



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Omslaget er udført af kunstneren Hans Holle.

Hans Holle er tysker og har bl.a. boet i München og Berlin, men han har nu i to år opholdt sig på sit lille landsted på Langeland. Han arbejder mest med grafik – og dét på sin egen måde – idet han ofte sætter flere grafiske arbejder sammen til et nyt billede. Den nye billedflade, der opstår, bearbejdes herefter yderligere.

For Hans Holle skal et billede forstås som »en invitation til det mindste museum«. Kunst henvender sig iflg. Holle ikke til et specielt elitepublikum, men den skal heller ikke være et supplement til stuemøblementet. Kunst skal være noget, som »ser ud som noget, det alligevel ikke er«, siger han lidt kryptisk. Han betegner sin egen kunst som »Fehler der Wiederaufforstung«.

Kirsten Binderup

Svendborg Gymnasium

1991

Årsskrift

Nr. 119

Svendborg Gymnasium
 A. P. Møllersvej 35
 5700 Svendborg

Kontoret:	tlf. 62 21 10 40
Lærerværelset:	tlf. 62 21 10 40
Rektor privat:	tlf. 62 22 62 00
Pedel privat:	tlf. 62 21 15 03
Kantinen:	tlf. 62 22 28 97
Elev-telefon:	tlf. 62 22 48 92

Skolens kontor er åbent kl. 8–15.

Rektor: Ole Visti Petersen
 træffes bedst kl. 12.30–13.30 eller efter aftale

Inspektor (rektors stedfortræder):	Adjunkt Anne-Lise Bech Hansen
Inspektor:	Lektor Jeff Levin Westh
Bibliotekar:	Lektor Henrik Tjalve
Boginspektor:	Adjunkt Ole Daneved
AV-inspektor:	Lektor Lars Jensen
Datavejleder:	Adjunkt Bent Lahn Sørensen
Datavejleder:	Lektor Jesper Laub
Skolesekretærer:	Grethe Jørgensen Bente Saaby Kildegaard Jytte Larsen
Studievejledere for gymnasiet:	Lektor Poul Fersum Lektor Inge Helles Lektor Vibeke Matzen Lektor Elisabeth Frank-Rasmussen Adjunkt Jesper Vildbrad
Studievejledere for HF:	Lektor Vibeke Matzen Adjunkt Jesper Vildbrad
Pedel:	Erik Hintz, kontor i 015
Pedelmedhjælper:	Flemming Weber
Kantinebestyrer:	Helen Maibom
Medhjælpere:	Bende Majbom-Thomsen Lise-Lotte Rasmussen Tonni Petersen

Indholdsfortegnelse

<i>Introdage</i>	7		
<i>Gymnasiet</i>			
– Sproglig linje	8		
– Matematisk linje	8		
– Om valgfag på SG	9		
– Om danskopgaven i 1.g	10		
– Om naturfag for sproglige	10		
– Om latin og græsk	11		
– Om EDB i gymnasiet og på HF	12		
– Om fysik på obligatorisk niveau	13		
– Om fysik på højt niveau	14		
– Om kemi på højt niveau	15		
– Om matematik på højt niveau	16		
– Om biologi på højt niveau	16		
– Om samfundsfag på højt niveau	17		
– Om engelsk på højt niveau	18		
– Om tysk på højt niveau	19		
– Om fransk på højt niveau	19		
– Om spansk på højt niveau	20		
– Om musik på højt niveau	21		
<i>HF-kurset</i>	22		
<i>Det internationale miljø</i>			
– Vest møder øst – og omvendt	24		
– Udveksling Svendborg-Barcelona	25		
– Studietur til Istanbul	26		
– Studietur til Østrig	27		
– Udveksling Stralsund-Svendborg	28		
– Danmark – andet og mere end frikadeller og wienerbrød	29		
– På udveksling i Brasilien	31		
– A month at the Svendborg Gymnasium	33		
– Udvekslingslever	35		
– Gæstelærer	35		
– Internationale aktiviteter	36		
– U-landsfonden af 1962	37		
<i>Det kreative miljø</i>			
– Musik efter skoletid	38		
– Morgensamlingen	38		
– Mus-lejr	39		
– Fra musiks dagbog	39		
– Idræt efter skoletid	40		
– DM-bronze i atletik	41		
– Basketpigerne tæt på en finaleplads	41		
– Håndbold	42		
– Udadrettet idrætsundervisning	42		
– Formning og billedkunst efter skoletid	43		
– Kunstforeningen	43		
– Kunstudvalget	44		
– Fællesarrangementer	45		
– Operation Dagsværk	45		
		<i>Det eksperimenterende miljø</i>	
		– Rekvireret undervisning	46
		– Kursus »Kønnet og arbejdspladsen«	46
		– Energihus på SG	48
		– Netværksforsøget – en ny form for skole- og lærerudvikling	49
		<i>Det lovbundne miljø</i>	
		– SG's styrelse og ledelse	50
		– Undervisningsministeriet	50
		– Fyns amt	50
		– Rektor	50
		– Administrationen	51
		– Skolebestyrelsen	51
		– Pædagogisk råd	52
		– Lærerforsamlingen	53
		– Fællesudvalget	53
		– Elevrådet	54
		– Bøger og papir	55
		– Studievejledning	56
		– Statens uddannelsesstøtte	60
		– Befordringsgodtgørelse	61
		– Evaluering af undervisningen	62
		– Forsømmelser, procedure og konsekvenser	63
		– Studentereksamen	64
		– Studentereksamen på særlige vilkår	64
		– Legater	65
		<i>Fra A til Z</i>	
		– Adresseforandring	66
		– DUSK	66
		– Elevgarderoben	66
		– Foreninger: DGS, GLO, LAK	67
		– SG's venner	68
		– Forsikring	69
		– Glemte sager	69
		– Kaminen	69
		– Kopiering	69
		– Oprydning	69
		– Opslagstavlen	70
		– Ordensregler	70
		– Parkering	70
		– Rygning	71
		– Semester- og ugeplan	71
		– Skoletrøjer	71
		– Studieophold i udlandet	71
		– Telefon	71
		<i>Ændringer i lærerkollegiet 1991/92</i>	72
		<i>Pensionerede lærere fra SG</i>	73
		<i>Lærere ved SG 1991/92</i>	74
		<i>Teknisk administrativt personale</i>	89
		<i>Allfabetisk stikordsregister</i>	91
		<i>Ringetider</i>	92
		<i>Ferier og fridage i 1991/92</i>	92

Velkommen til Svendborg Gymnasium

At byde velkommen til en ny årgang videbegærlige mennesker er livsbekræftende. I er nutiden, repræsenterer fremtiden og er samtidig med til at videbringe og udvikle en lang skoletradition. Vi nærer alle – lærere, ledelse og det teknisk-administrative personale – et varmt ønske om, at I vil føle jer velkomne på SG, som vi hedder i dagligtale. Vi håber, at I vil falde godt til og selv være med til at skabe et rart arbejdsmiljø, hvor venlighed, hjælpsomhed, tolerance og interesse for fællesskabet går hånd i hånd med jeres udvikling af faglig dygtighed. Vi vil gøre, hvad vi kan, for at I kan trives godt. Der vil blive stillet store krav til jer om tilegnelse af nye kundskaber, men samtidig vil vi gerne være med til at udvikle jer til selvstændigt tænkende mennesker, der er kritiske – også over for egen person. Uden for den egentlige undervisning foregår der en række aktiviteter på SG. Lad mig blot nævne fællesarrangementer, frivillig formning, musik og idræt, elevrådsarbejde, interessegrupper osv. osv. Herigennem har I mulighed for at få en god oplevelse, der løfter og glæder i hverdagen, men successen afhænger af åbenhed og medvirken fra alles side. Glæden kan jo bestå i at samarbejde om at løse en opgave. Det er der betydelig mere kvalitet i end passivt at lade sig underholde af de andre. Der bliver i det hele taget brug for samarbejdsvilje, for SG er en stor arbejdsplads med ca. 90 lærere og ca. 800 elever. Dertil kommer det teknisk-administrative personale, herunder en række flinke rengøringsdamer, der tager fat, når vi andre går hjem. Også de skal have gode arbejdsbetingelser. Det kan I hjælpe med til ved at rydde op efter jer. Solidaritet til gavn for fællesskabet vises ikke mindst i det daglige. Endnu en gang velkommen.



Ole Visti Petersen,
rektor

Gymnasiets og kursets opland



På kortet kan du se, hvilke skoler de nye gymnasieelever kommer fra.

De færreste HF-kursister kommer dog direkte fra folkeskolen.

De fleste kommer fra følgende kommuner: Syddangeland, Rudkøbing, Tranekær, Marstal, Ærøskøbing, Svendborg, Fåborg, Egebjerg, Gudme, Ryslinge og Ringe.

I skoleåret 1991/92 har vi følgende klasser:

Sproglige: 4 1.g-klasser, 4 2.g-klasser og 4 3.g-klasser.

Matematikere: 5 1.g-klasser, 6 2.g-klasser og 5 3.g-klasser.

HF-kursister: 4 1.HF-klasser, 3 2.HF-klasser.

Der er ialt ca. 800 elever og ca. 90 lærere.

Introdage 1991

Som optakt til et flerårigt skoleforløb og for at lette overgangen til vores store skole afholdes et mindre introduktionsarrangement for nye elever.

De første 2 dage – plus en halv dag ugen efter – vil nye elever blive orienteret om livet på SG og få mulighed for hurtigt at lære nye kammerater at kende.

2. g'ere og 2. HF'ere vil fortælle om SG, og der vil blive sat forskellige aktiviteter i gang med henblik på det mere »sociale«. Vi slutter af med en fest *kun for nye elever*.

Selve arrangementet ser ud som følger:

Torsdag den 8. august:

Kl. 10.00 Velkomst for nye elever i skolens aula.
 Inddeling i nye klasser. Introarrangementet starter
 (bogudlevering, skema, orientering, folkedans mm.).

Fredag den 9. august:

Kl. 8.00 Klassen og introelever planlægger cykeltur og klassens bidrag
 til underholdning til fredagsfesten
 Kl. 9.40 Morgensamling
 Kl. 10.00 Cykeltur
 Kl. 13.30 Fri

Fredag den 16. august:

Kl. 8.00 Almindelig skolegang
 Kl. 9.40 Morgensamling
 Kl. 9.55 Udeaktiviteter for 1. klasser og introelever
 Kl. 11.30 Frokost
 Kl. 11.55 Klasserne forbereder underholdningsindslag til festen; Klasse-
 fotografering.
 Kl. 18.30-01.00 Fællesspisning i aulaen, underholdning og fest.

*Jørgen Dinesen, Claus Jessen,
 Karin Merete Jensen, Jesper Vildbrad.*

Gymnasiet

Gymnasiet er opdelt i en *sproglig* og en *matematisk* linje.

Som det fremgår af oversigten er der en række obligatoriske fag, som er fælles for de to linjer. Andre fag er specielt knyttet til den sproglige eller den matematiske linje.

Valgfagene læses, dels på *højt niveau*, dels på *mellemniveau* i 2. og/eller 3.g.

I 2.g har eleverne – ud over de obligatoriske fællesfag – valgfag på 4-5 timer. Du kan her vælge imellem et fag på højt niveau, der fortsætter i 3.g, eller et fag på mellemniveau, der afsluttes efter 2.g.

I 3.g er der tre valgfag på ialt 14-15 timer. Heraf *skal* de to være på højt niveau, og det tredje kan være på højt niveau eller på mellemniveau.

Sproglig linje

3.g	idr. 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old 3	valgfag 4-5	valgfag 5	valgfag 5	31-32 timer om ugen	
2.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	fortsæt- tersprog 4	geo. 3	beg.spr. 4	eng. 4	naturfag 4	valgfag 4-5	31-32 timer om ugen	
1.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	fortsæt- tersprog 4	bio. 3	musik 3	beg.spr. 4	eng. 4	natur- fag 3	latin 3	32 timer om ugen



Fag der er ens for de to linjer.



Fag der er forskellige for de to linjer.

Fortsættersprog er tysk.

Begyndersprog er enten fransk, spansk eller russisk.

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik og kemi.

Matematisk linje

3.g	idr. 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old 3	valgfag 4-5	valgfag 5	valgfag 5	31-32 timer om ugen	
2.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	geo. 3	eng. 4	matemat. 5	fys. 3	valgfag 4-5	31-32 timer om ugen	
1.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	bio. 3	musik 3	eng. 3	matemat. 5	fys. 3	kemi 3	32 timer om ugen



Fag der er ens for de to linjer.



Fag der er forskellige for de to linjer.

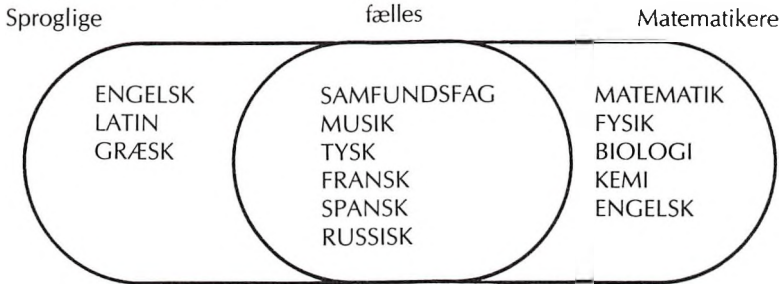
Tallene viser det ugentlige timetal.

Sprog 2 er enten tysk, fransk, spansk eller russisk.

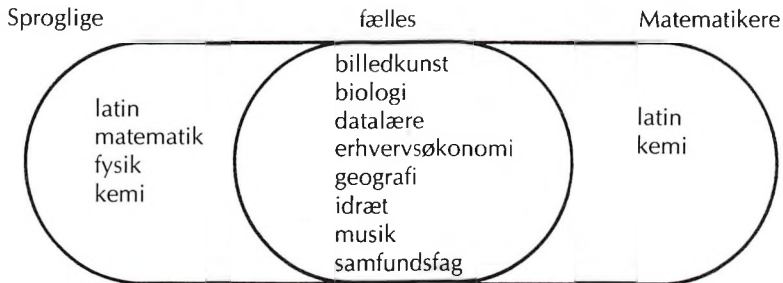
Om valgfag på Svendborg Gymnasium

Af nedenstående oversigt fremgår det, hvilke valgfag SG tilbyder. Da holdoprettelse imidlertid er afhængig af elevtilslutningen, har det i skoleåret 1991/92 ikke været muligt at oprette hold i latin, græsk, russisk samt fysik og kemi for sproglige.

HØJNIVEAUFAG



Mellemniveaufag



Bindinger på valgfagene:

Alle elever skal vælge mindst to fag på højt niveau.

Sproglige: skal vælge mindst et sprogfag på højt niveau.

Matematikere: skal vælge *mindst* et af følgende fag på højt niveau: matematik, fysik, kemi, biologi, musik eller samfundsfag. Elever på matematisk linje, som vælger *samfundsfag* eller *musik* på højt niveau *skal* vælge:

- 1) – enten matematik eller fysik på højt niveau.
- 2) – eller biologi, kemi eller geografi på mellemniveau.

Om danskopgaven i 1.g

Danskopgaven er en nyskabelse, der blev indført i forbindelse med gymnasie-reformen. I den sidste uge af skoleåret ophører den almindelige undervisning for 1.g'erne, og arbejdsformen lægges helt om. Formålet med opgaveugen er at give eleverne mulighed for at arbejde på selvstændig basis, samtidig med at de træner en opgaveform, som er et vigtigt supplement til den nøksom diskuterende og for-kætrede danske stil. Hvori består friheden/selvstændigheden da? Eleverne vælger selv emne – eneste begrænsning er, at opgaven skal være »danskfaglig«, dvs. benytte sig af danskfagets metoder. Dette indebærer først og fremmest, at man ikke må forholde sig rent refererende til sit emne, men der skal indgå primærkilder (skønlitterære tekster, mediestof, billeder etc.), som man kan forholde sig selv-stændigt analyserende og vurderende til. Mulighederne er mange – fra en under-søgelse af den personlige udvikling hos to af dansk litteraturs klassiske »helte« – Pontoppidans Lykke-Per og Paludans Jørgen Stein – til en undersøgelse af mere nutidige mandeidealere – henholdsvis den »bløde« og den »hårde« mand. I løbet af den omtalte uge skal der produceres en rapport på 5-8 maskinskrivne sider, og denne opgave skal så lede frem til historieopgaven i 2.g og den store, selvstæn-dige opgave i 3.g, hvis resultat indgår som medtællende studentereksamens-karakter, og hvor eleverne selv vælger fag og emne. Min vurdering af opgave-ugens forløb og produkter er – efter nu at have prøvet det to gange – at det er en meget positiv nyskabelse. Den ændrede arbejdsform, som stiller skærpede og væsentlige krav til materialesøgning (bibliotekskendskab), tidsdisponering og en udstrakt grad af selvstændighed, er en opfølgning af det daglige skolearbejde, som uden tvivl øger udbyttet af dette og – ikke mindst, tror jeg – arbejdsglæden.

Elisabeth Frank-Rasmussen.

Om naturfag for sproglige

Med gymnasieformen er der kommet et nyt fag ind i gymnasiet. Det er naturfag, som alle elever på sproglig linie skal have. Her vil vi gerne kort præsentere det nye fag.

Naturfag består af fysik, kemi og matematik. Der er 3 ugentlige timer i 1.g og 4 ugentlige timer i 2.g.

Begrundelsen for det nye fag er, at eleverne på sproglig linie skal have et indblik i naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange og et elementært kendskab til de vigtigste emner inden for fysik, kemi og matematik.

Naturfag har nu lagt de første år bag sig. På SG har vi arbejdet med: Husholdn-ingers energiforbrug, forsurening, solsystemet og universets opbygning, nitratfor-urening af grundvand og vandløb, naturvidenskabens filosofiske baggrund og det periodiske system for blot at nævne nogle af de temaer, de fire klasser har arbej-det med. Derudover har vi arbejdet med nogle grundlæggende begreber inden for fysik og kemi.

Som man kan se, er emneområderne meget vidtrækkende og viser spændvidden i faget. En stor del af undervisningen er tilrettelagt ud fra nogle temaer, og i løbet af de to år får eleverne et bredt elementært kendskab til fysik og kemi.

Matematik indgår naturligt som et redskab i naturfag. Matematik er jo det sprog, naturvidenskaben bruger, når sammenhænge i naturen skal beskrives.

Vi synes, at faget er blevet godt modtaget af eleverne, og vi tror, at eleverne egentlig synes om faget. Specielt det eksperimentelle laboratoriearbejde er en succes.

I august 89 fik naturfag sit eget tidssvarende lokale, tilpasset dette fags krav, idet fysik- og kemiafdelingen blev bygget om. Herefter er dette afsnit af skolen helt moderne med nye borde, stole, skabe, udsugning m.m.

Claus Jessen.

Om latin og græsk i gymnasiet

Foruden de moderne sprog tilbyder gymnasiet også de klassiske kultursprog latin og græsk som valgfag. Gennem arbejde med disse kommer du i direkte kontakt med den kultur, der gennem århundreder har været Europas udtømmelige kilde til inspiration.

Mellem den græsk/romerske oldtid og os ligger der adskillige århundreder, der hver især har forholdt sig til den, hadet den, elsket den, efterlignet den – men alle beskæftiget sig med den: de har »brugt« den klassiske kultur til hver sit formål, og karakteriserer sig selv ved den måde, de har opfattet oldtiden på: middelalderen, renæssancen, den nyere og nyeste tid har hentet inspiration i den klassiske kulturs prosa og digtning, skulptur, malerkunst og arkitektur. De har formet sig selv i dens billede eller er blevet sig deres egen identitet bevidst i dialog med den.

Beskæftigelsen med de klassiske sprog giver dig altså i en vis forstand nøglen til Europas kultur og koden til din egen hverdag. Det primære formål med at beskæftige sig med latin og græsk og lære den græsk/romerske kultur at kende er derfor på første hånd at lære at læse de forfatteres bøger og lære de billedkunstneres værker at kende, som fik en så enestående betydning for udviklingen af den europæiske kunst, litteratur, filosofi og politiske tradition.

Den græsk/romerske verden virker både velkendt og fremmedartet på os. Ved mødet med det på én gang kendte og fremmedartede tvinges vi – af det fremmedartede – til at se vor egen kultur udefra og sættes i stand til at vurdere den mere objektivt og kritisk, og gennem det kendte i oldtidskulturen bringes vi til en dybere forståelse af vor moderne europæiske kultur og dens forankring i den klassiske tradition.

Ole Wagner.

Om EDB i gymnasiet og på HF

EDB-undervisningen i gymnasiet og på hf består dels af en generel indførelse i edb, der er fælles for alle elever og dels af et valgfag: datalogi. Den fælles edb-undervisning er ikke et selvstændigt fag på timeplanen, men bliver integreret i fagene, således at aspekter ved den teknologiske udvikling og den praktiske anvendelse af datamater inddrages i undervisningen i alle andre fag. På den måde vil der kunne anlægges såvel humanistiske og samfundsfaglige som naturvidenskabelige synsvinkler på emnet. I 1.g og 1.hf skal eleverne gennemgå et kort fælleskursus med bl.a. vejledning i brug af skolens edb-udstyr og anvendelse af tekstbehandling. Den opfølgende undervisning på de næste klassetrin foregår i de enkelte fag, obligatoriske såvel som valgfag.

Valgfaget datalogi har stort set samme indhold i gymnasiet og på hf. Undervisningen omfatter datamaters struktur, problemløsning ved hjælp af datalogiske metoder, programmering og problemerne ved at formalisere naturlige sprog. Faget kan på hf vælges i 2.hf og i gymnasiet på mellemniveau i 2.g eller 3.g.

I skoleåret 1991/92 oprettes et hf-tilvalgshold og 2 mellemniveauhold i datalogi. Til at klare denne undervisning samt den generelle indføring i edb, har vi 2 ufuldstændige datalokaler. Lokale 025 har indtil dette skoleår fungeret tilfredsstillende med et klassesæt af datamater. Men maskinerne er nu 6-8 år, og en del fungerer ikke eller kun dårligt. I lokale 49 står 12 nye maskiner, som er anskaffet i 1990 og 1991. Men skolen kan ikke ud af sit normale budget finde penge til et fuldt klassesæt af maskiner. Fyns Amt er imidlertid blevet klar over problemet, og der er håb om at de fynske gymnasier og hf-kurser fra foråret 1992 kan begynde en udskiftning af edb-udstyret. Denne udskiftning er planlagt til at vare 4-5 år, og følges planen, vil de fynske gymnasier være godt forsynet med datamater og programmel til den tid.

Nogle fag har specielt edb-udstyr installeret i deres faglokaler. Det gælder musik og formning, fysik, kemi og biologi. Som noget nyt vil geografi anskaffe udstyr til behandling af satellitbilleder og vejrkort. Desuden er der nu adgang til nogle eksterne databaser, som nok især vil blive udnyttet af fagene samfundsfag, geografi og historie.

Bent Lahn Sørensen.



Om fysik på obligatorisk niveau

Alle vi »ny-reforms-elever« har fra starten af vores gymnasietid fået at vide, at vi var forsøgskaniner, og at man skulle afprøve de nye ideer på os. Derfor har man forventet »overbærenhed« hos os.

Fysik er ikke en undtagelse. Fysik er tilmed blevet ændret således, at man nu kun har obligatorisk undervisning i to år. Tidligere blev man på matematisk linje undervist i faget i alle tre år. Pensum og krav til undervisningen har selvfølgelig også været underlagt ændringer.

