)
4. John Fuglestved, Nr. Nissum. S
5. Lone Hjerrild, Struer. M
6. Anitta Jeppesen, Hjerm. M
7. Christa Johansen, Struer. N
8. Bolette Johnsen, Godthåb. S
9. Karsten Jørgensen, Struer. N
10. Dorthe Kjeldsen, Struer. N
11. Merethe Kristensen, Vinderup. N
12. Gitte Larsen, Struer. M
13. Claus Madsen, Struer. M
14. Jette Møller, Vinderup. S
15. Lars Nielsen, Hvidbjerg. N
16. Helle Pedersen, Struer. S
17. Louise Pedersen, Struer. N
18. Susan Pedersen, Struer. N
19. Judi Poulsen, Lyngs. N
20. Birgitte Sørensen, Struer. S
21. Henriette Toftdal, Struer. S
22. Bente Vilstrup, Humlum. S

2x

1. Henrik Agerskov, Struer. M
2. Søren Asp, Struer. N
3. Marianne Beck-Hansen, Struer. S
4. Niels Boch, Struer. F
5. Charles Bruce, USA.
6. Jørgen Christensen, Hjerm. F
7. Camilla Gøbel, Vejrum. N
8. Charlotte Jensen, Struer. N
9. Dorthe Jensen, Struer. N
10. Jes Laulund, Vinderup. N
11. Bente Laursen, Ølby. N
12. Ole Laursen, Hvidbjerg. N
13. Berit Munck, Vinderup. M
14. Lise Mørk, Vejrum. N
15. Lars Nielsen, Struer. S
16. Lone Nielsen, Struer. F
17. Jakob Odgaard, Hvidbjerg. F
18. Michael Olesen, Struer. F
19. Gitte Pedersen, Vinderup. S
20. Finn Poulsen, Vinderup. F
21. Kirsten Sanggaard, Vinderup. N
22. Anni Seerup, Vinderup. N

2y

1. Anna Andersen, Struer. F
2. Dorit Christensen, Struer. S
3. Kaare Ebert, Ulfborg. N
4. Hanne Jensen, Fousing. N
5. Lars Jensen, Fousing. S
6. Thomas Jensen, Vejrum. N
7. Lisbet Johansen, Vinderup. F
8. Mette Jørgensen, Struer. F
9. Søren Kjær, Jegindø. N
10. Marlene Larsen, Hestbæk. N.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 11. Lone Lildballe, Struer. N | 17. John Pedersen, Resen. F |
| 12. Peter Lunding, Struer. F | 18. Tage Pors, Vinderup. F |
| 13. Betina Madsen, Struer. F | 19. Kurt Poulsen, Resen. F |
| 14. Jens Jørgen Mikkelsen, Struer. N | 20. Ulla Rørstrøm, Resen. N |
| 15. Helle Nehm, Struer. N | 21. Jens Peter Villadsen, Struer. F |
| 16. Bente Nielsen, Struer. N | 22. Henrik Vind, Struer. N |

2z

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Lisbeth Bergholt, Struer. S | 15. Maria Larsen, Struer. N |
| 2. Laila Bjerg, Ølby. N | 16. Bente Laursen, Hvidbjerg. F |
| 3. Peter Bjerregaard, Struer. S | 17. Karsten Lindhardt, Struer. M |
| 4. Erik Christensen, Struer. F | 18. Jens Peter Lund, Jegindø. M |
| 5. Brita Dybdal, Venø. N | 19. Charlotte Madsen, Struer. F |
| 6. Thomas Faarbæk, Struer. F | 20. Gitte Nielsen, Struer. S |
| 7. Hanne Gottrup, Sir. F | 21. Lene Nielsen, Struer. S |
| 8. Robert Hansen, Julianehåb. N (k) | 22. Jette Nissen, Venø. N |
| 9. Helle Hylander, Asp. M | 23. Lars Pedersen, Struer. F |
| 10. Susanne Jakobsen, Struer. N | 24. Louise Rendtorff, Struer. N |
| 11. Henrik Jepsen, Ølby. F | 25. Steen Skrydstrup, Struer. M |
| 12. Dan Jønstrup, Struer. N | 26. Kirsten Sørensen, Linde. N |
| 13. Jesper Kirk, Struer. M | 27. Mette Sørensen, Asp. M |
| 14. Jakob Larsen, Ummannaq. N (k) | |

1a

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Else Marie Andersen, Struer | 12. Hans Larsen, Struer |
| 2. Jonna Christensen, Vinderup | 13. Marianne Larsen, Struer |
| 3. Birgitte Eis, Hjerm | 14. Jens Peder Nielsen, Vinderup |
| 4. Dorte Ellingsøe, Struer | 15. Liselotte Nielsen, Struer |
| 5. Pia Evald, Struer | 16. Silvana Nielsen, Julianehåb (k) |
| 6. Lise Grimsbo, Struer | 17. Mette Nielsen, Vinderup |
| 7. Helle Jensen, Vinderup | 18. Winnie Nielsen, Vinderup |
| 8. Annette Jørgensen, Struer | 19. Lone Palshøj, Struer |
| 9. Allan Kjærgaard, Struer | 20. Merete Pedersen, Struer |
| 10. Helle Knudsen, Struer | 21. Jane Sognstrup, Humlum |
| 11. Lisbeth Kristensen, Vinderup | 22. Tove Tobiesen, Tim (k) |

1b

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Bente Bertelsen, Struer | 8. Jane Hyldig, Struer |
| 2. Yvette Bokovoy, USA | 9. Lene Jakobsen, Hvidbjerg |
| 3. Jane Carlsen, Struer | 10. Anne Lise Jensen, Hvidbjerg |
| 4. Anja Christensen, Struer | 11. Frank Jensen, Hvidbjerg |
| 5. Inge Dürr, Struer | 12. Helle Jensen, Struer |
| 6. Hanne Geertsen, Handbjerg | 13. Thinne Jensen, Struer |
| 7. Suzette Hansen, Struer | 14. Lise Kongsgaard, Hvidbjerg |

