



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolens navn: Horsens Statsskole og HF-kursus

Adresse: Studentervænget, 8700 Horsens

Telefoner: Rektors kontor: 62 90 33
 Lærerværelse: 62 35 96
 Skolens pedel: 62 59 24
 Eleverne: 62 89 58

HORSENS STATSSKOLE

Årsberetning og introduktionsskrift 1978

INDHOLD

Forord	4
Plan over skolen	6-7
Ringetider	8
Praktiske tips	8
Introduktionsuge	8-9
Biblioteket	10
Studievejledning	10
Økonomiske forhold	11
Råd, udvalg, foreninger	12-14
Kor og orkester	14
Skolebladet Heureka	15
Fridage og ferier 1978-79	15
Regler om eksamen m.m.	16-17
Skolens administration	18
Hvem er hvem	19-29
Navne i noter	30
Gymnasiets og HF-kursets opbygning og indhold	31-34
Undervisningsformer	36-39
Emneuge	39
Skolekomedie	40
Idrætsstudierejse	41
Projekt- og emneorienteret undervisning i 1. HF	41-43
Fællesarrangementer 1977-78	43
Dimitterede elever	44-46

FORORD

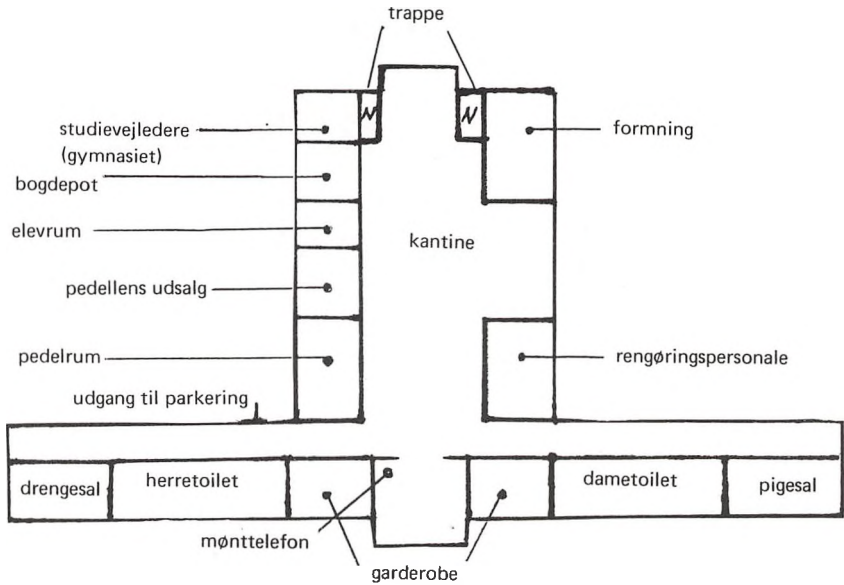
Dette hæfte er tænkt dels som et velkomst-skrift til nye elever, dels som et tilbageblik over det forløbne skoleår. I første del af hæftet har vi derfor samlet en del orienterende stof og nogle praktiske oplysninger om skolens daglige liv, som vi håber kan hjælpe de nye elever til hurtigt at finde sig til rette på skolen. Bagest i hæftet har vi samlet en række spredte glimt fra skoleåret 1977-78 — foruden en liste over dimitterede elever 1977.

Hæftet erstatter således de tre publikationer skolen tidligere udsendte omkring sommerferien, årsskriftet, introduktionshæftet og lærerfortegnelsen. Vi håber at have fået alle de vigtigste oplysninger med. En fuldstændig liste over skolens elever (index) vil i begyndelsen af det nye skoleår blive udgivet af Heureka.

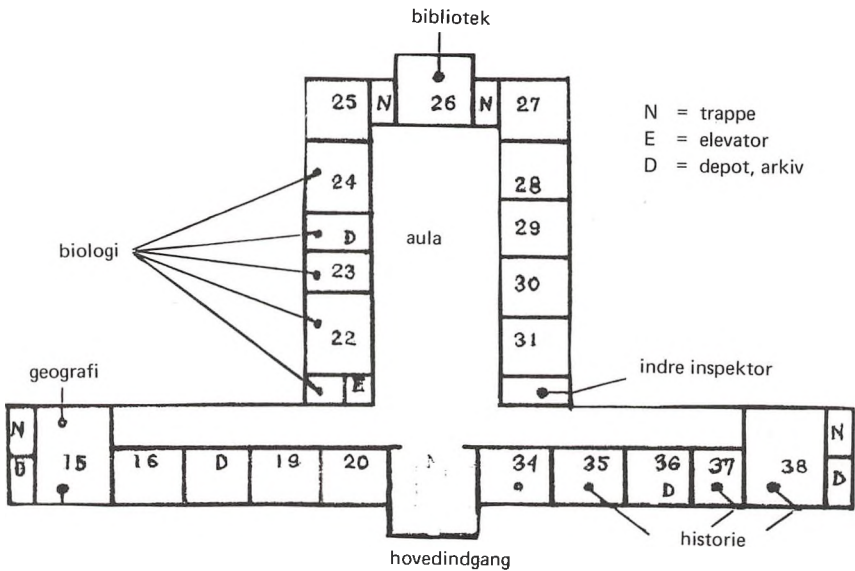
Redaktionsudvalget.

Vejledning i brugen af Horsens Statsskole

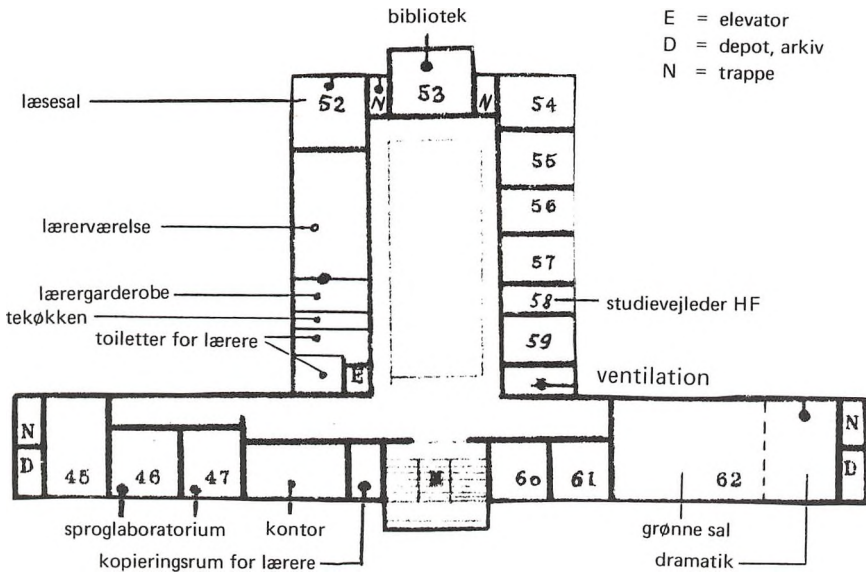
PARTERRE



STUEN

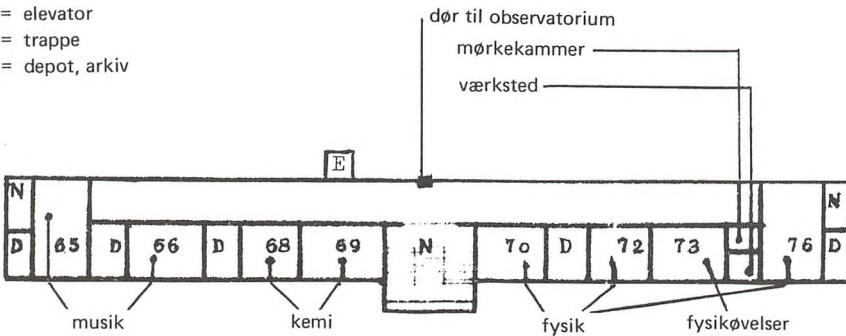


1. SAL



2. SAL

E = elevator
 N = trappe
 D = depot, arkiv



Ringetider

1. time:	8.00— 8.45	5. time:	11.55—12.40
2. time:	8.55— 9.40	6. time:	12.45—13.30
3. time:	9.50—10.35	7. time:	13.40—14.25
4. time:	10.45—11.30	8. time:	14.35—15.20
Frokost:	11.30—11.55		

Forskellige regler og praktiske tips

Forsømmelser: alle fravær noteres i protokollen af læreren. Går man syg hjem i løbet af dagen, må man meddele det til den lærer, man skal have i den følgende time. Efter fravær p.g.a. sygdom afleveres en sygeseddel på inspektorkontoret. Sedlen fås sammesteds.

Gymnastik: her gælder specielle regler, som meddeles af gymnastiklæreren. Se iøvrigt cirkulæret om fritagelse for legemsøvelser på opslagstavlen i gangen ved omklædningsrummet.

Ansøgning om at få fri fra skole: henvendelse til rektor senest dagen før. Det bemærkes, at man ikke kan få fri for at gå til køreprøve. Det er altid muligt at få en prøvetid efter skoletid.

Trafik til og fra skole: Knallerter skal køre ad Lovbyvej. Både cykler og knallerter anbringes på de dertil indrettede pladser — og **trækkes** gennem skolegården. **Biler** anbringes på den store parkeringsplads. **Busholdeplads:** på den lille parkeringsplads.

Glemte sager afleveres på inspektorkontoret. **NB Forsikring:** Skolen har ingen erstatningspligt for glemte eller bortkomne sager, ej heller for cykler eller motorkøretøjer. Vi opfordrer jer til at sørge for, at I gennem jeres forældre er ansvars-, tyveri- og ulykkesforsikrede.

Kopieringsrummet er forbeholdt lærerne.

Eleverummet i parterreetagen er elevernes arbejdsrum. Her findes båndoptager, skrivemaskine og spritduplikator til fri afbenyttelse. Al post til eleverne ligger fremme på hylderne.

Opslagstavler: det er meget vigtigt at holde sig orienteret om hvad der foregår på skolen. Meddelelser af enhver art bringes på opslagstavlerne i parterreetagen. Væn jer til at se på dem hver dag.

TOBAKSRYGNING må under ingen omstændigheder foregå i klasseværelserne, da vi mener det er en menneskeret at **arbejde** i et røgfrit lokale. I frikvartererne kan man ryge i sofabrugerne og i parterreetagen.

ØL: bortset fra fester må der ikke drikkes øl på skolens grund.

NB! INTRODUKTIONSUGE

Den første uge på Horsens Statsskole vil forme sig som en **introduktionsuge**, hvor I vil få lejlighed til at lære hinanden og jeres lærere at kende under lidt andre former end "de sædvanlige". I vil bl.a. komme til at deltage i en række "gruppeøvelser", og I vil blive instrueret i hvordan man danser "lanciers" — et traditionsrigt indslag i fester på Horsens Statsskole.

På næste side kan I se et skema over introduktionsugens forløb.

VELKOMMEN OG GOD FORNØJELSE !

INTRODUKTIONSUGE 7.–11. AUGUST 1978

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	TIDSPUNKT
Kl. 10.00 Modtagelse i aulaen	Bogudlevering + Gruppeøvelser	Gruppe- øvelser	Skema- time	Skematime	8.00– 8.45
			Skema- time	Skematime	8.55– 9.40
Herefter hygge- ligt samvær i klasserne	Skematime	Lanciers	Lanciers	Lanciers	9.50–10.35
	Skematime	Elevorganisatio- ner orienterer	Orientering om kontaktråd & SU	Gruppeøvelser	10.45–11.30
Skema udleveres	Lanciers	Skema- time	Gruppe- øvelser	Skematime	11.55–12.40
	Skematime	Skema- time		Skematime	12.45–13.30

Fest

Som afslutning på introduktionsugen afholdes en fest FREDAG d. 11/8. Til festen er der kun adgang for nye elever i 1.g., lærere samt festarrangørerne. Festen starter kl. 19.00 og slutter kl. 24.00. Der serveres mellemmadder, og man kan købe sodavand og øl. Senere er der dans. Drikkevarer må ikke medbringes.

HORSENS STATSSKOLES BIBLIOTEK

Hovedbiblioteket og bibliotekets kontor finder du i skolens nordlige fløj (modsat indgangen). Foruden dette hovedbibliotek med en ret stor samling af ældre litteratur og dansk og udenlandsk skønlitteratur er der på skolen **fagbiblioteker** for fysik, kemi, biologi og geografi.

Udlån fra hovedbiblioteket sker ved henvendelse til bibliotekaren (træffetider: se opslag på døren). Adgang til og udlån fra fagbibliotekerne sker ved henvendelse til en lærer i vedkommende fag.

I hjørnet mellem hovedbibliotek og lærerværelse findes **læsesalen**. Denne er velforsynet med håndbøger, leksika og forskellige opslagsværker, som dine lærere sikkert vil vise dig. Bøgerne, tidsskrifterne og aviserne på læsesalen må kun benyttes på stedet. Der er åbent hver skoledag fra 8-17.

På læsesalen findes også en **forslagsprotokol**, hvor du er velkommen til at foreslå bøger eller tidsskrifter til anskaffelse. Bevillingen er dog ikke ret stor, ca. 13.000 kr. — måske en debat om bibliotekets indkøbspolitik ville være på sin plads ?