I folkeskolen er fysik slået sammen med kemi. I gymnasiet står faget »alene«. Som følge heraf udvides fagets rammer og dybde. I fysikundervisningen er der nu også indlagt en historisk dimension. Det betyder f.eks., at undervisningen ikke kun er formler og tal, men også et forsøg på at føre os ind i de tankegange, som ligger bag disse. Til dette formål har man også den eksperimenterende del af fysikken. I løbet af de 2 år har vi udarbejdet 17 rapporter, hvis mål har været at give os en fornemmelse af, hvorfor formlerne og tallene er, som de er.

Problemet er bare, at rapporterne ikke var mere selvstændige, end at vi bare skulle trykke »start« og vente til resultatet kom ud i den anden ende af det benyttede apparatur. Alt var på forhånd beskrevet, og eventuelle fejl m.v. var der taget forbehold for. Flere af de afleverede rapporter var stort set kun afskrifter af tavlens kridtstreger.

Det virkeligt eksperimentelle arbejde kom først med projekterne. Her blev vi for første gang stillet i en ikke på forhånd planlagt situation. Stort set alt blev lagt i vore hænder – nøjagtig som hos de fysikere, der gennem deres arbejde har været med til at skabe det billede af verden, vi har i dag. Vi skulle selv vælge, afgrænse, forberede og udføre øvelserne.

At vi var de første elever skinnede tydeligt igennem her. Også for lærerne var det hele nyt, så vejledningerne var lige så meget et forsøg på at vise, hvordan man også kunne gøre. Netop det var med til at gøre projekterne eksperimenterende. Fysik er, synes jeg, et humanistisk-naturvidenskabeligt fag. Det skal forstås sådan, at fysik har en side, der gør faget til andet end bare videnskab. Fysik er jo, trods lærebøgernes til tider overbevisende sætninger, kun et forsøg på at beskrive virkeligheden, og netop derfor giver det også mulighed for forskellige opfattelser af den. Disse løse rammer åbner mulighed for at se fysik som andet og mere end et fag og et pensum. Hvis man giver sig tid til den fornødne koncentration, kan man lære at opfatte fysikbøgerne som romaner i stedet for »tabeller«.

Selv har jeg haft en sådan oplevelse, da jeg hjemmede faldt over en bog af Einstein. Uden brug af formler, men formuleret i almindeligt sprog og med sammenligning af simple dagligdags fænomener, gav den et fint indblik i og forståelse for fysik. Uden en sådan forståelse ville fysik blot være et fag på linje med andre fag, hvor interessen afhænger af lærerens evne til at fange eleverne og til vores tålmodighed.

I undervisningen er der blevet skabt en interesse for fysik – faget er spændende. Det lyder mærkeligt, at jeg alligevel ikke har valgt det i 3.g, men trods gymnasie-reformen er der ikke helt frie tøjler til at vælge efter lyst og interesse.

Thomas Buch-Andersen, 3x.

Om fysik på højt niveau

FYSIK er – i lighed med matematik – et eet-årigt højniveauafg, som kun kan tages i 3. g efter det to-årige obligatoriske fysikkursus.

Det er ikke krævet, at man tager matematik samtidig, men det er naturligvis oplagt at anvende højniveau matematikken i fysiksammenhæng. På det første hold højniveau fysikere var der nogle, som havde såvel fysik som kemi og matematik på højt niveau. De siger samstemmende, at det var meget krævende – især med hensyn til eksperimentelt arbejde og skriftlige afleveringer, som i princippet foregår hver uge.

Har du valgt FYSIK på højt niveau, venter der dig et spændende og varieret år, hvor især projekterne har været populære. Skolen råder bl.a. over avanceret atom- og kernefysisk udstyr, varmepumpe, solpaneler. I 1990/91 var der ligeledes en ekskursion til København hvor små hold udførte eksperimenter på Danmarks tekniske Højskole, Universitetet m.m. Nogle arbejdede med elektronmikroskop – andre foretog stjerneklassifikation, arbejdede med holografi eller opdrift på flyvinger i vindtunnel. Besøg på Tuborgeksperimentariet og Tycho Brahe planetariet kan også nævnes.

Lærebogen, FYSIKKENS SPOR, er emneopbygget med historiske og aktuelle artikler som supplerende læsning. Desuden er hvert kapitel forsynet med såkaldte »aktiviteter«, som giver den enkelte mulighed for at afprøve teorierne og fordybe sig.

Samtidig opnås den skriftlige færdighed, som er nødvendig for at klare den skriftlige prøve. Du skal aflevere rapport eller opgaver hver uge, så der er nok at lave. Erfaringerne fra det første hold viser, at der bliver gået til sagen, og at der også opnåes virkelig fine resultater til eksamen.

Otto Fabricius.

Om kemi på højt niveau

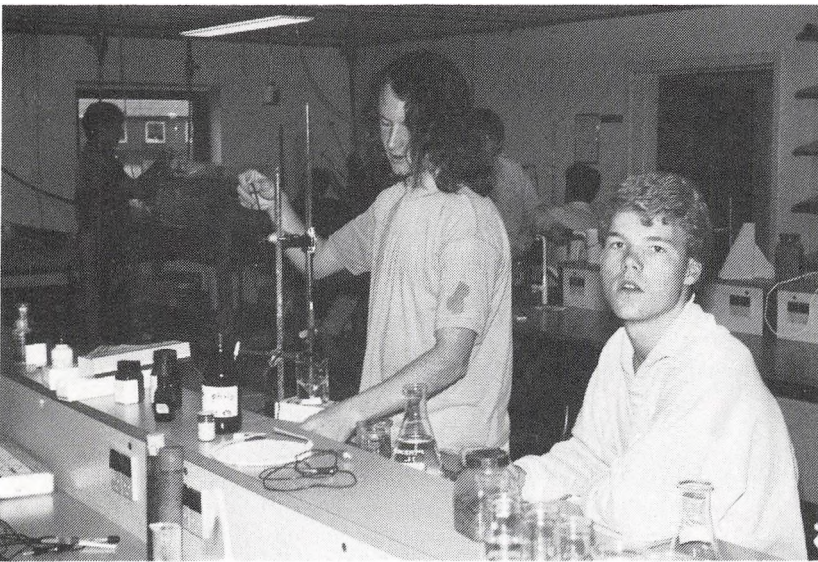
Hvorfor vælge højniveau-kemi? Det kan f.eks. være, fordi du finder det interessant og spændende at lave kemiske analyser, at fremstille forskellige stoffer, at få nærmere kendskab til den kemiske teori bag en række dagligdags fænomener, eller at finde ud af, hvorfor en kemisk reaktion egentlig foregår – og hvorfor nogle reaktioner går meget hurtigt – mens andre er »uendelig« langsomme. Det kan da også være, at du finder apparatur og metoder betagende.

Et udpluk af højniveau-kemiens herligheder, ja, – men faget stiller også store krav til din arbejdsindsats. Der er ofte tale om abstrakt tænkning (du kan jo ikke altid se, hvad der foregår!), der er stof, som blot skal læres, og der er stof, som kan udledes og beregninger med anvendt matematik.

På kemi-H er det absolut det eksperimentelle/praktiske kemi, som præger indføringen i fagets verden – der laves øvelser i ca. 25% af undervisningstiden, dvs. at de obligatoriske emner, som iøvrigt bygger videre på kemi-O-stoffet, bliver kraftigt understøttet af eksperimenter. Der er god tid til fordybning i emnerne. Når stofmængden alligevel ofte bliver lidt rigelig, skyldes det normalt det valgfrie stof.

Det viser sig erfaringsmæssigt, at der konstant opstår ønsker/krav om inddragelse af »ekstra« kemi, enten for at få en bedre forståelse af en problemstilling, eller fordi et emne pludselig er »oppe i tiden«. Og vores dagligdag giver jo masser af den slags »tilbud«: kemiske våben, luftforurening, brændselsceller som tre eksempler.

Der er skriftlig eksamen og dermed også opgaveaflevering jævnlige. Sammen med krav om ca. 14-16 rapporter er der således en betydelig skriftlig arbejdsbyrde. Med hensyn til apparatur og metodik skal du stifte bekendtskab med moderne analyseapparatur – oftest uden for skolen (dyrt udstyr!). Dette foregår normalt enten ved arbejdsdage på universitetet, ved virksomheds-/institutionsbesøg, eller i forbindelse med studierejser, hvor besøg f.eks. kan kombineres med felt-kemi (vand/jord-analyser). Der har været studierejser både til ind- og udland.



Gang i vandanalyserne på studietur.

Praktikophold, oftest i forbindelse med 3. årsopgaven, er en mulighed (f.eks. på laboratorier, apoteker, kemiske industrier mm.), men gymnasiets struktur idag har forringet denne mulighed.

Alt i alt forventes det, at I, der vælger kemi, ved udgangen af gymnasiet har et fortruligt kendskab til omgang med kemikalier, til formulering og bearbejdning af kemiske problemstillinger og således har en god forståelse af kemiens betydning såvel for det enkelte menneske som for samfundet som helhed.

Bo Weinkouff Hansen.

Om matematik på højt niveau

Matematik på højt niveau er et et-årigt forløb i 3.g. Man skal have afsluttet obligatorisk niveau for at starte på højt niveau. Undervisningen omfatter tre hovedemner, et valgfrit forløb og tre aspekter.

Aspekterne er de samme som på obligatorisk niveau, nemlig det historiske aspekt, modelaspektet og matematikkens indre struktur.

De tre hovedemner er:

1. Integralregning. Differentialligninger.
2. Plan- og rumgeometri. Vektorer.
3. Et matematisk – datalogisk emne.

Til skriftlig eksamen stilles der kun opgaver i hovedemne 1 og 2. Omfanget af det matematisk-datalogiske emne skal svare til mindst 20 lektioner, mens varigheden af det valgfrie forløb skal være ca. 25 lektioner.

Behandlingen af aspekterne vil ofte ske i forbindelse med de tre hovedemner eller det valgfrie emne, men det kan også foregå ved særligt tilrettelagte forløb.

Sværhedsgraden af emnerne på højt niveau er egentlig ikke større end på obligatorisk niveau, men det er meget vigtigt, at grundlaget fra obligatorisk niveau er i orden, idet der bygges direkte herpå.

Som i andre højniveaufag er der mulighed for at skrive den større skriftlige opgave i faget. Herved får man mulighed for selvstændigt at sætte sig ind i et begrænset område af matematikken. Det kan måske være svært selv at finde et passende emne, men du kan selvfølgelig tale med din faglærer om, hvilke muligheder der er.

På faggruppens vegne

Om biologi på højt niveau

Biologi på højt niveau kan vælges af elever på matematisk linie. Da biologi efter gymnasireformen er blevet obligatorisk i l.g., kan man nu i 2.g i højere grad end tidligere bygge videre på nogle fælles forudsætninger.

Faget indeholder mange discipliner, som eleverne skal arbejde med:

Genetik, Fysiologi, Økologi, Biokemi og Mikrobiologi og inden for disse skal man arbejde både emneorienteret og mere kursuspræget.

Faget er eksperimentelt, og eleverne skal gradvist lære selv at planlægge og udføre eksperimenter. Det skriftlige arbejde består, dels i rapporter over de udførte eksperimenter, dels i skriftlige opgaver.

Udadrettede aktiviteter som f.eks. feltundersøgelser eller besøg på virksomheder eller institutioner kan indgå som en del af det praktiske element i undervisningen.

Den hurtige udvikling inden for både sundheds- og miljøområdet samt inden for det bioteknologiske område har haft en afsmittende virkning på biologifagets udvikling.

På det første hold har vi særligt arbejdet med genetik, herunder arvelige sygdomme samt gensplejsningens og bioteknologiens muligheder og konsekvenser. Inden for fysiologien valgte vi et tema om kostbetingede sygdomme og i øvrigt var det immunsystemet, vi uddybede. I forbindelse med et lejrskoleophold på Læsø har vi lavet et projekt, hvor vi undersøgte forskellige lokaliteter dels for plante- og dyrelivets sammensætning og de naturgivne betingelser herfor, dels for indflydelsen af menneskelige påvirkninger – forurening og naturforvaltning.

Kirsten Poulsen.

Om samfundsfag på højt niveau

Her er lidt om, hvad der kan foregå på et 2.g højniveauhold – det er nemlig ret forskelligt, hvordan holdene griber faget an.

Vi begynder med sociologi.

Det drejer sig om forskellige opfattelser af, hvad der bestemmer, hvilken person man bliver, og hvilket liv man lever.

Er det et samspil mellem medfødte drifter og egenskaber og omgivelserne, eller er det alene omgivelserne, der bestemmer?

Vi ser på forskellige livsformer: lønmodtager-livsformen, hvor arbejdet er et middel til det egentlige i tilværelsen, nemlig fritiden, og på karrierelivsformen, hvor arbejdet er ens et og alt og fritiden bruges til at lade op til fornyet indsats i arbejdslivet.

Vores udgangspunkt er en lærebog, og den suppleres med aktuelle tekster. Der er gode muligheder for at bruge video, bl.a. en serie udsendelser med eksempler på de forskellige livsformer.

Og vi skal også lave vores egne undersøgelser, hvor spørgeskemaerne bearbejdes på samfundsfags edb-program.

Fælles for det hele er, at vi lægger vægt på at få forskellige synspunkter frem og at få belyst gode og dårlige sider ved diskussion. Det gælder også den skriftlige side af samfundsfag. Her drejer det sig ikke alene om at kunne beskrive et emne som f.eks. fattigdom, men også at kunne diskutere forskellige opfattelser af årsagen eller hvad der kan gøres.

Efter jul går vi i gang med nationaløkonomi.

Danmark har en gæld til udlandet på 300 mia. kr og ca. 280.000 arbejdsløse.

Nationaløkonomien giver redskaber til at beskrive de sidste ti års økonomiske politik mere indgående. Den giver anvisninger på, hvordan problemerne kan løses, men ligesom før er der forskellige opfattelser af hvordan.

De liberale mener, at skatterne skal ned, så det igen kan betale sig at bestille noget, og det giver både arbejde og eksport. De andre partier vil have, at staten skal være mere aktiv og mener, at skattelettelse er socialt uansvarlige.

Det og meget mere handler diskussionen i nationaløkonomi om.

Vi har selvfølgelig brug for at supplere lærebøgerne med tekster fra aviser og tidskrifter for at få den nyeste udvikling med, og med vores edb-program KLASK kan man se, hvordan økonomien påvirkes ved at sætte skatterne ned (eller op!).

I 3.g står der politik og international politik på dagsordenen samt et tværgående projektforb. Og muligvis en ekskursion eller en studierejse til det store udland.

Hans Kaae.

Om engelsk på højt niveau

Størstedelen af al international kommunikation og forskning foregår på engelsk. Det er vel grunden til, at de fleste sproglige – og en god tredjedel af de matematiske gymnasieelever – vælger engelsk på højt niveau.

De ca. 400 sider, der læses, består hovedsagelig af skønlitteratur, som belyser amerikansk-engelsk kultur. Andre teksttyper samt tekster fra før 1900 indgår i pensum, sammen med to særligt udvalgte emner, hvoraf det ene har en historisk synsvinkel. Som eksempler på emner kan nævnes Victorian England, Black American Women og The Television Media. Desuden læses der et drama af Shakespeare på sproglig linje og videnskabelige og teknologiske tekster på matematisk linje.

Der er en mere uddybende og teoretisk behandling af teksterne på højt niveau end på obligatorisk niveau. Eleverne forventes også at udvise en større selvstændighed i det daglige arbejde, hvilket bl.a. kommer til udtryk i elevoplæg til dagens tekst. Varierende arbejdsformer vælges af lærere og elever i fællesskab, afhængig af tekstens art og formålet med den.

Det skriftlige arbejde består af en større og et par mindre hjemmeopgaver hver måned, hvor opgavernes omfang er lidt større på sproglig linje end på matematisk. De skriftlige eksamenskrav på matematisk linje er lidt lavere end på sproglig. Den skriftlige prøve består af en kommenteringsopgave samt en oversættelse.

De mundtlige eksamenskrav er ens for begge linjer. Ud fra en opgivet tekst prøves elevens talefærdighed og forståelse af såvel væsentlige enkeltheder som helheden den indgår i. Endelig prøves der også i en ulæst tekst.

Eleven kan vælge at skrive den større skriftlige opgave i engelsk på højt niveau. I så fald skal opgaven tage udgangspunkt og uddybe engelsksprogede tekster, der ligger inden for fagets rammer (se andet afsnit foroven), men opgaven skrives på dansk.

Susanne Jørgensen.



Om tysk på højt niveau

Vores fælles erfaringer efter det første år med 2 højniveauhold i tysk er følgende: Den første udfordring, der mødte både lærere og elever var den nye classesammensætning. Begge hold blev sammensat af mindre elevgrupper fra 4-5 klasser. Mødet med de nye klassekammerater virkede som en fælles inspiration på det ene hold, men gav startvanskeligheder på det andet. Det er meget vigtigt at møde de nye kammerater med åbenhed og at deltage frugtbart i samtalen, da denne danner basis for timernes faglige og menneskelige indhold. Højniveauet giver endvidere som noget nyt sproglige og matematikere mulighed for at få et tættere samarbejde.

Det faglige indhold af tysk adskiller sig ikke fra tidligere niveauer: der læses aktuelle temaer, forfatterskaber, romaner, noveller, digte og ældre litteratur. Såvel det mundtlige som det skriftlige ligger i naturlig forlængelse af 2.g. Den største udfordring for os lærere blev 3.g-opgaven, hvor 15 elever skrev i tysk. Det var en krævende og spændende opgave. Krævende, fordi vi lå inde med meget lidt materiale, men spændende, fordi man sammen med den enkelte elev fik mulighed for at fordybe sig i et specielt stofområde. Der blev skrevet om mange forskellige emner, bl.a. Murens fald, Brecht, Heinrich Böll, Max Frisch, Gerhard Schöne, Michael Ende.

Undervisningen fik i årets løb en ekstra dimension i kraft af to inspirerende udvekslinger med elever og lærere fra det tidligere DDR.

Lis Skak og Ragnhild Thule Hansen.

Om fransk på højt niveau

Fransk er et af de fag, der er mest ændret af gymnasireformen. Her i sommeren 91 udklækker vi vore første studenter med fransk på højniveau fra begge linier: den sproglige og den matematiske.

Vi har fået nye og bedre faglige krav: dels er indholdssiden styrket – den litterære og kulturelle dimension er udvidet – og dels omfatter faget som noget helt nyt også den skriftlige dimension.

I fransk på højniveau er der således både en mundtlig og en skriftlig karakter.

Gennem tekstlæsning får man øget viden om samfundsforhold, kunst og litteratur i Frankrig og i et eller flere af de fransksprogede områder. Ofte vil man læse flere tekster, der belyser samme emne, f.eks. en sammenligning af familiemønstre i de fransktalende vestafrikanske lande og Frankrig, islam over for katolicisme, nyere franske film eller en bestemt litterær periode.

De fleste skriftlige opgaver er knyttet til de tekster, man arbejder med, hvor man opøves i at karakterisere, fortolke eller forholde sig selvstændigt til emnet.

Den større skriftlige opgave, der skrives i 3.g, kan også skrives i faget fransk – selve opgaven skrives dog på dansk.

Bonne chance!

Hanne Scavenius.

Om spansk på højt niveau

Vælger du efter 2.g at fortsætte med spansk på højt niveau, øger du din sproglige viden både mundtligt og skriftligt. Elever og lærer vælger stoffet sammen efter et kort introduktionsforløb. Det skal give et varieret billede af Spanien og latinamerikanske lande. Gennem tekstlæsningen får du mere at vide om spansksprogede områders historie, samfundsforhold, kunst og litteratur. Ofte vil du læse tekster, der belyser samme emne, f.eks. familieforhold i Spanien eller et latinamerikansk land, Den spanske Borgerkrig, religioner i spansktalende områder, moderne spanske film, en litterær periode.

Mens du beskæftiger dig med teksterne, udvikler du også dine sproglige færdigheder. Du træner grammatiske emner og udvider dit ordforråd gennem tekstlæsningen og gennem diskussion og samtale om stoffet. I tilknytning til de tekster, der arbejdes med, skal der afleveres et par mindre og en større skriftlig opgave om måneden. De større opgaver kan være en afrunding af en større tekst eller et emne, hvor det drejer sig om at karakterisere, fortolke eller forholde sig selvstændigt til emnet.

Spansk på højt niveau afsluttes med skriftlig og evt. mundtlig eksamen.

Birgit Musæus.



Om musik på højt niveau

Undervisningen er en videreførelse af l.g.-undervisningen. Eneste forudsætning for at vælge musik på højt niveau er, at du har deltaget i undervisningen på obligatorisk niveau: men det vil være en fordel, at du, inden du vælger højniveauet, snakker med din musiklærer om dine forudsætninger. For det er klart, at en vis musikalsk forståelse er nødvendig.

De discipliner, man beskæftiger sig med på højniveauet, er først og fremmest følgende:

1) Skriftlig musikteori: Der skal afleveres 1 skriftlig opgave om ugen. I forbindelse hermed gennemgås almindelige regler for satslære. D.v.s. principper for sammensætning af akkorder og udformning af forskellige stemmer.

2) Musikforståelse. I forbindelse med et antal emner inden for musikhistorien (rytmiske såvel som klassiske) høres, analyseres og diskuteres en række værker. Gennem tekster, film og oplæg opnås samtidig en bredere forståelse af perioden.

3) Sang: Vi arbejder både med korsang og solosang. Det sidste starter vi på stille og roligt, og der er ingen, der forventer, at det på nogen måde skal lyde hel- eller halv-professionelt. Det drejer sig om at finde frem til den stil, som passer bedst til din stemme, (hvis du synger ligesom Poul Dissing, skal du jo ikke vælge at synge musicals af Andrew Lloyd Webber). Selv om de fleste er lidt nervøse og betænkelige ved denne disciplin, plejer det altid at blive ret hyggeligt, når vi giver os i kast med den.

4) Sammenspil: Det kan f.eks. fungere på følgende måde: Læreren sammensætter grupperne, som derefter selv vælger/finder, hvad de vil spille og med hvilken besætning. Herefter øver grupperne i 4 timer på numrene, som så opføres for hinanden i den 5. time. Det er klart, at det ikke bliver hver uge (og måske heller ikke hver måned), at man beskæftiger sig med sammenspil, da det altid bliver en ret stor klump af timer, man kommer til at bruge på det. Til gengæld er der både i 2. og 3. g den såkaldte mus-lejr (se andet sted i årsskriftet), hvor man i 3 dage får spillet alt det, man har lyst til.

I 3. g kan du vælge at skrive 3. årsopgave i musik. Du kan skrive om en periode, en komponist, en gruppe, en LP/CD, en musical, en opera, eller hvad du vil. Men kravene til opgavens udformning, omfang m.m. er de samme som i de andre fag. D.v.s. opgaven skal struktureres klart; kildehenvisninger og noteapparat skal fungere hensigtsmæssigt; der skal være en konklusion på arbejdet; omfanget skal være på 10-15 maskinskrivne A4 sider. Men emnet vælger du selv (i samråd med din lærer).

Musiklærerne.

HF-kurset

HF-kurset på gymnasiet er et to-årigt kursus. Der er i alt 7 klasser, fordelt med fire klasser på første årgang, 3 på anden.

HF-kurset har en anden struktur end gymnasiet, og fra skoleåret 91/92 træder den nye HF-reform i kraft.

Højere Forberedelseseksamen omfatter en række obligatoriske fællesfag, mindst tre tilvalgsfag og en større skriftlig opgave. (se nedenstående oversigt over fag- og timetalsfordelingen). Hvis man vælger begynderprog som et af tilvalgsfagene, behøver man kun ét yderligere tilvalgsfag.