15. Ghita Lauenborg, Struer
16. Liselotte Mathiasen, Struer
17. Anette Nielsen, Ølby
18. Bolette Nielsen, Julianehåb (k)
19. Lisbet Nielsen, Nr. Nissum
20. Birgitte Odgaard, Resen

21. Marianne Odgaard, Resen
22. Kirsten Pedersen, Gudum
23. Charlotte Pors, Vinderup
24. Helle Skøt, Struer
25. Marian Sørensen, Vinderup
26. Camilla Zuschlag, Struer

1x

1. Torben Andersen, Struer
2. Allan Asmussen, Vinderup
3. Kristina Bacher, Vinderup
4. Jan Bak, Hvidbjerg
5. Henrik Dahl, Struer
6. Peter Duch, Vinderup
7. Michel Dyekjær, Trans (k)
8. Carsten Hansen, Struer
9. Thomas Honoré, Struer
10. Søren Jensen, Struer
11. Gert Kattenhøj, Vejrum
12. Hanne Mogensen, Struer
13. Søren Mortensen, Struer
14. Dorthe Nedergård, Vinderup

15. Dagny Nielsen, Ejning
16. Jacob Nielsen, Struer
17. Kirsten Nielsen, Struer
18. Morten Nielsen, Vinderup
19. Anders Nørgaard, Vinderup
20. Frank Povlsen, Struer
21. Marianne Rasmussen, Hjerm
22. Tove Rasmussen, Struer
23. Cynthia Robertson, USA
24. Lasse Simonsen, Struer
25. Annemarie Skipper, Vinderup
26. Charlotte Søgaard, Hvidbjerg
27. Lars Thaasti, Struer

1y

1. Carsten Berg-Larsen, Julianehåb (k)
2. Lone Boch, Struer
3. Bettina Breumlund, Struer
4. Kim Burghardt, Jegindø
5. Gitte Dircksen, Struer
6. Suna Frederiksen, Struer
7. Torben Giversen, Struer
8. Linda Graversen, Ejning
9. Allan Hansen, Struer
10. Per Holm, Struer
11. Christian Hummelshøj, Hvidbjerg
12. Bodil Jørgensen, Holstebro
13. Claus Kjeldsen, Vinderup
14. Tina Kjær, Struer

15. Hanne Kristensen, Torsted (k)
16. Inger-Margrete Kristensen, Struer
17. Morten Lunde, Julianehåb (k)
18. Morten Mortensen, Struer
19. Lars Najbjerg, Vinderup
20. Hans Nielsen, Hvidbjerg
21. Jan Nielsen, Struer
22. Helle Petersen, Hjerm
23. Sten Rudkjøbing, Silkeborg (k)
24. Lisbet Schrøder, Hjerm
25. Henrik Sejersen, Linde
26. Jesper Sørensen, Humlum
27. Merete Vranov, Struer

1z

1. Lisbeth Andersen, Struer
2. Mette Christensen, Julianehåb (k)
3. Søren Dahl, Struer
4. Annette Faarbæk, Struer

5. Henrik Graversen, Vinderup
6. Bettina Hansen, Struer.
7. Jesper Hansen, Julianehåb (k)
8. Peter Iversen, Vinderup

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 9. Steen Jensen, Vejrum (k) | 18. Mads Nyborg, Struer |
| 10. Laila Kamp, Linde | 19. Erik Olsen, Holstebro |
| 11. Lene Karlsen, Struer | 20. Brian Rasmussen, Birkerød (k) |
| 12. Anders Kokholm, Struer | 21. Hans Riis, Hvidbjerg (k) |
| 13. Solveig Kærgård, Hjerm | 22. Morten Riis, Hvidbjerg |
| 14. Per Lange, Vinderup | 23. Torben Sønnichsen, Struer |
| 15. Susanne Lund, Hjerm | 24. Thorbjørn Weidemann, Julianehåb (k) |
| 16. Anna-Margrethe Mortensen, Vejrum | 25. Laurence Aarnio, Hellerup (k) |
| 17. Torben Nielsen, Jegindø | 26. Jeanette Aarup, Linde |

Eksaminer

Studentereksamen 1982

Den sproglige linie: 59 elever

a

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Lone Bach, Struer. | 11. Hanni Nielsen, Vinderup. |
| 2. Jette Christensen, Struer. | 12. Marianne Nielsen, Struer. |
| 3. Michael Graugaard, Hjerm. | 13. Trine Gitte Nielsen, Struer. |
| 4. Karla Hansen, Vinderup. | 14. Helle Pedersen, Struer. |
| 5. Dorthe Jensby, Struer. | 15. Thorkild Petersen, Asp. |
| 6. Gitte Korslund Jensen, Struer. | 16. Lisbeth Povlsen, Vinderup. |
| 7. Marius Jensen, Ulfborg. | 17. Anne Dorte Sauer, Struer. |
| 8. Lise Langergaard, Hvidbjerg. | 18. Britta Svendsen, Struer. |
| 9. Niels Chr. Madsen, Struer. | 19. Vibeke Aarkrogh, Struer. |
| 10. Birgitte Nielsen, Holstebro. | |

b

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Lis Andreasen, Tim. | 12. Anne Lauridsen, Struer. |
| 2. Michael Bech-Hansen, Struer. | 13. Birgit Mogensen, Vinderup. |
| 3. Randi Christensen, Struer. | 14. Mette Morsing, Struer. |
| 4. Jette Christiansen, Struer. | 15. Helle Mortensen, Struer. |
| 5. Lotte Fischer, Struer. | 16. Jane Mørk, Vejrum. |
| 6. Kirsten Gadegaard, Hvidbjerg. | 17. Lisbeth Nielsen, Struer. |
| 7. Birthe Hofmansen, Vinderup. | 18. Ida Rosgaard, Struer. |
| 8. Helle Holm, Struer. | 19. Inge Merete Sanggaard, Holstebro. |
| 9. Dorthe Houe, Hvidbjerg. | 20. Jens Sund, Hvidbjerg. |
| 10. Erik Knudsen, Struer. | 21. Ulla Sørensen, Struer. |
| 11. Dorthe Krarup, Ulfborg. | |

c

1. Henriette Bacher, Vinderup.
2. Lone Bjerregaard, Struer.
3. Inga Gade, Tim.
4. Lena Gadegaard, Struer.
5. Ketty Guldborg, Vinderup.
6. Trine Hansen, Vinderup.
7. Henrik Hauritz, Struer.
8. Mads Jakobsen, Asp.
9. Susanne Jakobsen, Struer.
10. Inger Marie Jensen, Vinderup.
11. Marianne Jespersen, Struer.
12. Dorte Loftager, Struer.
13. Christian Michaelsen, Hvidbjerg.
14. Vibeke Mortensen, Vinderup.
15. Klaus Maarbjerg, Struer.
16. Else Najbjerg, Vinderup.
17. Dianna Pedersen, Hjerm.
18. Winnie Stengaard, Struer.
19. Gitte Sørensen, Struer.