Henning Dochweiler
bibliotekar

STUDIEVEJLEDNING

Der er i disse år ved at blive indført studievejledning i gymnasiet, ligesom der er på HF. I skoleåret 1978-79 omfattes 1. g og 3. g af ordningen, mens 2. g kommer med fra skoleåret 1979-80. (2. g vil få et antal timer i erhvervsorientering i løbet af skoleåret 1978-79).

Studievejlederne har to opgaver: dels skal de i kollektive timer varetage undervisningen i studieteknik, erhvervsorientering (og i 1. g grenvalgsorientering) samt — hvis der er behov for det — afholde "klassens time", og dels skal de være rådgivere for eleverne m.h.t. individuelle problemer. Her kan der være tale om personlige og familiemæssige forhold eller spørgsmål vedrørende tiden efter studentereksamen, f.eks. erhvervsvalg, ophold i udlandet, vejledning vedrørende adgangsbeholdning, pointsberegning, højskoleophold og værnepligt.

Skolens erhvervsorienteringsmateriale (et stort arkiv, der indeholder oplysninger om uddannelser og erhverv m.m.) opbevares tilgængeligt på gangen udenfor grønne sal (nr. 62). I parterreetagen har studievejlederne deres kontorer, og her vil der i begyndelsen af skoleåret komme opslag om deres træffetider.

Gymnasiets studievejledere er lektor Niels Majgaard, adjunkt Thomas Mikaelson, adjunkt Bente Laursen og adjunkt Birgit Ussing-Jepsen. Studievejleder på HF er adjunkt Per Carlo Johansen.

ØKONOMISKE FORHOLD

Stipendier og lån

Du kan søge økonomisk hjælp, mens du går i gymnasiet eller på HF.

Er du 16 eller 17 år, kan du søge om ungdomsydelse. Ydelsen søges hos kommunen, og den er afhængig af din egen og dine forældres indtægt. Det er kommunen, som bestemmer, om du kan få noget og hvor meget.

Er du 18 år eller derover, kan du søge om at få S.U. (Statens Uddannelsesstøtte). Du får ansøgningsskema på skolens kontor og afleverer det samme sted. S.U. er et stipendium, d.v.s. at pengene ikke skal betales tilbage. Om du kan få S.U., og hvor meget du evt. kan få, afhænger af din egen og dine forældres indtægt og formue.

Desuden kan alle uddannelsessøgende over 18 år få statsgaranti for studielån optaget i banker og sparekasser.

Befordringsgodtgørelse

Du kan efter ansøgning køre gratis med offentlige transportmidler, hvis du bor 7 km eller mere fra skolen. I særlige tilfælde kan der gives tilskud til egen befordring.

Ansøgningsskema fås på skolens kontor og afleveres samme sted.

Befordringsgodtgørelse er uafhængig af indtægts- og formueforhold.

NB!

I spørgsmål vedrørende økonomiske forhold kan du rådføre dig med Lis Johansen på kontoret eller med din studievejleder.

Stipendieoverskuds-fonden

Elever, der ønsker at komme i betragtning ved fordeling af stipendieoverskuds-fondens midler, skal ansøge herom senest den 31. oktober. Ansøgningsblanketter fås på skolens kontor.

(Det er muligt at søge stipendieoverskuds-fondens midler, selv om man ikke kan søge Statens Uddannelsesstøtte.)

Legater

En række legater uddeles ved skoleårets slutning efter indstilling fra lærerrådets legatudvalg. Enkelte legater kan søges. Dette bekendtgøres ved opslag.

Samarbejdsudvalget

er et kontaktorgan mellem eleverne og skolens ledelse og lærerne. Normalt består SU af rektor, lærerrådsformanden, 3 valgte lærere og 4 valgte elever (3 fra gymnasiet, 1 fra HF). Men vi har fra 1.8.1977 til 1.8.1979 forsøgsvis fået tilladelse til at arbejde med ialt 5 elevrepræsentanter og 5 lærerrepræsentanter, herunder rektor, der er udvalgets formand. Ved det første møde i det nye skoleår redegøres der for forsøgsordningens foreløbige resultat.

Valget til SU gælder for et skoleår og foretages hurtigst muligt efter sommerferien.

SU træffer afgørelse vedrørende fællestimer, studiekredse og sager der angår elevernes trivsel (fester, skolekomedie, fritidsaktiviteter og forskellige praktiske forhold).

SU kan ikke på dagsordenen optage sager, der vedrører skolens fag- og timefordelingsplan eller den enkelte lærers forhold og undervisning.

Lærerrådet

Lærerrådet består af de ved skolen fastansatte lærere. I en lang række sager, der vedrører undervisningen og skolens hverdag, har lærerrådet besluttende eller rådgivende myndighed.

Lærerrådet afgør eller afgiver indstilling i sager vedrørende

- forsøgsundervisning
- anskaffelse og fornyelse af undervisningsmidler
- mundtlige årsprøvers form, forløb og omfang.

Lærerrådet skal udtale sig ("høres") i sager vedrørende

- principperne for optagelse af elever
- antallet af klasser og grenhold
- time- og fagfordeling mellem lærerne
- opslag af ledige stillinger
- budgetforslag
- byggesager
- ekskursioner og studierejser
- lokalerne anvendelse til andre formål end undervisning.

Lærerrådets formand: adjunkt Ole Rasmussen.

Lærerforsamlingen

omfatter alle lærere, der underviser ved skolen. I lærerforsamlingen behandles i forbindelse med hver karaktergivning elevernes faglige standpunkt. Rektor er formand.

Kontaktrådet

Kontaktrådet består af en repræsentant for hver klasse samt elevrepræsentanterne i Samarbejdsudvalget. Dog har kun een elev fra hver klasse stemmeret. Kontaktrådets opgave er at virke som kontaktorgan mellem Samarbejdsudvalget og eleverne. Repræsentanterne står til ansvar over for deres klasser, og de fleste sager vil derfor blive bragt til høring eller afstemning i klasserne. Kontaktrådet videresender forslag og ønsker fra eleverne til Samarbejdsudvalget. Kontaktrådet arrangerer normalt valget til Samarbejdsudvalget.

D.G.S.

D.G.S. er gymnasieelevernes fagforening, hvis formål er at varetage gymnasieelevernes interesser. For at kunne gøre dette på mest slagkraftig måde, er D.G.S. bygget op som en enhedsorganisation, d.v.s. at hele skolen skal melde sig ind samlet. På landsmødet, der er D.G.S.'s højeste myndighed, vedtages gymnasieelevernes faglige og politiske linie. På landsplan er D.G.S. medlem af De Uddannelsessøgendes Samarbejdsudvalg og samarbejder med Landssammenslutningen Af Kursusstuderende og andre organisationer, der arbejder reelt på at forbedre de uddannelsessøgendes kår.

Eleverne på Horsens Statskole er endnu ikke medlem af D.G.S., men der findes på skolen en D.G.S.-gruppe, der arbejder for at få os meldt ind, og oplyser om D.G.S. Af ting, som D.G.S. arbejder med, kan især nævnes gymnasieelevernes største problem – adgangsbe- grænsningen, men også de helt urimeligt dårlige støttemuligheder for gymnasieelever. D.G.S.-gruppens møder vil blive annonceret over højtaleranlægget, og vi opfordrer alle, der ønsker indflydelse på deres egen situation, til at møde op.

D.G.S.

G.L.O.

Gymnasieelevernes Landsorganisation er gymnasieelevernes faglige organisation, og som sådan arbejder GLO på en række felter for at forbedre gymnasieelevernes vilkår.

Det drejer sig både om konkrete sager, hvor GLO hjælper den enkelte elev eller klasse, og om mere generelle anliggender, der vedrører gymnasieelevernes sociale forhold.

GLO blev oprettet den 2. november 1974 med formålet at varetage medlemmernes ud- dannelsesmæssige interesser på et tværpolitisk grundlag og uden hensyn til partipolitiske særinteresser. GLO har f.eks. taget afstand fra den 12-årige enhedsskole for i stedet at fo- reslå et fleksibelt modulsystem, der tilgodeser, at den enkelte får en uddannelse, der sva- rer til vedkommendes evner og interesser.

GLO ønsker også, at samarbejdsudvalgene på gymnasierne skal have den højeste kompe- tence, og vi ønsker et uddannelsesstøttesystem, der stiller alle lige. Det kan opnås gennem langfristede statslån, der tilbagebetales i et omfang, der svarer til låntagerens sociale forhold efter endt uddannelse. Disse og en række andre krav arbejder GLO i øjeblikket på at få gennemført.

Enhver gymnasieelev, der ikke er medlem af anden faglig organisation inden for samme område, kan blive medlem af GLO. På de enkelte gymnasier slutter medlemmerne sig sam- men i lokalforeninger, der sender delegerede til landsmødet.

Lokalforeningsformanden kommer til formandsmøderne, og lokalforeningen deltager i det hele taget aktivt i landsorganisationens arbejde med udgivelse af blade, gensidige infor- mationsudvekslinger og meget andet.

G.L.O.

HSG

er skolens elevforening. Den står for forskellige kulturelle arrangementer samt fester. Ved at melde sig ind i HSG får man også visse fordele hos byens handlende, idet visse butikker giver mellem 5 og 10% i rabat ved forevisning af medlemskort. Har du lyst at være medlem af bestyrelsen, er du meget velkommen, men vi advarer dig: du skal lave noget.

Velkommen fra Bestyrelsen

HSI (Horsens Statsskoles Idrætsforening)

Skolen stiller om eftermiddagen sine gymnastiksale til rådighed for denne forening, således at elever og lærere kan få lejlighed til at dyrke f.eks. badminton, bordtennis og volleyball. Der kræves et lille beløb for medlemskab af foreningen. Se iøvrigt opslag ved skoleårets begyndelse.

KFS

KFS står for KRISTELIG FORBUND FOR STUDERENDE OG SKOLEUNGDOM og er et frivilligt arbejdsfællesskab inden for den danske folkekirke. Vi bygger vores arbejde på Bibelens budskab om Jesus Kristus.

KFS har det formål at forkynde Bibelens budskab på en sådan måde, at det fører til et personligt møde med Jesus Kristus, og samtidig at nedbryde gængse vrangforestillinger om, hvad kristendom er.

Vi har oplevet, at den kristne tro er LIVET. Derfor ønsker vi, at du også hører om Jesus, så den erfaring vi har gjort, også kan blive din: at der ikke er frelse i nogen anden end i Jesus Kristus.

KFS er ikke en forening med medlemmer, kontingent o.s.v. Vi er blot nogle stykker, der er kommet til at tro på Jesus, og som gerne vil have at du kommer til vores møder, som holdes i studievejledernes kontor i parterre-etagen. SE OPSLAG. Yderligere oplysninger kan fås hos: Jette Jakobsen, 2.p.

KFS

Skolekor og skoleorkester

Udenfor skoletiden er der mulighed for at deltage i sang og sammenspil i forskellige grupper.

Skolekoret holder prøver en gang om ugen, alle er velkomne til at deltage — der kræves kun, at man synger nogenlunde rent.

Skoleorkestret er et vidt begreb. Det er først og fremmest et swing-orkester — et lille "big band" om man vil, men det er også forskellige mindre grupper, der dyrker folkemusik, kammermusik m.m. Skolen råder over enkelte instrumenter til udlån.

Koret og orkestergrupperne medvirker ved såvel juleafslutning, skolekomedie som forårs-koncert. Derudover har vi i de senere år deltaget i week end-stævner sammen med andre skolars kor og orkestre.

HEUREKA

Heureka er vores skoleblad, hvor du har mulighed for at få dine meninger frem eller starte en debat omkring et bestemt emne. Heureka er en selvvejende institution og er derfor uafhængig af skolens organer. Heureka udkommer 6-7 gange om året, og desuden udgives index (fortegnelse over skolens elever) og Blå Bog af Heureka.

Heureka ledes af en redaktion, som alle skolens elever har mulighed for at være med i. Det kræver ingen specielle evner at være med til at lave Heureka, blot man er interesseret i at gøre et stykke arbejde, d.v.s. møde op til de ugentlige redaktionsmøder (mandag i spise-frikvarteret) og de lay-out-møder, der er ved hver udgivelse. Vi glæder os meget til at se nogle nye ansigter efter sommerferien, fordi vi står i en akut mangel på mennesker.

Redaktionen består i øjeblikket af næsten udelukkende 3. g'ere, og derfor er det vigtigt, at der kommer nogle mennesker til at føre bladet videre. Det er også muligt at få indlæg i Heureka uden at være medlem af redaktionen. Da Heureka kører med et ret stramt budget, er det arbejde der udføres i redaktionen ikke lønnet.