Tilvalgsfag på højeste gymnasiale niveau kan erstatte tilsvarende HF-tilvalgsfag.

Højniveaufag tilbydes dog ikke i dette skoleår.

Endvidere kan det af fællesfagene geografi, biologi og fysik-kemi, der ikke følges i 1.HF, læses i 2.HF som tilvalgsfag (på fællesfagsniveau).

Der afholdes eksamen i de enkelte fag ved udgangen af det semester, hvor undervisningen i faget afsluttes. Der er ikke eksamen i fællesfagene musik, formning og idræt.

Hver HF-studerende skal udarbejde en større skriftlig opgave i andet kursusår i et af fagene dansk, historie, religion eller i et tilvalgsfag. Opgaven formuleres af læreren inden for et område, der vælges af kursisten. Den udarbejdes i løbet af en uge, normalt ugen før vinterferien, hvor man fritages for undervisning. Der gives en selvstændig karakter for opgaven.

Som forberedelse til specialearbejdet skal hver enkelt kursist udarbejde en større skriftlig opgave i dansk og en tilsvarende opgave i historie.

HF-eksamens kompetence er uændret efter HF-reformen. En hel HF-eksamen giver adgang til videregående studier på lige fod med en studentereksamen, men de videregående uddannelser kan stille krav om bestemte tilvalg og niveauer.

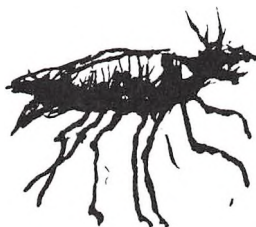
Vibeke Matzen.

Oversigt over fællesfag og tilvalgsfag

	Ugentlige timer		Ugentlige timer
<i>Fællesfag</i>		<i>Tilvalg*</i>	
Dansk*	3 + 4	Billedkunst	4
Engelsk	4	Biologi	4
Historie*	3 + 3	Datalogi	4
Idræt	2	Design	4
Matematik	5	Dramatik	4
Religion	3	Engelsk	4
Samfundsfag	2	Erhvervsøkonomi	4
Biologi/geografi/ fysik/kemi**	6 el 7	Film & TV	4
Musik/billedkunst	2	Filosofi	4
Tysk/fransk (forts. sprog)	4	Fysik	4
		Geografi	4
		Idræt	4
		Kemi	4
		Matematik	5
		Musik	4
		Oldtidskundskab	3
		Psykologi	4
		Samfundsfag	4
		Teknikfag	4
		Begyndersprog**	4 + 4

* 2-årigt forløb
 ** Kun 2 af de 3 fag vælges

* Der er endnu ikke taget stilling til, hvilke tilvalgsfag skolen vil tilbyde.
 ** Fransk, spansk, tysk, russisk, 2-årigt forløb. Gælder som 2. tilvalgsfag.



Det internationale miljø



Vest har mødt Øst: Hvem er hvem?

Vest møder øst – og omvendt

I 1991 indledte SG et samarbejde med skole No. 627 i Moskva. 2ax modtog mandag 4. marts 7 elever, to lærere og en personlig ven af undertegnede, der havde stået for størstedelen af det praktiske arbejde fra »den anden side«. Det blev en »stærk« uge med skolegang, besøg på rådhus mm. og udstrakte værtsforpligtigelser. Men alt klappede, og da vi tog afsked mandag 11. marts var det med store forventninger til vores genbesøg. Fra 20. til 28. april var det så vores tur til at blive udsat for behandling med kulturchock. 2ax, Heidrun fra Akranes, Ole Visti Petersen og undertegnede lettede med Aeroflot med kurs mod Moskva. Vi oplevede vejr fra sne til dejlig sol, myldretid, en forfalden skole 627 og mange »mærkværdigheder«, men også en overvældende gæstfrihed og blev mættet med indtryk, hvoraf de mest værdifulde nok er dem, som stammede fra muligheden af at gå om bag »kulisserne«.

Ebbe Frederiksen.

Udvekslingsrejse Svendborg – Barcelona!

I vinterferien 1991 blev der foretaget en historisk udvekslingsrejse til Barcelona. For første gang rejste Handelsskolen og Gymnasiet sammen.

10 elever fra Gymnasiet tog chancen og lod sig indkvartere i spanske familier i seks dage, hvor vi fik rig lejlighed til at afprøve vores spanskkundskaber.

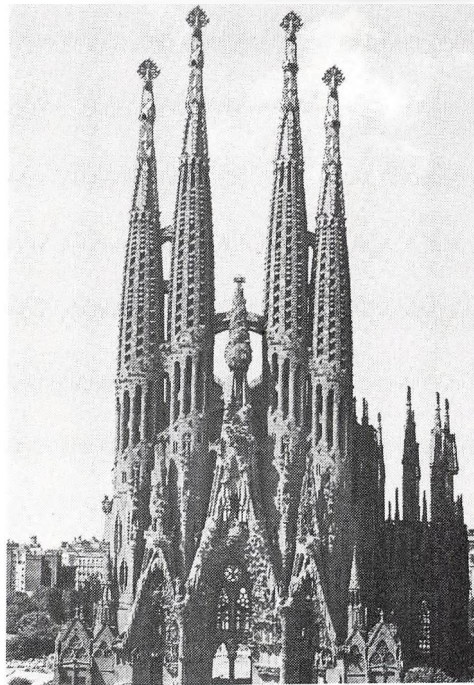
Bortset fra ubetydelige misforståelser blev turen en stor succes.

I løbet af ugen viste spanierne os byens seværdigheder. Vi så bl. a. den aldrig fuldendte domkirke »La Segrada Familia« tegnet af arkitekten Gaudi. Derudover blev vi præsenteret for andre seværdigheder for eksempel Picasso museet.

En af aftenerne blev vi temmelig overraskede, da spanierne havde planlagt en tur i skøjtehallen. De regnede med, at vi kunne stå på skøjter, eftersom vi kom fra Det Høje Nord. Men vi kunne ikke leve op til forventningerne.

I familierne oplevede vi den spanske hverdag, som bestemt ikke lignede den danske, men alligevel var det en positiv oplevelse, der fik en til at føle sig hjemme næsten med det samme. Tiden gik hurtigere og hurtigere, og inden vi så os om, skulle vi hjem igen. Med visheden om snarligt gensyn (i oktober kommer de herop) tog vi afsked og forlod Spanien.

1c og 2a



La Segrada Familia.



2z foran Topkapi-Paladset.

Studietur til Istanbul

Den 2. april 1991 kl. 6.30 blev der fløjet afgang på Svendborg Banegård – og så var 25 forventningsfulde svendborgensere på vej til Istanbul.

Med tasken godt fuld af studiemateriale og mors hjemmebag var der lagt op til alle tiders tur. Der var bare en lille smuttur på 'kun' 55 timer inden vi nåede vort mål, men trods en udbredt angst for klaustrofobi og andet gik togturen over al forventning!

Da vi torsdag eftermiddag – godt grimme at se på – nåede Istanbul, havde vi en masse, vi skulle nå, da vi allerede skulle forlade Istanbul tirsdag aften.

Faktisk nåede vi også utroligt meget på de fem dage, vi tilbragte i byen: 4 industri-besøg, 1 besøg på byplanlægningskontoret og den blå Moské om fredagen.

Lørdag var vi i Topkapi-Paladset. Her traf vi to tyrkere, som inviterede os hjem i deres forretning til et glas æblete, og inden vi havde set os om, havde de arrangeret tyrkisk bad mandag eftermiddag og efterfølgende spisning med underholdning.

De to tyrkere havde meget gode forbindelser i byen, så da vi var i tyrkisk bad, blev dette simpelthen lukket for offentligheden, og arrangementet om aftenen med 4 retter mad, diverse orkestre, sangere og mavedansere kostede os 200,- kr. Det var – erfarede vi senere – ca. en fjerdedel af den normale pris!

I det hele taget var tyrkerne *meget* hjælpsomme og gæstfrie, af og til så meget at man let tænkte: »der *må* være en bagtanke«. Men 'sådan er de bare'.

Søndag var vi på landbrugsbesøg. På vejen til og fra kørte vi gennem snart slum snart rigmandskvarter. Forskellen mellem rig og fattig er enorm i Tyrkiet.

Når vi havde fri, var de fleste at finde i »Den store bazar« eller i »Den egyptiske bazar«, begge et eldorado for turister med lyst til at 'prutte' om prisen og evnen til at modstå de mange spændende ting, man ustandseligt bliver tilbudt.

Tirsdag gik det atter hjemad, og torsdag, lidt over midnat, nåede vi Svendborg. Alle – også vores lærere Connie og Ole – var godt trætte men glade efter en fantastisk tur.



Studietur til Østrig med idrætsholdet

3. IdM drog i marts måned til Østrig for at lære at stå på alpinski. Allerede få timer efter ankomsten til Rauris var de fleste ude for at prøve 'brædderne'. De fleste elever var begyndere eller lidt øvede, og derfor var en østrigsk skilærer tilknyttet holdet 5 dage. Dagsprogrammet blev indledt med fælles opvarmning under ledelse af elever på hotellets terrasse og med fuld musik. Derefter var der træning både formiddag og eftermiddag under kyndig østrigsk ledelse. Dagen afsluttedes med fælles udstrækning.

Eleverne blev videofilmet flere gange i ugens løb, og vi sluttede af med en 'eksamen', hvor de elever, der måtte ønske at komme til eksamen i alpint skiløb, foreviste deres kunnen foran videoapparatet. Eleverne skulle via videooptagelserne demonstrere deres tekniske kunnen og viden over for censor.

Skituren var en alletiders tur, hvor der – trods masser masser af fysisk aktivitet med deraf følgende trætte elever – alligevel var tid til andet socialt samvær. Det idrætslige udbytte af turen var stort, og for et hold, der er sat sammen fra 8 forskellige klasser, havde det stor betydning. Nye kammerater blev fundet, og sammenholdet har siden været meget stort og fint.

Jesper Vildbrad.



Udveksling Stralsund – Svendborg

Umiddelbart efter Murens fald i november 1989 lykkedes det os at få kontakt til et østtysk gymnasium i Stralsund. Vi inviterede en klasse herop, og efter en del brevveksling blev besøget en realitet i den første uge af oktober 1990. Elever og lærere blev privat indkvarteret, og det blev et spændende møde med alt det, der rørte sig i østtyskerne i netop de dage, hvor genforeningen fandt sted, en genforening, som de tyske elever slet ikke havde lyst til at fejre, men som de imødeså med stor skepsis og angst.

Vi arrangerede besøg for vore gæster på forskellige institutioner: børnehave, folkeskole, ture til bl.a. Egeskov, H.C. Andersens Hus samt besøg på avis og rådhus. Naturligvis skulle de tyske elever også deltage i undervisningen på gymnasiet, og i de fleste tilfælde blev de bombarderet med spørgsmål fra vore elever, da disse i timerne forinden havde arbejdet meget med hele øst-vestproblematikken og fulgt »die Wende« fra dag til dag.

For østtyskerne var det noget af et kulturchock at møde et dansk gymnasium: elever, der siger 'du' til deres lærere, lærere, der har elever på besøg privat, aktuelle tekster med politisk sprængstof, og hele det tekniske udstyr såsom video, edb, sproglab. osv.

Første uge af april 1991 var vi så på et 6 dages genvisit i Stralsund, en gammel hansestad, som ligger utrolig smukt ud til Østersøen og Tysklands største ø Rügen. Vi fik alle en hjertelig modtagelse i hjemmene, blev vist rundt på enen, fik

en grundig indføring i byens storslåede fortid som andenstørste hansestad, deltog i undervisning og var til officiel modtagelse på rådhuset, hvor byrådsmedlemmet med ansvar for ungdomsområdet bl.a. var en varm fortaler for at bringe kvinderne tilbage til »Kinder und Küche« for at imødegå den hastigt stigende arbejdsløshed i det østtyske område.

Det ses tydeligt, at Stralsund med bl.a. dens 3 store gotiske kirker, dens klostre og dens mange meget flotte gavlhuse har været en rig og blomstrende by, men i dag står den som en grå og meget forsømt by i forfald og opbrud.

Naturligvis er alle østtyskere glade for, at de nu kan rejse frit, men mange af de værdier, de har bygget op i DDR-tiden (familiesammenhold, tryghed i arbejde, gratis børneinstitutioner), føler de nu bliver nedbrudt af vestens værdinormer. Før var der kø foran butikkerne, nu er der kø i bankerne. Begreber som angst, stress, egoisme er på kort tid blevet en del af hverdagen, og disse begreber bliver yderligere forstærket gennem bl.a. deres aviser, der nu har fået Bild-Zeitung-tilskud.

Samarbejdet mellem Stralsund og Svendborg fortsætter fremover. Museerne arbejder allerede sammen, og der arbejdes i øjeblikket på at gøre de to byer til officielle venskabsbyer.

*Elever fra 2z, 2c, TYF/1
Eske Laden-Andersen
Ragnhild Thule Hansen
Kirsten Binderup*

Danmark – andet og mere end frikadeller og wienerbrød

Den 2. august 1990 kom jeg til Danmark.

Jeg havde jo været i København nogle gange før som islandsk turist, men denne gang var jeg her for at lære at være dansker i et år. Jeg forstod ikke rigtigt, hvad jeg var på vej ind i før i flyveren, da jeg så mit fædreland blive mindre og mindre for til sidst at forsvinde. Jeg begyndte at tænke: »Nu er jeg på vej ud i den store verden – langt væk fra min familie og mine venner – til det land hvor man spiser frikadeller og ikke kan sige Rrrrrr....«. Så begyndte jeg automatisk at synge den islandske nationalsang, stille og roligt i mine tanker. Rejsen gik ellers fint, men da vi landede i Kastrup var det så varmt, og jeg havde min sorte, islandske jakke på. I Odense tog en gruppe mennesker, som jeg aldrig havde set før, og som jeg skulle bo hos i et år, imod mig – min værtsfamilie.

I begyndelsen var jeg meget afhængig af min familie og mine venner for at lære dansk, og også for at lære hvordan danskere er. Jeg var nødt til at begynde forfra med alt og acceptere alt, hvad danskere gør, for man kan ikke leve et helt år i et land og hele tiden sige: »Sådan gør vi ikke på Island«, eller »det er underligt, sådan ville jeg ikke gøre det«. Det kan fornærme den familie, man bor hos. Man kan heller ikke afvise noget, før man har prøvet det.

Det er også meget sjovt at kigge tilbage. For eksempel bandede jeg på et tidspunkt virkelig meget – det lærer man jo også på gymnasiet. Jeg var som et lille barn og tog mod alt, hvad jeg hørte. Jeg var også vild med danske ordsprog, og min russisklærer blev lidt overrasket, da jeg spurgte, om han havde fået så hatten passede!

Den første dag i skolen var jeg meget nervøs og usikker, fordi jeg ikke kendte nogen og ikke kunne snakke dansk. Da jeg kom her ned, opdagede jeg, hvor dårlig danskundervisningen er på Island. For eksempel havde jeg haft dansk i 6-7 år, men her kunne ingen forstå, hvad jeg sagde eller prøvede at sige, – og jeg som var en af de bedste til dansk i min klasse på Island! Jeg har også fået meget ud af at starte i 1. g, både socialt og bogligt. Først legede vi åndssvage navnelege, og det var meget svært at lære alle de danske navne, men det, som jeg er mest 'ked' af, er, at der stadig er mange, som ikke kan sige mit navn rigtigt (efter 9 måneder!).

Ja, jeg har prøvet mange ting for første gang her i Danmark. For eksempel har min værtsfamilie en sejlbåd. Jeg havde aldrig i mit liv sejlet i en sejlbåd før (kun fiskerbåde), så I kan tro, at det var spændende.

Jeg kørte også med tog for første gang, og jeg blev faktisk lidt skuffet. En af de første ting, jeg lagde mærke til her i Danmark, var alle jeres smukke træer og jeres mangel på bjerge. Lige præcis det modsatte af Island.

I starten tænkte jeg: »Nej, hvor danskere er dumme«, for de stillede hele tiden dumme spørgsmål om isbjørne, snehuse, varme kilder osv. Det var svært at få et fornuftigt spørgsmål ud af dem, og på et tidspunkt var jeg meget træt af at være islænding i Danmark.

Maden er også anderledes. Jeg havde slet ikke smagt rugbrød med alt slags pålæg på før. Jeg er meget heldig, for min værtsmor laver rigtig god mad, og hvad angår jeres nationalretter, så kan jeg skide godt lide jeres 'flæskesteg' og jeres 'brændende kærlighed'. Men hvis jeg skal være ærlig, så savner jeg lidt vores islandske fårehoveder, hængekød, hvalspæk, hajs-pæk og selvfølgelig vores fisk. Jeg siger til min klasse, som kommer til Island til næste år: »Man kan ikke afvise noget, før man har prøvet det«, men jeg ved godt, at det nytter ikke noget.

Jeg synes, at dette år er gået meget hurtigt, det føles som om jeg lige er ankommet. Et år ude for sig selv i et andet land, hvor man bor hos en familie, giver meget mere end det skoleår, man har mistet i sit eget land. Jeg har haft det meget godt, boet hos en rigtig god familie og fået mange, gode venner. Det bliver meget svært at forlade jer alle sammen, og jeg er næsten sikker på, at jeg synger den danske nationalsang i flyet på vej hjem til Island. Jeg ved også godt, at jeg kommer til Danmark igen. Til sidst vil jeg benytte chancen til at sige mange tak til jer alle sammen.

Vi ses

Heidrún Hámundardóttir.

På udveksling i Brasilien – om livet i en anden kultur

Der findes mange måder at se og opleve verden på. Den, jeg vil fortælle om, er ikke den slags, hvor man tager afsted i to uger og bagefter sætter sig hjem i stuen i forvisning om, at nu har vi set det, der er at se det pågældende sted. Hvert sted har sin charme, sine mysterier og sin historie, og det kræver lidt mere end bare et almindeligt øjekast at se, hvad der ligger gemt under overfladen. Det kræver tid, men da jeg var i Brasilien et helt år, fik jeg mulighed for at gøre dette. Det kræver også, at man sætter sig ind i stedets ånd, ser med øjne der kigger indefra og ud.

Nøgleordet er flexibilitet. Tit er det godt at være i stand til at stille sig i andres sko, se tingene fra et andet synspunkt, for at få en bedre forståelse af, hvad der egentlig foregår rundt omkring. Nogle gange er det svært at acceptere ting, som måske strider fuldstændig mod egne personlige meninger, men som skal accepteres, eller i hvert fald respekteres, fordi der er tale om en af byggestenene i den fremmede kultur. Det egentlige kulturchock kommer først efter et stykke tid, når man har været involveret længe nok til at se, hvad der egentlig foregår inde i folks hoveder. Det tog ikke særlig lang tid, før jeg fandt ud af, hvor forskellige familiemønstre der eksisterer i henholdsvis Danmark og Brasilien. Latinamerika er jo generelt berygtet for sine store familier, bestående af flere generationer boende sammen, med en stor højtråbende kvindefigur ved kødgyderne og en mandsperson, der står i marginalen og giver ordrene. I det hele taget er kønsrollefordelingen et meget markant træk i det brasilianske samfund. Her kan 'følsomme sjæle', der er vant til ligestillingen i et moderne samfund, godt få sig nogle mindre behagelige overraskelser og krumme tæer over ting, de synes absurde.

Familieliv er meget højt prioriteret i Brasilien. Forholdet mellem de enkelte individer er meget tættere end hos os. Det er som om afstanden mellem generationerne er mindre.

I det hele taget er gennemsnitsdanskerens levevis i langt højere grad præget af individualisme. I Danmark hører det til sjældenhederne at se tre generationer bo under samme tag. Bedsteforældre er personer som størstedelen af den yngre danske befolkning kun ser til fødselsdage og andre traditionelle højtider.

Det er vel også de færreste af os danskere, der kender mere til vore naboer end bare et hej, når vi stresser hjem fra skole eller arbejde. Ved første øjeblik kan man måske godt tro, at brasilianere er rigeligt overbrusende og nærgående, men det bundes i en helt anden social omgangsform. Den menneskelige boble, den usynlige plads man har uden om sig, som man ubevidst ikke lader nogen betræde, er meget mindre. Det tager lidt tid at vænne sig til, f. eks. at diskutere med en person, der entusiastisk står og forklarer noget med fægtende armbevægelser tredive centimeter fra en. Indenfor familiens rammer har man meget lidt privathed, såvel som personlig frihed.

Alle mennesker har brug for nogle gange at være lidt alene for at tænke tingene igennem og få styr på sagerne. Hvis jeg lukkede døren til mit værelse blev min brasilianske mor meget bekymret og lod mig sjældent i fred, før jeg med et kæmpe grin kunne overbevise hende om, at der altså ikke var noget i vejen. Så var hun glad igen.

Jeg tænker meget på året, der gik. Der er sket så mange ting. Tiden fløj afsted skønt den ind imellem syntes stillestående. På det tidspunkt man finder ud af, at der også omme på den anden side af jordkloden findes en hverdag, der til tider også synes ret triviell, kunne der godt være nogle lange dage, hvor man følte sig lille og alene og bare syntes, man befandt sig langt væk fra alt det kendte. Alligevel, selv om der har været problemer i relation til den fremmede kultur, overskygges de i det store tilbageblik af øjeblikke der syntes sublime, og hvor man virkelig begyndte at føle, at dette måtte være essensen af et liv...

Ulla Dalum Berg, 20.



Ulla på sommertur i nordøst-Brasilien.

A Month at the Svendborg Gymnasium

I have been working at the International Education Centre (IUC) in Svendborg as a course leader for half a year. As a Hungarian I am co-ordinating IUC's Eastern European contacts. In December 1990 I was given the opportunity to return to my original profession: I was a guest English teacher at the Svendborg Gymnasium for a month. I am really grateful to Ole Visti Petersen, headmaster of the Gymnasium, and to Ingolf Knudsen, director of IUC, for this experience.

This month has given me an excellent opportunity to formulate a more grounded opinion about the Danish education system, more particularly about an institution at the secondary level.

Before taking over the classes I paid several visits to the Gymnasium with foreign groups from IUC, so I had a general idea of the basic principles of the Danish education system and also about the working conditions of teachers. My general impression was that the system worked well, teachers and students were satisfied with their situation. I was really eager to get a better insight.

It was relatively easy for me to take over the classes although I do not speak Danish. I was given due help at the beginning. I was introduced to students and colleagues, I could attend a couple of lessons with the regular teacher, who showed me how she usually worked with the classes. I was shown round the building to see all the aids that I could and was supposed to use. On the very first day I was given a key that opened all doors of the school from the library to the photocopy room. I was really astonished at this gesture, I must confess, because it showed a trust and openness that I had not experienced even in my own school, where I worked for eight years. This little thing also exemplifies that really all help was given to me to make the takeover as smooth as possible. I really did not have anything to worry about, I could concentrate on preparation for lessons.

As far as teaching is concerned the only instruction I was given was to consult my students what they would like to learn about. Of course, within a certain set of guidelines and keeping their exam requirements in mind. This instruction revealed two things for me at the beginning and was justified during the teaching period:

1. The students' command of English — although there are obvious differences between groups — is fairly high to deal with practically all kinds of topics from politics to literature, from everyday matters to history. With their grammatical and vocabulary background they can use their knowledge of language not as an aim but as a means to learn about different cultures or about themselves. (In Hungary, only a year after the abolition of compulsory Russian, learning a language is still an aim at the gymnasium. This also means quite a different methodology for a similar age group.)