Den matematiske linie: 78 elever**x**

1. Peter Boch, Struer
2. Dorte Frimor, Struer
3. Michael Glibstrup, Vinderup
4. Dorthe Hansen, Struer
5. Lars Harpøth, Ramme
6. Birgitte Jensen, Struer
7. Henrik Jensen, Struer
8. Anders Jeppesen, Struer
9. Niels Jespersen, Hvidbjerg
10. Jens Kjær, Hvidbjerg
11. Carsten Knudsen, Humlum
12. Hanne Madsen, Struer
13. Mads Madsen, Vinderup
14. Gyrithe Madsen, Struer
15. Jørgen Makhholm, Struer
16. Per Mortensen, Struer
17. Peer Thaasti, Struer

y

1. Henrik Brorsen, Struer
2. Anette Bundgaard, Struer
3. Jan Burghardt, Jegindø
4. Mette Ernø, Hvidbjerg
5. Nina Hansen, Struer
6. Vibeke Hansen, Vinderup
7. Søren Hillersborg, Struer
8. Erik Jensen, Vinderup
9. Steen Kibsgaard, Resen
10. Henning Sand Kirk, Struer
11. Kaj Knudsen, Sevel
12. Lars Kortbæk, Struer
13. Camilla Nyborg, Struer
14. Jens Jørgen Nørgaard, Struer
15. Britta Olesen, Struer
16. Jesper Olsen, Tim
17. Kim Pedersen, Struer
18. Flemming Rost, Vinderup
19. Hanne Rørholm, Struer
20. Helle Skaarup, Hvidbjerg
21. Bende Østergaard, Struer

z

1. Niels P. Andersen, Struer
2. Svend Bitsch, Struer
3. Erling Brødbæk, Hjerm
4. Gitte Christensen, Struer
5. Jeanette Dyekjær, Lemvig
6. Michael Grue, Struer
7. Klaus Harder, Struer
8. Berit Jensen, Vinderup

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 9. Kirsten Johansen, Hjern | 15. Leif Pinnerup, Jegindø |
| 10. Rene Kjær, Humlum | 16. Jørgen Poulsen, Struer |
| 11. Kristian Langballe, Vinderup | 17. Birte Prangsgaard, Struer |
| 12. Erik Y. Larsen, Struer | 18. Lars Storper, Vinderup |
| 13. Claus Livbjerg, Struer | 19. Gert Svendsen, Vinderup |
| 14. Birgitte Nielsen, Humlum | 20. Ulla Sørensen, Struer |

u

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Helle Christensen, Hjern | 11. Lars Kristensen, Struer |
| 2. Claus Hasselriis, Struer | 12. Jan Skov, Asp |
| 3. Jens Chr. Holm, Struer | 13. Hans Jacob Myrup, Struer |
| 4. Hans Høegmark, Humlum | 14. Flemming Nielsen, Struer |
| 5. Malene Høyberg, Struer | 15. Morten Nielsen, Nr. Broby |
| 6. Bent Jensen, Venø | 16. John Petri Petersen, Struer |
| 7. Dorthe Jensen, Vinderup | 17. Karen Marie Poulsgaard, Tim |
| 8. Else Kibsgaard, Resen | 18. Susanne Tanderup, Vinderup |
| 9. Jesper Knudsen, Vinderup | 19. Kjeld I. Thomsen, Vinderup |
| 10. Kirsten Kristensen, Tim | 20. Peter Aaberg, Ølby |

Højere Forberedelseseksamen 1982

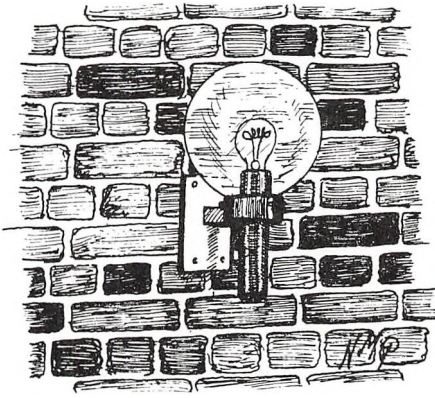
29 elever

p

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Lisa Boassen, Godthåb | 6. Angunguaq Karlsen, Maniitsoq |
| 2. Anne Lise Isaksen, Nanortalik | 7. Bendt Kleist, Nanortalik |
| 3. Edvard Jensen, Christianshåb | 8. Bibi Mikaelson, Julianehåb |
| 4. Stine Jeremiassen, Christianshåb | 9. Ilanguaq Nielsen, Nanortalik |
| 5. Jørgen Joelsen, Scoresbysund | 10. Birthe Steenholdt, Egedesminde |

q

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Dorthe Marie Groth, Linde | 11. Lis Nørgaard, Struer |
| 2. Kirsten Hestbæk, Asp | 12. Hanne Pedersen, Resen |
| 3. Hanne Hinge, Struer | 13. Karin Pedersen, Venø |
| 4. Connie Jensen, Thyborøn | 14. Lene Pedersen, Resen |
| 5. Birgit Klaris, Struer | 15. Mette Pedersen, Vinderup |
| 6. Niels Klaris, Struer | 16. Jette Silding, Struer |
| 7. Lisbeth Kristensen, Struer | 17. Inge Lund Sørensen, Asp |
| 8. Kirsten Lyhne, Holstebro | 18. Gitte Vangsgaard, Hvidbjerg |
| 9. Bent Mortensen, Struer | 19. Helle Aalling, Holstebro |
| 10. Mogens Mundbjerg, Hvidbjerg | |



Skolens ABC 

Adresseforandring

Husk straks at meddele adresseforandring, navneforandring og ændret telefonnummer til skolens kontor.