Redaktionen er ved skoleårets begyndelse:

Nelly Andersen	3a	Henning Jensen	3y
Dorte Petry	3a	Leif Sørensen	3y
Kaja Liboriussen	3a	Jan Bitsch	3z
Frank Jensen	3c	Henrik Ørnstrup	2b
Astrid Munksgård	3y	Peter Anker-Møller	2b
Hanne Therkildsen	3y		

Fridage og ferier

For skoleåret 1978-79 er fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte datoer medregnet):

16.—20. oktober:	Efterårsferie
27. dec.—5. jan.:	Juleferie
28. marts:	Dronning Ingrid's fødselsdag
9.—17. april:	Påskeferie
5. juni:	Grundlovsdag
25. juni—10. aug.:	Sommerferie

Ferieplanen kan fraviges, hvis et flertal i samarbejdsudvalget ønsker det, dog først efter til-ladelse fra direktoratet for gymnasieskolerne og HF.

REGLER OM EKSAMEN M.M.

Mødepligt

Såvel i gymnasiet som i HF er der mødepligt til timerne og pligt til at aflevere skriftlige opgaver. Forsømmelser skal registreres og kan medføre, at eleven ikke indstilles til eksamen. Dette kan dog kun ske efter mundtlig og skriftlig advarsel, og afgørelse træffes af direktoratet for gymnasieskolerne og HF.

Karakterer

Karakterer gives efter 13-skalaen.

I gymnasiet gives årskarakterer ved skoleårets afslutning. Desuden skal der gives terminskarakterer mindst een gang i årets løb. Lærerrådet kan dog beslutte at give terminskarakterer to gange, men dette sker som regel kun, hvis eleverne gennem kontaktrådet udtrykker ønske om det.

Karaktererne ledsages ofte af kommentarer fra faglærerne (kommentaren kræves dog kun, hvis karakteren er 5 eller derunder, eller ved større udsving). Karakterbøgerne skal underskrives af forældre eller værge, indtil eleven fylder 18 år. Derefter kan eleven selv skrive under.

I H.F. gives ikke termins- eller årskarakterer, kun eksamenskarakterer og karakter for 2.-årsopgaven.

Oprykning

Eleverne i gymnasiet træffer selv sammen med deres forældre afgørelse om oprykning i næste klasse. Ved skoleårets afslutning kan lærerforsamlingen dog **tilråde** en elev at gå en klasse om. Lærerforsamlingen kan også råde en elev til at gå ud af skolen, hvilket normalt er ensbetydende med, at studiestøtten bortfalder. (Såfremt en elev, der er rådet til at gå ud, vælger at fortsætte, kan lærerforsamlingen senere erklære eleven studieegnet igen, hvorefter studiestøtten vender tilbage).

Eksamen

Gymnasiet slutter med studentereksamen. Den består af 4 skriftlige og 6 mundtlige prøver (på "fransk forsøgsgren" dog 5 skriftlige og 5 mundtlige prøver). Af de mundtlige prøver afholdes 1 eller 2 normalt efter 1. eller 2. g (se nærmere herom i forbindelse med timeplanen for gymnasiet, side 32). I de fag, hvor mundtlig prøve bortfalder, overføres årskarakteren som eksamenskarakter (særlige regler ved visse grenvalg). Eksamenskvoteften er middelværdien af årskarakterernes og eksamenskarakterernes gennemsnit.

HF-kursus slutter med højere forberedelseseksamen. Der afholdes eksamen i alle fag undtagen musik/formning og idræt som fællesfag. I fællesfagene biologi, geografi, matematik, tysk og samfundsfag er der eksamen efter 1. HF. Man kan dog undlade at gå til eksamen i de fag, man skal have som tilvalg i 2. HF.

For at bestå såvel HF-eksamen som studentereksamen kræves, at man har 5,5 i gennemsnit og opfylder "13-reglen", d.v.s. at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer skal give mindst 13. For studentereksamen gælder, at man skal bestå på årskarakterer for sig og eksamenskarakterer for sig.

Sygeeksamen

Hvis man p.g.a. sygdom ikke har gennemført eksamen, kan man komme til sygeeksamen i august/september samme år. Hvis man p.g.a. sygdom ikke kan møde til en af de fastsatte skriftlige eller mundtlige prøver, skal man snarest give rektor besked om det – og senest inden den pågældende prøves afslutning. I modsat fald betragtes man som udeblevet og kan først tilmeldes eksamen igen året efter.

Bliver man syg under en prøve, men alligevel fuldfører den, kan man ikke komme til sygeeksamen.

Hvis man bliver syg i den mundtlige eksamensperiode og sygdommen ikke er af længere varighed, end at det er muligt at flytte eksaminationen indenfor den ordinære eksamens-termin, har man ikke krav på at komme til sygeeksamen i august/september. Man har dog ikke pligt til at gå op til eksamen i to fag på samme dag.

Tilmelding til sygeeksamen sker på en særlig blanket og kræver lægeattest. Blanketter skal afleveres inden sommerferien.

Reeksamination

Under visse omstændigheder kan HF-studerende og gymnasieelever i 1. og 2. g. tage en eksamen om (re-eksamination). Herom gælder følgende bestemmelser:

Gymnasiet: Hvis man i et fag får 00 eller 03 til studentereksamen efter 1. eller 2. g. kan man komme til reeksamination i august/september samme år, dog kun hvis man har 5 eller derover i årskaraktter. — Hvis man i et fag, der afsluttes efter 1. eller 2. g. men ikke udtages til eksamen, har fået 00 eller 03 i årskaraktter, kan man forlange at komme til eksamen i det pågældende fag i august/september. I så fald tæller prøven med blandt de ialt 10 prøver til studentereksamen. — Man kan ikke reeksamineres i fag der afsluttes i 3.g.

HF: Man kan gå til eksamen i samme fag 3 gange. Hvis man får 00 eller 03 i et fag, der afsluttes efter 1. HF, kan man gå til reeksamination i august/september samme år. Får man 5 eller derover, kan man først reeksamineres ved næste ordinære eksamen (maj/juni). Har man ved afslutningen af 2. HF ikke bestået HF-eksamen, kan man gå til reeksamination i august/september i et eller flere fag efter eget valg.

Ved reeksamination er det på HF højeste karakter der tæller, mens det i gymnasiet er den sidst opnåede karakter der gælder, uanset om den er højere eller lavere end den første.

NB!

Tilmelding til reeksamination i august/september skal ske til kontoret inden sommerferien.

Skolens administration m.m.

Rektor **Torben Refn** har kontortid kl. 12–13 og træffes bedst i frikvarteret efter 5. time. Adjunkt **Jørn Jul Pedersen** er rektors stedfortræder, administrativ inspektør og skemalægger. Sekretariatet omfatter fru **Lilly Jensen**, fru **Lis Johansen** og fru **Bente Rignel**. Skolens pedel er **Jens Kirkegaard**, som desuden bestyrer butikken i parterreetagen. Pedelmedhjælperen er **Børge Rask Andersen** og **Edmund Hansen**. Fru **Hedvig Kirkegaard** laver kaffe og te til lærerne.

Særlige hverv blandt lærerne:

Indre inspektion (der især registrerer forsømmelser): **Gerda Munksgaard** og **N.H. Broch-Mikkelsen**.

Studievejleder (HF): **Per Carlo Johansen**.

Studievejledere (gymnasiet): **Bente Laursen**, **Niels Majgaard**, **Thomas Mikaelen** og **Birgit Ussing-Jepsen**.

Boginspektør: **Kjeld Bjerrum Jensen**.

Bibliotekar: **Henning Dochweiler**.

Studielektorerne **Knud Skytte Kristensen**, **Ole Samuelen** og **NN**

fører tilsyn med skolens lærerkandidater og overværer timer hos lærerkandidater ved andre skoler.

Studielektor **Erik Nielsen** og adjunkt **Per Geckler** er fagkonsulenter i direktoratet for gymnasieskolerne og HF (og har derfor nedsat timetal ved skolen).

Klassebetegnelser m.m.

På de følgende sider i dette hæfte vil du opdage et "indviklet" system af bogstaver og tal, som du ofte vil møde på skolen. Det er en slags kode, der bruges til at identificere de enkelte klasser og hold. Her er en indføring i principperne bag koden.

Systemet er enklest i HF. Her betegnes klasserne med bogstaverne **p** og **q**, når der er tale om fællesfag, ved tilvalgsfag derimod **P** og **Q**.

For gymnasiets vedkommende gælder følgende regler: Alle elever tilhører en **stamklasse**. De sproglige stamklasser betegnes med bogstaverne **a-b-c-d-e**, de matematiske med **x-y-z-u-v-t**. Eksempler: **3b** er altså en sproglig 3.g-klasse, mens **1t** er en matematisk 1.g-klasse.

I 1.g undervises man sammen med sin stamklasse i alle fag. I 2. og 3.g er man sammen med stamklassen i fællesfagene, mens man i særfagene undervises på grenhold og i valgfagene på tilvalgshold. (Om fællesfag, særfag og valgfag se nærmere side 32-33).

Der opstår på denne måde sammensatte hold med elever fra flere stamklasser. Her benyttes store bogstaver til at betegne de forskellige grene, efter følgende system: **sproglige**: N = nysproglig gren, S = samfundsfaglig gren, M = musiksproglig gren, F = fransk forsøgsgren, **matematikere**: F = matematisk/fysisk gren, S = samfundsfaglig gren, N = naturfaglig gren, M = musik-matematisk gren.

Eksempler: **2xzvN** er et grenhold, sammensat af matematiske 2.g'er på naturfaglig gren, fra stamklasserne 2x, 2z og 2v. — **3aMNS** betyder alle elever i 3a, undtagen dem der går på fransk forsøgsgren. — **2yMSuNS** er et sammensat grenhold der består af elever på musikgren og samf.-gren fra 2y plus elever på naturfaglig gren og samf.-gren fra 2u. — **3bdyuv** er et tilvalgshold med elever fra 2 sproglige og tre matematiske klasser.

Klasser, grenhold og tilvalgshold sammensættes — under hensyn til gældende regler — af administrationen efter forhandling med lærerne i de enkelte faggrupper.

HVEM ER HVEM ?

Under billederne af lærerne står deres adresser og telefonnumre. (Hvor intet andet er anført, er postadressen 8700 Horsens og telefon-områdenummeret 05). Desuden kan du se, hvilke fag de forskellige lærere har, og hvilke klasser og grenhold de skal undervise i skoleåret 1978-79. Læg godt mærke til dine læreres signaturer, som er anført i parentes. Disse signaturer anvendes bl. a. på opslagstavlerne og på lærernes skabe og postrum i lærergarderoben.

NB.

Efter redaktionens slutning ansættes en timelærer i pigegymnastik til flg. klasser: 3ax, 3cz, 2ax, 1ax, 1cz, 1du, 1ev, 1t.



adjunkt
Niels Andersen (NA)
Husoddebakken 41
65 75 24
fysik 3zuMNS, 2xzF, 1t
kemi 2zFN, 2uFN, 1t



adjunkt
Birgit Andreasen (A)
Max Müllersgade 2B
8000 Århus C
06 - 19 00 80
engelsk 3abcdS, 1z, 2p
dramatik 3acxz, 2yzu



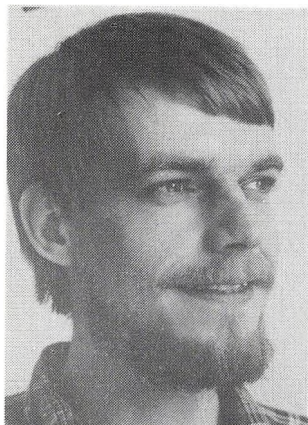
adjunkt
Kirsten Arleth (Ar)
Over Vrøndingvej 36
8762 Flemming
67 30 74
tysk 2PQ, 1e
gymnastik 2PQ, 1cz, 1du, 1ev



adjunkt
Merete Bertelsen (Be)
Kalhave Gl. Skole, Kalhave
7171 Uldum
67 88 35
dansk 2p, 2z, 1x, 1d



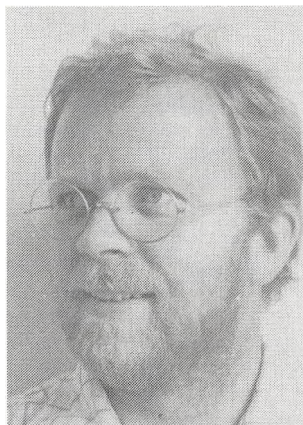
adjunkt
Marianne S. Boesen (Bo)
Kattrupvej 39, Kattrup
8732 Hovedgård
66 11 50
fransk 3abcdF, 3u, 1b
gymnastik 3by, 2by, 2cz, 1by



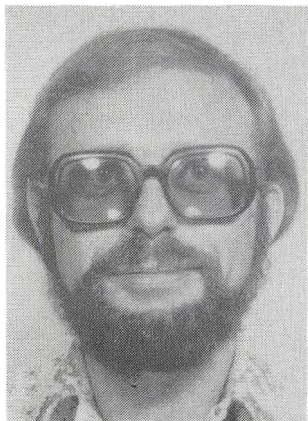
adjunkt
Steffen Brandorff (SB)
Åboulevarden 129, 2. th.
61 67 34
musik 3abcdxuM, 3dy, 2ac
1a, 1t
geografi 3abcdS, 3yzuS