2. Coming from an education system where for forty years we had centralised national curricula for all subjects, the freedom to choose the materials was really a joy for me. With this freedom the teacher can give his or her best during the lessons and the students themselves learn independence and a sense of responsibility even within a framework as structured as education generally is.

Among these circumstances I enjoyed classroom work very much. The students were generally interested, made their comments and asked their questions freely. Even those not interested were cooperative. Again, coming from a system based on Prussian traditions I was surprised to see a student walk out of the classroom and return with a cup or coffee: this would not happen without asking for permission with most Hungarian teachers. I watched scenes like this with interest, they did not disturb me. But, it was good that many students did ask me very politely if they wanted something.

Generally, they tried to make the most of the lessons with me, prepared their homework and participated in the activities. I liked to see this and understood that they take the forthcoming exams seriously. In our system, where we give marks on a daily basis for oral and written achievement, some students only learn for the fear of bad marks. That makes the teacher more like the representative of an authority, while in Denmark (as I experienced in Germany and England) a teacher is more like a companion, an organiser of work. This feature or the teacher's role appeals to me very much.

The general atmosphere of the school reflects these 'adult' relations. Teachers are called by their first names, students are free to go in the staff room to consult a teacher or to leave their written assignments. Everything from the morning assemblies to charity actions (like selling third world products before Christmas) is done with the common consent and participation of teachers and students.

There is a lot going on outside the classrooms, too. The Gymnasium serves the extra energy of the students with offers of activities of many sorts from music to sports, from political meetings to career counselling. The corridors or the school buzz with students discussing things, reading or just having fun even at 4 o'clock in the afternoon. Life goes on at a leisurely, pleasant pace. There are good ways or informing teachers and students about happenings, otherwise people go about their business. Everybody seems to be aware of their duties and responsibilities, there are no signs of visible control or enforcement. The headmaster can concentrate on conceptual matters or deal with individual cases since the everyday life of school goes on good tracks.

With the groups I taught I had a little questionnaire filled in with questions concerning achievements the students are proud of, their future plans and ambitions. Reading the answers and also adding the impressions of our discussions I found a few features very interesting to me.

One is that – although many of them live their own independent life, especially in the HF group – they still rely on their elders in many questions. When asked about the parliamentary elections, many of them said they followed their parents' footsteps when choosing the party to vote for. When asked about future careers, many think it is very important to choose a career that can give a life's satisfaction, but a lot of students, even the school leavers, are quite uncertain what that career would be. There seems to be no hurry to rush into decisions. They want to travel (they can afford), they want to test themselves in different experiences before deciding what job would suit them and the society most. They are being trained for a world market.

My impression on the whole was that they are proud of their society, they are well prepared for a democratic citizenship, and even though some of them voice serious concerns on certain phenomena, generally they are not rebellious. They accept the values and the standards presented by the Danish society in large and by their family and school background in small.

There is, however, another kind of observation to make here. I cannot help thinking that most of the students seem to be a little spoiled. They are used to getting what they want and getting it right away. They are very much aware of their individual needs. Not many of them realise how privileged their circumstances are. Life is to have fun, it is comfortable and predictable. Some of them know that they may have to fight for certain things – but most of them take their well-furnished society and their secure position in it for granted. Society and institutions function, fulfill their role, there seems to be little to worry for the individual except for his or her own well-being.

My background explains it, but I find this mentality a little annoying. There is a little too much of naivety and feeling of security in the students, mingled with a positive degree of independence and responsibility.

The experience I could gather from my temporary teaching at the Svendborg Gymnasium was most enlightening and enjoyable for me. Thanks for the opportunity.

Katalin Kovács
Hungarian guest teacher

Udvekslingselever fra Svendborg Gymnasium 1990/91:

Jacob Møller, i USA
Katja Devantier, i USA
Ulla Dalum Berg, i Brasilien
Benedikte Pontoppidan Møller, i Canada
Mikkel Søndberg, i USA
Karina Bundgaard Krogh, i Indonesien
Mikkel Birger Hansen, i USA
Thomas Feldskov, i USA
Nikolaj West, i USA

Udvekslingselever til Svendborg Gymnasium 1990/91:

Hanna Aimë Houde, fra USA
Nicole Fleming, fra USA
Elise Marie Rueckert, fra USA
Alfredo Manriquez Ramirez, fra Mexico
Heidrún Hámundardóttir, fra Island
Cara Warkentin, fra Canada
Rachael James, fra New Zealand

Gæstelærer på Svendborg Gymnasium 1990:

Katalin Kovács, fra Ungarn

Internationale aktiviteter på SG i skoleåret 1990/91

- august: Besøg af en polsk folkloregruppe *Male Podhale* (fællesarr.)
Gæsteelev Ribe Rubas fra USA.
- oktober: Lysbilledforedrag om Kina.
Lysbilledforedrag om Eritrea.
Rektor Ole Visti Petersen på studierejse til Tyskland, CSSR, Ungarn, Polen.
Gæstebesøg af sangeren Gerhard Schöner i tyskklasserne.
Studierejse for 3a og 3v til Rom med lektor Knud Helles, lektor Olaf Sønderberg og adjunkt Peter Windfeld Hansen.
Besøg af Hansa Gymnasium, Stralsund, DDR.
- november: 3 saM/1 til konference på Internationalt Uddannelsescenter med adjunkt Nina Hvid.
Besøg af lærere fra Polen, England, Tjekkoslovakiet, Norge i forbindelse med IUC-konference.
Kunstneren Heike Arndt (DDR) gæstelærer.
- december: U-landsarrangement v/ adjunkt Ole Tetens Lund og adjunkt Margit Mortensen.
Mødet med de fremmede – om kulturimperialisme (temadag).
Besøg af Gundis Berklaus – præsident for geografilærerne i Letland.
- februar: Netværkssamarbejde: gæstelærere fra Maribo, Rungsted, Åbenrå og Struer Gymnasium.
- marts: Udvekslingsbesøg fra skole nr. 627, Moskva, i 1ax ved lektor Ebbe René Frederiksen og rektor Ole Visti Petersen.
3 franskelever deltager i Alliance Francaises konkurrence.
Studietur til Østrig (3idM) ved adjunkt Jesper Vildbrad og adjunkt Karen Merete Jensen.
- april: Studietur til Italien (2a) ved lektor Knud Helles og adjunkt Claus Jessen.
Studietur til Stralsund (2c, 3abc) ved adjunkterne Ragnhild Thule Hansen, Eske Laden-Andersen og Kirsten Binderup.
Studietur til England (2v) ved adjunkt Heidi Johansen og adjunkt Margit Mortensen.
Studietur til Tyrkiet ved adjunkt Ole Danevad og adjunkt Connie Eriksen.
Studietur til Irland (2d) ved adjunkt Bent Lahn Sørensen og adjunkt Jacob Scavenius.
Studietur til Ungarn (2y) ved lektor Erik Langer Andersen og lektor Hans Kaae.
Studietur til Moskva (2ax) ved lektor Ebbe René Frederiksen og rektor Ole Visti Petersen.
Besøg af gymnasiet i Stendal, Tyskland, ved lektor Lis Skak og adjunkt John Nielsen.
- maj: Besøg af engelske lærere fra Ingastone Anglo European School.

U-landsfonden af 1962

Hvert år ved juletid afholder vi en salgsudstilling med varer fra U-landsfonden af 1962 i Århus.

U-landsfonden køber varer op i forskellige ulande, sælger varerne med fortjeneste og sender overskuddet tilbage til ulandene.

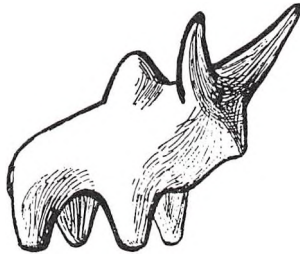
Fonden støtter især projekter af uddannelsesmæssig art, f.eks. håndværkeruddannelse, som er af stor betydning for mange u-lande.

I året der gik var vi med til at støtte et projekt i Sydindien, hvor der skulle bygges en landsby til kasteløse og lavkastefolk. Jorden er der, og de nye beboere er med i arbejdet, men der skal bruges 4000 kr. til hvert hus. En almindelig løn ligger på knapt 150 kr. om måneden. Så der er brug for megen hjælp.

Interesserede kan henvende sig til mig; der er god brug for hjælpere ved salgsudstillingen!

Vi sælger også varer fra U-landsimporten: Honning, kaffe, the, nødder. Overskuddet går til producenterne i Latinamerika og Afrika.

Ole Tetens Lund.



Det kreative miljø

Musik efter skoletid

Kor med 100 elever og lærere. Big Band og andre musikgrupper for interesserede.

FRIVILLIG MUSIK

Efter skoletid har der været frivillig musikundervisning:

Laurids Hemmingsen har haft en rockgruppe, Anne Grete Olesen et klassisk ensemble, og Jørgen Steen Larsen har ledet bigbandet.

Disse grupper har optrådt ved morgensamlinger og andre festlige lejligheder, og koret har holdt to koncerter:

Julekoncerten fandt traditionen tro sted i Vor Frue Kirke, hvor Helle Nejrup dirigerede "A portrait of Duke Ellington". Desuden optrådte mus-korene.

Forårskoncerten bød på romantisk kormusik med Niels W. Gades »Elverskud« som hovedværk, opført i Borgerforeningens guldsal samt på gymnasiet.

Rhea Lundby akkompagnerede koret og solisterne Anne Grete Olesen, Camilla Dinesen og Flemming Neperus. Dirigent var Steen Klausen, som også ved juletid ledede alle 1. g'erne i Couperins »Jubilemus«.

Der er ikke nogen optagelsesprøve til koret, men det er nødvendigt af hensyn til kontinuiteten at deltage hele året. Der er i år planer om at opføre Handels »Messias«.

Endelig holdt alle 1. g-klasseerne en aften for forældrene med præsentation af hver et musiknummer d. 18. april.

Musiklærerne.

MORGENSAMLINGER

Skolens klasser arrangerer hver en uges morgensamlinger, som finder sted i andet frikvarter. Tirsdag og torsdag er normalt 'musikfrie' morgensamlinger, indført for ikke at overskride tidsrammerne til gene for undervisningen.

Der er frit slag for initiativer, både musikalske, sceniske og andre, som f.eks. præsentation af gæstekunstnere, lysbilleder fra ekskursioner m.v. Skolens forskellige musikgrupper og kor, musikgrenen m.fl. har optrådt, de fleste af klasserne har også bidraget med indslag, ligesom billedkunst har præsenteret nogle spændende lyd/dias-projekter. Andre fag er stadig velkomne til at synliggøre sig på denne måde. Fællesudvalget bestemmer rammerne omkring morgensamlingerne, men den daglige koordination foretages af morgensamlingsudvalget

Steen Klausen.

Muslejr

Hvert år i september/oktober måned tager vi afsted på musiklejr. 'Vi' dvs. alle de elever, der har valgt musik efter 1.g/1.hf, plus musiklærerne. Det plejer at være hårdt, men sjovt. I 3 døgn står menuen på MUSIK, MUSIK og atter MUSIK. Med hjemmefra har vi instrumenter, noder, bånd og båndoptagere, og så går turen til Nordlangeland i et par store busser. Tirsdag, onsdag og torsdag indøver alle 'grupperne' et par numre, som opføres til en 'koncert' torsdag aften. Der er både seriøse indslag og morsomme indslag; nogle gange (ikke så sjældent) bliver det seriøse også morsomt. Efter turen genopføres de fleste af numrene på skolen ved en række morgensamlinger.

Musiklærerne.

Fra musiks dagbog 1990/91

- august: Musiklejrskole for 3 MU, 2 MU/1, 3 muM/2 med adjunkt Anne-Grete Olesen, adjunkt Helle Nejrup og lektor Steen Klausen.
Musiklejrskole for 2 MU/2, 3muM/I, HF-tilvalg med adjunkt Laurids Hemmingsen, adjunkt Jørgen Steen Larsen og lektor Steen Klausen.
- december: Juleconcert i Vor Frue Kirke.
Julecabaret.
- februar: Korlejr.
Svendborg Musikskole – koncert.
- april: MU/1 og MU/2 ekskursion til Odense med lektor Jørgen Sten Larsen og adjunkt Helle Nejrup.
Haahrs Skole – koncert på SG.
Musikaften for 1.g's forældre og søskende på SG.



Idræt efter skoletid

FRIVILLIG IDRÆT

Socialt samvær + kropsbevidsthed = større velvære

Gymnasiet tilbyder ved siden af den obligatoriske idrætsundervisning forskellige idrætsaktiviteter efter skoletid.

I løbet af skoleåret er der således mulighed for at dyrke mere individuelle typer idræt som atletik, løb og styrketræning/aerobic. Man kan endvidere deltage i holdidrætter som boldspil eller rytmisk gymnastik. Om eftermiddagen er der endvidere mulighed for at dyrke andre idrætsaktiviteter end i de obligatoriske timer, bl.a. er der mulighed for at afprøve nogle af de tilbud, som klubberne uden for gymnasiet har. I år har vi arbejdet med et dansetema, hvor indholdet har været jazzdans, modern dance, stepdans, aerobic og forskellige latinamerikanske dansetyper.

For første gang har vi også haft triathlon på programmet med en sådan succes, at vi næste år vil forsøge både med bi- og triathlon. Andre programpunkter til næste år bliver en udbygning af dansetemaet omkring modern dance og hip-hop-aerobic samt en kontakt til nogle lokale klubber f.eks. inden for disciplinerne golf, kajak, surfing og sejlsport.

Alle kan deltage i den frivillige idræt på tværs af klasser uanset forudsætninger, og alle kan stille forslag til aktiviteter — vi er meget åbne over for nye ideer.

Oftentimes har vi i de frivillige idrætstimer bygget hold op til deltagelse i gymnasieskolerens stævner. Uanset resultat har disse stævner altid været en positiv social oplevelse med stor afsmitning på hverdagen.

Idrætslærerne.



DM-bronze i atletik

Atter en gang har gymnasiets drengehold i atletik markeret sig blandt landets bedste gymnasier. Efter sikker sejr ved det indledende regionsstævne på Fyn drog en flok piger og drenge til hovedstaden for at forsvare de fynske farver på Lyngby stadion sidst i september. Pigerne fik en ærefuld 12. plads, mens drengene endnu en gang fik en topplacering. Denne gang blev de nr. 3. Ja, faktisk blev de nr. 2, idet der skete en fejl i spydkast, hvorved vi blev forbyttet med et andet gymnasium og mistede nogle points. Pyt med det. For vi vinder næste gang. Ikke sandt? Drengene leverede igen flotte resultater. Bl.a. blev 2 af vore skolerekorder forbedret. Det skete i højdespring, hvor Peter Adamsen blev vinder med et spring på 1.98 m, samt på 1000 m stafet, hvor kvartetten Jesper Rasken, Thomas Bylov, Jon Jørgensen og Rasmus Holt vandt i tiden 2.04,8 min. Endelig blev Morten Tjalve nr. 3 på 5000 m med tiden 16.13,4 min., hvilket også er skolerekord indtil videre.

Jørn-Iver Beck.

Basketpigerne tæt på en finaleplads

Også vore basketpiger har de senere år præget fynsk gymnasiebasket. Vores hold har siden 1.g vundet Fynsregionen. Som 3.g-hold i år gik de derfor videre til semifinalerunden, som blev afviklet i Sønderborg Amtsgymnasium flotte idrætshal med Munkensdams gymnasium fra Kolding og Amtsgymnasiet i Sønderborg som modstandere. Vi mødte først Sønderborg, som vi slog sikkert. Lige så sikkert havde Munkensdam vundet over Sønderborg, så der var lagt op til en spændende finale. Og den blev spændende. Meget endda. Kampen igennem skiftedes holdene til at føre. Da der manglede 20 sek. var vi bagud med 1 point. Men vi var i angreb. To gange blev bolden sendt mod kurven, og begge gange rullede den ned fra ringen, hvorefter Munkensdam gik videre til finalerunden. Ærgerligt. Men pigerne spillede godt, og vi havde en dejlig tur sammen. Og det er trods alt det vigtigste!

Holdet bestod af: Stina Larsen, Britt Lippert, Mette Gylnæs, Lotte Machon, Bente Grisell, Charlotte Ommé, Lisbeth Pedersen, Majken Kildegård.

Jørn-Iver Beck.

Håndbold

Endnu en gang formåede SG-håndbold at markere sig stærkt ved at nå finalerunden i kampen om Danmarksmesterskabet for såvel drenge som piger. Efter at have besejret de øvrige fynske gymnasier suverænt drog begge hold til Århus i december måned.

Pigeholdet havde store traditioner at forsvare, DM blev vundet sidste år, men denne gang var turneringen utrolig stærkt besat af landet bedste ungdomsspillere. Og pigeholdet nåede desværre ikke semifinalen.

Drengeholdet klarede sig flot, spillede fremragende og kun 1 mål skilte drengene fra en semifinaleplads. Et par bedre dommere ville også have hjulpet – og det er ikke nogen undskyldning!

Flotte kampe var det alligevel, og en herlig tur.

Jesper Vildbrad.

Udadrettet idrætsundervisning

Svendborg Gymnasium har i de sidste 3 år givet 3.g'erne mulighed for at tage et kursus i handicapsvømning i faget idræt. Disse projekter er kommet i stand i samarbejde med »Pædagogisk psykologisk rådgivning« i Svendborg. Igennem flere år har denne rådgivning tilbudt »beskyttet svømning« til belastede institutioner i kommunen.

Gymnasieeleverne får et kursus i handicapsvømning ud fra de såkaldte Halliwick-principper og skal derefter prøve teorien af i praksis som hjælpetrænere for 6-8 årige handicappede børn.

Der er bred enighed om, at samværet og samarbejdet hjælpetrænere og børn imellem er meget lærerigt for begge parter. Engagementet hos vore elever har været højt. Børnenes udbytte har været stort m.h.t. svømmefærdighed, ligesom de har fået øget tillid til andre mennesker.

Vi idrætslærere håber, at projektet kan fortsætte i fremtiden, idet det giver lærere såvel som elever mulighed for at opleve idrætsfaget i væsentlige samfundsmæssige sammenhænge.

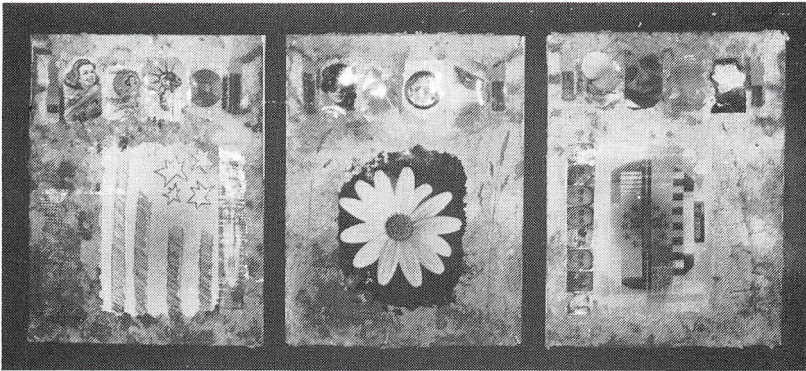
Annie Werner-Hansen, Connie Eriksen, Karin Merete Jensen.

Formning og billedkunst efter skoletid

Igen i år kan alle fra HF og gymnasiet deltage i frivillig formning en eftermiddag om ugen. Der er mulighed for at arbejde med keramik, modellering, tegning, billedvævning, maleri, foto m.m. Princippet er, at deltagerne frit vælger motiver og teknikker. Læreren kan give råd og vejledning. Hvis du har lyst, så kom og vær med nogle gange. Når du endeligt har besluttet dig til at være med, må du til gengæld være indstillet på at komme hver gang, så holdet bliver sammenhængende, og der bliver en god udnyttelse af skolens ressourcer og tilbud.

Vi regner med, at forløbet kan slutte med en udstilling af årets produktion.

Lærerne i billedkunst.



Elevarbejde 3a

Kunstforeningen ved Svendborg Gymnasium

Hvorfor også en kunstforening?

Det eksisterende kunstudvalgs aktiviteter når ikke ud på alle vægge. Derfor er kunstforeningen tænkt som et supplement – med det ekstra incitament, at medlemmerne har chance for selv at vinde kunstværker.

Kunstforeningen blev stiftet ved starten af skoleåret 90/91, foreløbig med 23 medlemmer fra lærerkollegiet, – men vi ser meget gerne andre SG-ansatte, elever og deres forældre som medlemmer.

Kunstforeningen vil arrangere udstillinger et par gange om året, og vil derudover indkøbe værker, der for en periode udlånes til skolen og siden bortloddet eller bortauktioneres blandt medlemmerne. Indtil nu har vi arrangeret en udstilling med Alfio Bonanno, Rudkøbing – og har købt et af hans billeder.

Birgit Musaeus,
formand for kunstforeningen.

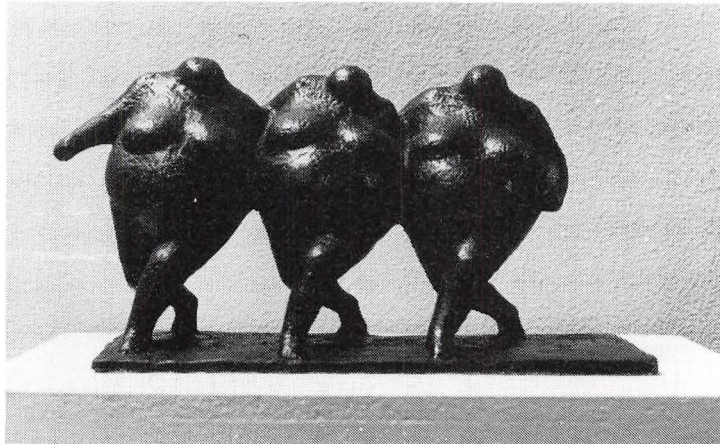
Kunstudvalget

Der sker også noget på væggene på SG, men mindre end de foregående år på grund af nedskæringer i bevillingerne og en ny tjenestetidsaftale for lærerne.

I skoleåret 1990/91 arrangerede vi 3 udstillinger. I efteråret 1990 var det Hans Holle, tysker bosat på Langeland, der udstillede sine særprægede grafiske værker, der var udført i en speciel collageagtig teknik. Siden udstillede Keld Moseholm Jørgensen fra Årslev sine sjove og inspirerende skulpturer, som fik mangan både elev og lærer til at standse op og kommentere dem. Den sidste udstiller var Michael Kvium, der med sine provokerende, figurative men ikke realistiske olie-billeder af foster- og indvoldsagtige væsener gav anledning til megen forargelse – og det ville sikkert passe Kvium fint!

Vi søger at holde indtrykkene fast ved at købe nogle af værkerne for de midler, vi har til rådighed, og det blev i det forløbne år til en lille skulptur af Keld Moseholm, 3 mindre billeder af Michael Kvium og endelig et grafisk værk af Hans Holle, der også har udført billedet på dette årsskrifts omslag.

*Preben Rasmussen, Elisabeth Frank-Rasmussen
Ole Tetens Lund, Birgit Musaeus og Kirsten Binderup*



Keld Moseholm Jørgensen: Danserinder.