Administrativ inspektion

J. Arlund Pedersen: Bøge depot, HF-mødekontrol, fordeling af elever på klasser, lokaleskema (sammen med lokaleudvalget), mundtlige og skriftlige prøver, rektors stedfortræder.

M. Riis-Jensen: Lønregnskab, karakterbøger og protokoller, økonomiinspektionen ved kostafdelingen.



Audiovisuelle hjælpemidler

Til anvendelse i forbindelse med undervisningen råder skolen over en lang række tekniske hjælpemidler, såsom båndoptagere, grammofoner, videobåndoptager, overheadprojektorer, filmapparater o.l. Tilsynet med og vedligeholdelsen af skolens audiovisuelle hjælpemidler varetages af Therese Nørgaard Petersen.

Befordringsgodtgørelse

Amtet yder befordringsgodtgørelse for transport til og fra skole med tog og/

eller bus, hvis afstanden imellem skole og hjem er mindst 9 km. Der kan endvidere ydes godtgørelse i visse tilfælde, hvor en elev må bruge eget befordringsmiddel for at komme til og fra skole.

Der skal ansøges om befordringsgodtgørelsen. Ansøgningsskemaer fås på skolens kontor, hvor man i øvrigt kan få yderligere oplysninger.

Bibliotek

Åbningstid: Hver dag i skoletiden. Bibliotekaren er på biblioteket hver dag i frikvarteret 9,50-10,00 samt efter aftale.

Lån af bøger: Man noterer selv sine hjemlån ved at skrive dato, navn og klasse samt bogens titel på en af de lånesedler, der ligger på skranken. Lånesedlen lægges derefter på skranken. Udlånstiden er 1 måned. Alle lån betragtes som »hjemlån«, dvs. at bøgerne skal noteres, også selv om man blot skal bruge dem nogle timer i et andet lokale.

Ved aflevering lægges bøgerne på skranken i biblioteket og bibliotekaren sørger for at de bliver sat på plads.



Bogdepot

Bogdepotet er åbent alle skoledage kl. 9,50–10,00. Udlevering og bytning af bøger, lommeregner, papir og hefter. Bortkomne og beskadigede bøger og lommeregner erstattes. I forbindelse med bogaflevering er der mulighed for køb af bøger.

Datalogi (EDB)

Skolen råder over 2 micro-datamater (ABC 80). De står til rådighed i lokalet under lærerværelset i den gamle bygning. Datalære er ikke et selvstændigt fag, men kan indgå i andre fag som f.eks. matematik, fysik, kemi, biologi, geografi og samfundsfag.

Ekskursioner

I gymnasiet åbner bekendtgørelsen mulighed for at en del af arbejdet kan foregå uden for skolens område i form af ekskursioner. Såfremt elever og lærere ønsker det, vil der normalt være mulighed for en fællesfagsekskursion af 3–4 dages varighed i slutningen af 2g og en grenfagsekskursion omkring 1. december i 3g. Desuden arrangerer nogle fag éndagsekskursioner. Udgifterne til ekskursioner kan kun i begrænset omfang dækkes af skolens ekskursionskonto. Der afholdes normalt ikke ekskursioner i forbindelse med HF undervisningen.

Elevforsamling

I forbindelse med indførelsen af hultimen (s.d.) i begyndelsen af skoleåret 1980/81 blev det gamle elevrådssystem afskaffet, og alle skolens elever blev inddraget i beslutningsprocessen. De-

batter bliver nu holdt i plenum, hvor alle har tale- og stemmeret. En arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra hver klasse tager sig af det praktiske arrangement: udarbejder dagsorden, leder mødet og sørger for at skaffe underholdning. Interesserede klasser kan også arrangere elevforsamlinger evt. med bistand fra arbejdsgruppen.

Fag- og timefordeling

Se side 31–33

Ferieplan for 1983–84

Sommerferie: lørdag 18/6 – onsdag 3/8

Efterårsferie: lørdag 15/10 – sønd. 23/10

Juleferie: torsdag 22/12 – tirsdag 3/1

Vinterferie: lørdag 11/2 – søndag 19/2

Påskeferie: lørdag 14/4 – mandag 23/4

Sommerferie: lørdag 23/6 – onsdag 8/8

NB. onsdag 28/3 er ikke fridag

Forældrefondet

har nu eksisteret i 35 år. Dets midler kommer fra gaver fra taknemmelige forældre og gamle elever. For eksempel har fondet i 1982 modtaget 5.695 kr. Fondets formål er at give et lidt større økonomisk spillerum end det lidt stive statslige bevillingssystem ellers giver. Sagt enkelt: Det er det eneste sted, der kan tages penge, uden at skulle spørge i København. Fondet giver f.eks. tilskud til ekskursioner, kulturelle arrangementer, udsmykning af skolen og lån til elever i akut økonomisk trang. Fondet bestyres af rektor og revideres af en af skolenævnet udpeget revisor.

Forældrefondet anbefales på det varmeste, især i en sparetid. Indbetalinger kan ske på postkonto nr. 9 05 07 87,

Forældrefondet, Struer Statsgymnasium, Jyllandsgade 4, 7600 Struer.

Forældremøder

Der afholdes forældremøder i januar. Ved forældremøderne har eleverne i gymnasiet og deres forældre mulighed for at drøfte elevens standpunkt med de enkelte faglærere og med studievejlederne.

Fællestimer

Der afholdes i løbet af skoleåret ca. 8–10 fællestimer med foredrag, teater, musik m.m., hvor alle skolens elever deltager. Desuden holder repræsentanter for gymnasie- og HF-elevernes organisationer i regelen et møde med eleverne.

Fællesudvalg

Fællesudvalgets opgave er at fremme samarbejdet mellem elever og lærere. Udvalget træffer den endelige afgørelse i en række sager som f.eks. afholdelse af introduktionsdage og fællesarrangementer af enhver art. Udvalgets medlemmer er: Rektor, Paul Erik Høy, Ulla Hoffmeyer, Annette Toldam, J. Arlund Pedersen, Jael Mangurten 2a, Gitte Nielsen 2z, Pernille Behnke 1r og Frank Jensen 1b.