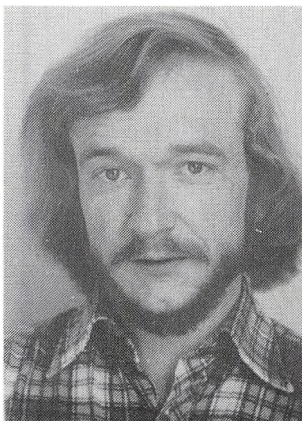
gymnasielærer
Niels-Henning Broch-Mikkelsen (BM)
Belle, 8721 Daugård
89 72 41
gymnastik 3ax, 3by, 3v, 2ax,
2by, 2uv, 1ax, 1by, 1du, 1ev, 1t
indre inspektor



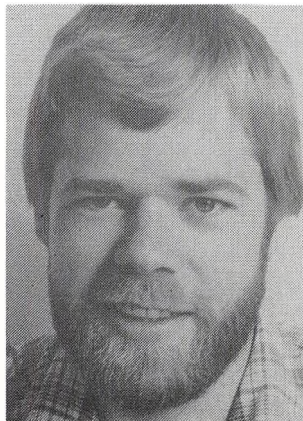
adjunkt
Peter Brodersen (PB)
Skevindgårdvej 2, Breth
7050 Barrit
69 16 54
biologi 3yzuN
kemi 2vFMS, 1z, 1u, 1v, 2PQ



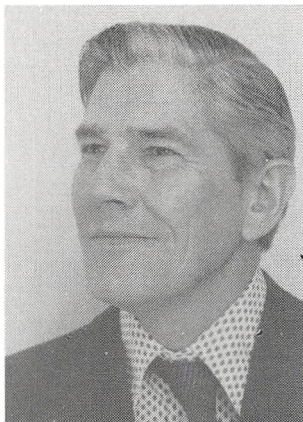
adjunkt
Leif Bruun (LB)
Apollovej 61
61 45 17
religion 3a, 3z, 3u, 2a, 2c, 2x,
2y, 2z, 2p, 2u
oldtidskundskab 2c, 2x, 2y, 2z,
1b, 1y



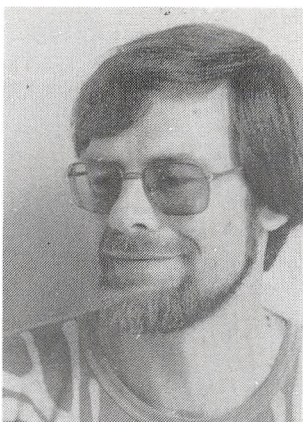
adjunkt
Jens Bønløkke (Bø)
Høegh Guldbergsgade 99B
8000 Århus C
historie 1c, 1d, 1x, 1y, 1u
religion 3b, 3c, 3x, 3d, 3v, 2v
oldtidskundskab 2u, 1c, 1u



adjunkt
Mikael Lynghøj Christensen (MC)
matematik 1z, 1d
fysik 1u, 1v



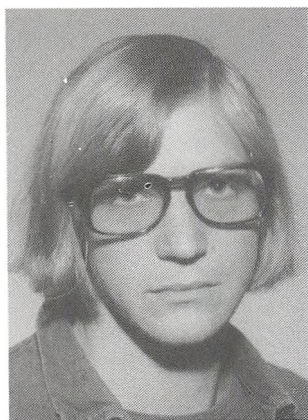
lektor
Uffe Danvig (Dg)
 Stensballe Strandvej 49a
 62 51 23
 biologi 3b,3c, 3zFS, 3vFS, 2yuN



adjunkt
Henning Dochweiler (Do)
 Over Vrøndingvej 36
 8762 Flemming
 67 30 74
 tysk 3abcdF, 1b, 1d
 engelsk 1t
 bibliotekar



adjunkt
Kirsten Dollerup (KD)
 Vestervangsparken 16
 Fastrup
 8355 Ny-Solbjerg
 musik 3acxz, 3buv, 2yzu, 1c, 1d,
 1e, 1x, 1z, 1u, 1v
 dansk 1t



adjunkt
Per Geckler (Ge)
 Kalhave Gl. Skole, Kalhave
 7171 Uldum
 67 88 35
 biologi 2xzvN, 2PQ
 gymnastik 2cz



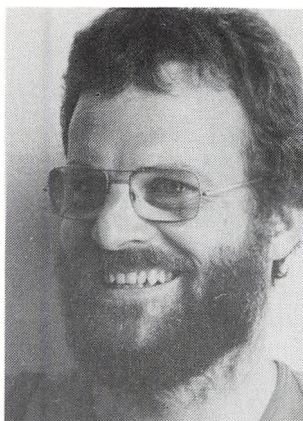
adjunkt
Anders Graven (AG)
 Micavej 2
 65 76 23
 samfundsfag 3abcdS, 2abcS,
 2xzvS, 2PQ



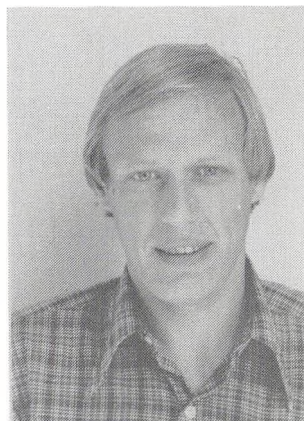
adjunkt
Hanne Hansen (Ha)
 Skovglimt 22
 61 03 05
 tysk 3cdMNS, 2abcF, 1c
 oldtidskundskab 2a, 2v, 1x, 1d



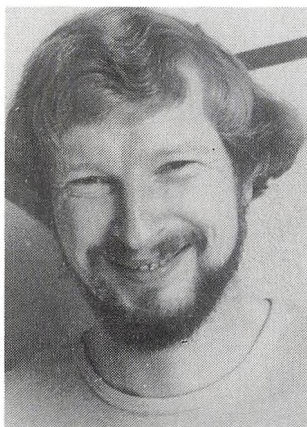
adjunkt
Helle Helleshøj (He)
Drosselvej 32
61 57 01
fransk 3aMNS, 2x, 1a, 1y
dansk 2c, 2y



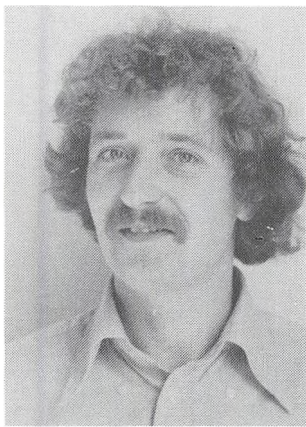
adjunkt
Finn Hermann (FH)
Ny Havnegade 54
61 40 69
fransk 2v, 1c, 1v, 2PQ
formning 3acxz, 3buv, 2abcv,
2yu



adjunkt
Kurt Morell Holm (Mo)
Skovglimt 20
61 02 28
geografi 3xvS, 3xvN, 2abcS,
2xzvS, 2yuS, 2xzvN, 2vFM
2yu



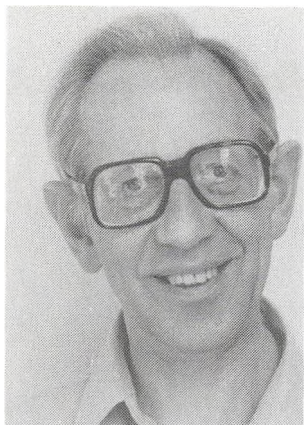
adjunkt
Ole Høgh-Rasmussen (HR)
Fruenshave 42
8732 Hovedgård
66 12 55
fransk 3cMNS, 2y, 1d, 1u
geografi 2yuFM, 2yuN



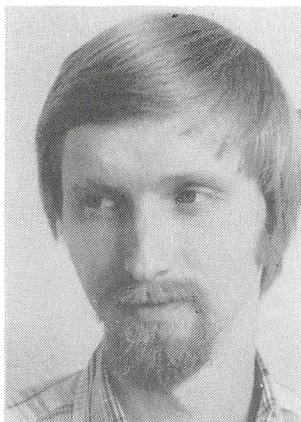
adjunkt
Hans Højklint (HH)
Toftevænget 4
62 49 84
dansk 1b, 1v
engelsk 3abcdM, 1d



lektor
Harriet Jahn (HJ)
Gl. Stensballe Strandvej 3
62 36 74
engelsk 3abcdF, 2abcF, 1b



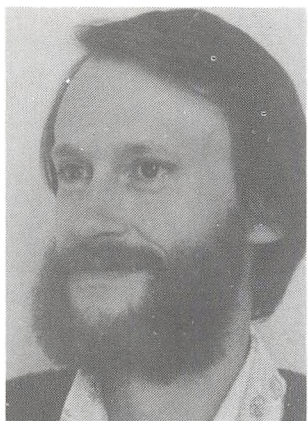
lektor
Arne Bjerregård Jensen (BJ)
Strandpromenaden 28
62 47 54
dansk 2a, 1e, 2q
oldtidskundskab 2b, 1a, 1e
latin 1a



adjunkt
Kjeld Bjerrum Jensen (KJ)
Kirkebakken 10
7100 Vejle
85 60 08
tysk 3abMNS, 1a
engelsk 2abcM, 1e
boginspektør



regnskabsfører
Lilly Jensen
Blæsbjergvej 12
62 00 09



adjunkt
Preben Huus Jensen (Hu)
H.C. Andersensgade 8
62 07 49
fysik 3yF, 3xSyNS, 2PQ
matematik 2yMSuNS



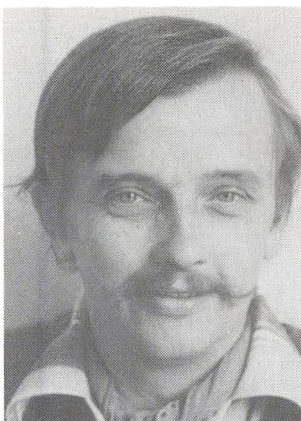
adjunkt
Rasmus Jensen (RJ)
T. Hansensgade 31, 2.
8000 Århus C
historie 3b, 3z, 2v
fransk 3y, 2u, 1z



lektor
Vibeke Jensen (VJ)
Opalvej 12
62 91 45
latin 2abcMN, 1b, 1c, 1e
tysk 1x



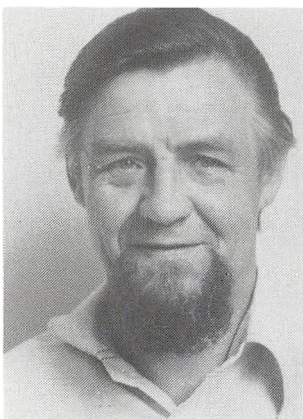
sekretær
Lis Johansen
Fasanvej 11
62 40 04



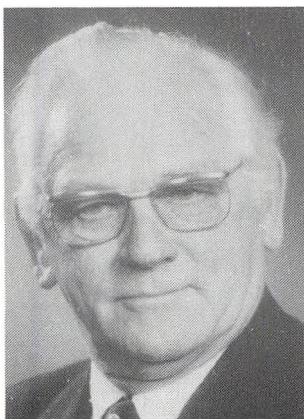
adjunkt
Per Carlo Johansen (PJ)
Knøsvvej 3
8680 Ry
06 - 89 84 75
historie 1a, 2p, 2q
dansk 2b, 1z
studievejleder HF



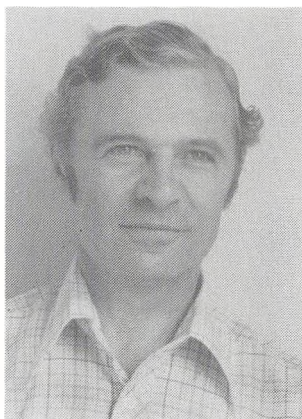
adjunkt
Bodil Jørgensen (JØ)
Ellingvej 6, Bjødstrup
8660 Skanderborg
06 - 57 92 32
biologi 3xvN, 3xFMS



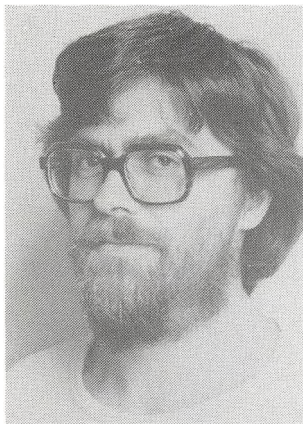
pedel
Jens Kirkegaard
Studentervænget
62 59 24



lektor
Gunnar Knudsen (GK)
Kærgårdsvej 12
65 40 96
geografi 3yzuN, 2xzFM, 1a, 1b,
1c, 1d, 1e



studielektor
Knud Skytte Kristensen (SK)
Bechsmindvej 4
62 04 77
engelsk 3abcdN, 1a
fransk 3v, 2cMNS



adjunkt
Helge Kristoffersen (HK)
Blichersvej 13, Over Randlev
8300 Odder
06 - 55 62 54
russisk 2x, 1ax
engelsk 2PQ



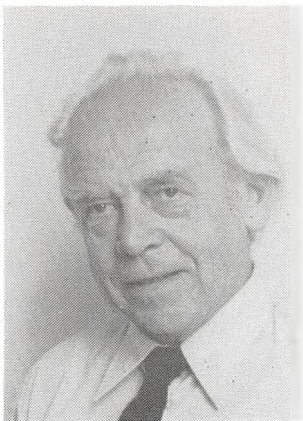
lektor
Lilian Unmack Larsen (UL)
Nørresundsvej 1
62 29 82
dansk 3c, 1a, 1y
tysk 1y



adjunkt
Bente Laursen (La)
Slåenvej 3
62 02 21
musik 2abcxyvM, 2bxv, 1b, 1y,
2PQ
studievejleder 3y, 3u, 1b, 1d, 1y
erhvervsorientering 2b, 2x



adjunkt
Søren Leutholtz (SL)
Østergade 114
62 90 42
dansk 3y, 3u, 2x
tysk 2abcMNS