Fællesarrangementer i 1990/91

august:	Male Podhale – en polsk folkloregruppe
oktober:	Lysbilledforedrag om Kina v/Lars Bech Operation Dagsværk: foredrag om Eritrea
november:	Duoen Michaela Fukakova (cello) og Jacob Christensen (guitar)
december:	Temadag: Mødet med de fremmede – om kulturimperialisme, herunder foredrag ved Mogens Stryhn og teaterforestillingen Watussi (Banden) Vælgermøde i samarbejde med Handelsskolen
januar:	Regnskovsgruppen Nepenthes
februar:	Jan Kaspersens kvintet

Operation Dagsværk

Operation Dagsværk (OD) er et projekt, hvor gymnasieelever fra hele landet går ud og arbejder en hel dag. De penge, de tjener, bruges så til skolebyggerier i den tredje verden. Sidste år gik pengene til 5 skoler i Eritrea. I år går pengene til Brasilien.

Sidste år blev der i hele landet indsamlet 5.7 mill. kr. Det var det bedste resultat nogensinde. På SG indsamlede vi 127.689 kr. Et resultat vi gerne vil forbedre, på trods af at det er det bedste resultat på en enkelt skole nogensinde

Hvis der er nogen, der skulle have lyst til at hjælpe med at få OD dagen (7. november) til at fungere eller blot har spørgsmål, så kan de henvende sig til:

Mille 2c, Stine 2y, Asser 3b.



Det eksperimenterende miljø

Rekvireret undervisning

Svendborg Gymnasiums kursusafdeling har i det forløbne år arbejdet ihærdigt på at åbne Gymnasiets døre til offentligheden. At lade gymnasium og virksomhed – både offentlig og privat kontakte hinanden er en god idé.

Gymnasiet har en række ressourcer i form af lærerkræfter med et bredt uddannelsesgrundlag og undervisningserfaring gennem årelang daglig undervisning. Vi kan således tilbyde undervisning på et fagligt højt og alsidigt niveau.

Virksomhederne – de private som de offentlige – ligger »lige om hjørnet«. Såvel markedet som medarbejderen stiller idag krav om videre uddannelse. Gymnasie-lærerne er mobile, de er i området i forvejen, man kender måske hinanden allerede, og man er nem at kontakte.

Endvidere har Gymnasiet de allerbedste lokalemæssige faciliteter og udstyr.

At det ikke bare er en god idé at lade gymnasium og lokale virksomheder kontakte hinanden, men også en realitet, er vi igang med at demonstrere på Svendborg Gymnasium.

Der er blevet etableret kontakt mellem Svendborg Erhvervsråd og S.G.'s kursusafdeling, og vi arbejder videre med mulighederne for kursusvirksomhed indenfor erhvervslivet i Svendborg. Konkrete kursustilbud er endvidere udsendt til adskillige fynske kommuner og kursusafdelingen har aftalt afholdelse af kurser i temaet: *Kønnet på arbejdspladsen* med Fyns Amtsgård i løbet af det nye skoleår. (Se nedenstående kursusbeskrivelse).

Kønnet og arbejdspladsen

Indhold:

Har begge køn lige muligheder på arbejdspladsen?

Er der fortsat knyttet et bestemt køn til en bestemt stilling?

Går kønnet forud for kvalifikationer?

Er kønnene ligestillede ved fyringer?

Er der særlige rettigheder knyttet til kønnet?

Spiller kønnets ydre en afgørende rolle på en arbejdsplads?

Er der særlige forskelle i kønnets adfærd og sprog?

Er der særlige forventninger til kønnenes adfærd og sprog?

Er det rigtigt, at kvinden skal være dobbelt så dygtig som manden for at få den samme respekt og anerkendelse?

Er problemerne på en arbejdsplads kønsbestemte?

Målgruppe:

Disse spørgsmål er aktuelle for enhver virksomhed og organisation – såvel offentlig som privat.

Holdningen til disse spørgsmål har betydning for virksomhedens funktion og dermed fremtidige indtjeningsevne.

Vi tilbyder at afholde kursus omkring ovenstående problemstilling.

Metode:

Kurset vil foregå i en form, som lægger stor vægt på kursistens aktive medvirken i ord og handling.

Blandt anvendte metoder skal nævnes:

Forumteater, fantasirejse, fremtidsværksted, påstandsmetode og mange praktiske øvelser, som skal sikre kursisten en aktiv og oplevelsesrig behandling af temaet.

Kursusledere:

Kurset bliver afholdt af tre gymnasielærere fra Svendborg Gymnasium:

Lektor Jørn-Iver Beck, cand.mag. i idræt og fransk. Kursuserfaring gennem syv år for undervisningsministeriet.

Lektor Charlotte Christensen, cand.theol. og cand.mag. i psykologi og religion. Kursuserfaring gennem mange år fortrinsvis i sundhedsvæsenet.

Adjunkt Karin Merete Jensen, cand.mag. i dansk og idræt. Erfaring fra arbejde og kurser i socialektoren.

Varighed og form:

Kursets detaljer fastlægges i samarbejde med den enkelte virksomhed.

Charlotte Christensen.



Energihus SG

SG er ved at opbygge et energihus. Lysten til at supplere det nuværende laboratoriemiljø, der blev ombygget for 3 år siden i forbindelse med indførelsen af naturfag på den sproglige linie, opstod på grund af to udækkede behov:

1. Pladsmangel ved de store eksperimentelle projekter
2. Mangel på »store« energianlæg, som kan give eleverne en realistisk uddannelse i fremtidens energimønstre.

Da det ikke ville være muligt at skaffe midler til projektet inden for skolens budget, opstod tanken om sponsorstøtte. Det første vigtige skridt blev taget, da entreprenørfirmaet Hans Jørgensen og Sønner stillede en stor, velrenoveret skurvogn til fri disposition – inklusive opstilling og almindelige installationer. Siden er der med støtte fra smedefirmaet Arne Nielsen og Søn i Skårup installeret en 2.5 kvadratmeter solfanger (Arcon) med 60 liter lagertank og mulighed for at følge energistrømmen i alle detaljer.

Firmaet Frank's Elservice har på samme måde formidlet og rådgivet ved opstillingen af en luft til vand varmepumpe. Gennem Grundfoss og Dowes har skolen kunnet anskaffe delene til et solplanetanlæg, som omdanner solenergi direkte til el. Anlægget er på 110 Watt maxeffekt og skal drive en varmepumpe i de perioder, hvor en mindre vindmølle ikke er i drift. En af vindmøllerne er under udvikling af en indisk født dansk uddannet cand.scient., som er korttidsbeskæftiget på skolen. Han arbejder på at skabe en prototype på et vandstandsreguleringsprojekt, som skal etableres i Gangesdeltaet. Amtet har støttet økonomisk.

Skolen har kontakt med Sydfyns Elforsyning, som har lovet at være behjælpelig med at instrumentere opstillingerne. Dette skyldes en gensidig interesse i at formidle viden om en alsidig energiforsyning samt ønsket om pålidelige måledata på de nye energisystemer.

Alle opstillinger er så vidt muligt udformet som byggeklodser. Eleverne møder her og udfordres af mere realistisk og anvendeligt apparatur end tidligere, hvor man var henvist til kun at lave modelforsøg med messingkalorimetre og flamingokasser.

Der er stadig stort behov for midler og ideer til færdiggørelse og videreudvikling af energihuset. Det bliver først rigtigt taget i brug ved skoleårets begyndelse.

Alle er velkomne.

Fysiklærerne ved SG.

Netværksforsøget – en ny form for skole- og lærerudvikling

Svendborg gymnasium har i det forløbne år været med til at oprette et fast samarbejde mellem følgende gymnasier: Maribo, Rungsted, Struer, Abenrå og Svendborg.

Formålet er dobbelt:

- Gennem samarbejdet at inspirere hinanden m.h.p. at lave en bedre skole.
- Fremme internationaliseringen.

Det første projekt i dette samarbejde var en lærerudvekslingsuge, som fandt sted i uge 6 1991. Her havde hver skole besøg af en lærer fra de fire øvrige skoler i netværket. Disse lærere indgik i skolens almindelige liv: underviste, deltog i faggruppemøder, overværede diverse arrangementer og meget andet. Endvidere blev de introduceret til skolens geografiske opland.

Det blev for udvekslingslærerne og skolerne en særdeles positiv oplevelse. Mange ideer blev udvekslet, og der blev skabt grobund for nye initiativer både inden for fagene og i forhold til skolens øvrige liv. Også selve det at undervise elever med en anden baggrund er udviklende for en lærer.

Med hensyn til netværksforsøgets internationale aspekt tegner der sig allerede gode muligheder for samarbejde. Flere af de implicerede gymnasier (heriblandt Svendborg Gymnasium) er ved at etablere et net af faste udvekslingsskoler i de europæiske lande. Det er her oplagt at trække på erfaringerne fra de skoler, som er længst fremme på dette område. Det vil ligeledes være naturligt – med årene – at bytte udvekslingsskoler.

Et konkret udbytte af udvekslingssugen var endvidere informationer om datakommunikation med en række europæiske lande.

Et langsigtet mål med netværksforsøget er at komme til at fremstå som et netværk af skoler, som kvalificeret kan tilbyde udenlandske grupper et program af uddannelsesmæssig karakter i Danmark. F.eks. er der i Østeuropa i øjeblikket et stort behov for ny inspiration på dette område.

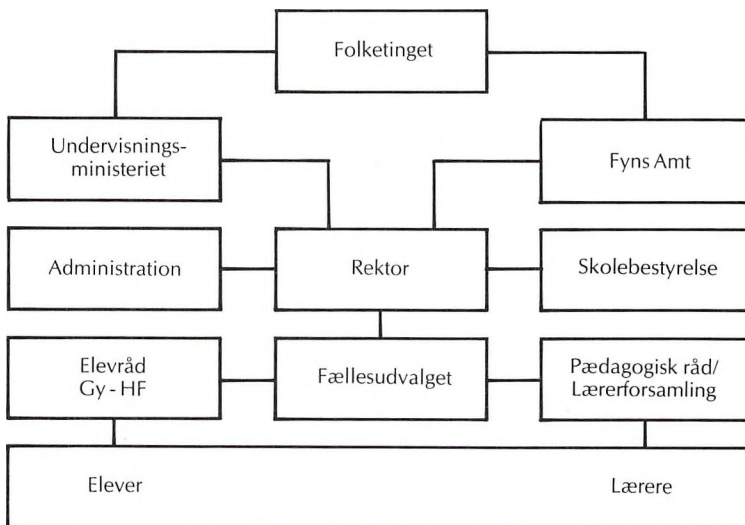
Det er tanken at fortsætte og udvide netværksforsøget i de kommende år. Udover lærerudvekslinger forestiller vi os klasseudvekslinger. Dette vil kunne højne standarden af indlandsekskursioner og give eleverne et øget kendskab til deres 'medstuderende' i det øvrige land. Det er endvidere oplagt med et samarbejde mellem de kreative fag – f.eks. fælles kor/musikdage, idrætsdage m.m.

Kun fantasien sætter grænser!

John Bihl Nielsen.

Det lovbundne miljø

Svendborg Gymnasiums styrelse og ledelse



Undervisningsministeriet

Ministeriet sikrer – gennem Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF – at niveauet på de to ungdomsuddannelser er ens over hele landet. For hvert fag er der således udarbejdet en *bekendtgørelse*, der præciserer kravene til undervisningens indhold og eksamensbestemmelserne. Direktoratet fastlægger endvidere reglerne for mødepligt, evaluering af undervisningen m.v., og udarbejder en landsdækkende plan for såvel mundtlige som skriftlige eksaminer.

Fyns amt

Fyns amt skal – inden for sit geografiske område – drage omsorg for, at egnede ansøgere til gymnasiet eller HF sikres en uddannelsesplads.

Amtet ansætter – efter indstilling fra rektor – lærerne, ligesom det afholder drifts- og anlægsudgifter på amtets gymnasier og HF-kurser. Vedligeholdelse af bygninger, nyopførelser, inventar og lønomkostninger hører således under Fyns amts ansvarsområde.

Rektor

Rektor Ole Visti Petersen har det pædagogiske ansvar på Svendborg Gymnasium. Han er ansvarlig over for Undervisningsministeriet, hvilket bl.a. indebærer, at han skal sikre, at bekendtgørelserne følges, og at eksamen afvikles efter reglerne. Rektor er økonomisk ansvarlig over for Fyns amt.

Administrationen

Rektor varetager sine funktioner i samarbejde med sin stedfortræder Anne-Lise Bech Hansen og inspektør Jeff Levin Westh, boginspektør Ole Daneved og AV-inspektør Lars Jensen. Dertil kommer skolesekretærene og en række fagrepræsentanter og udvalgsmedlemmer.

Skolebestyrelsen

Den 1. januar 1991 indførtes skolebestyrelser ved samtlige offentlige gymnasieskoler.

Bestyrelsens beføjelser er følgende:

- a) – formidling af samarbejde mellem skole og hjem og mellem skole og lokalsamfund,
- b) – medvirken ved løsningen af sociale opgaver i tilknytning til skolen,
- c) – fastlæggelse af skolens budget efter indstilling fra rektor og inden for den økonomiske ramme, der er fastlagt af amtsrådet
- d) – medvirken ved byggesager og eventuelle forslag til amtsrådet om bygningsforbedringer m.v.,
- e) – udtalelse om alle spørgsmål, som amtsrådet måtte forelægge.

Bestyrelsen kan *ikke* behandle personsager.

Bestyrelsen sammensætning:

2 forældrepræsentanter (2 år)

2 elevrepræsentanter (1 år) (1 for HF, 1 for gymnasiet)

2 lærerrepræsentanter (2 år)

1 repræsentant for det teknisk-administrative personale (2 år)

1 repræsentant for kommunalbestyrelserne på Sydfyn (4 år)

1 repræsentant for amtsrådet (4 år)

1 repræsentant for Svendborg Erhvervsråd, (4 år)

1 repræsentant for Odense Universitet (4 år)

Rektor er tilfornodnet bestyrelsen uden stemmeret.

I skoleåret 1991/- består bestyrelsen af følgende medlemmer:

Tale- og hørekonsulent Bibi Bechmann (forældre)

Forretningsfører Klaus Eggert Hansen (forældre)

Pernille Påske (gymnasieelev)

Gerd Martens 2t (HF-kursist)

Lektor Peter Møller (lærer)

Adjunkt Nina Hvid (lærer)

Sekretær Jytte Larsen (TAP)

Overlærer Jørn Ole Jensen (amtsrådet)

Overlærer Hanne Staff Johansen (amtsrådssuppleant)

Ingeniør Poul Erendahl (Svendborg Erhvervsråd)

Adjunkt Henrik Larsen (Odense Universitet)

Repræsentanten for kommunalbestyrelserne på Sydfyn udpeges snarest.

Anne-Lise Bech Hansen.

Pædagogisk råd

Den 1. januar 1991 indførtes pædagogisk råd som erstatning for det tidligere lærerråd. Rådet er – fra myndighedernes side tænkt som et forum til drøftelse af alle pædagogiske spørgsmål på skolen.

Pædagogisk råds beføjelser er følgende:

- a) – *rådgivende* for rektor med en generel *ret* til at udtale sig
- b) – det *skal* udtale sig i sager vedrørende skolen, der forelægges af formanden, rektor, bestyrelsen eller amtsrådet Dog ikke om enkelte læreres forhold.
- c) – dets holdning til sager, der afgøres af bestyrelsen, *skal* forelægges denne af lærerrepræsentanterne inden afgørelse træffes
- d) – dets holdning til sager, der afgøres af amtet eller ministeriet *skal* forelægges rektor af formanden. Rektor har pligt til umiddelbart at videresende rådets udtalelse, evt. med sine kommentarer. Rådet har ret til en kopi heraf.
- e) – udgifter i forbindelse med rådets arbejde betales af skolen.

Pædagogisk råds sammensætning:

Det består af rektor og alle skolens lærere. Rådet vælger en forretningsudvalg, bestående af en formand, en næstformand og en sekretær. Desuden er skolens tilidsmand repræsenteret.

Forretningsudvalget skal sætte følgende emner på dagsordenen inden de afgøres i de besluttende organer:

- a) skolens/kursus' undervisningstilbud
- b) antallet af klasser og oprettelse af hold
- c) time- og fagfordelingsplaner
- d) principper for skemalægning
- e) forsøgsundervisning
- f) anskaffelse eller fornyelse af undervisningsmidler
- g) principper for ekskursioner, studierejser og praktikophold
- h) afholdelse af introduktionsdage, studiedage og emnedage
- i) form og plan for mundtlige årsprøver
- j) fordeling af eventuelle stipendier og flidspræmier
- k) spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere art
- l) stillingsopslag og udtalelse om stillingsbesættelse, for så vidt angår fagkombinationen
- m) forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger
- n) ændringer i skolens/kursus' kapacitet
- o) eventuelle nedlæggelsesplaner, herunder planer for afvikling af skolen/kursus
- p) skolens/kursus' budget
- q) større byggesager
- r) fastlæggelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagttimer og lignende
- s) vikartimers fordeling ved vakancer af 4 ugers længde eller derover

Når det p.g.a. ferier og undervisningsfrie perioder er umuligt at sammenkalde rådet, kan forretningsudvalget udtale sig på rådets vegne.

Anne-Lise Bech Hansen.

Lærerforsamlingen

Lærerforsamlingen består af samtlige lærere. Møderne ledes af rektor. Lærerforsamlingen diskuterer elevernes standpunkt og arbejdsindsats ligesom den – ved skoleårets afslutning – tager stilling til oprykning i næste klasse.

Fællesudvalget

Fællesudvalget er et kontaktorgan mellem rektor, pædagogisk råd og elevrådet. Det består af rektor eller rektors stedfortræder som formand, 4 lærere – herunder formanden for pædagogisk råd og 3 elever. Det nyvælges ved skoleårets begyndelse, sådan at både HF og gymnasiet er repræsenteret. Fællesudvalgets opgave er – gennem gensidig information og forhandlinger – at fremme samarbejdet mellem lærere og elever. Udvalget træffer – inden for de bevillingsmæssige rammer – afgørelse om introduktionsdage, studiedage, emnedage, fællesarrangementer og studiekredse. Endvidere træffer det afgørelse om skolefester, skolekomedier, sportsstævner og andre fritidsaktiviteter. Fællesudvalget udarbejder endvidere forslag til skolens ordensregler, der forelægges for skolens bestyrelse til endelig afgørelse. Udvalget kan ikke udtale sig om eller behandle sager vedrørende skolens time- og fagfordeling eller om enkelte læreres undervisning. Sager, der omhandler enkelte elever, kan kun behandles, hvis den pågældende elev er indforstået hermed.

Fællesudvalget bestod i 1990/91 af følgende medlemmer:

Anne-Lise Bech Hansen	forkvinde (for rektor)
Peter Møller	formand for pædagogisk råd
Inge Helles	valgt af pædagogisk råd
Claus Jessen	valgt af pædagogisk råd
Kirsten Poulsen	valgt af pædagogisk råd
Asser Amdissen, 2b	elevrådsformand
Jacob Holm, 3d	valgt af elevrådet
Rikke Pedersen, 1ø	valgt af elevrådet
Gerd Martens, 1t	valgt af elevrådet for HF

Anne-Lise Bech Hansen.

Elevrådet

Efter Bekendtgørelse af 11.7.1988 *skal* eleverne *høres* om:

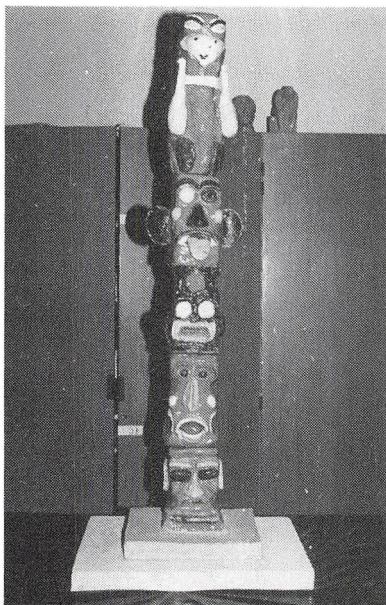
- a) Skolens undervisningstilbud.
- b) Antallet af klasser og oprettelse af hold.
- c) Ændringer i skolens kapacitet.
- d) Skolens budget.
- e) Forsøgsundervisning.
- f) Principperne for anskaffelse eller fornyelse af undervisningsmidler.
- g) Ekskursioner, studierejser og praktikophold.
- h) Større byggesager.
- i) Ordning og omfang af mundtlige årsprøver.
- j) Eventuelle nedlæggelsesplaner, herunder planer for afvikling af skolen.

Elevrådet på SG er meget aktivt. Vi har sidste år bl.a. arrangeret udendørs undervisning, arbejdsnedlæggelse, bosættelse og taget initiativ til en fredagscafé. Desuden er elevrådet medlem af Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS), som arbejder med gymnasiepolitik på landsplan.

Hver klasse vælger en elevrådsrepræsentant og en suppleant. Alle vigtige beslutninger tages 'ude i klasserne', dvs. at der afholdes en afstemning, hvor hver elev har en stemme.

Ydeligere spørgsmål besvares af undertegnede hverdage kl. 8.00-14.30 et eller andet sted på gymnasiet og resten af døgnet på 6222-5869.

Asser Amdisen/elevrådsformand, 3b.



Bøger og papir

Regeringen har indført brugerbetaling på undervisningsområdet. Det betyder bl.a., at eleverne selv skal købe papir, lommeregner og nogle ordbøger.

Papir kan købes i skolens kantine, og lommeregner kan købes billigt på skolen p.g.a. stor mængderabat. Brugte ordbøger kan ligeledes købes på skolen, så længe lager haves.

Eleverne skal i år selv købe følgende ordbøger:

1. g. sproglig: engelsk, 3. fremmedsprog (fransk/russisk/spansk) og Nudansk Ordbog.

1. g. matematisk: engelsk, 2. fremmedsprog (fransk/russisk/spansk/tyisk) og Nudansk Ordbog.

1. HF: engelsk, tysk og Nudansk Ordbog.

Fra skolens side *udlånes* der altså kun ordbøger til sproglige i græsk, latin og tysk samt til HF'ere i 3. fremmedsprog d.v.s. fransk/russisk/spansk. Denne tilsyneladende ulighed stiller eleverne lige m.h.t. udgifter ved skoleårets start.

Som hidtil vil de fleste bøger dog blive stillet til rådighed af skolen. For disse lånte bøger er den enkelte elev økonomisk ansvarlig. For bortkomne eller ødelagte bøger vil der blive krævet erstatning. Husk derfor straks ved modtagelsen at skrive navn, klasse og årstal på den mærkat, der er klæbet ind i bøgerne. Bøgerne skal behandles omhyggeligt. Der må ikke skrives noget i dem eller foretages understregninger, medmindre faglæreren udtrykkeligt giver besked om det. Hvis dette overtrædes, kan skolen kræve erstatning for bogen.

Efter endt brug skal lånte bøger tilbageleveres på det af skolen fastsatte tidspunkt. Før bøgerne afleveres, bedes man tage evt. omslag af og fjerne, hvad der måtte være i dem af papirer og notater.

Bogdepotet er åbent for henvendelse angående bogproblemer hver *tirsdag og torsdag i 2. frikvarter* (9.35-9.50). I første uge efter sommerferien er bogdepotet dog åbent 8.00-14.15 med undtagelse af de tidspunkter, hvor boginspektør har undervisning.

Ole Daneved, boginspektør

Studievejledning i gymnasiet og HF

Skolen har 5 studievejledere: Poul Fersum, Inge Helles, Vibeke Matzen, Elisabeth Frank-Rasmussen og Jesper Vildbrad. Vi er alle 5 tilknyttet gymnasieafdelingen, og Vibeke Matzen og Jesper Vildbrad er desuden HF-studievejledere. Hver studievejleder er knyttet til et antal klasser.