Første skoledag

i skoleåret 1983–84: torsdag 4. august.

Kl. 9,00 møder nye elever. Kl. 10,00 møder elever i 2 HF, 3g og 2g.

Grenvalg og grenvalgsorientering

Mens alle elever i gymnasiet på samme linie (sproglige/matematiske) i 1g har

samme fag i samme antal timer, så sker der i 2 og 3g en vis specialisering. Ganske vist videreføres nogle fag som fællesfag for alle elever på samme linie, men i andre fag kan der blive tale om en vis forskel i timetal og dermed i pensums størrelse. I gymnasiet kan man ikke som i HF frit vælge, på hvilket niveau man vil læse fagene, men man må vælge en *gren*. På den samfundsfaglige gren vil man f.eks. ud over mere samfundsfag også få mere geografi end på de andre sproglige grene, til gengæld bortfalder så latin og et af de moderne sprog engelsk/tyisk (se i øvrigt fag- og timestfordelingen andetsteds i Årsskriftet). Grenvalget bør primært være et interessevalg, idet valget ikke har større betydning for det fremtidige erhvervsvalg, og sværhedsgrad og arbejdsbyrde er nogenlunde de samme på alle grene.

I begyndelsen af januar orienterer studievejlederne alle 1g'ere om grenvalget og i forbindelse med forældremødet får også forældrene en kort orientering. I midten af februar må eleverne aflevere et foreløbigt grenvalg, og såfremt dette ikke er blevet ændret inden 15. april betragtes det herefter som bindende.

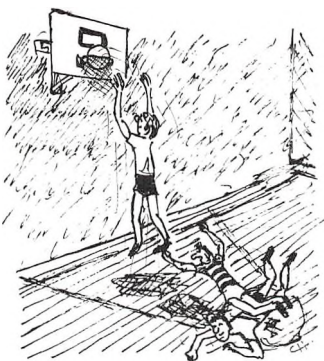
Hultimer

Fra februar 1983 har skolen fået en »rullende« hultime, hvor en time hver 14. dag tages ud af skemaet og anvendes til elevforsamlinger, udvalgsmøder og klassens timer. Hultimesystemet blev oprindeligt indført i august 1980.

Idrætsaktiviteter uden for skoletid

Skolen har visse begrænsede muligheder for at stille lønnede vejledere til rå-

dighed for elevernes idrætsudøvelse i fritiden. Der kan være tale om såvel boldspil som svømning og gymnastik.



Introduktionsdage

I skoleårets første dage arrangerer gymnasiet normalt en række aktiviteter, som har til formål at introducere de nye elever til deres fremtidige arbejdsplads så hurtigt og smertefrit som muligt. Samtidig med at undervisningen påbegyndes med nogle få timer om dagen, anvendes resten af dagen til gennem forskellige aktiviteter at lære kammerater og lærere at kende. Et par uger senere arrangerer hver klasse sammen med to af klassens lærere en hyttetur.

Lidt længere hen på skoleåret følges dette op gennem kontakt med studievejlederne og undervisning i studie- og notatteknik.

Kantinen

Struer Statsgymnasiums kantine er en selvejende institution, som drives af en bestyrelse bestående af to elevrepræsentanter, to lærere og med rektor som formand. Kantinen skal økonomisk hvile i sig selv og et evt. overskud skal

anvendes til at nedbringe varepriserne. Til at forestå den daglige drift er ansat Winnie Engtorp.

Karaktergivning

Eleverne i gymnasiet får terminskarakterer i december og årskarakterer i maj. HF-eleverne får hverken terminskarakterer eller årskarakterer.

Kostafdelingen

Struer Statsgymnasiums Kostafdeling er bygget i 1970 og ligger i umiddelbar tilknytning til skolen. Der er plads til 75 elever, såvel drenge som piger. På kostafdelingen optages elever, hvis hjem ligger langt fra skolen, samt elever som har anden god grund for ikke at kunne bo hjemme.

Til Kostafdelingen hører spisestue, dagligstue, håndbibliotek, fjernsynsstue, musik- og hobbyrum og thekøkkener. Elevværelser, der alle er enkeltværelser, er forsynet med fast skab, ottoman, skrivebord med stol, samt armstol og bogreol. Kostafdelingen leverer sengetøj, sengelinned og håndklæder, for hvilket betales et mindre beløb. For kost og logi betales en opholdsafgift, som fastsættes efter forældrenes socialindkomst.

Kunstudvalget

Kunstudvalget er et åbent udvalg, hvis opgave består i med jævne mellemrum – som regel i forbindelse med et Theusarrangement – at arrangere kunststillinger af forskellig art. Der kan bl.a. nævnes den traditionelle forårsudstilling af lærer- og elevarbejder, hatteudstilling og plakatudstilling.

Lærerforsamlingsmøder

Lærerforsamlingen udgøres af samtlige undervisere ved skolen, såvel fastansatte som timelærere og lærerkandidater. Lærerforsamlingsmøderne har til formål at drøfte elevernes standpunkt. De følges op af initiativer (som regel samtaler) fra rektor, studievejledere eller lærere til afhjælpning af eventuelle problemer.

Lærerrådet

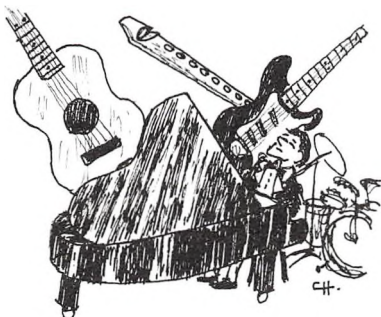
Lærerrådet består af de ved gymnasiet fastansatte lærere.