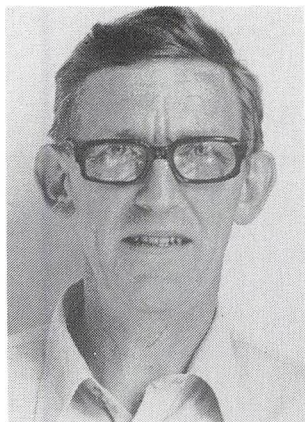
lektor
Kaj Lundby (Lu)
Studentervænget 29
62 59 78
biologi 3a, 3d, 3yFS, 3uFMS



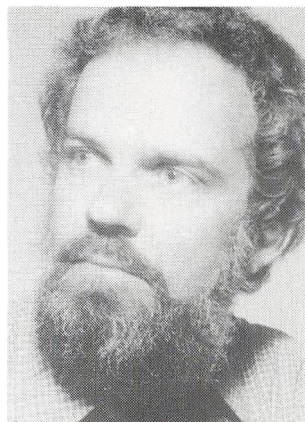
adjunkt
Arne Tolstrup Madsen (TM)
Symfonialle 74
61 33 67
matematik 3xvF, 3xSyNS,
2yuF, 1b



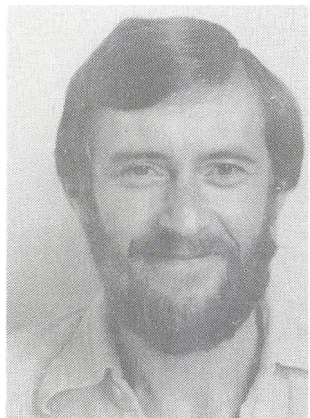
adjunkt
Inger Nymann Madsen (Ny)
Torstedalle 37
62 58 46
engelsk 2abcN, 2abcS, 1c, 2c



lektor
Niels Majgaard (Ma)
Gabelsvej 1
65 72 03
historie 3d, 2u, 1e, 1z
oldtidskundskab 1z, 1t
gymnastik 3cz, 3du, 1cz
studievejleder 3d, 3v, 1e, 1z, 1t
erhvervsorientering 2u, 2v



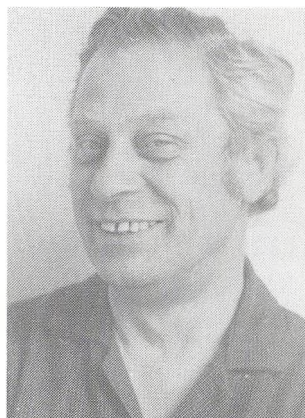
adjunkt
Thomas Mikaelson (Mi)
Dagnæsalle 16
61 45 14
dansk 3a, 3x, 1c
russisk 3ax
studievejleder 3a, 3c, 3x, 1c, 1u
erhvervsorientering 2c, 2y



adjunkt
Poul Erik V. Mortensen (PM)
Morsøvej 11
8660 Skanderborg
06 - 52 34 53
fysik 3xMNvNS, 2vF, 2xMNSyN
matematik 3xMNvNS, 2zvMNS,
1c



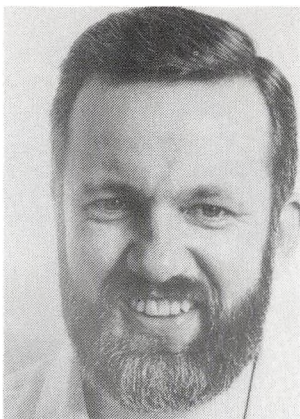
lektor
Gerda Munksgaard (M)
Lerretgård
8766 Nørre Snede
77 12 02
matematik 2xMNSyN, 1y, 1a,
2PQ
indre inspektør



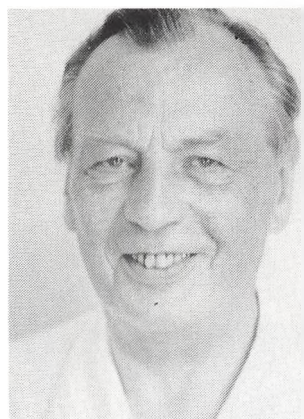
studielektor
Erik Nielsen (N)
Strandpromenaden 32
62 45 29
fransk 1e, 1t



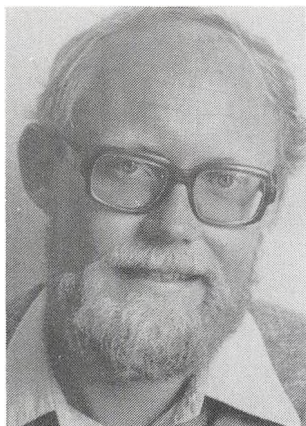
adjunkt
Margrethe Paradowski (Pa)
Pigeonvej 9
8270 Højbjerg
06 - 27 17 56
matematik 3zF, 3zuMNS, 1t, 1e



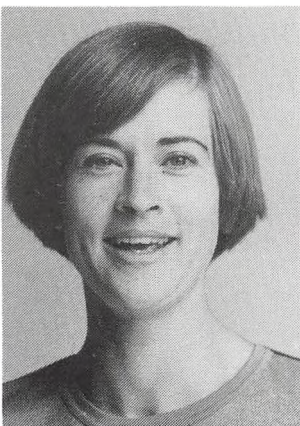
adjunkt
Jørn Jul Pedersen (Ju)
Rønnebærvej 1
62 83 14
fysik 2zvMNS, 1x
kemi 2xzvS, 1x
matematik 3uF
administrativ inspektør



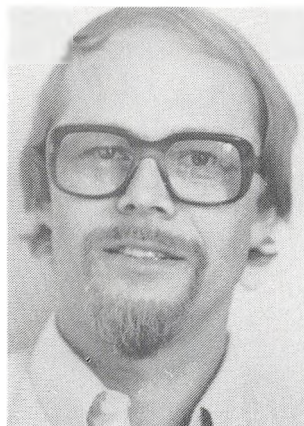
lektor
Tage Pedersen (TP)
Drosselvej 15
62 32 34
fysik 3uF, 2yuF, 2yMSuNS



adjunkt
Jens Gottschalk Rasmussen (G)
Vindingsvej 4
65 73 26
matematik 2vF, 2a, 2b, 2c, 1x



gymnastiklærer
Jette Rasmussen (Rm)
Clarasvej 10
61 22 30
gymnastik 3ax, 3by, 3cz, 3du,
3v, 2ax, 2cz, 2uv, 1ax, 1by



adjunkt
Ole Rasmussen (Ra)
Bellisalle 16
62 71 43
dansk 3b, 3v, 2v, 1u
dramatik 3bdyuv, 2abxv



rektor
Torben Refn (R)
Studentervænget
62 23 30
engelsk 1u



sekretær
Bente Rignel
Nordrevej 24
61 82 61



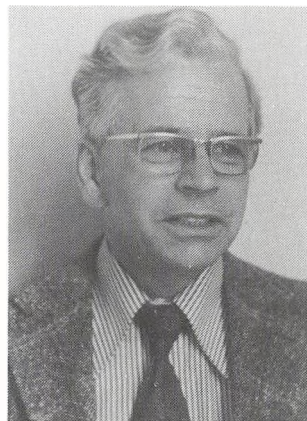
adjunkt
Ida Røn (IR)
Siriusvej 19
62 92 71
historie 3u, 2c, 2z, 1b
engelsk 1xy, 1v



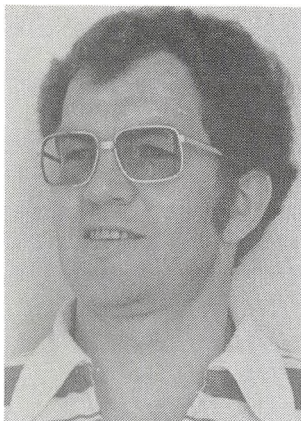
studielektor
Ole Samuelsen (Sa)
Solbakkevej 1
62 19 35
historie 3a, 3c, 3x, 2a, 2x, 2y, 1t



adjunkt
Inger Saugbjerg (IS)
Frederik Bajersgade 12, 1.
62 85 12
historie 3y, 2b, 1v
oldtidskundskab 1v
religion 3y, 2b, 2q



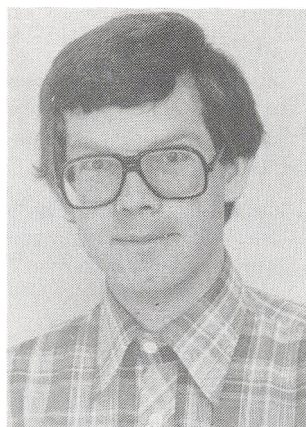
lektor
Paul Sigismund (Si)
Fuglevangsvej 10
62 61 95
fysik 3xvF, 1y
kemi 2xFMN, 2yFMN, 1y, 2yuS



adjunkt
Knud Erik Sørensen (S)
Grusdalsvej 30
65 63 56
fysik 3zF, 1z
matematik 1v



adjunkt
Dorte Thomsen (DT)
Vejevej 33
62 07 10
fransk 3dMNS, 3x, 3z, 2abcF,
2bMNS
latin 1d



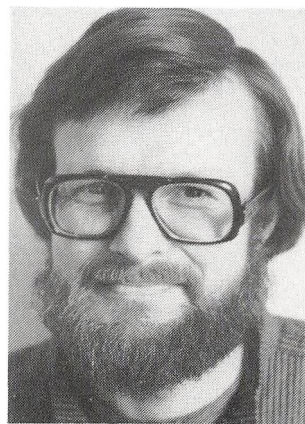
adjunkt
Niels Thomsen (NT)
Vejevej 33
62 07 10
matematik 3yF, 2xzF, 1u



adjunkt
Uffe Troelsen (T)
Sydvestvej 79
61 10 28
dansk 3d, 3z, 2u
filmkundskab 3acxz, 3buv, 3dy,
2abxv, 2yzu



adjunkt
Birgit Ussing-Jepsen (BU)
Koralvej 21
61 04 12
fransk 3bMNS, 2aMNS, 2z, 1x
psykologi 2PQ
studievejleder 3b, 3z, 1a, 1x, 1v
erhvervsorientering 2a, 2z



adjunkt
Henrik Vind (V)
Birkevej 1
8752 Østbirk
78 11 46
samfundsfag 3xvS, 3yzuS, 2yuS
historie 3v

Navne i noter

I årets løb har skolen taget afsked med fire lærere, som er blevet pensioneret, nemlig studielektor **Orla Rasmussen** (1.9.1977) samt – med udgangen af skoleåret 1977-78 – studielektor **Ernst Wilson**, lektor **Arne Poulsen** og gymnastiklærer **Karen Ingeborg Christiansen**.

Adjunkt **Bjarne Thaarup** har haft timer i samfundsfag ved skolen hele året. I kortere perioder har følgende fungeret som vikarer: cand. mag. **Ejvind Dingsø** (musik), cand. scient. **Søren Eriksen** (matematik), cand. scient. **Kenneth Lynn-Pedersen** (geografi), cand. mag. **Jørgen Pedersen** (historie, religion) og cand. mag. **Birte Winther** (historie).

Lærerkandidater i efterårssemestret 1977

Cand. scient. Finn Hoe Bendixen – biologi og dansk.
Cand. mag. Ejvind Dingsø – musik og engelsk.
Cand. mag. Lone Hoffmann Hansen – fransk.
Cand. scient. Bodil Deen Petersen – biologi.
Cand. mag. Ole Veibæk – historie og engelsk.
Cand. mag. Birte Winther – historie og dansk.

Lærerkandidater i forårssemestret 1978

Cand. scient. Mikael Lynghøj Christensen – fysik og matematik.
Cand. mag. John Larsen – dansk og engelsk.
Cand. mag. Jørgen Pedersen – oldtidskundskab.
Cand. phil. Bente Nørgaard Sørensen – fransk.

Gymnasiets og HF-kursets opbygning og indhold

GYMNASIETS OPBYGNING

Gymnasieskolen har to **linjer**, en sproglig og en matematisk.

I Gymnasiets to sidste år er linjerne delt op i forskellige **grene**. Her kan du se en TIMEPLAN for gymnasiet på Horsens Statsskole. På timeplanen kan du se, hvor mange ugentlige timer de enkelte fag har på de forskellige linjer og grene og på de tre klassetrin.

GRENVALG: I slutningen af 1. g. skal du vælge, hvilken gren du vil følge. Forud for grenvalget bliver du grundigt orienteret om indhold og muligheder på de forskellige grene.