Vi har fast kontortid. Vores træffetider bliver slået op på skolens opslagstavler. (Studievejlederkontorerne ligger i den gamle rektorbolig over for parkeringspladsen). Studievejlederens opgave er at rådgive jer personligt, f. eks. vedrørende problemer i forhold til skolearbejdet, økonomien eller mere personlige problemer, I trænger til at tale med nogen om. Hvad I fortæller studievejlederen, kommer naturligvis ikke videre uden jeres tilladelse – studievejlederen har tavshedspligt.

Ud over at give personlig vejledning orienterer studievejlederen bl.a. om almen studieteknik, valgfag og om uddannelses- og erhvervsvalg. En del af denne orientering vil blive givet klassevis. I løbet af gymnasie/HF-forløbet vil hver klasse få ca. 20 timers orientering. Desuden afholdes der hvert år på skolen et studieorienterende møde, hvor repræsentanter for såvel lange som kortere videregående uddannelser er til stede. Et sådant møde får hver elev lejlighed til at overvære 2 gange i sit gymnasie/HF-forløb. Der afholdes også en uddannelsesdag i Odense for alle afgangsklasser, hvor en lang række uddannelsesinstitutioner holder åbent hus. Endelig afholder vi en række arrangementer (i den ugentlige frie time), hvor et specielt emne behandles af en repræsentant udefra. F.eks. har vi haft besøg af tidligere elever, der orienterede om forskellige universitetsstudier med hovedvægt på de studiesociale forhold. I forbindelse med jeres valg af uddannelse/erhverv får studievejledningen til stadighed tilsendt det nyeste informationsmateriale. Dette materiale kan hjemlânes gennem os.

*Poul Fersum, Inge Helles, Vibeke Matzen,
Elisabeth Frank-Rasmussen, Jesper Vildbrad.*



Om overgangen fra folkeskole til gymnasium

Nogle siger, at det største spring i uddannelsessystemet findes ved overgangen mellem folkeskole og gymnasium og ikke ved overgangen mellem gymnasium og de videregående uddannelser. (Det siger de i hvert fald på de videregående uddannelser!) Andre siger, at det slet ikke er så stor en omvæltning for de unge, men at omvæltningen først og fremmest opleves af forældrene. Jeg vil i det følgende prøve at skitsere en række af de områder, hvor der kan opstå overgangsproblemer.

Når nogen lidt flot kan påstå, at det først og fremmest er forældrene, der oplever overgangen fra folkeskolen til gymnasiet som en omvæltning, skyldes det naturligvis den løsere forældrekontakt. Hvor nogle er vant til en tæt kontakt mellem hjem og folkeskole, betragtes eleverne i vid udstrækning som »deres egne«, når de kommer i gymnasiet. Således går oplysninger om forsømmelser kun til forældrene, så længe eleverne er under 18 år. Kontakten mellem skole og hjem er altså først og fremmest baseret på at gå *via eleven*, og det viser sig da også i praksis, at det meget hurtigt kommer til at fungere sådan. F.eks. inviteres der til forældremøde i både 1. og 2.g, men hvor tilslutningen er stor i 1.g, møder der relativt få i 2.g. – Det er klart, at har man tydeligere behov for informationer, er man altid velkommen til at kontakte skolen.

Denne holdning til eleverne som »deres egne«, som »voksne«, smitter naturligvis også af i det daglige arbejde. Vi forventer en ansvarlighed i forhold til det arbejde, der skal laves i fællesskab, vi »holder ikke eleverne i hånden« og bruger nødvendigvis overflødig tid på kontrol i timerne. På den anden side følges eleverne tæt m.h.t. forsømmelser (se nærmere andetsteds i Årsskriftet). Dette skyldes, at det er vigtigt så tidligt som muligt at få brudt et uheldigt mønster – inden det bliver til en »ond cirkel«. »Nissen flytter med«, tingene hænger sammen, og en (manglende) viden på et område kan være det fundament, man skulle bygge videre på, og som man ikke uden videre kan tilegne sig på et senere tidspunkt.

Et spørgsmål, vi ofte støder på, er, om erhvervsarbejde er foreneligt med det at gå i gymnasiet. Som i så mange andre tilfælde gælder det også her om at holde balancen. Undersøgelser om sammenhængen mellem gymnasieelevers erhvervsarbejde og den tid, de bruger til forberedelse, viser, at op til 10 timers erhvervsarbejde om ugen ikke påvirker elevernes forberedelsestid. Faktisk var billedet sådan, at de elever, der intet foretog sig ved siden af skolen, dvs. hverken havde erhvervsarbejde, dyrkede sport eller andre fritidsinteresser, brugte mindre tid på forberedelse end gennemsnittet.

Alt i alt må man sige, at grundlaget for en god gymnasietid er lyst/motivation, selvstændighed og evnen til at strukturere sin dagligdag. Det sidste er naturligvis noget, man lærer hen ad vejen, men man må være indstillet på og have lyst til at udfolde den selvstændighed, der forventes af én i gymnasiet.

Elisabeth Frank-Rasmussen.

Studievejledningen

– en oversigt over nogle af de emner, der tages op

1.g

august: Introduktion
 sept.-okt.: Studiemetodik
 jan.-marts: Orientering om valgfag
 maj: Eksamensorientering

2.g

Primært individuel vejledning.
 Orientering om valgfag
 forår: Kollektiv vejledning om studie- og erhvervsvalg
 (uddannelsesbarrierer, adgangsbegrænsning, arbejdsmarkedsforhold, studiesociale forhold)
 Studieorienterende møde
 Eksamensorientering

3.g

Individuel vejledning
 Studie- og erhvervsvalg fortsat
 november: Uddannelsesdag i Odense
 dec.-jan.: Ansøgningsskrivning og ansættelsessamtale
 forår: Studieorienterende møde
 Orientering om koordineret tilmelding til videregående uddannelser
 Orientering om støttemuligheder over bistandsloven
 Orientering om udlandsophold (bl.a. au pair)
 »Gamle« elever om egne erfaringer med videregående uddannelse
 Eksamensorientering

Studievejledningen – årsplan for HF

1. HF

- aug.: Medvirken ved introduktionsarrangementer
 sept.: Almen studieteknik
 Henvendelse til faglærere med henblik på indstilling af elever til støtteundervisning i engelsk, tysk og matematik
 okt.-nov.: Individuelle eller gruppevis samtaler med alle 1. HF'ere
 nov.-marts: Orientering om studie- og erhvervsvalg (uddannelsesbarrierer, adgangsbegrænsning, arbejdsmarkedsforhold, studiesociale forhold)
 jan.-marts: Tilvalgsorientering
 marts: Studieorienterende møde
 maj: Orientering om eksamen

2. HF

- Individuel vejledning
 Kollektiv vejledning om studie- og erhvervsvalg fortsat
 nov.: Uddannelsesdag i Odense
 nov.: Orientering om 2. årsopgaven
 dec.-jan.: Ansøgningsskrivning og ansættelsessamtale
 marts: Orientering om koordineret tilmelding til videregående uddannelser (kvote 1 og 2)
 forår: Studieorienterende møde
 Orientering om støttemuligheder over bistandsloven
 Orientering om udlandsophold (bl. a. au pair)
 april: Orientering om eksamen

Statens uddannelsesstøtte

18-årige elever har mulighed for at søge forældreindtægtsbestemt støtte; for elever, som er fyldt 19 år, er støtten uafhængig af forældreindtægten. Man er støtteberettiget fra begyndelsen af SU-kvartalet (1/1-1/4-1/7-1/10), efter man er fyldt 18 (19) år.

I støtteåret 1991, der går fra 1. januar til 31. december, er det højeste stipendium og studielån om måneden følgende:

<i>Udeboende</i>	pr. måned
stipendium	3.135 kr.
studielån	1.411 kr.
	<hr/>
	4.546 kr.
<i>Hjemmeboende</i>	
stipendium	1.881 kr.
studielån	1.411 kr.
	<hr/>
	3.292 kr.

Du skal betale *skat* af stipendium. Der er ikke trukket skat af stipendiet, når det udbetales, men dette ændres fra 1. jan. 1992, hvor SU foretager skattefrækningen på grundlag af elektronisk overførte skattekortoplysninger.

Studielån forrentes med 4% i studietiden og derefter med 1% over diskontoen. (Diskontoen var 8% den 15. feb. 1991).

Man skal betale lånet tilbage 1 år efter, at uddannelsen er afsluttet. Tilbagebetalingen sker over en periode på 7-15 år.

Uanset alder må du maksimalt tjene 37.620 kr. på et år ved siden af stipendium og studielån. (Dette svarer til det såkaldte fribeløb på 3.135 kr. om måneden). Det er den *samlede årsindtægt*, der lægges til grund for beregningen, selv om du kun modtager SU en del af året.

Tjener du mere, skal du betale det overskydende stipendiebeløb tilbage. Tilbagebetales beløbet, inden SU-styrelsen stiller krav herom, slipper du for at betale renter, ellers lægges der 7% oveni. Vil du undgå dette, må du selv løbende kontrollere, om du får udbetalt for meget støtte. Du kan regulere udbetalingen ved at vælge klip fra.

Skal du tilbagebetale for meget udbetalt støtte, indebærer dette forbrug af klip (trods tilbagebetalingen). Lån betragtes også som klip. Husk at støtte ikke kan søges med tilbagevirkende kraft.

Klippekort: Du kan få klip svarende til den *normerede* studietid, dvs. 35 klip i gymnasiet og 23 klip i HF. Et klip svarer til en måneds støtte. Der kan gives 12 ekstraklip (det såkaldte »fjurrede år«) til 1) studieskift (inden for det første studieår), 2) ikke bestået eksamen og 3) sygdom.

Forudsætningen for at få støtte er, at du er *studieaktiv*, det vil sige deltager i eksamen og årsprøver og overholder forsømmelsescirkulæret.

Lærerforsamlingens råd om at gå ud af gymnasiet, påvirker ikke SU-udbetalingen.

Ved oprykning til 2. og 3.g kan man få adgang til de 12 ekstraklip, hvis man følger lærerforsamlingens råd om at gå klassen om. Man har *ikke* adgang til de 12 ekstraklip, hvis man bortvises på grund af forsømmelser, ikke indstilles til eksamen eller indstilles på særlige vilkår.

Hvis en elev udmeldes i løbet af skoleåret, kan vedkommende heller ikke få adgang til ekstraklippene.

Som noget nyt kan man få SU til en »erhvervsrettet ungdomsuddannelse« efter afsluttet studenter- eller HF-eksamen (f.eks. 1-årig HH). Støtten fratrækkes dog klippekortet for de videregående uddannelser.

Folketinget har den 31. maj 1991 vedtaget ændringer af SU-loven med virkning for både '91, '92 og '93.

Ændringer, der træder i kraft 1. januar 1992:

- Stipendium til hjemmeboende bliver 1.790 kr. om måneden (ureguleret).
- Reglerne om tildeling af støtte afhængig af forældreindkomsten lempes. Muligheden for, at de uddannelsessøgende kan få stipendium, falder først bort, når forældrenes indkomstgrundlag overstiger 350.000 kr.
- Den uddannelsessøgendes formue har ikke længere betydning for støttetildelingen.

Ansøgningsskema udleveres på skolens kontor vedlagt en udførlig vejledning. Vær dog opmærksom på, at der løbende sker ændringer!

Vibeke Matzen.

Befordringsgodtgørelse

De nye 1.g'ere og HF'ere har fået tilsendt ansøgningsskemaer om befordringsgodtgørelse sammen med meddelelse om optagelse.

2. g'ere, 3. g'ere og 2. HF'ere kan ved henvendelse til skolens kontor få udleveret ansøgningsskema sammen med vejledningen.

Eleverne kan deltage i ordningen om befordringsgodtgørelse i en eller flere perioder af skoleåret, og skal – ud af hele befordringsudgiften – selv betale kr. 175,00 pr. måned. Beløbet opkræves periodevis forud.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. periode: 29.7.-11.10.1991 | 3. periode: 1.1.-31.3.1992 |
| 2. periode: 21.10.-20.12.1991 | 4. periode: 1.4.-20.6.1992 |

Elever, hjemmehørende på en ø i det fynske område, der *kun* har færgeforbindelse med Fyn, kan få tilskud, hvis de på grund af uddannelse er flyttet fra øen. Særskilte regler gælder for Ærø, Hjortø, Drejø, Avernakø, Lyø samt Strynø. Tilskuddet søges hos den kommune, som øen er en del af.

Bente Kildegaard.

Evaluering af undervisningen

Undervisningen i gymnasiet evalueres løbende. Det sker ved individuelle eller kollektive samtaler med eleverne, ligesom der gives standpunktskarakterer, års- og eksamenskarakterer. Karaktererne kan suppleres med en mundtlig eller skriftlig udtalelse om elevens anlæg for og arbejde i faget. Hvis en karakter er under 6, skal den ledsages af en udtalelse. Det samme gælder, hvis en karakter er to point eller mere lavere end den forudgående bedømmelse.

Desuden afholder vi forældremøder og valgorienteringsmøder for 1. og 2.g i løbet af skoleåret. Her er der mulighed for samtaler med faglærerne om standpunkt og arbejde, ligesom man er velkommen til at kontakte rektor.

Der afholdes følgende prøver:

- 1.g: danskopgaven for elever på begge linjer (forårssemestret)
skriftlig årsprøve i engelsk for sproglige
skriftlig årsprøve i matematik for matematikere
- 2.g: terminsprøve i engelsk for sproglige (forårssemestret)
terminsprøve i matematik for matematikere (forårssemestret)
skriftlig årsprøve i dansk for elever på begge linjer
skriftlig årsprøve i højniveau-fag (såvel de 1-årige som de 2-årige)
- 3.g: terminsprøve i dansk og i højniveau-fag (forårssemestret)

Desuden afholdes der i 1. og 2.g hvert år 3 mundtlige årsprøver/eksaminer.

Enkelte elever har haft så stort fravær og nået så beskedne resultater, at skolen råder dem til at gå ud eller til at gå om i samme klasse. Denne rådgivning tilgår hjemmet på skoleårets sidste dag i juni. Skolens råd kan følges, men forældre og elev kan også beslutte *ikke* at følge vort råd. Under alle omstændigheder vil vi meget gerne i kontakt med hjemmet på dette tidspunkt. *Eleverne må ikke rejse på ferie, inden skoleåret er slut.*

De gældende bestemmelser om evaluering, orientering af forældre og indstilling til eksamen findes i Direktoratets cirkulære af 15.6.89 og i cirkulærerne for gymnasiet og HF af 2.9.1988.

Reglerne vil blive gennemgået for eleverne.

Anne-Lise Bech Hansen.

Forsømmelser, procedure og konsekvenser

Ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelser om gymnasiet og HF af 7.5.1991 er der møde- og skriftlig afleveringspligt til alle fag. Det betyder, at du – udover at møde rettidigt til undervisningen – skal aflevere skriftlige arbejder til den aftalte tid, deltage i årsprøver, repetitionskurser, aktivitetsdage og ekskursioner. Enhver form for fravær regnes i princippet lige, og sanktionssystemet administreres efter reglerne, men vi vurderer i hvert enkelt tilfælde baggrunden, f.eks. sygdom eller alvorlige personlige eller sociale problemer. Det er helt uacceptabelt at anvende undervisningstiden til private gøremål som f.eks. køreprøver, tandlægebesøg, rejser og lign. Ved sygdom af mere end nogle få dages varighed er det vigtigt, at skolen får besked. Du har ret til *sygeundervisning*, hvis du er syg mere end 3 uger (15 skoledage). Det skal organiseres, så ring endelig til kontoret eller tal med din studievejleder.

Fravær og manglende skriftlige arbejder indberettes af lærerne til administrationen, der opgør de samlede forsømmelser samt orienterer eleverne herom. Studievejlederne og inspektør Anne-Lise Bech Hansen følger klassernes fraværsmønstre med henblik på rådgivning og støtte. Mange elever har alvorlige personlige problemer, som skolen gerne – f.eks. via studievejlederen – vil være med til at afhjælpe.

Proceduren ved behandling af for store forsømmelser i såvel gymnasiet som HF er følgende:

Skriftlig advarsel: Studerende, der i *et enkelt* eller *flere fag* har forsømt 10-14% af undervisningen eller mangler at aflevere skriftlige arbejder i et *tilsvarende omfang*, modtager en skriftlig advarsel. Der skal kvitteres for modtagelsen, og forældrene får tilsendt en kopi, såfremt den studerende er under 18 år.

Aflæggelse af eksamen på særlige vilkår eller for HF'ere som selvstuderende:

Hvis forsømmelserne overstiger 15% af den afholdte undervisning eller de skriftlige mangler har et tilsvarende omfang, henvises man normalt til at aflægge eksamen på *særlige vilkår*. Det vil for HF'ere sige *som selvstuderende*. Der er fortsat mødepligt til undervisningen. Tilsidesættelse af mødepligtsbestemmelserne *alene inden for et enkelt fag* medfører normalt, at man skal aflægge eksamen på særlige vilkår/ som selvstuderende *i alle fag*.

Udelukkelse fra undervisningen: I tilfælde af fortsat tilsidesættelse af mødepligtsbestemmelserne kan rektor *udelukke den studerende fra undervisningen*.

Klageadgang: Klage over rektors afgørelse kan indgives til Undervisningsministeriet inden 1 måned efter, at den studerende har fået meddelelse herom. Klagen indgives skriftligt gennem rektor, der skal videresende den til ministeriet med sin egen udtalelse. Før dette sker, skal klageren have mulighed for – inden for 1 uge – at kommentere rektors udtalelse. Klagerens kommentar medsendes til ministeriet, der træffer den endelige afgørelse.

Anne-Lise Bech Hansen.

Studentereksamen

Eksamen omfatter ialt 10 prøver i løbet af de 3 gymnasieår. Hertil kommer den større skriftlige opgave, der skal udfærdiges i 3.g. Den kan skrives, enten i et af fællesfagene: dansk eller historie, eller i et af valgfagene på højt niveau.

Skriftlig eksaminer:

- 2.g: sproglige aflægger skriftlig prøve i *engelsk*.
matematikere aflægger skriftlig prøve i *matematik*.
- 3.g: alle elever aflægger skriftlig prøve i *dansk* og i *deres valgfag* på *højt niveau*.

Mundtlige eksaminer:

- 1.g: sproglige har *mulighed* for at komme op i *biologi* og/eller *latin* medmindre fagene er valgt i 2.g.
matematikere har *mulighed* for at komme op i *biologi* og/eller *kemi* medmindre fagene er valgt i 2.g.
- 2.g og 3.g: *der er mulighed* for at komme op i alle de fag, som eleverne har været undervist i, *undtagen obligatorisk idræt og obligatorisk billedkunst*.
Der gives karakter i musik efter 1.g og i billedkunst efter 3.g.

Som nævnt er der 10 eksaminer. Fordelingen af disse på skriftlige og mundtlige prøver er afhængig af elevernes valg. Hvis en elev f.eks. har 3 fag på højt niveau, medfører det 5 skriftlige og 5 mundtlige prøver. Hvis eleven kun har 2 fag på højt niveau, medfører det 4 skriftlige og 6 mundtlige prøver.

Direktoratet beslutter, hvilke mundtlige fag, der skal være eksaminer i.

For at bestå studentereksamen skal man have karakteren 6 i *gennemsnit*.

Anne-Lise Bech Hansen.

Aflæggelse af studentereksamen på særlige vilkår:

Efter 1. og 2. g: Eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes efter det pågældende klassetrin.

Efter 3.g: Eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes efter 3.g, og hvor der efter reglerne kan afholdes prøve.

Eksamenskarakterer fra 1.g og 2.g, herunder årskarakterer overført som eksamenskarakterer, bevares.

Der gives ikke årskarakter i 3.g.

Eksamensopgivelserne på særlige vilkår udarbejdes på alle tre klassetrin efter nærmere regler i bekendtgørelsen.

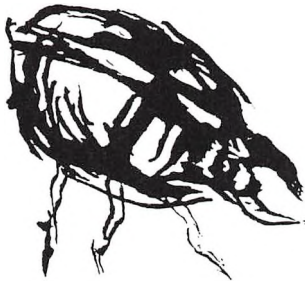
Anne-Lise Bech Hansen.

Legater

På Svendborg Gymnasium er der tradition for uddeling af legater ved skoleårets slutning:

1. *Det Schrumbske Mindelegat* (ca. 15.000 kr.) tildeles ifølge fundatsen normalt for den højeste studentereksamen og den højeste HF-eksamen (søges ikke). I 1991 tilfaldt det Lars Granhøj, 3u og Niels Lauritzen, 2q.
2. *Fyns Amtsråds Legat* (ca. 900 kr.) til en student, bosiddende i en landkommune i det gamle Svendborg amt, til videreuddannelse på højere læreanstalt. – I 1991 tilfaldt det Anders Rønn, 3y.
3. *Svendborg Kommunes Legat* (kr. 1000) til en student, bosiddende i kommunen, til videreuddannelse på højere læreanstalt. – I 1991 tilfaldt det Anneline Juul, 3v.
4. *Svendborg Gymnasiums Jubilæumsfond* (kr. 2000) til en student eller HF'er. I 1991 tilfaldt det Camilla Dinesen, 3x og Kim Melkane, 2p.
5. *Sankt Johanneslogen »Maria til de tre Hjerter«s velfærdsfond* (kr. 3000) til en student, der vil læse videre. Logen fejrer 200 års jubilæum i 1991. Det tilfaldt Bo Markussen, 3x.

Ole Visti Petersen.



Fra A til Z

Adresseforandring og udmeldelse

Enhver ændring af adresse skal straks meddeles til kontoret. Det kan være af stor betydning at kunne komme i forbindelse med en elev hurtigt.

Det tilrådes, at *udmeldelse* kun sker efter samtale med studievejleder eller rektor/inspektør, og det er ikke tilladt blot at ophøre med at følge undervisningen. Elever *under 18 år* kan kun udmeldes efter skriftlig henvendelse fra hjemmet.

DUSK

DUSK er skolens festudvalg. Navnet er en sammensmeltning af de to ord: diskussion og musik. For en del år siden eksisterede der to kreative fritidsklubber på SG – en hvor man tog problemer op til debat, og en hvor man spillede og lyttede til musik. Da de blev slået sammen, opfandt man navnet DUSK.

Vores opgave er at arrangere årets fester, hvilket vil sige: Finde band, sælge øl, sodavand og vin til festerne, ligesom vi har ansvaret for oprydningen bagefter. Efter rengøringen plejer vi at drikke rester og spise tonsvis af rejemadder.

Det koster ikke noget at være medlem af DUSK, og udvalget er åbent for alle der måtte have lyst, lige fra 1.g'ere til 3.g'ere og I.HF + 2.HF.

For at fordele arbejdsbyrderne har DUSK forskellige udvalg, afhængig af interesse og tid fx. Musikudvalget, Madudvalget og PR.-udvalg. Det skal dog nævnes, at man godt kan være med i DUSK uden at sidde i et udvalg.

Hvis der er problemer – så ring til:

Thomas Rungstrøm, 3d, tlf. 6222-1420

Jon Jørgensen, 3b. tlf. 6222-4446

Jon Jørgensen, 3b.

Elevgarderoben

Eleverne er *økonomisk ansvarlig* for bøger, udlånt af skolen. Du skal derfor aldrig lade dem ligge i garderoben – de kan desværre let forsvinde. Rede penge og værdigenstande må heller ikke lægges i garderoben, men kan leveres til opbevaring på kontoret.