Lærerrådsmøderne indkaldes af formanden, og afholdes ca. en gang om måneden. Ved disse møder drøftes sager af fælles interesse for lærerkollegiet, heriblandt spørgsmål vedr. fag- og timestfordeling, eventuelle nyansættelser, antallet af klasser og grendelinger, større nyanskaffelser f. eks. fotoduplikatorer, fordeling af penge til undervisningsmidler til de forskellige faggrupper, praktiske og upraktiske forhold vedr. afholdelse af prøver o.s.v. Endvidere nedsætter lærerrådet talrige udvalg, og ikke mindst fungerer lærerrådet som rådgiver for rektor i forhold, hvor sidstnævnte har kompetencen.

Elevrepræsentanterne bliver indbudt til at overvære lærerrådsmøderne, hvor de har tale-, men ikke stemmeret. Eleverne har mulighed for at få optaget punkter på dagsordenen.

De fleste sager, der kommer til afgørelse i lærerrådet, har vel nok mest betydning for lærerne selv. Det kan i denne sammenhæng nævnes, at sager der vedrører enkelte elever, eller sager der angår f. eks. forholdsregler over for for-

seelser af grovere karakter, har eleverne ingen adgang til at overvære.



Musikaktiviteter

I tilknytning til skolens musikundervisning er der oprettet et kor, som alle interesserede elever kan deltage i. Koret indøver normalt såvel mindre som større musikværker. Repertoiret varierer fra år til år, og ofte indstuderes der et større værk, som opføres sammen med nabogymnasiernes tilsvarende kor i forbindelse med koncertarrangementer. Der afholdes en forårskoncert, som elever og forældre er velkomne til at overvære. Koret holder prøve en gang om ugen efter skoletid.

Mødepligt

Ifølge loven er der både i HF og i gymnasiet mødepligt til undervisningen, både undervisning på selve skolen, ekskursioner og lejrskoler. Overholdelsen af mødepligten medfører fordele i form af bortfald af prøver i visse fag og reducerede eksamenskrav i eksamensfagene.

Mødepligtsnævnet for HF

Mødepligtsnævnet mødes i begyndelsen af hver måned og drøfter HF- elevernes forsømmelser. Nævnet vurderer

rer, hvilke skridt der skal tages for at nedbringe forsømmelserne, og i grovere tilfælde foretager nævnet en indstilling til rektor.

Nævnets medlemmer er: Ivan Falck-Petersen 2p, Dorthe Bundgaard 2q, Hanne Houmann 2r, Lene Kielsen, 1p, Søren Pedersen 1q, Pernille Behnke 1r, Jens Aage Madsen, Margit Lunding, Grethe Munk-Andersen, Helle Volquartz, Willy Zickert og J. Arlund Pedersen.

Orienteringsmøde for nye elever

Gennem deltagelse i folkeskolernes erhvervsorienterende arrangementer, modtagelse af elever fra folkeskolerne på orienteringsbesøg her på skolen og ved afholdelse af møder for kommende elever og deres forældre søger såvel gymnasium som HF at give så saglig en baggrund som muligt for erhvervsvalget i 9. og 10. klasse.

Orienteringsmødet for nye elever og deres forældre afholdes normalt i januar måned og annonceres i dagspressen. Tilmelding til gymnasiet sker gennem den afleverende skole. Tilmelding til HF sker på særlige ansøgningskemaer som udleveres på gymnasiets kontor eller på den skole, hvor man går.

Pnyx

Pnyx, der oprindeligt i 30'erne startede som en kulturforening, er i dag skolens festudvalg. I de sidste par år har man forsøgt at variere pnyxfesternes indhold ved bl.a. at arrangere spisefester med stille underholdning til medbragt mad og dans bagefter, karneval i forbindelse med fællestimer og thehus, og

fester med jazzmusik. Selvfølgelig er der også afholdt »almindelige« pnyxfester med lokale opvarmningsbands og store landskendte rockgrupper. Af mere kendte navne i de sidste to år kan nævnes Lotte Rømer Band, Veslefrikk (fra Norge), Jomfru Ane Band og Mek Pek Party Band. Pnyxfesterne arrangeres af Pnyxudvalget, hvortil der er valg i oktober.

Pædagogikum

For at kvalificere sig til at undervise i gymnasiet skal kandidaterne efter afsluttet eksamen fra universitetet gennemgå et halvårligt kursus i undervisningsfærdighed ved en gymnasieskole. I det forløbne skoleår har følgende kandidater gennemgået kursus i undervisningsfærdighed her ved skolen: cand. mag. Jakob Røjskjær i historie og i dansk hos Bent Jakobsen, Hans Hansen, Erling Høiberg og Søren Hove; cand. mag. Henrik Breyen i historie og latin hos Erling Høiberg, Paul Erik Høy, Lars Hansen, Ulla Hoffmeyer og Steffen Guldeldt Madsen; cand. mag. Gerd Schmidt Nielsen i engelsk hos Winnie Arnholtz; cand. mag. Carsten Abildgaard i historie hos Hans Hansen og Søren Hove; mag. art. Claus Engstrøm Johansen i oldtidskundskab hos Steffen Guldeldt Madsen.

Studielektorerne J. Arlund Pedersen og Jens Aage Madsen har haft tilsynet med kurserne.

Regler for reeksamination og sygeeksamen

For 1g og 2g elever gælder:

1) Hvis man som årskaraktter i et af-

sluttende fag har fået karakteren 5 eller derover og 00 eller 03 i studentereksamenskarakter, kan man ansøge om at blive reeksamineret. Nødvendige papirer fås på skolens kontor.

- 2) Har man fået 00 eller 03 i årskaracter og også får en af disse karakterer til eksamen, kan man ikke reeksamineres.
- 3) Hvis man har fået 00 eller 03 i årskaracter, og klassen ikke skal til studentereksamen i det pågældende fag, har man ret til at komme til reeksamination alligevel, hvis man ønsker det. I så fald henvender man sig også på kontoret og får de nødvendige papirer.

For 3g eleverne gælder:

De kan ikke reeksamineres. Hvis man dumper til eksamen, kan man eventuelt få tilladelse til at gå 3g om.

For 1 HF elever gælder:

Får man 00 eller 03 til eksamen i et fag har man lov til at blive reeksamineret. Ansøgningspapirerne fås på skolens kontor. I matematik er det den samlede karakter, der er afgørende for, om man kan reeksamineres, og man afgrør selv, om man vil reeksamineres i mundtlig eller skriftlig matematik evt. begge dele. (Husk at skrive det på ansøgningspapirerne).