SPROGLIG LINJE	FÆLLESFAG			SÆRFAG							
	1g	2g	3g	nyspr. gren		musik- gren		samf. gren		fransk- gren	
				2g	3g	2g	3g	2g	3g	2g	3g
religion	0	1	2								
dansk	3	3	4								
engelsk	4			4	6					4	6
tysk	3			3	5	3	5	3	5	4	4
fransk/russisk	5			3	3	3	3	3	3		
fransk særfag										6	4
latin	4			4	0	4	0				
oldtidskundskab	1	2	0								
historie med samfundsk.	2	3	3	0	1	0	1			0	1
samfundsfag								5	5		
geografi	2							3	2		
biologi	0	0	3								
matematik	2	3	0								
musik særfag						6	7				
	26	12	12	14	15	16	16 [*]	14	15	14	15
gymnastik	2	2	2								
musik	2	(2)	(1)								
formning	0	(2)	(1)				*				
dramatik	0	(2)	(1)								
filmkundskab	0	(2)	(1)								
timer ialt [*]	30	16	15	14	15	16	16	14	15	14	15

^{*} I 2. og 3. g. skal der **vælges mellem** musik, formning, dramatik og filmkundskab. Valget gælder for begge klassetrin. På musikgrenen er musik imidlertid obligatorisk, hvilket fremgår af timetalsoversigten ovenfor.

Eksamensfag: efter 1. g.: geografi, dog ikke på samf.-gren.
 efter 2. g.: oldtidskundskab og matematik på alle grene.
 latin på nysproglig gren og musikgren.

Valg: Elever på musikgren og samf.-gren skal i 2. og 3. g. vælge mellem engelsk og tysk.

MATEMATISK LINJE	FÆLLESFAG			SÆRFAG							
	1g	2g	3g	mat.-fys. gren		naturf. gren		samf. gren		musik- gren	
				2g	3g	2g	3g	2g	3g	2g	3g
religion	0	1	2								
dansk	3	3	4								
engelsk/tysk	5	0	0								
fransk/russisk	5	3	3								
oldtidskundskab	1	2	0								
historie med samfundsk. samfundsfag	2	3	3	0	1	0	1			0	1
geografi				3	0	3	2	5	5	3	0
biologi				0	3	3	7	0	3	0	3
biokemi											
kemi	2			3	0	3	0	1	0	3	0
fysik	3			3	5	2	2	2	2	2	2
matematik	5			5	6	3	3	3	3	3	3
musik særfag										6	7
	26	12	12	14	15	14	15	14	15	17	16*
gymnastik	2	2	2								
musik	2	(2)	(1)								
formning	0	(2)	(1)								*
dramatik	0	(2)	(1)								
filmkundskab	0	(2)	(1)								
timer ialt *	30	16	15	14	15	14	15	14	15	17	16

* I 2. og 3. g. skal der **vælges mellem** musik, formning, dramatik og filmkundskab. Valget gælder for begge klassetrin. På musikgrenen er musik imidlertid obligatorisk, hvilket fremgår af timetalsoversigten ovenfor.

Eksamensfag: efter 1. g.: engelsk/tysk
 efter 2. g.: oldtidskundskab og kemi på alle grene.
 geografi på mat.-fys.-gren og musikgren.

HF-STUDIETS OPBYGNING

Hvert år opdeles i to semestre, således at undervisningen strækker sig over ialt 4 semestre. På nedenstående timeplan kan du se, hvor mange ugentlige timer de enkelte fag har i de 4 semestre:

FÆLLESFAG	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	Points
dansk	3	3	4	4	
religion	0	0	3	3	
historie	3	3	3	3	
biologi	3	2	0	0	
geografi	3	2	0	0	
matematik	5	5	0	0	
engelsk	4	3	4	4	
tysk	3	3	0	0	
samfundsfag	2	2	0	0	
musik/formning	2	2	0	0	
idræt	2	2	0	0	
ialt	30	27	14	14	

TILVALGSFAG

biologi			4	4	8
matematik			6	6	12
engelsk		1	3	3	7
tysk			5	5	10
samfundsfag			3	3	6
musik			4	4	8
formning			4	4	8
idræt			4	4	8
3. fremmedsprog		3	4	4	11
fysik		3	6	5	14
kemi			5	5	10
psykologi			3	3	6

2.-ÅRSOPGAVEN

I løbet af 2. kursusår skal du udarbejde en større skriftlig opgave i et fag, som du selv vælger.

Fra skolens hverdag

Undervisningsformer i gymnasiet – nu og i fremtiden

Indledning

Når du begynder i gymnasiet, vil en stor del af undervisningen forme sig omtrent som du er vant til fra folkeskolen. Men du vil uden tvivl også møde arbejdsformer som er helt anderledes end dem du kender.

Det skyldes bl.a., at gymnasiets formål er ikke blot at give eleverne en god almen uddannelse, men også "det nødvendige grundlag for videregående studier" – som det hedder i gymnasielovens § 2.

Hvis skolen skal leve op til dette formål, er det ikke tilstrækkeligt blot at tilføje eleverne nye kundskaber og færdigheder. Skolen må også gennem sin undervisning søge at udvikle elevernes personlige egenskaber – eksempelvis selvstændighed og kritisk sans, opfindsomhed og samarbejdsevne, ansvarsfølelse og sans for "det væsentlige" – samt ikke mindst evnen til at lytte til andre og udtrykke sig i en samtale.

Klasseundervisning

Den traditionelle klasseundervisning, som du kender fra folkeskolen, bruges også i gymnasiet. Og den kan i mange tilfælde være hensigtsmæssig, når det drejer sig om at formidle en vis stofmængde fra en person til andre på kortest mulig tid (lærer- eller elevforedrag), eller når det drejer sig om at kontrollere indlærte færdigheder og kundskaber (overhøring).

Men klasseundervisning har den svaghed, at læreren som oftest er i centrum, eventuelt suppleret af nogle få elever – mens resten er passive tilhørere. Hvis undervisningen derfor skal blive "personlighedsudviklende", må undervisningsformerne tilpasses dette formål.

Jeg skal i det følgende fortælle lidt om nogle af de undervisningsformer du allerede nu kan komme ud for – og om nogle af de forhåbninger til fremtidens gymnasium, som deles af mange elever og lærere, og som man kan formode vil komme til at præge fremtidens lovgivning på området.

Gruppearbejde

Mange af jer har sikkert prøvet gruppearbejde i folkeskolen og føler jer fortrolige med denne arbejdsform. Men for andre vil gruppearbejde være helt nyt og fremmed.

At lave gruppearbejde betyder simpelthen, at klassen deles op i et antal mindre grupper og at undervisningen former sig som samtaler, dels indenfor grupperne, dels mellem grupperne indbyrdes, dels mellem grupperne og læreren.

Tanken med gruppearbejdet er, at det skal virke aktiviserende og inspirerende. Der stilles større krav til den enkelte i den lille gruppe end i den store klasse og mange af jer vil – ikke mindst i starten – føle jer "tryggere" ved at udtale jer i en lille gruppe end i hele klassens påhør.

Desuden har undersøgelser vist, at den mest effektive indlæring er den der sker, når mennesker sammen udforsker et arbejdsområde og udveksler erfaringer og synspunkter. Gruppearbejdet er derfor ikke kun beregnet på at skabe en bedre trivsel og en større åbenhed i skolearbejdet, det tjener også som et middel til en bedre og mere varig indlæring.

Projektarbejde

I mange fag er der i bestemmelserne åbnet mulighed for, at undervisningen i visse perioder kan forme sig som et samlet studium af et større emneområde. Dette kan f.eks. betyde, at klassen for en tid forlader de vante lærebøger, tekstsamlinger o.s.v. og i stedet går i gang med en selvstændig indsamling af materiale, ofte i tilknytning til ekskursioner eller besøg på arbejdspladser, institutioner, museer o.lign.

Denne arbejdsform – som man også kan kalde problemorienteret undervisning – indebærer i praksis en vis arbejdsdeling indenfor klassen, og den stiller store krav til planlægning og koordinering og dermed til den enkeltes arbejdsdisciplin.

Men hvis alle "går ind for sagen", har projektarbejdet indlysende pædagogiske fordele. Dels lærer man "at se tingene i sammenhæng" (og ikke som løsrevne enkeltfænomener der ofte behandles i tilfældig orden), dels bliver man hele tiden stillet overfor holdninger og årsags-forklaringer, som provokerer en til personlig overvejelse og stillingtagen.

Laboratorieundervisning

En væsentlig del af undervisningen i de "eksperimentelle fag" (fysik, kemi og biologi) foregår som laboratorieøvelser, hvor eleverne øver sig i at opstille og bruge tekniske hjælpemidler, og hvor indlæringen af teoretisk viden kombineres med praktisk arbejde med eksperimenter, indsamling og bearbejdelse af data, opstilling og afprøvning af hypoteser o.s.v.

Læreren fungerer som konsulent, og eleverne arbejder ofte sammen i mindre grupper, dels under selve øvelserne, dels under arbejdet med skriftlige rapporter. Disse rapporter er obligatoriske og tjener dels som dokumentation for de udførte øvelser, dels som træning i en præcis fremstilling af et eksperimentelt forløb.

Laboratorieøvelserne stiller som regel store krav til elevernes arbejdsmoral og engagement, men de opleves af de fleste som et værdifuldt supplement til klasseundervisningen.

Tværfagligt samarbejde

Som et resultat af en lang kulturel tradition fremtræder undervisningen i gymnasiet/HF idag som splittet op i en lang række skarpt adskilte fag. I det højt udviklede teknologisamfund vi lever i er denne opsplitning imidlertid diskutabel. Fagenes forskellige "områder" overlapper ofte hinanden, og hvis et emne skal behandles til bunds, vil det ofte være nødvendigt at benytte viden og arbejdsmetoder fra flere af de traditionelle "fag".

Derfor opfordres der i bekendtgørelsen og undervisningsvejledningen for gymnasiet til tværfagligt samarbejde i videst muligt omfang. Det tværfaglige samarbejde der har været praktiseret på Horsens Statsskole har som regel været begrænset til korte, afgrænsede forløb – og har sjældent omfattet mere end to fag. I det netop afsluttede skoleår har elever og lærere i 1. HF arbejdet med et mere omfattende tværfagligt projekt, som du kan læse om andetsteds i hæftet.

Når det i praksis har vist sig vanskeligt at efterleve opfordringerne til tværfagligt samarbejde, skyldes det en lang række forhold, hvoraf jeg kun skal nævne de vigtigste:

1. Tværfagligt samarbejde vil p.g.a. grendelingen i gymnasiet og de mange tilvalg i HF være vanskeligt at gennemføre i 2.-3. g og 2. HF, uden at visse grene/tilvalg "favoriseres" på andres bekostning.

2. Tværfagligt samarbejde må som regel planlægges "året før" af hensyn til skemalægningen og fordelingen af lærere på de enkelte fag og klasser. Men dette forhold gør det vanskeligt at planlægge tværfagligt samarbejde i 1. g og 1. HF, da man endnu ikke har elever at inddrage i planlægningen !
3. Tværfagligt samarbejde stiller store krav til såvel elever som lærere og kræver som regel langt mere tid end den traditionelle fagopdelte undervisning. At indgå i et tværfagligt projekt kræver af lærerne, at de lader de traditionelle faggrænser træde i baggrunden og beredvilligt stiller viden og færdigheder til rådighed for den fælles opgave.

Nye muligheder

I Direktoratet for gymnasieskolerne og HF er man naturligvis klar over, at undervisningen må tilpasses en ny tids krav — og man er derfor også positiv overfor forsøg og eksperimenter af forskellig art.

Hvis et forsøg skal være virkelig nyskabende, vil det som regel medføre afgørende ændringer i såvel et helt skoleforløb som den enkelte skoledag, i lærernes arbejdsforhold og aflønning, samt i pensum- og eksamensbestemmelser m.v. For at få godkendt en forsøgsansøgning kræves derfor som regel en stærk opbakning fra eleverne, fra lærerrådet, fra rektor — og i visse tilfælde også fra lærernes fagforening (GL).

På Horsens Statsskole står vi ikke umiddelbart overfor at skulle realisere planer om vidtgående forsøg. Men derfor kan det alligevel være nyttigt at pege på nogle af de muligheder der findes, og som diskuteres rundt omkring på skolerne i disse år. Lad mig her nævne nogle enkelte:

1. Den traditionelle opdeling af skoledagen i 45-minutters lektioner afskaffes. Der flyttes rundt på timerne, så det bliver muligt i visse fag at arbejde f.eks. tre timer i træk, evt. en hel dag. Dette vil bl.a. åbne mulighed for at lægge en del af arbejdet udenfor skolen.
2. Fag med et beskedent timetal koncentrerer på et år, evt. et semester.
3. Skoleforløbet gøres fleksibelt (modul-opbygget), således at fagenes indbyrdes rækkefølge kan variere.
4. Begrebet "stamklasse" i gymnasiet afskaffes. Det betyder, at man efter grendelingen i 2. g også undervises i fællesfagene (dansk, historie, religion, oldtidskundskab, fransk/russisk) sammen med sit grenhold, ikke som nu med sin stamklasse. Dette vil ofte indebære lærerskift i fællesfagene efter 1. g — og muligvis føre til en "tvedeling" af gymnasiet i et etårigt, alment og "færdighedsindlærende", forløb (1. g) og et toårigt, mere fagspecialiseret og "studieforberedende", forløb (2.-3. g).
5. Man kan i visse beslægtede fag slå klasser sammen til større hold, som arbejder sammen om et større emne under vejledning af flere lærere. Dette kaldes også tværfagligt samarbejde med timeintegration, fordi timerne i flere fag er fælles. Forsøg af denne art stiller dog store krav til lokaler m.v.