Foreninger

DSG

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) er gymnasieelevernes faglige organisation. DGS's formål er at varetage medlemmernes interesser på forskellige områder, som har tilknytning til gymnasieuddannelsen. Det drejer sig om gymnasieelevernes boligforhold, deres økonomiske forhold m. m. Udover at sikre gymnasieelevernes sociale forhold arbejder DGS også for en bedre og mere tidssvarende gymnasieuddannelse og desuden for at elevrådene skal få bedre arbejdsforhold. DGS repræsenterer gymnasieeleverne overfor undervisningsministeren og sidder i en række ministerielle udvalg, der berører gymnasieeleverne. Også på andre områder arbejder DGS for det program, som medlemmerne har fastlagt. Dette sker i samarbejde med andre uddannelsessøgendes organisationer, som er samlet i De Uddannelsessøgendes Samarbejdsudvalg (DUS). Specielt finder der et nært samarbejde sted mellem DGS, Landssammenslutningen af Kursusstuderende og Landsorganisationen af elever.

Ved at kontakte DGS's sekretariat kan du få oplysninger om medlemskab, opbygning samt arbejdsprogram, ligesom DGS vil være dig behjælpelig med de problemer, du måtte have.

GLO

Gymnasieelevernes Landsorganisation er din faglige organisation, som varetager dine uddannelsesmæssige interesser på et tværpolitisk grundlag.

GLO arbejder aktivt for at forbedre gymnasieelevernes forhold både på de enkelte gymnasier og på landsplan. GLO arbejder bl. a. med bolig, SU, studievejledning, transport, fysisk miljø, kantine og mødepligt.

Der lægges stor vægt på, at de enkelte medlemmer har så stor indflydelse på GLO's arbejde som muligt. Dette styrkes gennem en decentral opbygning af GLO, hvorfor en stor del af arbejdet foregår i lokalforeningerne.

I GLO foregår der en løbende debat om, hvordan man kan forbedre gymnasiet både på kortere og længere sigt. For at føre en aktiv politik må GLO have nogle medlemmer. Meld DIG derfor ind i GLO.

Hvis DU er interesseret i at vide mere om GLO og/eller melde dig ind i GLO, kan du henvende dig til en fra SG's lokalafdeling.

Landsorganisationen af kursusstuderende (LAK)

LAK er den faglige organisation for kursister på HF. Man er organiseret i LAK gennem elevrådet på sit uddannelsessted, men kan også støtte LAK som enkeltmedlem. LAK er repræsenterende for HF over for ministerier, direktorat o.l. LAK arbejder for de interesser, de studerende har af social, økonomisk, uddannelsesmæssig og bolig-mæssig karakter. På disse områder søger LAK at skabe bedre vilkår for de uddannelsessøgende.

De uddannelsessøgende har gennem den seneste årrække været en af de hårdtest ramte grupper i samfundet, og det er vigtigt, at vi elever får en forståelse for forringelsen af vores studie- og levevilkår.

Vi må organisere os for samlet at kunne tage kampen op mod disse problemer. Derfor er det meget vigtigt, at DU bakker op bag din organisation og aktivt støtter LAK.

Svendborg Gymnasiums Venner

§ 1. Foreningens formål er at fremskaffe midler til støtte af sådanne af Svendborg Gymnasiums opgaver, som ikke eller ikke i tilstrækkelig grad modtager offentlig støtte, idet formålet ikke er at aflaste det offentlige i den henseende.

Eksempelvis kan nævnes bidrag til særlig udsmykning af skolen eller dens omgivelser eller anskaffelse af særligt undervisningsmateriel, muliggørelse af særlige foranstaltninger i undervisningsøjemed, såsom skoleekskursioner, museumsbesøg eller andre aktiviteter, der er rettet mod hele klassen.

§ 2. Som medlemmer kan optages skolens nuværende og forhenværende lærere og elever, disses forældre og i øvrigt alle, der måtte ønske at støtte foreningens formål, ligesom disse kan yde engangsbidrag til foreningen.

I 1990 er der ydet støtte til flere gode formål, som ikke blev tilgodeset af amtsbevillingen:

Studierejser, projektuge, musikarrangementer, fotoklub, sportsturneringer og studenterdimission.

Kontingentet fastsættes på den årlige generalforsamling og er for 1991:

50 kr. for ordinære medlemmer og
225 kr. for livsvarige medlemmer.

Bestyrelsen for 1991 består af følgende:

Tale-hørekonsulent Bibi Tind Bechmann (forkvinde), overlæge Erwin Hentzer, redaktør Poul Erik Schmidt, seminarielektor J. Lehrmann-Madsen, adjunkt Bjarne Poulsen, lektor Jørgen Lundby og rektor Ole Visti Petersen (kasserer).

De gældende love kan rekvireres før årets generalforsamling.

Sørg for, at også du eller dine forældre bliver medlem af foreningen. Der er stadig god brug for »Vennerne« til at give Svendborg Gymnasium et ekstra løft ved kulturelle arrangementer og »ud af huset-aktiviteter«.

Henvendelse kan ske til et bestyrelsesmedlem.

Ole Visti Petersen

Forsikring

Skolen har ingen mulighed for at forsikre elevernes private ejendele. Da det er umuligt at holde skolens areal under opsyn, henstilles det, at eleverne tegner en forsikring, og at de iøvrigt altid tager værdigenstande med ind i klassen.

Glemte sager

For større genstande skal henvendelse ske til pedellen. Nøgler, penge etc. indleveres til kontoret.

Kantinen

Svendborg Gymnasium har sin egen kantine, hvor udsalget er åbent kl. 8.00-13.00. Her kan man til rimelige priser købe kaffe, te, smørrebrød, frugt, mælk, slik, tobak m.v.

Derudover findes der kaffe- og drikkeautomater.

Kantinen er en selvejende institution, som bestyres af to lærere og to elever. Den daglige drift ledes af Helen Maibom. Udbud og priser i kantine fastsættes af bestyrelsen, som har ansvaret for, at kantinen drift økonomisk hviler i sig selv. Amtet yder et årligt tilskud på kr. 50.000. Forslag eller ønsker angående kantine kan til enhver tid rettes til Helen Maibom eller bestyrelsen.

Kopiering

Det er ikke tilladt for elever at bruge kopimaskinerne uden en lærers tilladelse. Kopiering til privat brug er ikke tilladt.

Oprydning

For at begrænse udgifterne til oprydning og rengøring i kantine – og dermed undgå yderligere prisstigninger i udsalget – *opfordres alle brugere til selv at fjerne brugt service og affald efter sig*. Afrydningssborde findes i kantine og aula.

Uanset, hvor du færdes og hvor du spiser din mad, så vær venlig at rydde op efter dig! – *Husk også at stille borde, stole m.m. på plads!*

Stolene skal hæftes op under bordene efter sidste time, ligesom skrald m.m. skal fjernes. Tavlen skal renses.

Lærerrepræsentanterne i kantinebestyrelsen er Anne-Lise Bech Hansen og Hanne Aune.

Opslagstavlen

Opslagstavlen findes i garderoberne ved hovedindgangen.

Tavlen bruges til opslag af officielle meddelelser, d.v.s. meddelelser fra kontoret, skemaændringer, skrivelser ang. legater, bekendtgørelser fra ministerier o.s.v.

Tavlen bruges også til meddelelser fra elevråd og til private meddelelser. Desuden gives hver dag referat af morgensamlingen.

Alle opslag skal forsynes med navn, klasse, garderobenummer og nedtagningsdato.

I området foran festsalen findes en plan over skolens kælderetage, en plan over første etage og en timeplan.

Du er forpligtet til at læse opslagstavlen flittigt!!!!

Ordensregler

1. Adgang til aflåsede lokaler fås efter aftale med en faglærer.
2. Eleverne er økonomisk ansvarlige for de udleverede læremidler, der skal være forsynet med navn og klasse.
3. Forsætlig eller tankeløs beskadigelse af skolens inventar m. v. vil blive forlangt erstattet.
4. Tobaksrygning er tilladt i centralgarderoben (se rygning).
5. Når det ringer ind, må alle straks begive sig til klassen, hvor den pågældende times undervisning finder sted. Undervisning må ikke foregå i frikvartererne og i fælles skemafrimer.
6. Cykler anbringes i skuret, stativerne ved gymnastiksalene eller i kælderen. Knallerter skal anbringes i skuret. De må *ikke* placeres i kælderen af hensyn til brandfare.
7. Hvis læreren uden forudgående meddelelse ikke er kommet 5 minutter efter timens begyndelse, skal eleverne meddele dette på kontoret.

Parkering

Parkering af biler finder normalt sted på SG's parkeringsplads.

Ved *forældremøder, afslutningsfest, julecabaret o. lign.* er SG's parkeringsplads ikke stor nok. Vi har fået tilladelse til at låne Maskinmesterskolens. Den ligger ca. 200 m fra SG, anden indkørsel til venstre mod nord.

Cykler *skal* stilles i skuret eller i kælderen.

Rygning

Der er rygeforbud i elevkantinen og i alle klasselokaler. Der må ryges på gangene og i den ene halvdel af aulaen. Det er dog forbudt at ryge i aulaen ved fællesarrangementer, julecabaret og andre festlige lejligheder.

Vis hensyn og respektér forbudet.

Semester- og ugeplan

Ved hvert semesters begyndelse opslås en *semesterplan* på opslagstavlen. Alle kendte begivenheder er påført. Denne plan følges hver fredag op af en *ugeplan* for den kommende uge. Alle, der har ansvar for arrangementet, møder m.v., skal i god tid meddele dette og indhente tilladelse hos rektor, der koordinerer uge- og semesterplanen.

Skoletrøjer

To gange om året er der mulighed for køb af T-shirts og Sweat-shirts med Svendborg Gymnasiums logo.

Oplysninger om det rent praktiske i forbindelse med bestilling, betaling, priser, farver m.v. fås via opslag på opslagstavlen i de perioder i efterårs- og forårssemestret, hvor trøjerne sælges.

Studieophold i udlandet

Går du med planer om at komme et år til udlandet for at studere, er det ikke alene klogt men nødvendigt, at du taler med en studievejleder eller rektor om planerne.

Telefon

Skolen har 2 mønttelefoner til elevernes rådighed. Skolens administration kan kun i *ekstraordinære* tilfælde modtage telefonbesked til elever.

Ændringer i lærerkollegiet 1991/92:

Følgende kolleger er blevet fastansat pr. 1.8.1991:

adjunkt Gitte Andersen
 adjunkt Inger de Stricher
 adjunkt Jan Geertsen
 adjunkt Eva Lægdsgaard Madsen
 adjunkt Lone Næsborg Schöler
 adjunkt Jørgen Braren Lauritzen

Årsvikarer:

adjunkt Paw Stylsvig Jeppesen

I kombinationsstillinger:

adjunkt Jens Frostholm (med VUC Sydfyn)
 adjunkt Margit Mortensen (med VUC Sydfyn)

Orlov:

lektor Jørgen Dalsgaard
 lektor Kjeld Bruus

Svendborg Gymnasium har i skoleåret 1990/91 taget afsked med følgende kolleger:

adjunkt Kjeld Ørndrup
 adjunkt Lars Krogsholm
 adjunkt Finn Roholt Pedersen
 adjunkt Jan Hansen
 adjunkt Lisa Christiansen
 adjunkt Richard Jensen
 adjunkt Beth Helle Lauridsen

Udnævnelser:

Følgende kolleger er blevet lektorer:

Charlotte Christensen
 Jørgen Steen Larsen
 Heidi Johansen

lektor Jeff Levin Westh er blevet inspektør
 adjunkt Jesper Vildbrad er blevet studievejleder.

Ole Visti Petersen.

Pensionerede lærere fra Svendborg Gymnasium

Studielektor Kai Berner,
ansat ved skolen 1/8-44 - 31/7-84,
Søkrøgen 6, Svendborg.

Lektor Vagn Ove Drejer,
ansat ved skolen 1/8-45 - 31/7-83,
Rønne Allé 12, Svendborg.

Lektor Poul V. Falgaard,
ansat ved skolen 1/8-46 - 31/7-74,
Willemoesvej 8, Svendborg.

Timelærer Ingrid Larsen
ansat ved skolen 1/8-63 - 31/7-89
Munkeparken 11, V. Åby

Lektor Hedvig Lauridsen,
ansat ved skolen 1/8-50 - 31/7-72,
Lyngbyvej 32B, 4., 2100 København Ø.

Studielektor Tage H. Madsen,
ansat ved skolen 1/8-48 - 31/7-88,
A. P. Møllersvej 17, Svendborg

Lektor Ditlev Mortensen,
ansat ved skolen 1/8-36 - 31/7-75,
Toldbodvej 1, Svendborg.

Lektor Inge Birgit Ottesen
ansat ved skolen 1/8-65 - 31/7-89
Jydevej 2, Svendborg

Lektor Kaj Holm Posselt,
ansat ved skolen 1/8-61 - 31/7-77,
Kystvej 27, Vindeby, Svendborg.

Lektor Henrik Smith,
ansat ved skolen 1/9-47 - 31/7-81,
Christinedalsvej 3, Svendborg.

Rektor Ejnar Sneskov,
ansat ved skolen 1/8-60 - 31/7-79,
Walkendorffsvej 9, Svendborg.

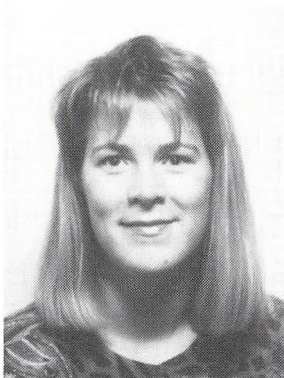
Studielektor Erik Stæhr,
ansat ved skolen 1/8-56 - 31/8-84,
Østre Skolevej 5, Svendborg.

Lektor Carsten Volqvartz,
ansat ved skolen 1/8-47 - 31/7-72,
Gentofte.

Lærere ved Svendborg Gymnasium 1991-92



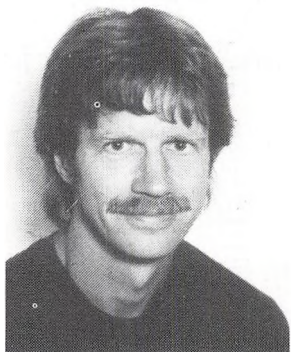
lektor
Erik Langer Andersen (EA)
Assensvej 140
5771 Stenstrup
62 26 16 85
hi: 1t, 2a
ge: 2b, 2z, 2ø



adjunkt
Gitte Andersen (GA)
Helsingborggade 19, 2.tv.,
5000 Odense C
66 12 43 27
en: 1c
ip: 1c, 2ax, 2cz, 3du



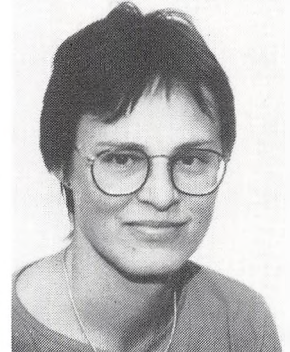
lektor
Hanne Aune (Au)
Broholm Kohavevej 1
5884 Gudme
62 28 19 55
re: 3z
fr: 1p, 2FRO, 3FRO



lektor
Jørn-Iver Beck (Be)
Wandallsvænge 50
5700 Svendborg
62 21 83 39
fr: 1d, 1v, 3FR/2
id: 1v, 3ld/2



adjunkt
Lisbeth Nonboe Beck
(LB)
Wandallsvænge 50
5700 Svendborg
62 21 83 39
ty: 2a, 3TY/2
fr: 2d, 2HF



adjunkt
Kirsten Binderup (KB)
Bergmannsvej 35 t.v.,
Thurø, 5700 Svendborg
62 20 70 10
ty: 1b, 3TY/1
bk: 3c, 3Bk
friv. formning



lektor
Charlotte Christensen (CC)
Strandvej 66, Ballen
5762 V. Skerninge
62 24 28 08
re: 3d, 3v, 3x, 2p, 2t
ps: 2HFps1, 2HFps2



lektor
Jørgen Dalsgaard (JD)
Sannesvej 3
5700 Svendborg
62 22 05 36
orlov



lektor
Lene Dalum (DI)
Grønnegade 44, Troense
62 22 62 00
mu: 1a, 1x
fagkonsulent



adjunkt
Ole Daneved (OD)
Kogtvedvej 58
Svendborg, 62 22 33 46
da: 2d
hi: 3u, 3z
id: 1c, 1u, 2du, 1p
boginspektør



adjunkt
Jørgen Dinesen (Di)
Gormsvej 2¹
5700 Svendborg
62 22 48 41
ke: 1x, 3Ke, 2KE/1
id: 1x, 2cz



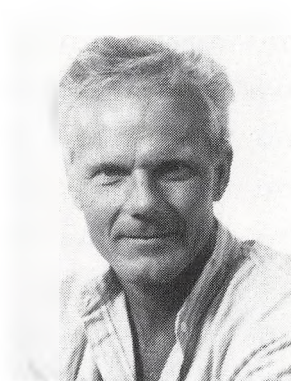
adjunkt
Connie Eriksen (CE)
Bøjdenvej 41,
5772 Kværndrup
62 27 21 16
ge: 2a, 2x
id: 3Id/1
ip: 2ax, 2by, 3by, 3cz



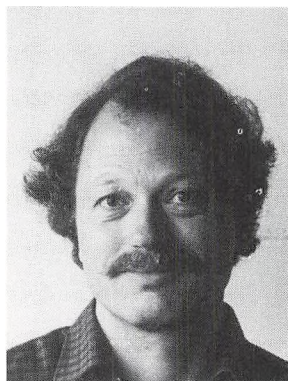
lektor
Annette Fabricius (AF)
Skårupørvej 37
5881 Skårup
62 23 11 15
fy: 2ø
ma: 2ø
na: 2c



adjunkt
Karen Margrethe
Fabricius (Fa)
Kirkevejen 68,
5960 Marstal, 62 53 30 08
hi: 1y, 2d., 3d
ip: 1v, 1y, 2du, 3ax, 3du, 3v



lektor
Otto Fabricius (Fb)
Skårupørvej 37
5881 Skårup
62 23 11 15
fy: 1v
ma: 1v, 2y
na: 1c



lektor
Poul Bent Fersum (Fe)
Søkrogen 5,
5700 Svendborg
62 21 63 33
bi: 1u, 3Bi, 2Bi/2
st: 1u, 2c, 2y, 2u, 3d, 3x



lektor
Ebbe René Frederiksen
(Fr)
Sundbakken 26,
5700 Svendborg
62 21 60 08
ru: 1ax, 2ax
hi: 1a, 2x, 3x



adjunkt
Jens Frostholt (JF)
Høje Bøgevej 40
5700 Svendborg
62 22 38 64
bi: 1d, 1z, 2Bi, 1q



adjunkt
Jette Gade (JG)
Sejerskovvej 10
5260 Odense S,
66 12 62 18
da: 2a, 2ø, 2r, 2t



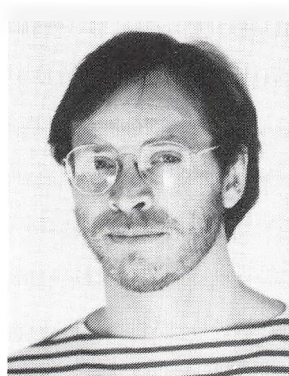
adjunkt
Jan Geertsen (Ge)
Blåklkkevej 81
5250 Odense SV
66 17 36 34
ke: 1v, 1y, 2Ke
fy: 1x
fk: 1rt



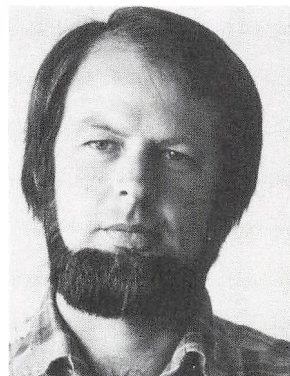
adjunkt
Agnete Strandgaard
Hansen (AS)
Oluf Bagers Gade 5, 2.th.
5000 Odense
66 11 77 25
da: 2x
sp: 2b, 2y, 2z, 2HF



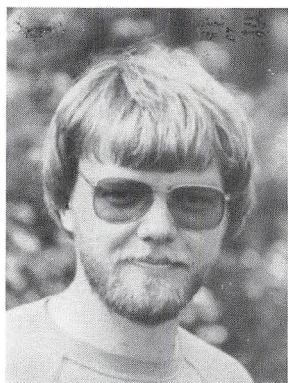
adjunkt
Anne-Lise Bech Hansen
(AH)
Ørstedsgade 22, 5900
Rudkøbing, 62 51 21 66
da: 1a
inspektor



adjunkt
Bo Weinkouff Hansen
(BH)
Bergmannsvej 48, Thurø
62 20 57 93
bi: 3BI/2
ke: 1u, 1z, 2HF



lektor
Carl-Erik Mose Hansen
(MH)
Sct. Jørgensvej 9
Svendborg, 62 22 36 72
fy: 1u, 2y
na: 2b
fk: 1pq



adjunkt
Peter Windfeld Hansen
(PH)
Nørremarken 27,
5881 Skårup, 62 23 15 64
da: 1x, 1y, 2y



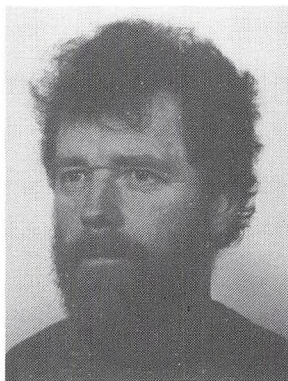
adjunkt
Ragnhild Thule Hansen
(RT)
Nørremarken 27,
5881 Skårup, 62 23 15 64
ty: 1y
fr: 2ø, 3FR/1



lektor
N. P. Hartmann (Ha)
Svendborgvej 431,
V. Åby, Fåborg,
62 61 52 52
fy: 2v, 2HF
ma: 1x



lektor
Inge Helles (IH)
Vindebyørevej 14,
Svendborg, 62 22 55 55
da: 1z, 3a
st: 1d, 1x, 1y, 1z, 2v, 2ø,
3a, 3c



lektor
Knud Helles (He)
Grønnegade 24, Troense,
62 22 58 27
ol: 3a, 3x
hi: 1b, 2b, 2v, 3a



adjunkt
Laurids Hemmingsen
(LH)
Rantzausmindevej 71
Svendborg, 62 20 81 05
da: 1u
mu: 1c, 1u, 3Mu
samspil



lektor
Hanne Humlum (HH)
Egensevej 11
5700 Svendborg
62 20 11 16
ma: 2u, 1r, 3MA/2



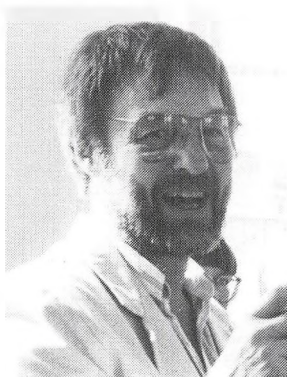
adjunkt
Nina Hvid (NH)
Badstuen 24, Troense,
Svendborg, 62 22 75 22
sa: 2Sa/2, 3SA/2
id: 2HF
ip: 1r, 2by
Tillidsrepræsentant



lektor
Freddy Jensen (FJ)
Faunavænget 19,
5792 Årslev, 62 99 20 64
da: 3c
en: 1z, 2a, 2prt



adjunkt
Karin Merete Jensen
(KM)
Lille Strandhuse 9,
Svendborg, 62 21 75 46
da: 2c, 1q
ip: 1a, 2cz, 1q, 3by