For 2 HF eleverne gælder:

Hvis man dumper til HF-eksamen, kan man ansøge om at blive reeksamineret, og man afgrør selv i hvilke fag. Papirer fås på skolens kontor.

For alle gælder:

Tilmelding er bindende og sidste frist er 20. juni. Reeksamination og sygeeksamen foregår i august og september måned. Bliver man syg under reeksaminationen, kan man få lov at gå til sygeeksamen i den kommende eksamensperiode, altså i maj/juni året efter.

Sygeeksamen

Bliver man syg under eksamen, skal man straks skaffe sig en lægeerklæring. Den skal udfyldes på en speciel blanket, som fås på skolens kontor, men har man ikke kunnet skaffe sig en sådan, må man siden få lægen til at overføre lægeerklæringen hertil. Skulle man til en mundtlig eksamen nå at blive rask inden alle er eksamineret i det pågældende fag, kan man ofte få lov at gå op i faget som en af de sidste.



Ringetider

1. lektion: kl. 8,10–8,55
2. lektion: kl. 9,05–9,50
3. lektion: kl. 10,00–10,45
- Spisefrikvarter: kl. 10,45–11,15
4. lektion: kl. 11,15–12,00
5. lektion: kl. 12,10–12,55
6. lektion: kl. 13,05–13,50
7. lektion: kl. 14,00–14,45
8. lektion: kl. 14,55–15,40
9. lektion: kl. 15,50–16,35

Skolebladet »Topia«

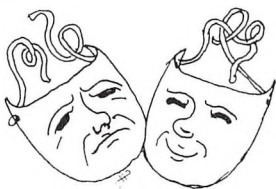
Skolebladet »Topia« redigeres af en fast redaktion, der mødes en gang om ugen for øjeblikket mandag aften. Enhver

kan blive medlem af redaktionen, hvis man er indstillet på at møde op til disse møder. Derudover kan man give sin mening til kende på åbne møder oftest i spisefrikvarteret.

Skolefest

Skolen afholder normalt i slutningen af november måned den årlige skolefest for skolens elever. Indbydelsen til at deltage i denne fest er igennem mange år blevet vel modtaget af såvel elever som forældre, som har vist stor interesse for festen. Køb af billetter samt madbestilling foregår ved at elever sammen med forældre afleverer bestillings-sedler, som afleveres klassevis til klasse-lærerne. Tidligere elever, som ønsker at deltage i festen, bedes sørge for at bestille billetter og mad ved henvendelse til skolens kontor i god tid inden festen.

Festen begynder kl. 19,00 og slutter kl. 01,00.



Skolekomedie

Siden 1974 har der hvert år været opført en skolekomedie. I år har arrangementet været mere omfattende end nogensinde, idet et hold på ca. 75 elever og lærere har opført »My Fair Lady«.

Skolenævn

Skolenævnet er et kontaktorgan mellem skolen og forældrene. Nævnet har ikke på statsskolerne nogen formel be-

sluttende myndighed. Dets betydning ligger især i, at forældrene herigennem kan få deres synspunkter frem for lærerrådet.

Skoleorkester

Skolen har i 1982-83 oprettet et orkester med en blandet besætning. Enhver, der spiller på et instrument er velkommen, og man kan evt. også låne et instrument af skolen. Man mødes normalt 1 gang om ugen og deltager ved enkelte arrangementer sammen med koret.

Statens uddannelsesstøtte

De af skolens elever, som er fyldt 18 år, kan få hjælp til finansiering af deres leveomkostninger i studietiden gennem støtte fra Statens Uddannelsesfond og statsgaranti for banklån inden for en nærmere angivet beløbsramme.

Statens uddannelsesstøtte beregnes på grundlag af forældrenes socialindkomst samt elevens egen indkomst og formue. Ansøgningskemaer udleveres på skolens kontor. Til elever under 18 år kan der søges ungdomsydelse. Den er afhængig af forældrenes indtægt og søges gennem bopælskommunens socialforvaltning.

Stipendier og legater

Følgende legater står til rådighed og uddeles af de respektive legatbestyrelser efter lærerrådets indstilling ved sommerafslutningen.

Stipendiefondet. Fondet er skabt ved bidrag fra en række by- og landkommuner samt fra en række privatpersoner, institutioner og firmaer inden for

skolens oprindelige opland. Skolenævnet fungerer som legatbestyrelse. Gaver til fondet modtages af rektor. Legatbeløb: 1000 kr.

Struer Bys Legat. Legatbestyrelsen består af lektor *Jens Aage Madsen*, udpeget af Struer Byråd, samt af et medlem udpeget af de forældrevalgte medlemmer i skolenævnet samt rektor. Legatbeløb: 1000 kr.

»Reffo«s Legat. Legatet oprettedes 1945 af A/S »Reffo«. Legatbestyrelsen består af direktør *Jacob Koustrup* og rektor. Legatbeløb: 800 kr.

Struer Andels-Svineslagteris Legat. Legatet oprettedes i 1946 på initiativ af afdøde slagteridirektør Jespersen. Der uddeltes ikke i 1982 midler fra legatet, da det disponible beløb var under 100 kr.

Rektor Tvies' Legat. Legatet oprettedes i juni 1946 af en kreds af rektor Tvies' venner i Struer og opland. Legatet uddeles i en enkelt portion (kr. 700) til en elev eller student fra skolen én gang om året.

Fra *Idagårdfondet* har skolen atter i år med tak modtaget 500 kr., der til sommer efter lærerrådets indstilling uddeles til en eller flere elever, fortrinsvis til børn af landbrugere.

Studiedage

Når elever og lærere ønsker det, kan skolen arrangere studiedage. Dette er en slags emneuge, hvor elever og lærere i fællesskab arbejder med samme fælles overemne. Elever og lærere melder sig på tværs af faggrænser, klassetrin, linjer og grene til en række grupper, der hver for sig skal beskæftige sig med en del af

det fælles overemne. I studiedagene arbejder grupperne med deres projekter, som normalt munder ud i færdige produkter i form af plancher, rapporter eller andet, som når det bliver udstillet kan blive et samlet billede af overemnet.