Formålet med sådanne pædagogiske eksperimenter skal naturligvis være at nærme undervisningen til den samfundsmæssige virkelighed den indgår i. Og den virkelighed er ikke opsplittet og tilfældig, men kompliceret og sammenhængende.

Men som sagt: dette er **muligheder** – med fordele og ulemper som ikke skal diskuteres her, muligheder som vi alle kan komme til at skulle tage stilling til med tiden. Nu er du forberedt.

Elever og lærere har et fælles ansvar

Mange elever er ikke klare over, og mange lærere tilbøjelige til at glemme, at bekendtgørelserne om undervisningen i gymnasiet/HF direkte anfører, at "læreren og eleverne i fællesskab planlægger arbejdet". Desuden står der: "Læreren og eleverne drøfter regelmæssigt undervisningen". (Gymnasiebekendtgørelsen § 25, HF-bekendtgørelsen § 6 stk. 2).

Dette betyder, at der indenfor de grænser som fastsættes af pensumkrav og eksamensbestemmelser er meget vide rammer for valg af stof, undervisningsform, arten af og formålet med skriftlige opgaver o.s.v. Eleverne har ret til at blive inddraget i planlægningen af arbejdet, og de har ret til at være med til at vurdere (evaluere) ethvert afsluttet undervisningsforløb.

Dette kollektive ansvar, også kaldet elev-medbestemmelse, kræver imidlertid ikke blot af læreren, at han skal opgive en del af sin traditionsbestemte eneret til at bestemme **hvad** der skal læses **hvornår** og **hvordan**. Det kræver også af eleverne, at de sætter sig ind i fagenes formålsbeskrivelser, pensum- og eksamenskrav og det foreliggende lærebogsmateriale – samt at de føler et reelt medansvar for at den lagte undervisningsplan overholdes. Formelt er det i sidste instans stadig læreren der bærer ansvaret for at kravene til undervisningen bliver opfyldt. Men reelt må eleverne og læreren i fællesskab bære ansvaret for hvorledes de frie undervisnings-rammer fyldes ud.

Thomas Mikaelson

Emneuge

I efteråret 1976 blev der på Horsens Statsskole afholdt en emneuge, hvilket vil gentage sig i dette efterår, p.g.a. den succes flertallet på skolen mente det var.

En emneuge er en uge, hvor alle elever og lærere på skolen beskæftiger sig med emner som alle vedrører et eller flere overordnede emner. Sidste år var de overordnede emner: "Energi, ressourcer og forurening", og til efteråret bliver det "U-lande og I-lande", vi skal beskæftige os med. Arbejdet foregår i grupper på tværs af klasser og grene. Grupperne består af 10-12 personer, som selv sørger for tilrettelæggelsen af arbejdet. Ugen afsluttes med fremvisning af gruppernes resultater, dels for hinanden, dels for offentligheden.

Forberedelserne til emneugen laves af et emneugeudvalg bestående af interesserede lærere og elever. Disse sørger for, at elever og lærere kommer i de grupper de ønsker, finder materialer frem, taler med evt. foredragsholdere, etc. Desuden er det under selve emneugen en gruppe fra emneugeudvalget, som står for skolens daglige ledelse og koordinerer de forskellige grupper arbejder.

Som sagt synes flertallet af skolens elever, at emneugetanken er god. Dette begrundes med, at vi fagligt lærer en masse på en ny måde, nemlig gennem gruppearbejde. Det, at man kan koncentrere sig om det samme emne i en gruppe en hel uge i træk, er absolut positivt. Gruppearbejdet lærte os også at se både skolen og især lærerne på en ny måde, fordi vi arbejdede på lige fod i grupperne. Desuden bevirkede opdelingen på tværs af grene, klasser og skema, at vi lærte nye mennesker at kende. Nogle vil trække negative sider frem, som at fraværsprocenten vil stige, men det skete ikke sidste gang. Andre vil påstå,

at gruppearbejdet ikke fungerede, men det var meget individuelt fra gruppe til gruppe, og derfor umuligt at sige noget generelt om – mit indtryk er dog, at flertallet af grupperne fungerede tilfredsstillende.

Vi håber, at emneugen nu til efteråret bliver et lige så positivt undervisningseksperiment som sidste gang – og at den vil blive en tilbagevendende begivenhed i de kommende år.

Nelly Andersen, 3a.

Skolekomedien 1978

Når jeg er blevet opfordret til at skrive et indlæg om den skolekomedie, vi opførte til skolefesten den 4.3. i år, vil jeg benytte lejligheden til at fortælle jer om de mange oplevelser man har gennem arbejdet med at stille noget sådant på benene, og ikke om selve stykket idet I jo enten selv har set det eller kan læse kritikken i Heureka.

Hvad får folk til at melde sig til at lave skolekomedie? Jeg tror jeg svarer på alles vegne, når jeg forsikrer, at det ikke er fordi man regner sig selv for et stort talent inden for teater og dramatik, men udelukkende fordi man har lyst til at lære nogle nye mennesker at kende. I ved jo allesammen, at der på en stor skole som vores for langt de flestes vedkommende er en meget dårlig kommunikation med andre elever end de få man selv går i klasse med, eller som man i forvejen kendte noget til uden for skolens fire vægge. Her får man virkelig chancen for at danne kontakter på tværs af klasser og kliker. I år var vi ca. 60 mennesker engageret i komedien (orkester, scenefolk, aktører og tekniske medhjælpere).

Hvad er det så, der er så spændende ved arbejdet? Jo, det er simpelthen sjovt. Når jeg tænker mig om, så tror jeg faktisk ikke vi havde en eneste øvedag eller manuskriptdag hvor vi ikke var ved at dø af grin over en eller anden ting. Vi havde et meget afslappet forhold til hinanden – sjældent blev vi sure på hinanden, selvom det kan være meget anstrengende at gå op og ned ad så mange mennesker næsten hver eftermiddag i et par måneder. Der kræves nemlig et ret stort personligt engagement i opgaven, idet det tager lang tid. Man kan sommetider finde det irriterende, når en scene skal gøres om 117 gange, eller hvis man en dag ikke kommer til at øve, fordi der netop skal øves en scene, som man ikke selv er med i osv. Folk var dog ret hurtige til at finde ud af, at man godt kan lave lektier ind imellem man selv spiller. Det sidste blev simpelthen nødvendigt, fordi man var helt ud-kørt, når man først kom hjem. En disponering af sin tid er en forudsætning for overhovedet at kunne deltage. Mange lærere ville selvfølgelig ikke lide under, at eleverne altid kom uforberedte til timerne. Jeg forsikrer jer, at det kan altså være svært, og det er nok det største minus ved at lave skolekomedie, at man ikke laver ret meget af det, som man burde gøre.

Den sidste uge før premieren er den mest krævende. Der øves der simpelthen hver dag både eftermiddag og aften. Vi spiste på skolen hver aften i en hel uge. Det er jo ikke ligefrem de store menuer man kan tilberede på to små kogeplader, og jeg har på fornemmelser, at folk var træt af min specialitet, væltet lokum med ris/kartoffelmos/spaghetti/flutes. Men vi fik da noget hver dag. For manges vedkommende var man nødt til at sove hos kammerater i byen om natten, hvis man bor ude på landet. Det kunne selvfølgelig blive lidt trivielt. Jeg er sikker på, at vi allesammen sov godt søndag nat efter festen – da var nervepresset overstået.

Efter det hele var overstået følte det som om, der var et tomrum i ens tilværelse. Dette foranledigede os til at arrangere en hyttetur til Silkeborgengen i en weekend, og en for-

udgående såkaldt indkøbstur til Tyskland i Påskeferien. Resultatet af samværet er altså andet end lige det stykke vi opførte til skolefesten – for de flestes vedkommende har vi lært nogle mennesker at kende, som vi overhovedet ikke vidste eksisterede før. Jeg kan således kun opfordre jer til at være med næste år.

Kaja Liboriussen, 3a.

Ildrætsstudierejse

I dagene fra den 19. – 25. januar 1978 foretog pigerne i 3. by en idrætsstudierejse til Ytre Vinje, Norge.

Efter ca. 1 times koncentreret undervisning på selve ankomstdagen var alle deltagerne i stand til at klare en løjpe på 2,5 km af passende sværhedsgrad. Næste dag trænede vi på en skibakke. Formålet med dette var at få kendskab til den elementære teknik, som var grundlaget for, at vi kunne klare os på større distancer. Dette gav imidlertid også et fint resultat, og efter et par gange at have gennemløbet en løjpe på 5 km med forhindringer i form af stejle bakker med pludselige sving etc. havde ca. halvdelen mod og styrke til at gennemføre en tur på 15 km. Alt i alt løb vi 15-25 km hver dag.

Hotellet havde egen swimmingpool m/sauna, som var til vor rådighed en time hver aften. Svømmeturene var afgjort af stor betydning, da vi her fik vore overanstrengte muskler sluppet af, så vi kunne klare næste dags distancer. Af øvrige sportsaktiviteter kan nævnes en bordtennisturnering, som alle deltog i.

Udbyttet af turen var en meget bedre kondition og et dejligt kammeratskab. Endvidere er aktiviteten i gymnastiktimerne steget betydeligt, da vi alle har fået en fornemmelse af, hvor megen glæde man kan have af at være i fysisk god form.

3. by-piger

Projekt- og emneorienteret undervisning i 1. HF p i skoleåret 1977-78

Projektarbejde kan defineres som "en undervisningsform, hvor elever – i samarbejde med lærere og evt. andre – udforsker og behandler et problem i nær relation til den samfundsmæssige virkelighed, det forekommer i. Dette indebærer, at arbejdet skal give stadig øget perspektiv og dyberegående erkendelse, at problemet angribes fra en række forskellige synsvinkler på tværs af traditionelle faggrænser, og at valgte teorier, metoder og redskaber styres ud fra det valgte problem. Lærerens rolle er ikke blot at formidle viden, men især at være igangsætter, inspirator, rammesætter og konsulent. Arbejdet skal munde ud i et konkret produkt, der kan være en mundtlig fremlæggelse, en skriftlig rapport, eller udtrykt i andre medier eller handlinger" (fra Berthelsen, Illeris og Clod Poulsen: Projektarbejde, Borgen, 1977).

Årets undervisning i samfundsfag, biologi og dansk har i 1.p været tilrettelagt, så den i videst muligt omfang levede op til denne definition. Men det er klart, at en række forhold periodisk har sat visse grænser herfor: mangel på ekskursionspenge i HF, skematimernes placering i de tre fag, mangel på lokalemæssige faciliteter og HF-ernes og lærernes arbejdsmæssige formåen og hensyntagen til undervisningen i andre fag.

Fagene startede undervisningen hver for sig

I august-november arbejdede fagene stort set hver for sig, men dog således at undervisningen var emne- eller projektorienteret. I dansk og samfundsfag arbejdede 1. p med emnerne "skole-samfund" og "uddannelse-samfund", således at undervisningen tog udgangspunkt i HF-ernes egne tidligere og nuværende skoleerfaringer.

I biologi arbejdede klassen med emnet "arbejdsmiljø", dog således at den ene halvdel af klassen arbejdede med et projekt om de grafiske fags arbejdsmiljøproblemer, og den anden halvdel arbejdede med kræft og arbejdsmiljø. Førstnævnte gruppe ville have taget udgangspunkt i arbejdsmiljøet på en lokal virksomhed, men vi kunne i bedste fald få lov til at besøge en virksomhed på et tidspunkt, hvor produktionen lå stille. I stedet fik HF-erne mulighed for at komme til Århus, hvor de "undersøgte" arbejdsmiljøet på Aarhus Stiftstidende og skrev rapport herom. Rapporten blev sendt til Aarhus Stiftstidende.

Gruppen, der arbejdede med kræft, arbejdede i laboratoriet med en ny metode til påvisning af stoffers eventuelle kræftfremkaldende virkning. Metoden, der hedder Ames-metoden, er baseret på, om det er muligt at fremkalde mutationer hos bakterier. Bl.a. derfor har det i det sidste år været debatteret meget, i hvor høj grad metodens resultater kan anvendes, når det drejer sig om stoffers kræftfremkaldende virkning hos mennesker. Dette havde gruppen mulighed for at diskutere med kredslægen i Horsens, som kom op på skolen en eftermiddag, også for at besvare nogle andre spørgsmål, som HF-erne i forvejen havde sendt til ham.

Et tværfagligt projekt om barnets udvikling

Som det fremgår af definitionen i indledningen er projektarbejde tværfagligt. Der stilles derfor store krav til elevernes og lærernes alsidighed, når f.eks. projekter om arbejdsmiljø – der er klart tværfaglige – skal gennemføres inden for **et enkelt fag**. Sammenholdt med de krav bekendtgørelser m.m. stiller til undervisningen i det enkelte fag, kan det derfor også være vanskeligt at gennemføre (tværfaglige) projektarbejder, med mindre man slår nogle fag sammen, således at eleverne dels får flere (og helst sammenhængende) projekttimer til rådighed og dels får mulighed for at konsultere flere faglærere.