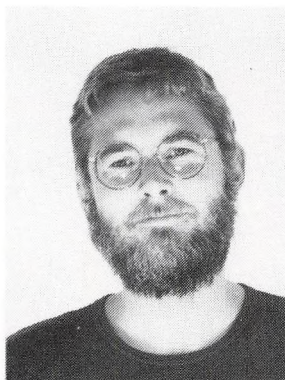
lektor
Lars Jensen (LJ)
Hessellund,
Strandgårdsvej 14,
5762 V. Skern., 62 24 24 11
en: 2c, 1q, 3ENS/2
AV-inspektor



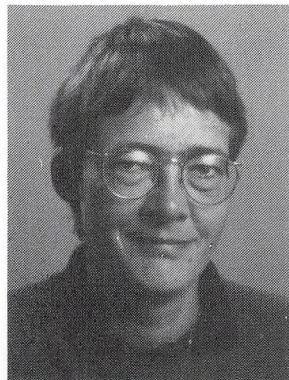
lektor
H. J. Jeppesen (Je)
Strandbakken 5,
Svendborg, 62 21 38 47
da: 1t
ty: 2c, 2v, 1q



adjunkt
Paw Stylsvig Jeppesen (PJ)
Morelvej 149, 5250 Odense
66 17 28 11
id: 1b, 1d, 1y, 1z, 3by, 3du
iq



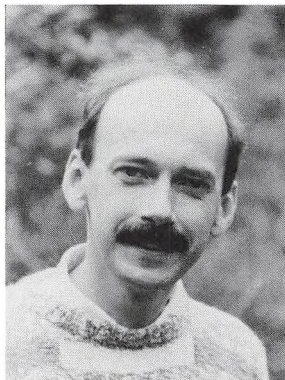
adjunkt
Claus Seidelin Jessen (CJ)
Brunsvej 3, Ø. Skerninge
5762 V. Skerninge
62 24 39 09
fy: 2u
ma: 3MA/3
na: 1b, 1d



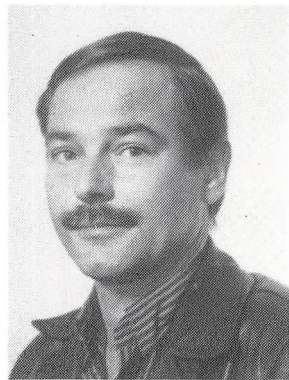
lektor
Heidi Johansen (HJ)
Søgårdsvej 9,
Svendborg, 62 22 03 21
en: 2u, 3ENm/1
sp: 1ax, 1r



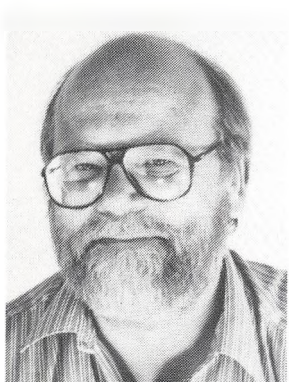
adjunkt
Susanne Jørgensen (SJ)
Klavsebøllevej 19,
5953 Tranekær, 62 50 20 42
en: 1a, 1t, 3ENs/1



lektor
Hans Kaae (HK)
Walkendorffsvej 35, Tved
Svendborg 62 21 76 04
hi: 3c, 3y
sa: 2HFsa2, 2SA/1
eø: 3Eø



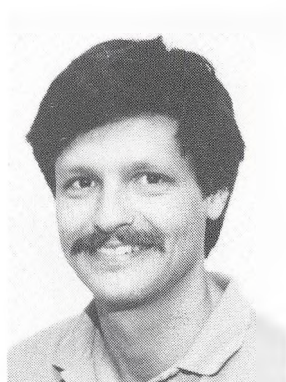
lektor
Steen Klausen (SK)
Nannasvej 4, Svendborg
62 21 90 94
sa: 3Sa/1
mu: 1b, 2MU/1, 1rt
kor



lektor
Hans Fl. Kragh (Kr)
Skovsbostrand 17,
Svendborg, 62 21 18 28
da: 2v, 3b, 3x



lektor
Niels Krohn (NK)
Egensevej 5, Svendborg
62 22 33 22
en: 1b, 1y, 2d, 2rt



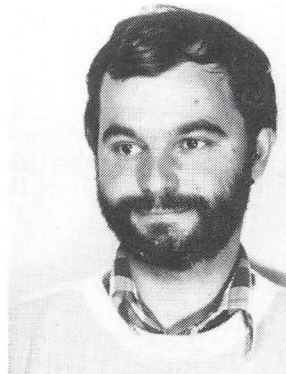
adjunkt
Eske Laden-Andersen
(EL)
Øxenbjergvej 23,
Svendborg 62 22 34 33
ty: 2HF, 1t
id: 2ax, 2vø, 3ax, 3cz



lektor
Jørgen Steen Larsen (JL)
Agerbakken 16, Ollerup
5762 V. Sk., 62 24 25 15
ma: 3Ma
mu: 2MU/2, 3MU/2
kor



adjunkt
Birgitte Rude Laub (BL)
Troensevej 41
Svendborg, 62 22 77 17
ma: 2v, 2x
na: 2d



lektor
Jesper Laub (La)
Troensevej 41,
Svendborg, 62 22 77 17
fy: 2z
dl: 2HF, 2DI
na: 2a
datavejleder

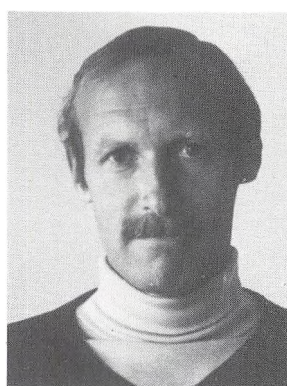


adjunkt
Jørgen Braren Lauritzen
(Lt)

re: 3b, 3c, 3y
da: 1c



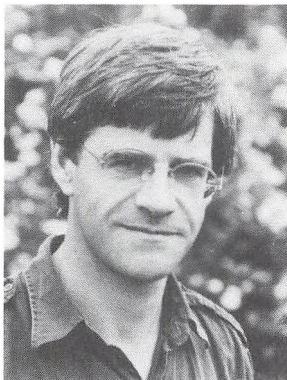
adjunkt
Ole Tetens Lund (OL)
Elinevej 27, Svendborg
62 20 83 87
hi: 1d, 1r
bk: 3b, 3y, 3z, 2HF, 1rt
friv. formning



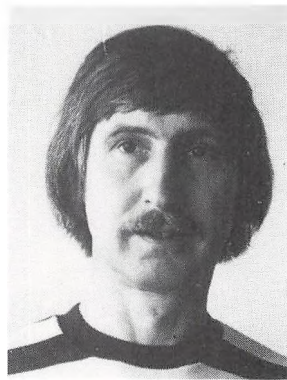
lektor
Jørgen Lundby (Lu)
Kukkervænget 48, Thurø
62 20 54 47
en: 1v, 2b, 2ø
hi: 1v, 2ø



adjunkt
Rhea Andrea Lundby (RL)
Kukkervænget 48, Thurø
62 20 54 47
kor, instrumenter



lektor
Mogens Lundgård (ML)
Rønne Allé 35, Svendborg
62 22 09 17
fy: 3FY
ma: 1y
na: 1a

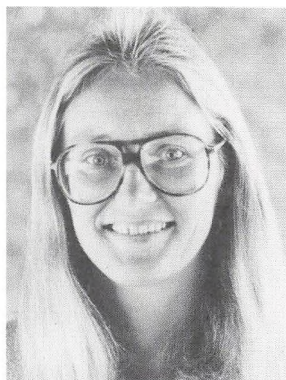


lektor
Anders Lykke (Ly)
Egensevej 3, Svendborg
62 21 52 75
ge: 2c, 2d, 2v, 2y, 1pq,
3Ge



adjunkt
Eva Lægdsgaard Madsen
(EM)

en: 1u, 1x, 2v
ty: 1d, 1r



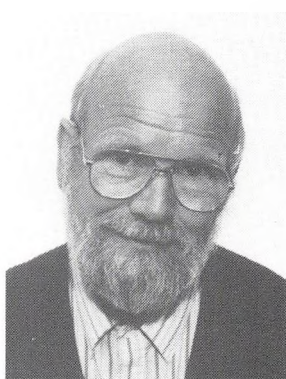
lektor
Vibeke Matzen (VM)
Strandvej 74,
Svendborg, 62 22 80 55
da: 2b, 1r
st: 1b, 2a, 2b, 1p, 1q, 1r,
1t



lektor
Inge Lind Mikkelsen (Li)
Fåborgvej 4, 5853 Ørbæk
62 33 11 04
da: 1v, 2u, 1p
fr: 1c



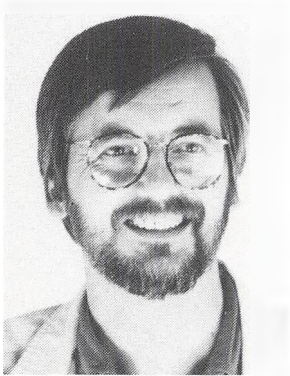
adjunkt
Margit Mortensen (MM)
Søndervej 38, Svendborg
62 20 71 02
en: 1r, 3ENm/2



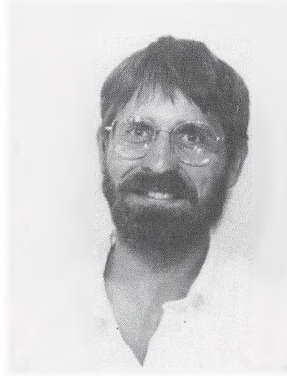
lektor
Hans Mourier (Mo)
Staboltvej 36,
Svendborg, 62 54 20 74
ke: 2KE/2, 3KE
ma: 1z



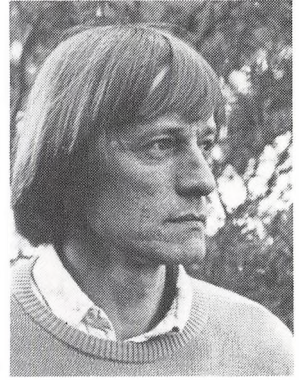
adjunkt
Birgit Musaeus (BM)
Bergmannsvej 68,
Thurø, 62 20 64 13
sp: 1u, 3SP/1
bk: 3a, 3d, 3x, 1pq



lektor
Ole Møller (OM)
Broholm Kohavevej 1,
Gudme, 62 28 19 55
ty: 1c, 2b
da: 3v, 2p



lektor
Peter Møller (PM)
Niels Juelsvej 12,
Svendborg, 62 22 26 23
sa: 2Sa/1, 3SA/1
ma: 3MA/1



lektor
Flemming Mørk (FM)
Vibelongvej 76, Egense
62 22 14 99
ma: 1p, 3MA/4
dl: 3DI



adjunkt
Helle Mørk (HM)
Vibelongvej 76, Egense
62 22 14 99
re: 3a, 3u, 2r
da: 1b, 3u



adjunkt
Helle Nejrup (HN)
Rantzausmindevej 71
Svendborg, 62 20 81 05
fr: 2x
mu: 1y, 1z, 3MU/1, 1pq
kor



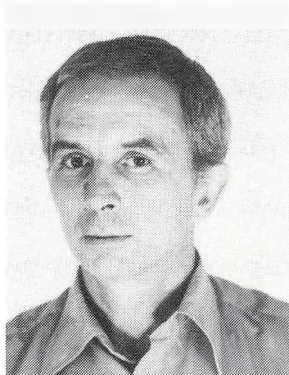
lektor
Edel Nielsen (EN)
Syrenvej 23, Vindeby,
Svendborg, 62 22 60 80
ma: 1u, 1q, 1t



adjunkt
John Bihl Nielsen (JN)
Enghavevej 9,
Svendborg, 62 21 80 28
ty: 2d, 2u
hi: 1u, 2r, 2t



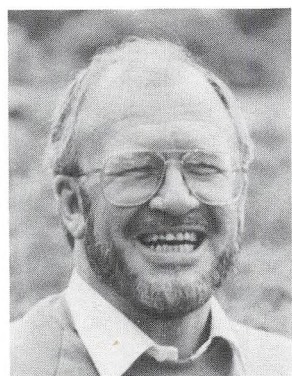
adjunkt
Anne-Grete Olesen
(AO)
Ramsherred 67,
Rudkøbing, 62 51 33 14
en: 2z
mu: 1d, 1v, 2HF, 2Mu
kor



lektor
Gunnar Pedersen (GP)
Bastemosevej 1, Lohals,
5953 Tranekær,
62 55 18 86
ma: 2z



lektor
Jørgen Pedersen (JP)
Bjørnemosevej 12,
Svendborg, 62 21 41 39
fy: 1y, 1z, 2x



rektor
Ole Visti Petersen (VP)
Grønnegade 44, Troense
62 22 62 00
hi: 2z



adjunkt
Bjarne Poulsen (BP)
Mosestræde 14, Thurø
Svendborg, 62 20 51 67
bi: 1c, 1y, 2HF, 1r, 3BI/1



lektor
Kirsten Poulsen (KP)
Mosestræde 14, Thurø,
Svendborg, 62 20 51 67
bi: 1a, 1v, 1p, 2BI/1



lektor
Elisabeth Frank-
Rasmussen (EF)
Kogtvedparken 70,
Svendborg, 62 21 34 06
da: 2z, 3z
st: 1a, 1c, 1v, 2d, 2x, 2z,
3b, 3z



lektor
Preben Rasmussen (PR)
Kogtvedparken 70,
Svendborg, 62 21 34 06
da: 1d, 3y
ol: 3u, 3y, 3z



adjunkt
Hanne Kjeldsen
Rolighed (HR)
Elinevej 23, Svendborg,
62 20 80 50
en: 2x, 1p, 3ENs/3
ip: 1p



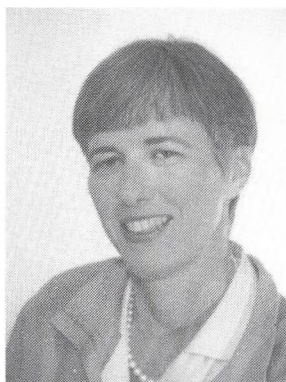
lektor
Hanne Scavenius (Sc)
Vindebyørevej 10,
62 22 60 63
fr: 1ax
sp: 1b, 2c, 3SP/2



adjunkt
Jacob Scavenius (JS)
Vindebyørevej 10,
62 22 60 63
da: 3d
en: 2y, 2HF



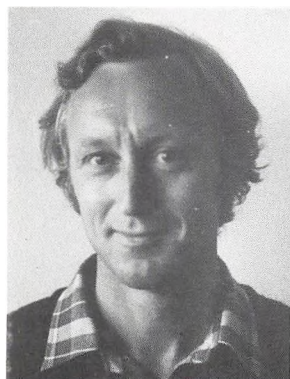
adjunkt
Lone Næsberg Schøler (NS)
Fyrrevang 12, Svendborg
62 22 51 10
bi: 1b, 1x, 1t
ip: 1b, 1x, 1z, 1t, 2vø



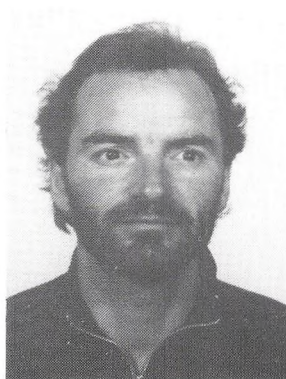
lektor
Lis Skak (LS)
Otte Rudsvej 12,
Svendborg, 62 21 73 01
ty: 1a, 1z, 1p
fr: 2ac



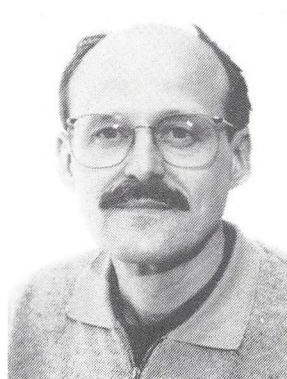
adjunkt
Inger de Stricker (IS)
Sønderdam 12,
5600 Fåborg, 62 61 09 01
hi: 1x, 1z, 2c, 1p, 1q
bk: 3u, 3v
friv. formning



lektor
Olaf Søndberg (Sø)
Skovmøllevej, 5881 Skårup
62 23 10 02
la: 1c
ol: 3b, 3v
hi: 1c, 2u, 3b, 3v



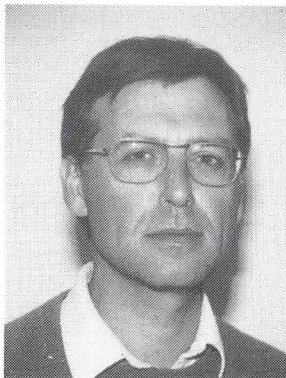
adjunkt
Bent Lahn Sørensen (BS)
Wandallsvænge 36,
Svendborg, 62 22 23 75
ge: 2u, 1rt
id: 1a, 3v, 1r



lektor
Henrik Tjalve (Tj)
A. P. Møllersvej 13,
Svendborg, 62 21 34 83
sa: 2HFsa1, 3Sa/2, 2SA/2,
3SA/3



adjunkt
 Jesper Vildbrad (JV)
 Sonnesvej 3, Svendborg
 62 22 89 40
 hi: 2y, 2p
 id: 2by, 1t



lektor
 Ole Wagner (OW)
 Niels Juelsvej 11,
 Svendborg, 62 22 24 40
 en: 1d
 la: 1a, 1b, 1d
 ol: 3c, 3d



timelærer
 Anni Werner-Hansen
 (WH)
 Møllergade 34, Svendborg
 62 21 69 31
 ip: 1d, 1u, 2vø, 2du, 3ax,
 3cz



lektor
 Jeff Levin Westh (LW)
 Sct. Jørgensvej 68,
 Svendborg, 62 21 37 55
 ma: 2HF
 inspektor

Forkortelser

AV	audio-visuel	ip	idræt piger
bi	biologi	ke	kemi
bk	billedkunst	la	latin
da	dansk	ma	matematik
dl	datalære	mu	musik
en	engelsk	na	naturfag
eø	erhvervsøkonomi	ps	psykologi
fo	formning	re	religion
fr	fransk	ru	russisk
frO	fransk overgangsordning	sa	samfundsfag
ge	geografi	sp	spansk
gr	græsk	st	studievejleder
hi	historie	ty	tysk
id	idræt		

Store bogstaver angiver fag på højt niveau.

Teknisk administrativt personale



sekretær
Grethe Jørgensen
Bøgevangenget 6, Vindeby
62 22 59 78



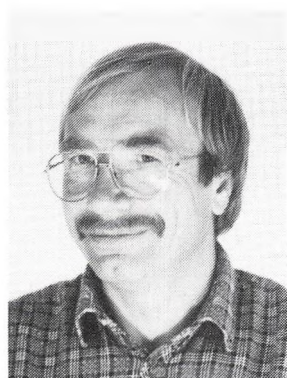
sekretær
Bente Saaby Kildegaard
Olfert Fischersvej 20
Svendborg, 62 22 57 95



sekretær
Jytte Larsen
Kr. Erslevsvej 5,
Svendborg, 62 21 32 61



pedel
Erik Hintz
A. P. Møllersvej 31,
Svendborg, 62 21 15 03



pedelmedhjælper
Flemming Weber
H. C. Ørstedsvvej 13,
Svendborg



kantinebestyrer
Helen Maibom
Tvedvej 82, Svendborg
62 22 10 57



kantinemedhjælper
Bende Maibom-
Thomsen
Fr. Juelsvej 9, Svendborg
62 21 09 72



kantinemedhjælper
Lise-Lotte Rasmussen
Linde Allé 5
Svendborg, 62 21 23 72



kantinemedhjælper
Tonni Petersen
Tordenskjoldsvej 28,
Svendborg
62 54 21 24

Alfabetisk stikordsregister

- Administrationen: s. 51
 Adresse m. m., s. 3
 Adresseændring: s. 66
 Advarsler: s. 63
 Befordringsgodtgørelse: s. 61
 Bøger og papir: s. 55
 Danskopgaven: s. 10
 Det eksperimenterende miljø: s. 46
 Det internationale miljø: s. 24
 Det kreative miljø: s. 38
 Det lovbundne miljø: s. 50
 DGS: s. 67
 DUSK: s. 66
 EDB: s. 12
 Energihus på SG: s. 48
 Eksamen: s. 64
 Elevgarderobe: s. 66
 Elevråd: s. 54
 Evaluering af undervisningen: s. 62
 Ferier og fridage: s. 92
 Foreninger: s. 67
 Formning, frivillig: s. 43
 Forsikring: s. 69
 Forsømmelser: s. 63
 Fællesudvalg: s. 53
 Glemte sager: s. 69
 GLO: s. 67
 Græsk: s. 11
 Gymnasiet: s. 8
 HF-kurset: s. 22
 Idræt: s. 40
 Introduktion: s. 7
 Kantinen: s. 69
 Karaktergivning: s. 62
 Klageadgang: s. 63
 Kor: s. 38
 Kunstforening: s. 43
 Kunstudvalg: s. 44
 LAK: s. 67
 Latin og græsk: s. 11
 Legater: s. 65
 Lærere: s. 74
 Lærere, pensionerede: s. 73
 Lærerforsamlingen: s. 53
 Morgensamling: s. 38
 Musik: s. 38
 Naturfag: s. 10
 Netværksforsøg: s. 49
 Operation Dagsværk: s. 45
 Oprydning: s. 69
 Opslagstavlen: s. 70
 Ordensregler: s. 70
 Overgang fra folkeskole til gymnasiet: s. 57
 Pædagogisk råd: s. 52
 Rekvireret undervisning: s. 46
 Ringetider: s. 92
 Rygning: s. 71
 Selvstuderende: s. 64
 Semesterplan: s. 71
 Skoletrøjer: s. 71
 Studentereksamen: s. 64
 Studieture: s. 24
 Studievejledning: s. 56
 Statens uddannelsesstøtte: s. 60
 Særlige vilkår: s. 64
 Teknisk-administrativt personale: s. 89
 Telefoner: s. 71
 Udmeldelse: s. 66
 Udvekslingsrejser: s. 24
 Ugeplan: s. 71
 U-landsfonden: s. 37
 Valghold: s. 9
 Velkomst ved rektor: s. 5
 »Vennerne«: s. 68
 Ændringer i lærerkollegiet: s. 72
 Årsprøver: s. 62

ELEVFORTEGNELSEN 1991/92
 udleveres separat ca. 15. sept. 1991

Ferier og fridage i skoleåret 1991/92:

(de nævnte dage inclusive)

Skoleåret 1991/92 begynder torsdag den 8. august 1991.

Efterårsferie: mandag den 14. oktober til fredag den 18. oktober 1991

Juleferie: mandag den 23. december 1991 til onsdag den 1. januar 1992

Vinterferie: mandag den 17. februar til fredag den 21. februar 1992

Påskeferie: mandag den 13. april til mandag den 20. april 1992

St. Bededag: fredag den 15. maj 1992

Kr. Himmelf.: torsdag den 28. maj 1992

Grundlovsdag: fredag den 5. juni 1992

Pinseferie: mandag den 8. juni 1992

Sommerferie: mandag den 22. juni 1992-

Skoleåret 1992/93: Oplysning om skoleårets begyndelse i maj 1992.

Ringetider

1. time	8.00- 8.45
2. time	8.55- 9.40
	morgensamling
3. time	9.55-10.40
4. time	10.45-11.30
	frokost
5. time	11.55-12.40
6. time	12.45-13.30
7. time	13.40-14.25
8. time	14.30-15.15
9. time	15.20-16.05

Redaktion: Ole Visti Petersen
Anne-Lise Bech Hansen

Omslag: Hans Holle

Vignetter: Finn Nielsen

Tryk: Centraltrykkeriet, Rudkøbing

Oplag: 1350



11.11