Studiekredse

Studiekredse kan oprettes, hvis tilstrækkelig tilslutning opnås. De skal tilrettelægges i serier, der strækker sig over 6-10 timer. De kan ledes af skolens lærere eller andre af rektor godkendte personer og skal stå åbne for alle gymnasiets og HF-kursets elever. Etablering af en studiekreds forudsætter, at mindst 10 elever har tilmeldt sig.

Studievejledning

På gymnasiet er der tre studievejledere for gymnasiet og to for HF. Studievejledernes opgave er gennem kollektiv undervisning i f.eks. studie- og notat-teknik, erhvervsvejledning og individuel rådgivning og vejledning at hjælpe eleverne til at få størst muligt udbytte af undervisningen, samt den bedste baggrund for at træffe et fornuftigt valg af videreuddannelse.

Studievejledere i gymnasiet er: Paul Erik Høy, Bent Jakobsen, Helle Volquartz. Træffes hver dag i hver 5. time eller efter aftale.

Studievejledere i HF er: Jens Aage Madsen og Annie Kallerup. Træffes efter aftale.

Større skriftlige opgaver i HF

Der findes 3 større skriftlige opgaver,

fastsat i bekendtgørelsen for HF.

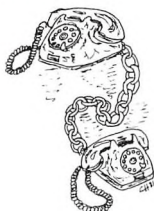
1. *Historieopgaven*. Skrives i 2. semester som en individuel opgave i en af de 2 perioder, der er gennemgået i historietimerne i 1. HF.
2. *Danskopgaven*. Skrives i 3. semester. Opgaven kan være enten en gruppebesvarelse eller en individuel opgave. Opgaven bør ifølge bekendtgørelsen helst være projektorienteret, men projektet behøver ikke nødvendigvis at have strengt danskfaglig karakter. Opgaven træder i stedet for halvdelen af semesterets skriftlige arbejde.
3. *2-års opgaven*. Denne opgave er karaktertællende til HF-eksamen. Opgaven vælges frit af eleven blandt dennes fag, og der gives en uge i slutningen af januar, hvor samtlige HF-elever på skolen har skema fri og udarbejder opgaven, der senere bedømmes af faglæreren samt en fremmed censor.

Sygeeksamen

Se under reeksamination.

Telefoner og træffetider

Se side 4



Telefonkæder

Hver klasse opfordres til at udarbejde en telefonkæde og meddele navnene til klassens lærere, således at evt. skemaændringer kan meddeles klassen.

The-huset

The-huset arrangerer en række aften-sammenkomster midt i ugen, hvor elever og lærere kan hygge sig over en kop eksotisk the med lidt uformel underholdning uden at bruge en masse penge.

The-huset arrangeres af et åbent udvalg, d.v.s. at man ikke skal vælges ind, men blot kan gå med i arbejdet, hvis man har lyst. The-huset har således udviklet sig til et godt forum for socialt og kulturelt samvær udenfor skoletid og samtidig et forum for diverse kreative udfoldelser: gruppesammenspil, fællessang, kunststudstillinger, oplæsning m.m. Mulighederne er mange.

Tilvalg og tilvalgsorientering

Det særlige ved HF er, at der foruden fællesfag findes *tilvalgsfag*, som eleverne kan vælge efter interesse og forudsætninger, og som kan give et godt grundlag for den uddannelse, de vil gå videre med.

Tilvalgsfagene kan være nogle af fællesfagene i udvidet form; det gælder biologi, matematik, engelsk, tysk, samfundsfag, musik, formning og idræt. Tilvalgsfagene kan også være helt nye fag: fysik, kemi og psykologi.

For hvert tilvalgsfag gives et pointtal svarende til timetallet (se skemaet). Mindstekravet for tilvalgsfag er 20 point. Nogle kursister vælger tilvalgsfag med et større samlet pointtal, men får så til gengæld længere skoledage og mere hjemmearbejde.

For at et tilvalgshold kan oprettes, skal mindst 7 elever tilmelde sig faget. Ligeledes kan der oprettes kurser til folkeskolens afgangsprøve i latin, hvis

mindst 7 elever ønsker det. Tilmeldelse til tilvalgsfag er bindende.

Der er ved HF-kurserne ansat studievejledere, som underviser i studieteknik og erhvervsorientering, og som står til rådighed for eleverne med personlig vejledning angående deres valg af tilvalgsfag.

Træffetider

Se side 4.

Udmeldelse

Elever, der ønsker at melde sig ud, henvender sig til rektor. Bøger og regnemaskine afleveres i bogdepotet.

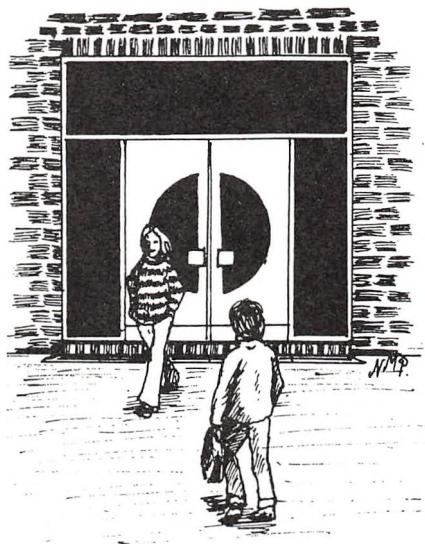
Årsprøver

For 1g og 2g afholdes en skriftlig års-

prøve i hvert af de skriftlige fag, eleven skal fortsætte med i 2g eller 3g. Desuden afholdes 3 mundtlige prøver inklusive eventuelle studentereksamensfag. Klasserne kan afgive ønsker m.h.t., hvilke mundtlige fag de ønsker prøve i. Disse ønsker vil blive imødekommet i det omfang de kan indpasses i eksamensplanen og under hensyntagen til en ligelig fordeling af arbejdsbyrderne mellem lærerne.

Årsskrift

Årsskriftet redigeres på rektors vegne af et udvalg under lærerrådet bestående af Benedicte Bang, Erling Høiberg, Paul Erik Høy og J. Arlund Pedersen.





De fire årstider