Oprindeligt havde lærerne fra samfundsfag, dansk og biologi foreslået 1. p at arbejde med "arbejdsmiljø" som tværfagligt emne, men 1. p ville hellere arbejde med "barnets udvikling" i et tværfagligt forløb.

I oktober-november brugte vi så en del lektioner (10-15) til at diskutere, hvad emnet "barnets udvikling" egentlig dækkede, samt til at finde materialer og til at planlægge første del af forløbet. Sideløbende hermed nedsatte vi et redaktionsudvalg bestående af 10 HF-ere og de tre lærere. Dette udvalg skulle koordinere de fremsatte forslag og eventuelt stille nye og supplerende. Det tværfaglige arbejde blev opdelt i tre faser:

1. "Graviditet og fødsel – hjem/institution".
2. "Førskolebarnet – hjem/institution".
3. "Skolebarnet – familie/hjem/institution".

I fase 1 og 3 blev det fælles emne belyst ud fra hvert af de tre fags forskellige synsvinkler. Det var tværfagligt men egentlig ikke direkte projektarbejde. Fase 2 blev derimod et egentligt projekt, idet vi i to måneder helt ophævede fagenes eksistens på skemaet. I disse to måneder arbejdede de otte grupper i klassen helt selvstændigt med emnet "førskolebarnet". Det betød f.eks. at en gruppe arbejdede med forskellige forslag til barselslovgivning m.v., samtidig med at en anden gruppe gennemførte en undersøgelse over forholdene i en børnehave/vuggestue, og andre grupper undersøgte, hvor stort nitritindholdet var i noget af det mad, som børn spiser.

Horsens Statsskole udsender en rapport om undervisningen i samfundsfag, biologi og dansk i 1. p i 1977-78. Fra denne rapport stammer følgende eksempler på oplevelser, som er citeret fra et spørgeskema HF-erne besvarede ved undervisningens afslutning:

Nævn nogle forhold, som du mener var særlig gode:

"Vi har lært at samarbejde og har måttet gå på bibliotek o.l. for selv at finde den litteratur, som vi havde brug for. Vi kunne tage et emne op og se det fra "de 3" forskellige synsvinkler på samme tid, vi var ikke bundet af skemaets timer. Jeg har følt mig mere ansvarlig for rapporten (fase 2) end for det andet, vi har lavet."

"Man har lært at belyse en ting fra flere sider, altså både fra samf.'s, dansks og biologis side. Og lært selv at finde materiale. Man er blevet mere åben, da man kun var 3 i gruppen, alle kunne nå at få sagt noget. Jeg tror personligt, at mit læsetempo er steget. Man har lært at arbejde sammen, forklare ting for hinanden etc."

"I fase 2 (projektfasen) kunne man ikke bare sidde uden at lave noget, fordi man selv havde ansvaret for, at man fik lavet noget. Man var aldrig alene om et problem, fordi man havde sin gruppe"

Nævn nogle forhold, som du mener var særlig irriterende:

"Jeg synes egentlig ikke der var noget irriterende, ikke andet end at lærerne sommetider kunne have brug for 10 arme"

"Der manglede tit en lærer, som man kunne spørge til råds. To lærere i projektfasen pr. time var nok ikke dårligt. Nogle manglede viljen til at samarbejde, derfor knas i gruppen". "Nogle gange var det kun een time, d.v.s., at når man lige var kommet i gang, så ringede det"

"Lokaleforholdene, tidsmangel, at man er så afhængig af de andre i gruppen"

"Klokken"

Blandt de 2 x 26 svar er ovenstående repræsentative.

Lærerne var: Merete Bertelsen (dansk), Per Geckler (biologi) og Anders Graven (samf.).

Fællesarrangementer i skoleåret 1977/78

- 12. sept. — Chilearrangement. Eksilchilenere orienterer om tilstandene under militærdiktaturet.
- 5. okt. — The Nancy Spanier Dance Theatre of Colorado. Eksperimenterende danse-teater med syv dansere.
- 14. dec. — Paneldiskussion omkring konsekvenserne på uddannelsesområdet af "Augustforlig II". Deltagelse af repræsentanter for Faglig Ungdom, HK, Studenterrådet i Århus, Socialdemokratiet, Centrumsdemokraterne og Det konservative Folkeparti.
- 21. dec. — Jacob Holdt: "Amerikanske billeder" (femtimers arrangement).
- 21. febr. — Musikarrangement med Trille, Benny Holst, Arne Würgler, Anders Koppel, Hugo Rasmussen m.fl.
- 13. apr. — SU-debat. I forbindelse med debat- og aktionsdag (med bl.a. politikerpanel på skolen om aftenen) omkring uddannelsesstøtten, afholdes et fællesarrangement med studievejlederoplæg.

STUDENTEREKSAMEN 1977

Sproglig linje

N = nysproglig gren

S = samfundsfaglig gren

M = musiksproglig gren

F = fransk forsøgsgren

3a

Bank, Lise Marianne (N)

Fock, Marie-Charlotte (N)

Hansen, Annie Aarup (M)

Jensen, Britta Bryde (S)

Jensen, Mona (F)

Johansen, Vibeke Anine Kjærulff (F)

Kristensen, Anne-Mette Poulsen (S)

Kristensen, Pia Munkholm (N)

Kvium, Frans Peter (N)

Laursen, Steen Karsten (N)

Lorenzen, Pernille Susanne

Lykke, Morten Bach (F)

Møller, Else Pia (F)

Pedersen, Christian Bruno (S)

Pedersen, Joan Alise (N)

Rasmussen, Ole Winther (N)

Schjødt, Birgit (N)

Skovgård, Birthe Thyra (N)

Steenbjerg, Anette (S)

Sørensen, Henrik (S)

Trosborg, Kirsten (S)

Warberg, Alhed Charlotte (N)

3b

Andreasen, Connie (N)

Brix, Annette (S)

Christensen, Anette Raaholdt (N)

Christensen, Hanne (N)

Hansen, Erik Glyngfeldt (N)

Hjerresen, Jens Kristian (N)

Jensen, Lene Bach (S)

Jessen, Claus (N)

Johnsen, Birgit (S)

Kristiansen, Birgit (S)

Meding, Helle (F)

Nielsen, Bente Meldgaard (N)

Nielsen, Ole Bukhave (M)

Petersen, Lone (F)

Petersen, Pia (M)

Rasmussen, Hanne Isager (N)

Simmenæs, Else Dorthe (S)

Sørensen, Lene Ravnholt (N)

Tolstrup, Lisbeth (F)

Weihrauch, Annette Yvonne (N)

3c

Brandt, Tove (M)

Bundgaard, Poul (S)

Dinesen, Martin Søndergaard (S)

Enevoldsen, Helle (F)

Engell, Hanne (F)

Hansen, Anne Birgitte (F)

Hansen, Michael Clemmen (S)

Hansen, Vibeke Abildskov (N)

Jensen, Marianne Nordman (F)

Jørgensen, Karen Maarup (F)

Kristensen, Susanne (M)

Laursen, Dorte Balleby (S)

Laursen, Grethe (F)

Madsen, Lene (S)

Nielsen, Lene Kathrine (F)

Storgaard, Kirsten (M)

Thorsen, Lene (F)

Vejle, Birgitte (F)

Aagaard, Mette (M)

Matematisk linie

F = matematisk/fysisk gren

S = samfundsfaglig gren

N = naturfaglig gren

M = musik-matematisk forsøgsgren

3x

Aba, Gabor Janos (F)

Andersen, Inge Toft (M)

Bladt, Anne-Birthe (F)

Christensen, Henning Møller (F)

Cohn-Jacobsen, Erik (S)

Due, Lone Geertsen (N)

Hansen, Helle (F)

Hansen, Henrik Juul (S)

Hansen, Jørn Rytter (F)

Jensen, Inge Merete (N)

Jensen, Niels Lykke (S)

Larsen, Dorte Storm (N)

Markussen, Stig Jesper (S)

Mortensen, Anders (F)

Munksgaard, Henrik (F)
Munksgaard, Karen Charlotte (F)
Møller, Leo Ejner (S)
Nielsen, Carsten Damgaard (M)
Pedersen, Kjeld Stærk (F)
Pedersen, Lene Käthe (N)
Rasmussen, Claus (S)
Rasmussen, Søren Elkjær (F)
Schroeder, Jens Christian (F)
Sørensen, Jens Uffe (F)
Thomsen, Peter (M)
Vang, Lissi (F)
Vestergaard, Ulla Wistoft (N)
Warncke, Lone (F)

3y

Birkwald, Harald Alfred (F)
Brønd, Jørgen Jensen (F)
Drikkjær, Tove (F)
Eriksen, Benthe Handberg (F)
Grzona, Palle Enemærke (F)
Jørgensen, Anna Lise (S)
Madsen, Birgit (F)
Månson, Lena (N)
Nielsen, Charles (N)
Nielsen, Karen Juul (F)
Nielsen, Torben Møldrup (F)
Pedersen, Jens Arild (F)
Påske, Johannes (F)
Rasmussen, Tine Lander (F)
Schmidt, John (F)
Schultz, Morten (N)
Skov, Henrik (F)
Skov, Torben (F)
Sørensen, Kirsten (F)
Sørensen, Søren Hemming (F)
Tobiesen, Ann Natorp (F)
Varberg, Finn (F)
Veldhuis, Lars Christian (F)
Vigh, Torben (F)

3z

Andersen, Jes Sig (N)
Bjerregaard, Mogens Blicher (S)
Dinitzen, Steffen (F)
Dufke, Flemming (M)
Frederiksen, Ane (N)
Ginnerup, Kim Martin (M)
Hansen, Bjarne (S)

Hansen, Max Højer (N)
Holst, Lone Skovby (N)
Hulvei-Jensen, Morten (F)
Jensen, Jørgen (N)
Jensen, Per Olsvig (F)
Jørgensen, Lars Bo (F)
Kjærgaard, Jens Peter (F)
Laursen, Hans Riis (F)
Mortensen, Karin Dyrsgaard (F)
Nielsen, Hanne Finderup (N)
Nielsen, Karen Stounberg (N)
Nielsen, Vivi Nørgaard (M)
Poulsen, Sune Troels (S)
Sigismund, Ib Østen (N)
Svane, Henrik (S)
Sørensen, Jette (N)
Wintoniak, Ole (S)

3u

Andersen, Henrik Lykke (S)
Andersen, Søren Tingskov (S)
Bønding, Birgitte (F)
Danielsen, Ingrid (F)
Hermansen, Carsten (F)
Holm, Birgitte (M)
Jensen, Jens Bagge (F)
Karlsen, Bente (F)
Kindt, Svend Eric (F)
Kjeldsen, Eva Vinther (F)
Klausen, Bodil (F)
Klausen, Ib Christian (N)
Korsgaard, Gudmund Tyge (S)
Kristensen, Claus Kongsgaard (S)
Lund, Benny Krøjgaard (F)
Løhde, Niels (F)
Møller, Agnete Kjær (F)
Møller, Bodil Kjær (F)
Nicolajsen, Allan Juel (S)
Nielsen, Per Werner (S)
Pedersen, Bo Preben (F)
Pedersen, Ib Preben (F)
Petersen, Søren Lynge (F)
Secher, Peter (F)

HF-EKSAMEN 1977

2p

Andreasen, Hans Findal
Gydesen, Lissi
Jakobsen, Solveig Kring
Jensen, Anna-Marie
Johansen, Flemming
Kofoed, Anne Mette
Kristensen, Bo
Laursen, Marianne Astrup
Laustsen, Ruth Stig
Mikkelsen, Helle Studsgaard
Mikkelsen, Niels Henrik Gärde
Mortensen, Rita Halkjær
Pedersen, Birgit Grand
Pedersen, Tove Elisabeth
Simonsen, Ole Lindstrøm
Sørensen, Jette
Sørensen, Leif
Thye, Anita
Torbensen, Hanne
Yde, Tove

2q

Buch-Larsen, Else
Calundan, Claes Bircherod
Dam, Inger
Hansen, Kaj
Henriksen, Preben
Jensen, Birthe
Kristensen, Solveig Rau Basse
Lorentzen, Helle Annette
Nebsbjerg, Lars
Nielsen, Elin Wulff
Nielsen, Kirsten Willemoes
Nielsen, Steen
Nielsen, Winni Abildgaard
Pedersen, Johnny Vangsøe
Ryevad, Ole
Sestoft, Bodil
Skallerup, Erik
Skovhøj, Jørgen Andreas
Thorsager, Lise
Trøjborg, Conny Annelise

Redaktionsudvalg: Susanne Hyldborg Jensen, 3v
Eva Meyer, 2p
adjunkt Marianne Boesen
adjunkt Thomas Mikaelson
rektor Torben Refn

Fotografier: lektor Paul Sigismund
adjunkt Ole Høgh-Rasmussen

Oplag: 1300

Tryk: tekst & tryk, 8700 horsens, 05 - 61 30 11